



认知语言学视域下的 汉语研究和习得

张永昱◎著

 复旦大学出版社

本
的

规划项目 2012 年度“认知语言学视域下
书号: JG12DB162)

认知语言学视域下的 汉语研究和习得

张永昱◎著

 復旦大學 出版社

前 言

认知语言学作为新兴的语言学研究成果，从诞生到现在只有短短的三十几年，其影响力与日俱增，研究者、研究成果在不断增多，研究方向在不断拓展，研究内容在不断深化，研究方法在不断创新。汉语认知研究还处于起步阶段，不过近年来研究者迅猛增加，研究成果也大量涌现，为汉语本体研究和教学实践开辟了一片新的广阔的天地。

我们是长期从事对外汉语教学的工作者，在本书中，我们对中外学者们近些年来运用认知语言学理论研究汉语和汉语习得的观点和论述进行了梳理评介。在学习和借鉴的基础上，也尝试对汉语的一些语言现象和规律进行认知解读，试图更多地探索和揭示汉语这门较为独特的语言在认知理论视域下各种语言现象的产生、演变和构成规律，并在教学实践和学生习得过程中加以合理应用，使我们在对外汉语教学和汉语国际推广工

作中，更好地对汉语的各种语言形式在认知方面的内在动因和理据加以阐释，以帮助外国人从新的视角理解和感知汉语的规律和奥秘，能更深入、更高效地学习和掌握汉语。

“把”字句、趋向补语、量词、情态动词向来都是汉语教学中的难点和重点，对这些问题的认知研究还处在起步阶段，我们搜集并研究了大量的认知研究成果，在本书中加以整理概括，并对其中的热点问题予以认知解读和分析。我们运用“意象图式”理论对把字句的形式和意义进行了探讨；对情态动词的不同情态意义进行认知解释和分析，探讨常用情态动词的语义和语用差别；应用范畴和范畴化、原型范畴、隐喻和转喻、意象、凸显和视角、意象图式、象似性和识解性等理论研究个体量词，对其不同的搭配对象的认知选择动因予以分析和揭示；运用原型范畴理论、隐喻分析和认知图景等理论研究和分析趋向补语复杂而多样的形态，揭示其背后的认知理据。我们对学生汉语习得顺序和习得过程以及出现的偏误进行了分析，对把认知研究成果应用到教学过程中的策略和方法也进行了探讨。

近年来在汉语和中国文化推广过程中，向外国人介绍中国古代经典著作的博大思想和传世名句的机会越来越多，古典诗词就是其中的代表之一，但是外国人对中国古代诗歌语言和创作背景比较陌生，理解起来是很困难的。我们尝试从认知语言学图形—背景理论的角度对古典诗词进行赏析和解读，相信这将为外国留学生学习和欣赏中国古典诗词打开新的窗口，带来新的体验。

在研究留学生习得语言的过程中，我们发现以年轻人为主体的外国留学生们对流行新词语非常感兴趣，在生活中、网络上、媒体上同中国年轻人交流时，流行新词语对他们的交际是有影响的，有些留学生还抱怨课堂里学不到这些新词语。我们认为对这些流行新词语可进行适当的关注和认知研究。我们从认知语言学的角度，对一些流行新词语的来源、语义和动因进行研究和分析，引介了一些学者的研究成果，探索隐藏在这些特点之后的象似性、范畴化、概念整合、理想认知模式、隐喻等认知机制，为这些流行新词语的意义理解、使用语境、规范表达等提供可资借鉴的理论依据，同时进行一些有益的甄别和扬弃。

本专著为辽宁省教育科学“十二五”规划项目立项课题，我们课题组搜集查阅了大量的国内外文献、资料并加以梳理和归纳，尤其对其中有关应用认知语言学理论研究汉语语言现象和习得的文献资料进行重点整理和研究，针对一些难点、热点问题开展了课题研究和完成工作，在完成过程中历经多次修改，反复探讨，终于付梓成书。本人以及课题组成员接触认知语言学领域时间不长，功底尚欠，水平有限，而且触碰的大多是一些难点问题，拙作料有不少浅陋之处，恳请学界前辈和各位同仁多多赐教！完成这个课题对我们是一个鼓舞，也是一个起点，我们从大量的文献资料和研究成果中汲取了很多营养，收获颇多，对今后的科研进步和教学水平提升大有裨益，念及此，感到欣慰和鼓舞！

在本课题立项到完成过程中，我们得到了学校校领导、科研部门和学科建设部门、院系领导的大力支持和帮助，也得到了课题组成员们和同事们的全力帮助，在此向他们表示衷心的感谢！

认知语言学的研究和应用发展方兴未艾，大有可为，我们当继续前行，不断提升和进步，期待在不久的将来，在探索认知语言学理论与应用这一前沿领域中能够有新的突破。

张永昱

2015 年夏于大连

前 言	1
第一章 认知语言学概说	1
1.1 认知语言学的产生	3
1.2 认知语言学的概念	5
1.3 认知语言学的主要代表人物和重要流派	9
1.4 认知语言学的哲学基础	13
1.5 认知语言学的心理学基础	17
1.6 认知语言学的认知过程倾向和研究取向	19
1.6.1 认知过程的三个倾向	19
1.6.2 认知语言学的三种研究取向	20
1.6.3 认知语言学的六个理论原则	21
1.6.4 认知与语言的关系和相互作用	23
1.7 认知语言学研究方法和方法研究的目的	26
1.7.1 认知语言学研究的主要方法	26
1.7.2 认知语言学方法研究的主要目的	31

1.8 中国认知语言学发展的情况	33
1.8.1 初步引进和应用阶段	33
1.8.2 快速发展阶段	34
1.9 认知语言学近年来的研究动态	35
1.9.1 语言和认知的关系	35
1.9.2 意义和识解的关系	36
1.9.3 语法和用法的关系	37
1.9.4 在研究方法、内容、视角方面的发展	38
1.9.5 近期认知语言学研究的热点	42
1.9.6 近期语言认知研究的局限性	45
1.9.7 语言认知研究的趋势	47
 第二章 意象图式理论与“把”字句的研究和习得	51
2.1 学者们对“把”字句的认知研究	53
2.2 运用意象图式理论研究“把”字句	56
2.2.1 意象图式理论	57
2.2.2 意象图式的分类	62
2.2.3 意象图式的特点	65
2.2.4 意象图式视角下的“把”字句类型	68
2.3 认知理论在“把”字句习得和偏误分析中的作用	73
2.4 “把”字句的习得顺序和习得过程	76
2.5 根据意象图式对“把”字句的分类进行的分模块教学	78
2.6 构式语法指导下的“把”字句教学	81

第三章 情态动词的认知阐释与习得	83
3.1 情态和情态动词的认知阐释	85
3.2 常用情态动词	94
3.3 情态动词“可以”的认知解释	96
3.3.1 “可以”表达的情态意义	96
3.3.2 “可以”的否定式	97
3.3.3 “可以”与其后主动词的关系	98
3.3.4 “可以”的常见范式	99
3.3.5 “可以”表达主观量时的常态量和异态量	101
3.4 情态动词“要”的认知解释	104
3.4.1 “要”的情态意义	104
3.4.2 “参照点”理论与情态动词	106
3.4.3 “要”与其他情态动词的同现	106
3.4.4 “要”与否定的同现	107
3.5 “能”和“会”在认知领域的语义和用法对比	110
3.5.1 “能”和“会”语义上的传统解释	110
3.5.2 情态上的语义域	112
3.5.3 “能”和“会”在语义域上的区别	113
3.5.4 “能”和“会”的主观性区别	116
3.5.5 主观量	119
3.6 认知视域下情态动词的教学与习得	126
3.6.1 在教学中引入情态动词的认知分类成果进行 对比分析	127

3.6.2 借助图表和图示实施情态动词的教学	128
3.6.3 比较中外情态动词的认知语义和用法, 发挥 其母语正迁移作用	129
3.6.4 通过调查问卷了解习得情况, 进行偏误统计	130
第四章 汉语个体量词的认知分析与习得	131
4.1 前人关于汉语量词的认知研究	134
4.2 个体量词是汉语量词的主体	139
4.3 个体量词的界定及其形象性特征	141
4.3.1 个体量词的界定	141
4.3.2 个体量词的形象性特征	143
4.4 研究个体量词的认知理论基础	145
4.4.1 范畴和范畴化	145
4.4.2 原型范畴	148
4.4.3 隐喻和转喻	149
4.4.4 意象图式	151
4.4.5 象似性和识解性	152
4.5 个体量词产生的原因	154
4.5.1 语言范畴化	155
4.5.2 汉语类型特点的规约	156
4.5.3 双音韵律的需要	157
4.5.4 汉民族的认知视点和独特的思维角度	157
4.6 一些个体量词在搭配不同名词时的认知理据	160

4.7 认知视域下的量词习得	167
4.7.1 通过调查问卷和测试掌握学生学习和运用 个体量词存在的问题	167
4.7.2 在教学中充分运用认知研究成果	168

第五章 图形—背景理论与中国古典诗词赏析..... 171

5.1 图形—背景理论简述	173
5.2 运用图形—背景理论对中国古典诗词的认知分析 ...	178
5.2.1 图形—背景理论与唐诗的意境	178
5.2.2 图形—背景理论与宋词赏析	189
5.2.3 图形—背景理论在具体场景和时空关系中的运用...	195

第六章 流行新词语的认知研究..... 201

6.1 流行新词语的构成来源和形式	204
6.1.1 流行新词语构成的来源	204
6.1.2 流行新词语的构词方式	207
6.2 根据象似性原则分析流行新词语的成因	215
6.3 原型与范畴理论视域下的新词语构成分析	217
6.3.1 原型与原型范畴理论	217
6.3.2 流行新词语产生的范畴化过程	219
6.4 概念整合理论视角下的流行新词语构成分析	225
6.4.1 概念整合理论简介	225
6.4.2 应用概念整合理论分析流行新词语的意义构建 ...	226

6.5 隐喻分析	229
6.6 理想认知模型对流行新词语构词的影响	233
第七章 趋向补语的认知研究	237
7.1 趋向补语产生的原因及认知解释	239
7.2 趋向动词的范围和趋向补语的意义	243
7.3 趋向补语与宾语在句子中的位置关系及象似性解释 ..	246
7.4 对“起来”语义的认知分析	252
7.4.1 原型范畴理论与“起来”的原型义	252
7.4.2 “起来”的引申义	254
7.4.3 “起来”的隐喻分析	255
7.4.4 “起来”结果义、状态义、评价义的主观化和 主观性	259
7.5 “下去”带宾语语序差异的认知考察	261
7.5.1 分离式“V下O去”与合并式“V下去O” ..	261
7.5.2 “V下O去”与“V下去O”在观察视界上的对立 ..	262
7.5.3 “V下O去”与“V下去O”在扫描方式上的对立 ..	264
7.6 对“上”和“下”的认知考察	267
7.6.1 认知图景与“上”“下”引申义的关系	267
7.6.2 “动+上/下”不平衡现象的原因探究	270
参考文献	274

第一章

认知语言学概说

1.1 认知语言学的产生

20 世纪 80 年代发展起来的认知语言学，是语言学的一个新学派，是语言学领域的一场具有划时代意义的重大革命，它从认知的角度和方法来研究语言，分析探讨语言规律和认知机制之间的关系，创立了一种全新的研究方法和研究视角。认知语言学是对传统的生成语言学的一种反叛，它向传统的只注重研究语言形式和规则的理论提出挑战，它把研究语言现象的重心从形式和规则转向语义、语篇以及具体语境中说话人和听话人之间的动态关系，为语言研究开辟了一片新的天地。

20 世纪 70 年代，美国加州大学伯克莱分校的一些心理学家和语言学家们发表了数篇论文，对认知语言学的产生和形成起到了推动作用。20 世纪 80 年代，Fauconnier 的心理空间理论和 Langacker 的认知语法、Lakoff 和 Johnson 的隐喻研究等对认知语言学的发展做出了卓越的贡献，他们的著作成为认知语言学的

经典著作，带动了认知语言学的兴起。

认知语言学理论，就是以认知的方法研究语言所发展起来的同语言有关的理论，它研究的是语言的普遍原则和人的认知规律之间的关系。1989年在德国杜伊斯堡召开的第一届国际认知语言学会议，被认为是认知语言学正式创立的标志。在会议召开期间成立了国际认知语言学学会，随后《认知语言学》期刊也创办并出版，这些都标志着认知语言学的产生。

“认知”一词源于拉丁语，指的是获得知识或学习的过程。认知科学是从哲学、心理学、计算机科学、语言学等各种角度研究人类智能系统的性质和工作原理的一门综合学科，是研究心智工作机制与认知过程的科学，认知科学被誉为21世纪的前沿性尖端学科。认知心理学和认知语言学都属于认知科学的范畴，是认知科学的分支，认知心理学的理论认为：人的一切行为都和认知存在着一定的关系，我们可以通过分析来了解认知与其他行为的关系。随着认知心理学研究的不断深入，学者们得出了认知和语言之间也存在着密切的关系的结论。认知语言学是以认知心理学为理论基础的，语言不仅是人们进行认知的工具，而且语言本身也是认知的成果，它是认知的一个重要组成部分。

1.2 认知语言学的概念

李福印（2009）指出：“认知语言学是一门研究语言的普遍原则和人的认知规律之间关系的语言学流派。”

王寅（2007）指出：“认知语言学是坚持体验哲学观，以身体经验和认知为出发点，以概念结构和意义研究为中心，着力寻求语言事实背后的认知方式，并通过认知方式和知识结构等对语言作出统一解释的、新兴的、跨领域的学科。”王寅解释了如下一些概念：

体验认知：认知语言学强调了语言的体验性和人本性。语言也是一种认知活动，是对客观世界认知的结果，语言运用和理解的过程也是认知处理的过程。人类的语言能力和系统不是独立存在的，它是与人的认知能力密切相关的，因此语言能力不是独立于其他认知能力的一个自治的符号系统，而是人类整体认知能力的一部分。人的认知通过语言外化，人们首先有了