



市、县
党校教材

领导学简明教程

中共
江苏省委
党校教材
编写组

市县党校教材

领导学简明教程

中共江苏省委党校教材编写组

江苏人民出版社

领导学简明教程

中共江苏省委党校教材编写组

江苏人民出版社出版

江苏省新华书店发行 镇江前进印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张8 字数 169,000

1986年7月第1版 1987年2月第2次印刷

印数26801-36900册

书号3100·295

定价1.35元

责任编辑 刘 敏

编写说明

为适应党校教育正规化和广大干部学习理论的需要，我们编写了一套适合于党校教学和在职干部自学使用的十种教材。这十种教材是：《马克思主义哲学简明读本》、《政治经济学简明读本》、《科学社会主义简明读本》、《中共党史简明读本》、《法学概要》、《领导学简明教程》、《经济管理学简明读本》、《党的学说和党的建设简明读本》、《现代科技知识简明读本》、《干部语文教程》。这套教材在坚持四项基本原则的前提下，根据干部教育的特点，密切结合我国社会主义现代化建设的实际，注意吸收理论研究的新成果。在内容上力求完整准确，简明扼要，重点突出，观点新颖，以帮助干部理解、掌握和运用马克思主义基本原理。在文字上力求语言流畅，深入浅出，通俗易懂，以兼顾党校教学与干部自学的需要。由于我们经验不足，水平有限，编写中不免有错误或疏漏之处，恳请读者予以批评指正。

中共江苏省委党校
教材编审委员会

目 录

编写说明

第一章 领导工作是一门学问	1
第一节 马克思主义领导学的建立.....	1
第二节 马克思主义领导学的研究对象、 基本内容和特点.....	7
第三节 学习和研究马克思主义领导学的重要意义 和基本方法.....	17
第二章 现代领导观念	22
第一节 树立现代领导观念的重要意义.....	22
第二节 服务观念是现代领导观念的核心.....	27
第三节 当前应该树立的几个新的领导观念.....	33
第三章 科学决策	44
第一节 科学决策及其分类.....	44
第二节 决策的前提和原则.....	50
第三节 决策的程序和方法.....	55
第四章 科学管理	66
第一节 科学管理及其意义.....	66
第二节 科学管理的基本内容和环节.....	70
第三节 科学管理的基本原则.....	75
第四节 科学管理的基本方法.....	82
第五章 选才用人	88

第一节	选才用人是领导者的基本职责·····	88
第二节	选才用人的标准·····	92
第三节	领导者要正确地选才、用才、育才·····	96
第六章	思想政治工作·····	108
第一节	思想政治工作的重要作用和基本内容·····	108
第二节	思想政治工作的方针和原则·····	112
第三节	思想政治工作的方式方法·····	121
第七章	调查研究·····	127
第一节	调查研究在领导工作中的重要意义·····	127
第二节	调查研究的指导思想和原则·····	132
第三节	调查研究的具体形式和方法·····	137
第八章	科学预测·····	146
第一节	领导预见与科学预测·····	146
第二节	科学预测的基本原理·····	150
第三节	科学预测的程序和方法·····	154
第九章	领导方法和领导艺术·····	165
第一节	领导方法和领导艺术的关系及其意义·····	165
第二节	掌握科学的领导方法·····	168
第三节	讲究领导艺术·····	181
第十章	领导体制·····	188
第一节	领导体制的含义和内容·····	188
第二节	健全领导体制必须坚持的基本原则·····	191
第三节	领导体制的类型·····	198
第十一章	领导班子的群体结构·····	208
第一节	领导班子群体结构合理化的重要意义·····	208
第二节	领导班子结构合理化的基本要求·····	212

第三节	建立合理的领导班子群体结构·····	215
第十二章	领导者的个体素养 ·····	226
第一节	领导者的素养的含义及其作用·····	226
第二节	领导者的素养的基本内容·····	229
第三节	领导者提高素养的途径·····	245
后记	·····	249

第一章 领导工作是一门学问

马克思主义领导学是一门新型的学科，它自己产生的必然性，有自己的研究对象、范围和特点。作为领导者，特别是党政领导者都应重视对马克思主义领导学的学习和研究，并善于掌握和运用它，从而不断提高自己进行科学领导的水平，取得更高的领导效能。

第一节 马克思主义领导学的建立

马克思主义领导学，并不是某一个人的天才创造，而是马克思主义理论和社会主义伟大实践相结合的产物。没有马克思主义理论的指导，就没有马克思主义领导学；没有社会主义革命和社会主义建设的伟大实践，也就不会有一门独立的、完善的、具有严谨科学形态的马克思主义领导学。具有中国特色的马克思主义领导学是适应我国社会主义现代化建设的需要而产生的。

马克思主义 领导学建立 的理论前提

(一)马克思主义领导学是科学的领导学。领导是人类的一种特殊的实践活动，有人类的共同劳动就需要有组织、有指挥、有协调，也就需要领导。正如一个单独的提琴手可以自己指挥自己，而一个乐队就必须有一个乐队的指挥一样，任何一个社会组织都不是

简单的个人的机械凑合，而是一个有机体，需要有领导、有指挥才能协调地进行活动，所以，领导自古有之。领导活动经历原始社会、奴隶社会到封建社会得到了很大的发展。这期间也有许多人把它当成一门学问来研究，例如我国北宋司马光编纂的《资治通鉴》，就是一本关于治国安邦富国强兵的理论和案例的总汇，其中有不少值得我们借鉴的东西。但在古代由于生产规模的狭小和剥削阶级的局限性，关于领导的学问还不可能成为一门独立的真正的科学。

资产阶级诞生后，在其统治的几百年中，积累了大量的进行生产管理和社会管理的经验，这些经验上升为理论，产生了他们的领导学和管理学。对他们的这些东西，我们应进行具体分析，一方面承认它确有反映大生产规律的具有科学价值的内容，可供我们借鉴；另一方面又要看到它渗透着剥削阶级力图掩盖和歪曲领导的社会本质的偏见，因而是有阶级局限性的。

马克思主义的领导学是科学的领导学，这是因为：首先，它是以马克思主义的科学世界观和方法论为指导，特别是以历史唯物主义的基本观点为指导，来总结无产阶级及其政党的领导经验，从而科学地揭示了领导行为的社会本质及领导的基本职能；说明了领导过程及其客观规律。其次，它始终坚持实事求是原则和群众路线方法，用以处理领导和群众的矛盾、领导者的主观指导和客观实际的矛盾，从而科学地总结了一整套关于领导的学问。当然，马克思主义领导学同整个马克思主义一样，不是离开人类文明大道而产生的宗派的学说，而是批判地继承了人类优秀文化成果的开放性体系。这其中，既吸收了西方管理科学中的有益成分，又重视借鉴我国古代的

历史经验。

(二)马克思主义领导学的建立是一个过程。马克思、恩格斯在领导无产阶级进行革命斗争的实践中，总结了自己的领导经验，提出了关于领导的若干基本观点，譬如：无产阶级领导者是社会的公仆，而不是社会的主人；国家事务的管理并没有什么神秘性和特殊性，也并非特殊阶层所专有，普通工人的代表也能够承担军队、行政的领导职务；要有集中和权威、否则，就没有领导，没有管理，没有战斗力；无产阶级夺取政权以后，不仅要掌握全部的政治机器，而且要掌握全部社会生产，这就需要造就一支“脑力劳动无产阶级”的队伍。马克思、恩格斯的这些论述为马克思主义领导学的建立奠定了基础。

列宁和斯大林领导了无产阶级夺取政权的斗争和社会主义建设，积累了丰富的领导经验，提出了一系列关于领导问题的光辉思想。如要正确认识和处理领袖、政党、阶级和群众的关系；群众有权为自己选择负责的领导者也有权罢免他们；劳动过程需要一定的领导，并明确规定领导者的职责；领导者不仅要正确地决定问题，而且要组织对正确决定的执行，组织检查对这种决定执行的程度；要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，为此不要害怕向资产阶级学习；在社会主义建设时期，要进行领导，就必须进行经营管理，必须懂得和理解经济，必须懂得业务，等等。列宁和斯大林的这些光辉思想已比较全面地涉及到了马克思主义领导学的基本内容。

毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈的无产阶级革命家，领导我国的革命和建设的时间更长，积累的领导经验更加丰富，并对领导工作的一系列问题作了系统的科学的概括和精辟的阐述。如关于共产党要全心全意为人民服务的论述；

关于领导者的职责是“出主意、用干部”，“了解情况、掌握政策”的论述；关于调查研究的论述；关于基本领导方法的论述；关于德才兼备的干部标准的论述；关于集体领导和个人负责相结合的领导制度的论述；关于领导者的素养的论述等。党的十一届三中全会以后，我们党在新的条件下，总结了历史经验和新鲜经验，重视吸取现代科学技术的新成果，以及外国领导和管理科学中对我们有用的东西，进一步充实和发展了马克思主义领导学的基本内容。如明确“领导就是服务”的基本观念，把领导制度的改革放在非常重要的位置上。继承和发展了毛泽东同志关于领导方法的理论，创造了许多新的领导方式；重视利用现代科学方法，重视建立智囊机构和信息机构，尊重知识，尊重人才等等。

总之，马克思主义领导学是随着无产阶级领导实践的发展，及对这些实践经验的理论概括的广度和深度的进展，而逐步建立起来的，它现在仍是发展中的学科，要使其更加完善和具有严谨的科学形态，还有待于自然科学家、社会科学家和各级领导同志的共同努力。

马克思主义 领导学建立 的现实根据

(一)现代社会生产和生活的特点及发展趋势需要独立的领导科学。我国的社会主义现代化建设与资本主义的现代化建设有着质的差别。但从现代化建设的共性来看，都面临着社会生产和生活的许多

特点：首先，现代社会的生产和生活越来越复杂。自本世纪三十年代以来大科学、大企业、大工程兴起，大科学就是一种有计划、有组织的群众性的社会活动方式，它往往要调动起数以百万计的科学家和业余科学劳动者的队伍，需要耗费数以十

亿、百亿计的经费投资和使用极其昂贵的技术装备。如一九六一年美国的阿波罗登月计划，前后参加的有四百万人，有二百家公司一百二十所大学，花费了三百亿美元。这显然和牛顿时代由个别科学家凭兴趣、爱好自由选择项目进行研究的小科学不同。其他大工程、大企业也都象大科学一样，规模庞大、结构复杂、功能综合、因素众多，从而使社会生产和社会生活空前复杂起来。其次，现代社会的生产和生活越来越多变。这种多变性表现在知识更新很快，有人估计近三十年科学技术的发现和发明超过了人类历史几千年的总和，进入八十年代，几乎每三年就要增加一倍；机器设备更新换代的周期不断缩短；科学技术从发明到产品生产转化迅速，如太阳电池只有两年，激光器只有一年。再次，现代社会化大生产的竞争性越来越强，由产品在市场上竞争引起技术竞争、资金竞争、人才竞争，又派生出政治外交等社会上层建筑领域的竞争，真是山外青山楼外楼，强中更有强中手。以上讲的几个特点，不仅在社会的生产和经济生活方面表现出来，而且涉及社会生活的各方面，科技、教育、文化、卫生等各部门也是如此。这就使上、中、下层的领导无不面临着复杂的局势，据专家计算一个宇宙飞船的总设计师要处理的因素是十的六次方，一个教育部门的首长要处理的因素是十的七次方，而一个现代城市的市长要处理的因素是十的八次方。就以一个乡来说，其党委和乡长在战争年代、土改时期的主要任务不过是支援前线、斗争地主、组织农业生产。现在则不然，要物质文明和精神文明一起抓，贸、工、农、科、技、文、卫、财政、金融、治安保卫、政权建设、党务工作等各方面，无不要他们根据党的方针政策，上级的指示，并结合本地区的实际进行科学的决策和管理。他们要正确

处理面临的复杂局势和考虑到各式各样的纵横联系，仅靠经验、靠智慧、靠皱眉头、靠拍脑袋都不行了，他们作为领导者，必须具有进行现代领导工作的专门知识，正如化学家必须懂得化学，物理学家必须懂得物理学一样，这种进行科学领导的客观需要，使领导科学应运而生，并具有向前发展的强大的生命力。

(二)建设具有中国特色的社会主义需要建立具有中国特色的马克思主义领导学。马克思主义领导学既然有它产生的历史必然性，那就不是个别社会主义国家才需要的科学，罗马尼亚的“斯特凡·乔治乌学院”的课程中，领导科学就占了百分之三十。我国的领导学必须适应建设具有中国特色的社会主义的需要，也具有中国特色。主要应体现这样几点：首先，中国共产党在过去和现在都是领导我们革命和建设事业的核心力量，历史证明党除了人民的利益以外，没有自己特殊的利益，因此，它能够及时总结自己的正反面经验，实现正确的领导。特别是十一届三中全会以来，党制订的一系列方针政策深入人心，各条战线都取得了辉煌的成就。因此一切领导干部不论党员和非党员都必须保证党的路线、方针、政策，在自己领导范围内得到贯彻执行。具有中国特色的领导学必须在其基本内容中反映这一特点。其次，马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的毛泽东思想，是我们进行各项领导工作的指导思想。在毛泽东思想宝库中，有许多关于无产阶级政党和社会主义国家的领导者如何进行领导工作的精辟的论述，它们都是经过实践证明的行之有效的理论和方法，是具有科学性的东西，应该成为我国的领导学的基本内容。在当前的四化建设和经济体制改革中，领导的实践活动在发展，各条战线

的领导同志创造了许多新鲜的经验，我们应把这些经验进行科学的总结并加以理论上的概括，只有紧密联系我国改革和建设的实际，才能使马克思主义领导学具有中国特色。再次，我国有自己独特的自然环境和文化传统，如我国有十亿人口，八亿在农村，解放前是个半封建半殖民地国家，封建主义思想根深蒂固，小生产方法比较普遍。但我国历史悠久，有许多专门研究领导问题的著作流传于世，如《孙子兵法》已引起了许多外国管理学家的注意，七十年代的日本也着重研究《三国演义》。我们有一大笔文化遗产值得去批判地继承，因此，建立和发展具有中国特色的马克思主义领导学，应充分重视我国的民族特点和历史特点。我们要既反对对西方的领导理论和方法一概怀疑、否定、排斥的错误倾向；也反对盲目崇外，言必称欧、美、日，照抄照搬的错误倾向。正确的态度应该是吸收西方现代管理学中适合我们需要的东西，吸收我国文化传统中关于领导的民主性的精华，并把它们和我党六十多年的革命实践中积累起来的丰富的领导经验，特别是和当前“四化”建设的实际结合起来。

第二节 马克思主义领导学的研究 对象、基本内容和特点

马克思主义 领导学的 研究对象

(一) 任何一门科学都有其特殊的研究对象，科学就是按照它们的特定的研究对象的不同而分类的。领导现象是社会生活的特殊领域，它具有特殊的矛盾性和独特的运动规律，从这个意义上可以说领导学就是揭示领导行为的特殊矛盾、研究领导工作的规律性的

科学。揭示领导活动的规律是为了要运用它来指导实际的领导工作,所以,领导规律的应用即领导方法自然也是领导学研究的对象。领导活动的一般规律,在不同的历史条件下有不同的表现,我们应当着重研究现代大生产条件下,领导活动的规律。

马克思主义领导学当然是受马克思主义的世界观和方法论指导的,但不能被马克思主义哲学所代替,因其研究对象不同,层次不同,马克思主义哲学和领导学的关系是指导和被指导的关系,正如马克思主义哲学和其他具体科学如物理学、心理学、教育学、社会学等的关系一样。

马克思主义领导学和管理学也有所区别,不能互相代替。管理学研究的对象集中在某一层次或某一方面的具体业务规律上,管理活动一般表现为具体落实和贯彻执行方针、政策。而领导学则是研究领导活动的规律,领导活动的最重要的特点之一是组织制定和贯彻实施方针政策、长远规划,统帅和协调全局。

(二)领导活动及其发展规律既然是领导学的研究对象,那就必须了解什么是领导。领导是领导者为了实现预定的目标而采用一定的组织形式和方法、艺术,带领被领导者完成预定任务的一种行为过程。构成这个过程的因素有三个:即领导者、被领导者,以及他们共同作用的对象(客观环境)。三者结合才能产生独特的矛盾运动并有其自身的发展规律。没有领导者的领导活动是不可设想的,同样没有被领导者也无所谓领导。领导者和被领导者之所以需要结合起来成为组织,是因为要作用于客观环境为完成预定任务而进行改造世界的斗争。由此可见领导活动三要素构成两个基本矛盾:一是领导者

与被领导者的矛盾；二是领导者的主观指导与客观环境的矛盾。由这两个基本矛盾可以派生出第二层次的矛盾，如领导者内部的矛盾，被领导者内部的矛盾；领导者的决策与客观实际的矛盾，被领导者的执行与客观实际的矛盾等等。领导的成败和领导效能的高低就是由领导三要素的构成状况，及是否掌握它们之间的矛盾运动规律，是否能加以正确处理决定的。从这个意义上可以说，领导学就是研究领导者、被领导者、客观环境这三个要素相结合相互作用的规律的科学。由此可见，把领导和领导者等同起来确是一种误解。有了这种误解，在加强领导和改善领导的时候，就只会注意领导干部的选拔，而忽略对领导行为的研究，从而就不会理解领导活动才有的独特的矛盾运动，当然也就不能掌握其规律。

（三）领导者是领导活动三要素中的关键要素。领导者可以分为正式领导者和非正式领导者。正式领导者拥有组织机构中的正式职务，并由此而被赋予与其职务相当的权力和地位，其主要功能是带领被领导者完成组织的目标和任务。我国通常把党、政、企一切领域和所有社会组织中的负责人都称为领导者。领导者区别于一般人的基本特征是：首先，他们的工作和任务不是由个人的技术、专长决定的，而是由所在组织的性质和个人在组织中的地位决定的。其次，衡量领导者的工作成就不是看个人贡献而是看其领导的组织的集体成效。可以说他们是依靠别人的成效来表现自己成效的劳动者，是借助于部属的智慧和力量来完成任务的人。再次，他们是手中握有一定的权力，能够用自己的意志去左右下属的意志和行动，并对此负责的人。

社会主义国家的各条战线和各个层次的领导人也是具有

以上特征的,但更要特别强调权力、责任、服务相结合。

首先,权力是实施领导的前提和基础,没有权力的领导者就无法尽到责任和完成为人民服务、为本组织服务的使命。领导者必须有权力是毫无疑问的,问题在于对权力的看法,不能认为领导者就是权力的化身,所谓“一朝权在手,便把令来行”,“有权不用,过期作废”,都不是马克思主义的领导权力观。领导者的权力只不过是尽到职责的条件和为人民服务的手段。它由两个方面构成。一是组织法定权即职权,这种权是由组织授予和受到法律支持的,大都有明确的范围,不得逾越,否则,就要受到法纪的制裁。领导者的决策指挥权、奖惩权、人事权就属于这一类。如决策不得超过自己的职权越俎代庖,奖惩必须以条例为依据,不得滥用;选才用人有严格的标准,干部管理有一定的制度不得违反。另一是个人影响权,这是由领导者的个体素养所引起并由群众认可的。个人影响权的高低是由领导者的组织管理才能、业务知识、文化基础、个人专长、思想品德、作风修养等决定的。它是和领导者个体直接相联系的影响力,是因人而异的,不象组织法定权,任何人只要承担的职务相同,其权力也就相同。个人影响权也就是平常讲的威信,既不能靠文件规定,也不能由别人帮着树立,要获得它很不容易,但一旦获得就常常成为一种精神力量得到被领导者的衷心爱戴和拥护,从而尊重领导者的组织决定权,使其顺利实现。因此,获得个人影响权是真正取得组织法定权的客观基础,又是加强组织法定权的重要条件。重视个人影响权是人们在领导观念上的重大发展。

其次,社会主义国家的领导者的特性是必须承担责任,在其位,就必须谋其政。我国的各行各业,各个层次的领导者都