

PSYCHOLOGY
THE BASIS OF PSYCHOLOGY

心理学基础

——
原理与应用

(修订第2版)

王有智 欧阳仑 主编

THE BASIS OF PSYCHOLOGY
THE BASIS OF PSYCHOLOGY

出版说明

跨进 21 世纪后,随着科学、技术、经济的迅猛发展,社会分工越来越细,社会生产、生活的复杂程度越来越高,因而社会对人才素质提出了更高的要求,并对高等院校的教育教学和人才培养的模式提出了更高的要求:学校培养出的学生应该是基础厚实、知识面广、视野宽阔、综合能力强的高素质的复合型人才。为此,我们聘请了具有丰富教学经验、在相关专业领域有一定知名度的专家、教授、学者等编写了《高等院校素质教育系列教材》。

本系列教材注意紧密结合当前的社会实际,既注意基础理论的阐述,又注意一般知识的介绍,尽量突出其指导性、实用性和可读性。因此,本系列教材既可作为高等院校相关专业的基础课教材,也可作为其他各专业的选修课教材,还可作为自学者的自学参考书。

本系列教材首批推出 5 种,即《伦理学基础》、《心理学基础》、《美学基础》、《社会学概论》和《现代自然科学技术概论》。以后,我们将根据教育教学发展的需要,不断增加新品种。

由于我们的水平所限,本系列教材中难免有不足、不妥甚至错误之处,真诚地希望广大读者提出批评或建议。

出版者

2003 年 7 月

修订版前言

本书自2003年8月出版以来受到了广大读者的关怀、呵护和支持。这期间,我们收到了来自各地朋友们的意见、建议和鼓励。更令人欣慰的是,本书第1版作为教学研究成果主件之一,获得了2005年陕西省教学成果一等奖,这对我们又是很大的激励。万分感谢之余,按广大读者的建议和专家意见,我们对本书进行了一番增删修改,以表感谢之情!也使本书的内容结构、体例更加系统完善。

从读者建议和教学体会中,我们深深感到:学习心理学必须首先在基础和原理上下功夫,其次必须联系实际、广泛加以应用。只有在实践中,才能领悟到心理学原理的精髓和奥秘,才能达到更高的境界。为了适应学习和教学的需要,进一步充实和完善教材的内容结构,增强教材的科学性、前沿性、实用性和可读性,我们对本书第1版内容作了以下修改补充:

第一章补充了“心理学的研究领域及分类”、“人本主义心理学”、“现代认知心理学”,以及“积极心理学”发展的主要特点;第二章补充了神经模式图、动作电位产生机制、突触结构模式图和人脑结构图等,以图解的形式直观形象地再现了神经系统的有关结构和机能,以增强读者对心理产生的神经生理机制的科学解读;第四、五、六章补充了“记忆的脑学说”、“问题解决”和“注意的搜索理论”;第八、九章补充了“意志行为中的挫折”和“动机与行为的关系”,以加强心理学原理的实用性;第十章补充了“元认知能力”,充实了能力测验部分;第十三章补充了“学习动机的作用”和“学习策略的分类”;另外,增加了第十七章——教师心理,以满足从事教师职业的读者尽快适应教师角色和教师教育发展的学习需要。心理学作为一门科学、一种

工具,不可能包打天下,不可能取代任何一门社会科学或自然科学,但它可以揭示人的心理和行为活动发生发展的变化规律,能帮助人更好地认识世界、认识人生、认识自己,使人与人、人与社会、人与自然更和谐、更健康,愿本书能发挥其应有的作用!

参加本书修订的有欧阳仑、王有智、王勇慧、狄文婧(第一、二、三章);王丹(北京理工大学人文社会科学院)、王有智、王海霞(第四、五章);王勇慧、冯建新、阎琼(第六、七章);张东宁(西安医学院)、兰继军、梁三才、王津(第八、九、十章);王有智、刘旺、罗静(第十一、十二、十三章);曲苒(陕西教育学院)、石学云、李瑛、王丽、窦龙(第十四、十五、十六章);段海军(山西师范大学教育与心理科学学院)、刘登攀、张媛(第十七章)。全书统编定稿由王有智、欧阳仑完成。本书修订是在保持第1版体系结构相对稳定的基础上,增补了第十七章和对其他章节内容作了部分修改补充,编写本书第1版的部分同志因工作忙碌未能参与修订,但本书仍凝聚着他们的大量心血和劳动,故特作说明。

本书的修订也是我们承担的陕西师范大学“普通心理学课程改革与深化”、“公共心理学精品课程建设”两个项目的重点工作,是陕西师范大学教学改革项目的主要成果之一。

在修订过程中,我们参考和吸纳了中外许多心理学专家、同行的研究成果,在此表示由衷的感谢!对陕西师范大学教务处、陕西师范大学教育科学学院、首都经济贸易大学出版社的鼎力支持和鼓励,致以衷心感谢!对陕西师范大学基础心理学专业2005级全体研究生对本书所做的校对工作表示感谢!

限于我们的视野和水平,书中难免舛误之处,欢迎读者批评指正。

王有智 欧阳仑

2006年1月10日

前言

随着人类文明的进步和社会经济的快速发展,人们所承受的心理压力愈来愈大,所要考虑的问题愈来愈复杂、愈来愈深刻,人们希望对自身加深了解,特别是对精神现象加深了解的愿望也愈来愈迫切。因此,科学心理学也就应运而生并随之蓬勃发展起来。心理学虽然在我们这个绵延 5 000 年文明史的国家有着悠久的历史渊源,但那些只能算做心理学思想。独立的科学心理学是于 1879 年在德国开始出现的,19 世纪末、20 世纪初,她作为舶来品传入我国。在半封建、半殖民地的旧中国,心理学当然得不到充分发展。在新中国成立后,我国心理学曾出现过 20 世纪 50 年代初、60 年代初的辉煌,但总的来讲,随着国家经济的发展变化和广大人民群众命运的变化,心理学的经历也是饱经坎坷、几起几落,一直到中国共产党的十一届三中全会以后,中国的心理学才同全国人民一道迎来了科学的春天、心理学的春天。

心理学在我国得到迅猛发展,这是预料之中的事。当今社会,各行各业都从不同角度向心理学提出要求。为了满足广大读者的要求,为了适应各高校学生学习心理学、提高心理素质的迫切需要,我们应首都经济贸易大学出版社的邀请编写了这本《心理学基础——原理与应用》奉献给大家。该书也是陕西师范大学教育教学改革研究项目“普通心理学课程改革与深化”的研究成果。我们的思路是:以基础心理学的基本原理为框架,突出体现“学以致用”的原则,在阐释揭示主要心理规律的基础上,强化心理品质和整体素质的培养,提供案例分析,还加强了社会心理学、教育心理学、发展心理学和心理健康教育的有关内容,供学习者扩大视野,便于在实践中应用。

本书主编由陕西师范大学心理系主任王有智和欧阳仑教授担任,副主编由西安建筑科技大学人文学院副院长顾凡和西安财经学院辛雅丽副教授担任。参加本书调研和编著的学校有陕西师范大学、西安建筑科技大学、西安财经学院、西安交通大学、西安理工大学、中华女子学院(北京)、陕西省医学高等专科学校等。各章撰稿人分别是:第一章,欧阳仑;第二、四、五章,王有智;第三章,钱玉燕;第六章,安伯欣;第七章,晏碧华;第八章,张东宁;第九章,顾凡;第十章,杨伟刚;第十一章,吴越;第十二章,杨伟刚、辛省平;第十三章,胡艳红、辛省平;第十四章,辛雅丽;第十五章,曲苒;第十六章,李望舒。

在编写过程中,我们参考和吸纳了中外诸多心理学专家、同行的研究成果,在此一并致谢。本书在出版过程中得到首都经济贸易大学出版社的鼎力支持,在此致以由衷的感谢。限于我们的视野和水平,书中难免有舛误之处,欢迎广大读者批评指正。

欧阳仑

2003年6月于古城西安

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学的研究对象	2
第二节 意识	6
第三节 学习和研究心理学的任务和意义	8
第四节 心理学研究的原则和方法	10
第五节 心理学的过去、现在和未来	16
第二章 心理的神经生理基础	31
第一节 人类心理的实质	31
第二节 神经系统	33
第三节 大脑的结构与功能	43
第四节 高级神经活动学说及其新发展	49
第五节 内分泌系统和神经—体液调节	56
第三章 感觉、知觉与观察力的培养	60
第一节 感觉、知觉概述	60
第二节 感觉与知觉的基本特性	64
第三节 观察力的培养	71
第四章 记忆与记忆力的提高	75
第一节 记忆概述	75
第二节 记忆类型分析	80
第三节 记忆的基本过程	85
第四节 遗忘规律与记忆力的提高	91

第五章 思维、想像与问题解决	97
第一节 思维、想像概述	97
第二节 思维、想像的类型	103
第三节 思维、想像的过程	107
第四节 思维、想像的个别差异	112
第五节 问题解决	116
第六节 思维与想像的培养和训练	118
第六章 注意和注意力的培养	128
第一节 注意概述	128
第二节 注意的理论	132
第三节 注意的品质及培养	137
第七章 情绪、情感及其调控	145
第一节 情绪、情感概述	145
第二节 情绪、情感的类型	150
第三节 情绪理论	152
第四节 情绪、情感的培养与调控	157
第八章 意志及其品质的培养	163
第一节 意志概述	163
第二节 意志与行为	166
第三节 意志行为中的挫折	170
第四节 意志品质及其培养	176
第九章 个体行为动力分析	181
第一节 需要	181
第二节 动机	189
第三节 动机理论及应用	194
第十章 能力的结构与培养	201
第一节 能力概述	201
第二节 能力理论	206

第三节	能力的测量	209
第四节	能力的培养	214
第十一章	气质类型特征及其应用	222
第一节	气质的理论研究	222
第二节	气质对个体心理和实践活动的影响	229
第十二章	性格及其培养	235
第一节	性格概述	235
第二节	性格理论	238
第三节	性格的测定(人格的测定)	243
第四节	良好性格的培养	249
第十三章	学习心理与辅导	253
第一节	学习心理概述	253
第二节	学习理论简介	260
第三节	影响学习的心理因素及其辅导	265
第十四章	品德心理与教育	279
第一节	品德心理概述	279
第二节	品德形成与发展的理论	285
第三节	品德的教育培养	290
第十五章	交往心理与良好人际关系的形成	299
第一节	人际交往概述	299
第二节	大学生人际交往的心理分析	305
第三节	大学生常见的交往障碍及其调适	310
第四节	提高人际交往魅力	319
第十六章	心理健康教育与维护	328
第一节	心理健康概述	328
第二节	大学生心理健康状况及其影响因素	333
第三节	心理健康教育	336

心理学基础

第十七章	教师心理	346
第一节	教师的职业角色	346
第二节	教师的心理品质	350
第三节	教师的专业成长	355
第四节	教师的职业倦怠与心理健康	360

第一章

57.8840746256 22.8840746256 22.8840746256 22.8840746256 22.8840746256 22.8840746256 22.8840746256 22.8840746256 22.8840746256 22.8840746256

绪 论

学习目的与要求

通过本章的学习,理解心理科学的研究对象、学科性质、历史发展、各学派基本状况,以及研究和学习心理学的任务、意义、原则和方法,初步认识心理科学在西方等国家的发展状况和趋势,能对我国心理学的现状和未来发展有正确的估计,以激励学习心理学的愿望和形成学习心理学的正确态度。

法国作家雨果说过:“世界上最广阔的莫过于海洋,比海洋更广阔的莫过于天空,比天空更广阔的莫过于人的精神世界。”人的精神世界不但是世界上最广阔、最复杂的,也是最抽象、最难以把握和难以控制的。心理学就是有针对性地直接研究人的心理现象或精神现象的学科。在 19 世纪 70 年代以前,人们对心理现象的研究和探索只停留在现象描述和主观臆测方面,自 1879 年德国心理学家冯特(Wilhelm Wundt)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室开始,才形成了注重实验、实证的科学心理学的传统。从此,人们把 1879 年作为科学心理学诞生的一年,把冯特称为科学心理学的创始人。

科学心理学自诞生至今 120 多年来,对人类更好地认识自己、发展自己、健康地生活,以及积极地适应自然与社会发挥了极大的促进作用。目前,心理学已经发展形成了 140 多个分支,其中基础心理学(以往也称普通心理学)是一切心理学的基础,其理论、概念和体系构成心理学科的主体,实验心理学是心理学实验方法的基础,社会心理学和生理心理学是心理科学的两大支柱。心理学在应用方面也得到越来越广泛的社会认可。

第一节 心理学的研究对象

一、心理学研究什么

任何一门独立的学科必然有自己独特的研究对象,心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。凡是人的精神现象,诸如人们眼睛看到的、耳朵听到的、脑子想到的,不论过去的、现在的、未来的……只要属于精神现象,都可以归之为心理现象或心理活动,简称心理。但是,单纯的现象描述还不能成为科学,心理学要成为一门科学,就必须把握心理现象发生、发展和变化的规律。基础心理学主要研究一般正常人共同的心理规律。

人的心理活动的共同规律可分为心理过程与个性心理两大方面(见图 1-1)。

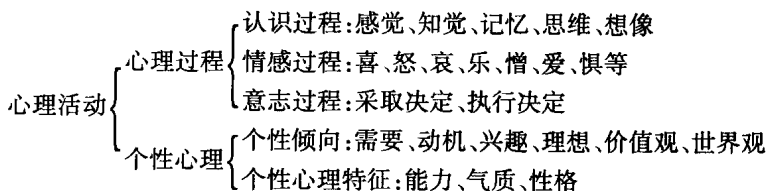


图 1-1 心理活动结构图

(一) 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程 3 个方面。

就认识过程而言,是指人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。人通过感官接触外界事物,产生对事物的感觉和知觉;把感知的事物特性与联系和个人的活动体验保留在头脑中,作为知识和经验积累下来,这就是记忆;人不仅要认识事物的表面现象,还要认识事物的本质和事物发展变化的规律,认识事物之间复杂、多变的关系,不但要直接依靠感知觉认识具体事物,还要依靠判断、推理间接地、概括地认识事物的本质和规律,这就是思维;在认识事物的时候,不仅能认识现实中存在的、被自己感知过的事物,而且能想像出现实中尚未存在或根本不可能存在、自己从未感知过的事物,如科学家的发明创造、艺术家的艺术创作都依靠人们的想像。在感知、记忆、想像和思维过程中,人必须把自己的心理活动有选择地指向和集中在一定对象上,这就是注意。

人对客观事物的认识常常不是无动于衷的,总是根据事物能否满足自身物质和精神上的需要而产生一定的态度体验,这就是情感过程。

人不仅能认识客观世界,更重要的还在于改造客观世界。为了认识和改造客

观世界,人必须有计划、有目的地进行工作,在完成某些活动任务时,常常需要忍受艰苦、战胜挫折、克服困难。这种为了满足某种需要,在一定动机激励下自觉确定目标,克服内外部困难并力求实现目标的复杂心理过程,就是意志过程。

认识过程、情感过程、意志过程三者密切联系,相辅相成。认识过程是一切心理活动的基础,在认识基础上才有可能产生情感过程、意志过程。认识深刻则情感深刻,认识肤浅则情感肤浅。在认识基础上、在情感激励下,人才可能形成意志过程。已经形成的对某一事物的肯定或否定的情感过程,必然会促进或阻碍人的认识过程。意志过程对认识过程、情感过程的影响更是显而易见。

(二) 个性心理(人格)

由于每个人的生活条件和经历不同,其心理活动必然具有各自的特点。例如,人的能力有高有低,人的脾气有急有慢,人的性格有开朗和内向之别等,这些在一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点就是人的个性心理特征。与此同时,人们在各自的生活中,还形成了各自的追求,诸如需要、动机、兴趣等,心理学把这些心理活动称为个性倾向。它是人所具有的意识倾向,决定着人对现实的态度以及对认识活动对象的选择。个性心理特征和个性倾向共同构成一个人的个性(人格)。人的个性是丰富多彩、各不相同的,正如俗语所说“人心不同,各如其面”。

心理过程概括了人们共性的心理规律,个性概括了个性心理规律。心理过程和个性心理都属于心理学研究的对象,二者联系密切:一方面,个性心理是在心理过程中不断重复、强化而逐渐形成的,已经形成的个性心理又制约影响着心理过程的发生、发展和进行的方式;另一方面,个性心理也只有通过心理过程,才可能在人的行为活动中表现出来。

二、心理学的学科性质

心理学属于自然科学与社会科学之间的中间科学,或称边缘学科。人既是自然实体,又是社会实体。从心理现象的发生发展、生理机制等方面,可以清楚地看到心理学的自然科学属性;从作为社会实体的人、从心理活动受到社会历史生活条件的制约等方面,又体现出心理学较强的社会科学属性。所以,绝大多数心理学家都认为心理学属于中间科学。

心理学既是一门基础学科,又是一门应用学科。在生活、学习和工作中,人时时刻刻都在进行着心理活动,心理学在生活实践的各个方面都将发挥着非常广泛的作用。凡是有人的地方、凡是研究内容涉及人的学科,都用得上心理学知识,都需要心理学知识作为基础。随着社会的发展,心理因素在人类活动中的作用将会越来越受到重视,心理学在人类社会生活中的重要意义将更为引人注目。

三、心理学的研究领域及分类

目前,心理学的研究领域和分支越分越细,大约有 140 多个分支,可以概括为 3 个方面:①以研究领域分,基础心理学所包括的各个大小领域,都可确定为一个分支,诸如感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、情绪心理学、个性心理学,或更具体的时间知觉心理学、定势心理学、应激心理学、气质心理学等等;②以研究对象分,诸如婴幼儿心理学、新生儿心理学、儿童心理学、小学生心理学、青年心理学、妇女心理学、老年人心理学、聋哑人心理学等等;③以应用范围分,诸如教育心理学、医学心理学、体育运动心理学、文艺心理学、军人心理学、航空心理学、航天心理学、工程心理学、组织管理心理学、交通心理学、商业心理学、司法与犯罪心理学、网络心理学等等。随着社会发展和人类的进步,人们的活动领域越来越广阔和复杂,心理学在不同活动领域和范围中的应用,将进一步构成越来越多的心理学分支。下面简要介绍心理学的主要研究领域及其在社会中的地位 and 作用。

(一) 普通心理学 (general psychology)

普通心理学,也称基础心理学,它主要研究正常人心理现象的一般规律。其内容主要涉及心理的实质和结构问题,研究心理过程发生发展和个性形成变化的一般原理和规律,探讨心理学研究的方法论和具体研究方法,是心理学最基本、最重要的基础领域。

基础心理学囊括了心理学各分支学科的研究成果,并为它们提供理论基础,同时,心理学各分支学科取得的最新成果又不断充实着基础心理学的内容。学习基础心理学,有助于从宏观上准确把握心理学的相关知识,是学习心理学的入门学科。

(二) 实验心理学 (experimental psychology)

实验心理学就是在实验控制条件下对心理和行为进行研究的心理学。其内容通常包括两个部分:一是阐述实验方法和实验设计,论述心理学实验的一般原理;二是阐述实验法在一些专门领域中的应用。科学的实验方法能使我们对人的心理现象进行客观研究,深化对心理活动规律的认识。

(三) 生理心理学 (physiological psychology)

生理心理学是心理学基础研究的重要组成部分,主要研究心理现象的生理机制。基于现代脑科学研究成果及现代技术方法,生理心理学主要研究神经系统,特别是脑的结构和功能、感知、学习和记忆、动机和情绪等心理活动的机制,以及内分泌系统对行为的调节作用等。这些研究对揭示心理现象与神经过程的关系、科学

地解释心理现象的产生机制、指导临床实践都有重要意义。

(四) 教育心理学(educational psychology)

教育心理学是研究学校教育情境中学与教的心理活动规律的学科。其研究的问题主要包括学生道德品质的形成、知识技能的掌握与心理的个别差异性,以及影响教学活动的心理因素、行为习惯和教师心理等。教育心理学的研究直接关系到教育改革、人才培养及选拔等。

(五) 发展心理学(developmental psychology)

广义的发展心理学是探索人类心理发生发展的基本过程及其规律的学科,也可称为“毕生发展心理学”。狭义的发展心理学是指儿童心理学,即探讨儿童各个年龄阶段的心理特点和儿童心理发展的过程和规律。

(六) 社会心理学(social psychology)

社会心理学主要研究个体和群体的社会心理现象。个体社会心理现象指个人受他人和群体制约的思想、感情和行为,如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会抑制、顺从等;群体社会心理现象指群体本身特有的心理特征,如群体凝聚力、社会心理气氛及群体决策等。

(七) 医学心理学(medical psychology)

医学心理学研究的是医学领域中的心理学问题,即研究心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用机制。

(八) 积极心理学(positive psychology)

积极心理学是美国心理学界正在兴起的一个新的研究领域。其倡导者为心理学家塞里格曼(Seligman)等人。自1997年塞里格曼提出了“积极心理学”思想以来,越来越多的心理学家开始涉足此研究领域,并逐渐形成了一场积极心理学运动。积极心理学主要对最理想的人类机能进行科学的研究,其目标是发现能使个体、团体和社会良好发展的因素,并运用这些因素来增进人类的健康、幸福,促进社会的繁荣。在2004年初出版的《现代心理学史》第8版中,世界著名心理学史专家、美国心理学家舒尔兹把积极心理学称为当代心理学的最新进展之一。

在心理学的各分支中,基础心理学是一切心理学的主干,实验心理学是各分支心理学的实验科学基础,社会心理学和生理心理学是心理科学的两大支柱。随着社会的发展,心理学在应用方面的分支将会越来越多,人类有多少活动领域,就会出现多少个心理学分支。

第二节 意 识

意识,既是心理学的专有名词,也在生活中常常被人们所采用,诸如:“这件事我没有意识到”;“他是有意识地捣乱”;等等。作为科学概念,我们需要对其定义、作用和它在心理科学研究中的地位加以界定。

一、什么是意识

意识(consciousness)是指人所特有的反映现实的最高形式,是人对现实的一种有意识、有组织的反映。也可以说,意识就是人的心理,是人自觉的、有目的的高级心理部分,其中,语言和思维是意识活动中的核心因素。意识使人的心理区别于动物心理(即使是高等动物,如灵长类动物充其量也只具有意识的萌芽)。

二、意识的作用

意识对人类生存和社会生活具有重要作用,具体表现为以下3个方面:

第一,意识可以通过人主观上的选择性注意,减少不断输入的刺激量,对没有意义的刺激不予理睬。

第二,意识可以使人通过知觉的组织规范,把纷繁复杂的客观事物分为主体和客体,并对客体状况形成一定的空间模式;还根据主体连续不断的经验,把经历的事件过程形成一定的时间模式。

第三,意识可以使人充分利用过去的记忆对当前输入的信息进行对照分析,并作出最佳的判断和选择;还可通过对事物因果关系和发展规律的分析,想像出当前尚不存在的情境和发展变化的可能性,计划未来的行动,用预期的目标指导行动方向。

三、意识在心理科学中的地位变化

1879年,在冯特建立科学心理学之初,意识曾经是心理学研究的中心问题之一。构造主义心理学家认为,心理学的任务在于研究人心理的内在结构,揭示人心理和意识内容的个别元素——最小的组成单位,研究各个别元素构成意识内容的基本规则和方式,并认为可用内省方式研究意识。

20世纪初,美国华生(John Watson)创立的行为主义心理学派兴起,主张心理学研究必须坚持客观性原则,以人的外部行为表现作为研究对象,把对意识的研究完全排除在心理学研究的范围之外。

20 世纪 50 年代中期至 60 年代,迅速发展的西方现代心理学流派——认知心理学,对行为主义心理学派放弃研究人的内部心理过程——意识提出批评,认为心理学的研究对象主要是内部心理过程和意识。用信息加工的观点和术语,诸如输入、编码、储存、操作和提取等,都可以直接表述人的高级心理——意识现象。

除认知心理学强调研究人的意识以外,其他学科的进展也起到了推动意识研究的作用。1929 年,汉斯·伯格(Hans Berger)发明了脑电图仪,它可以通过脑电变化,研究人的意识活动的发展变化。20 世纪 60 年代美国斯佩里(Sperry)关于裂脑人的研究,对人意识研究起到了极大的促进作用。20 世纪中期以来,心理学家对吸毒引起的迷幻、催眠现象进行的大量研究,也说明了人的意识的变化状态。人本主义心理学对个体的潜能和价值予以充分肯定,个体被看做唯一可以通过意识执行其意志和愿望的实体,个人意识经验因而受到特别重视。认知神经科学研究将人的认知过程和脑神经机制、临床病理学发现进行了综合研究,这对推动意识研究具有重要意义。

随着社会的发展,对意识的研究不只有心理学家,还有众多学科的科学家都对其表现出浓厚的兴趣。目前,对意识的研究是开放式的。可以预测,随着人类知识的更新和深入,将会出现更多的突破和创新。

四、无意识

(一) 什么是无意识

无意识(unconsciousness)是个体未曾觉察到的心理活动过程,是相对于意识而言的。例如,在生活历程中,人接受了许多外界刺激物的影响,但人自己并未觉察甚至认为没有留下什么印象,然而,在一定条件下它们又会以一定的方式再现出来,如在梦境中出现,或在催眠状态下出现。无意注意、无意识记、无意想像等就属此类现象。

(二) 弗洛伊德对无意识的研究

精神分析学派创始人弗洛伊德(Sigmund Freud)认为,无意识包括大量的观念、愿望、念头和想法等,这些念头、想法往往是社会道德、伦理规范所不能容许的,是被压抑在无意识之中的,个体既不能说又不能做,但它并没有消失。如果将人类的意识活动比作一座冰山,意识只是露出水面的冰山一角,占人类意识活动的很小一部分。大部分意识活动属于无意识部分,就像埋在水下的冰山的大部分。他认为人大量的意识活动都属于无意识,如无意注意、无意想像、无意识记……人们能觉察到的心理活动微乎其微。凡是在日常生活中不自觉的、不由自主的生理、心理现象都是无意识。例如,在暗室里对光线微小的变化眼睛瞳孔已经有所变化,