

• 健康成长系列 •

农村 留守儿童 教育手册

**NONGCUN LIUSHOU ERTONG
JIAOYU SHOUC**

穆晓睦 张明星 编著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

• 健康成长系列 •

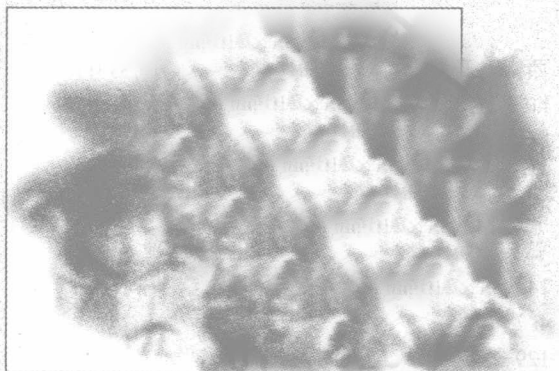
G62-62

G62/368

农村 留守儿童 教育手册

NONGCUN LIUSHOU ERTONG
JIAOYU SHOUC

穆晓睦 张明星 编著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

农村留守儿童教育手册/穆晓睦,张明星编著. —成都:西南财经大学出版社,2009.6(2010.5重印)

ISBN 978-7-81138-407-9

I. 农… II. ①穆…②张… III. 农村—儿童教育—中国—手册
IV. G61-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 114147 号

农村留守儿童教育手册

穆晓睦 张明星 编著

责任编辑:张明星 熊永根

封面设计:大涛

责任印制:封俊川

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.bookej.com
电子邮件:	bookej@foxmail.com
邮政编码:	610074
电 话:	028-87353785 87352368
印 刷:	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸:	148mm × 210mm
印 张:	4.75
字 数:	129 千字
版 次:	2009 年 6 月第 1 版
印 次:	2010 年 5 月第 5 次印刷
印 数:	48001—52000 册
书 号:	ISBN 978-7-81138-407-9
定 价:	13.80 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。



前言

在当今社会变革中，“留守儿童”和“流动儿童”在成长过程中缺乏相对稳定和充满亲情的环境，心理健康水平容易受到影响，甚至形成潜在的反社会心态。这让他们看到更多的是社会的不公平、人与人的不平等，容易加剧他们与主流社会的冲突，形成不利于他们心理健康成长的价值观念。因此，关心农民工子女心理的健康成长，不仅非常必要，而且有助于消解社会矛盾，推进社会和谐发展。为此，为使农民工子女心理辅导实在、高效，本书强调全面透视、内容翔实、编排新颖和语言通俗易懂的特色。

1. 全面透视

本书从农民工实际需求出发，用通俗流畅的文字写成，全面透视，体系严密。本书共分六章。第一章从心理辅导的含义及其类型、重要性与实施原则、方法及其途径对心理辅导进行概述；第二章从留守儿童和流动儿童心理健康现状及其产生心理问题的原因进行具体阐述和分析，以期全面地了解当前农民工子女心理健康情况；第三章着重谈到农民工子女心理辅导的意义，以期引起对农民工子女心理辅导的重视；第四章站在孩子角度谈农民工子女心理辅导的内容，以期对如何有效地对农民工子女进行心理辅导有了全面的了解；第五章着重分析农民工子女因家庭教育不当引发心理问题的原因，并寻求解决问题的策略；第六章侧重于社会在解决留守儿童和流动儿童的心理问题上所采取的措施。

2. 内容翔实

编者采用调查法、文献研究法、个案研究法、观察法等方法，选取成都市20个区县中有代表性的农民工子女学校作为研究点，访谈有典型性的农民工子女，进行个案分析；走访了大量农民工子女、家长及其所在社区的相关人员，取得了鲜活、生动的第一手资料。在深刻了解当前国家对农民工子女心理问题所采取的重大举措后，在深入了解农民工及其子女的心理健康需求后，落笔成文。由于有大量的事例佐证，相关的心理辅导策略就显得通俗易懂。这些心理辅导策略运用到实际问题的思考 and 解决中，具有很强的指导性和可操作性。

3. 编排新颖，语言通俗易懂

在编写形式上，打破了传统的纯理论编写，以问题为中心组合学习内容，形成模块，在模块下又分出若干专题。模块与专题的一般表述结构为：从现象和事例中提出问题→以科学理论和实践案例回答问题→对各种探索的内容加以概括。

本书用朴实、生动的语言提示所要讲述的内容，并根据不同的章节，恰当运用问题列举法或案例分析法，对所阐述的问题进行解读说明，避免了单一体例的局限。

本书面向广大的农民工朋友以及从事相关教育、研究的人员，语言通俗易懂，是集新颖性、实用性、全面性于一体的农民工子女心理辅导手册。由于时间仓促，本书难免存在疏漏，如有不妥之处，敬请读者批评指正。



目 录

第一章 农民工子女教育现状 \ 1

第一节 农民工子女教育背景 \ 1

第二节 农民工子女教育基本现状 \ 3

第三节 农民工子女教育走访实录 \ 21

第二章 农民工子女教育问题分析 \ 24

第一节 农民工子女教育的基本问题 \ 24

第二节 形成农民工子女教育问题的原因 \ 38

第三节 解决农民工子女教育问题的对策 \ 46

第三章 农民工子女教育的环境 \ 64

第一节 农民工子弟学校建设的硬环境和软环境 \ 64

第二节 农民工子女教育中的学校建设 \ 76



第三节 农民工子女教育中的师资建设 \ 87

第四章 农民工子女教育的相关举措 \ 99

第一节 政府的举措 \ 102

第二节 社会的举措 \ 110

第三节 学校的举措 \ 114

第四节 家庭的举措 \ 119

第五节 学生的举措 \ 126

第五章 国家关于农村教育的政策 \ 128

第一节 国家目前对农村教育的基本政策 \ 128

第二节 国家目前对农民工子女教育的政策 \ 138

参考文献 \ 142



第一章 农民工子女教育现状

第一节 农民工子女教育背景

“百年大计，教育为本。”谁都知道教育很重要，再苦也不能苦孩子，再穷也不能穷教育。但是，是不是人人都能做到这一点呢？每一个做父母的都想教育出最棒的孩子，结果却不一定能达成心愿。教育的路上我们会遇到很多问题，如经费、观念、方法等，它们困扰着我们每一个做父母的人。在大力宣传赏识教育等新方法的时候，我们还有很多农民工却仍然在子女教育的问题上艰难前行。因此，我们需要聚焦目光，了解一下农民工子女的教育问题。

农民工子女教育问题伴随农民工的出现而出现。农民工的出现始于20世纪80年代初期。农村实行家庭联产承包责任制后，农民获得生产经营自主权，生产积极性高涨，生产效率显著提高，依靠有限的耕地已难以致富，于是农民开始走出去寻找机会，走出去的农民多了，逐渐形成一支队伍，这就有了农民工一说。

在20世纪80年代，外出农民工的总体特点：一是规模比较小；二是农村家庭中以青年男性劳动力为主，女性在家照顾子女；三是举家外出户很少。据统计，1980年四川全省农民工仅

30 多万人, 1990 年则达到 480.4 万人。由于农民工的规模在整体上还偏小, 农民工子女教育问题在这一时期尚未成为社会热点问题。

20 世纪 90 年代后, 随着社会经济的快速发展, 走出去的农民工收入相对于留守农村的农民有显著提高, 这种示范效应, 很快促使农民工规模急剧扩大, 到 1999 年四川省农民工达到 1017.6 万人, 从 1990 年算起, 到 1999 年平均每年增加 59.7 万人。这时农民工又出现了新的特点: 一是夫妻双方均外出务工的人数开始增多; 二是举家外出的农户显著增加。农民工子女教育这一社会问题开始凸显。

进入 21 世纪, 中国经济加速发展, 农民工的规模更加壮大, 据国家统计局资料显示, 2004 年农村外出务工劳动力 11 823 万人, 随同父母进入城市的 6~14 岁义务教育阶段适龄儿童达到 700 万人, 留守在家的儿童 2200 多万。四川作为全国劳务输出大省, 2004 年农民工的规模已经达到了 1421 万, 外出到全国县级以上城市的占 83.8%, 外出到全国市级以上城市的占 64%。同时还出现了一种新的现象, 就是外出农民工的年龄结构和性别结构发生变化。农民工中, 壮年劳动力增加, 女性劳动力增加, 举家外出户增加。据四川省 2004 年全省农村 4000 户抽样调查, 外出民工中, 30 岁以上的由 2003 年的 49.5% 提高到 2004 年的 53.5%, 配偶外出增幅达到了 16.6%, 举家外出户达到农村总户数的 12.8%。在农村, 30 岁以上年龄段的人通常已经为人父母, 他们外出后, 除少部分子女跟随一起外出外, 绝大多数仍“留守”农村, 与父母天各一方。在这样的一种环境下, 中国传统的“安居乐业”在农村已经出现裂痕, 农民工子女的教育问题逐渐开始成为社会热点问题。

据四川省农调队最近进行的一次专题调查结果, 结合全省近年来有关抽样调查数据测算, 每外出 1 万个农民工, 将会产生 4000 个处于 6~16 岁正在接受义务教育的留守子女, 并有 1000 个同类子女随其父母进城接受义务教育。目前, 四川全省农村留

守子女的总人数为 600 万人，随父母进城读书的有 140 万。在农民工规模逐年递增的基础上，农村留守子女的数量每年还要增加 27 万，而随父母进城的子女数量，每年增加 6 万。由于农民工留守子女规模不断扩大，农村的一些中小学几乎成了留守子女学校，引起群众的高度关注。在调查中发现，一般农村学校，农民工留守子女的比例达到 70%，个别地方甚至达到了 85%。例如阆中市，据统计，全市各级各类学校在校学生 10.4 万人，其中留守学生 7.8 万人，占学生总人数的 75%。

显然，农民工子女的教育问题开始变得严重而复杂，引起了政府的高度关注，中央到地方政府从制度制定到政策落实，着力解决好农民工子女教育问题，以促进全社会的和谐发展。

第二节 农民工子女教育基本现状

根据农民工工作性质的特点，农民工子女也出现两种情况，一种是跟着父母走，父母到哪儿，孩子到哪儿，我们把他们称为“流动子女”；另一种则是父母在外，孩子留在家里，我们把他们称为“留守子女”。下面就来看看这两类孩子的教育现状。

一、“流动子女”教育基本现状

当农村基本实现免费义务教育之后，农民工子女教育问题是我国实现教育均衡发展中最突出的问题。虽然国家已经确立了解决流动儿童接受义务教育“以流入地为主，以公办学校为主”的政策，各地政府也都在积极落实，但并不是说农民工子女上学就没有问题，在实施过程中，仍然存在许多困难，还有很多地方不尽如人意。

（一）能入学，但不一定如意

各地有很多民工学校、民办学校，政府也指定了农民工子女就读的学校，所以对农民工而言，有暂住证、务工证、身份证等



就可以入学，可以入政府指定的学校。但是如果想进好一点的学校，那就要托关系，找熟人，要他们花这么大的代价读书，大多数农民工没有这个经济实力，因此，他们只好选择能上得起的学校。

以北京为例，2006年北京市教委统计资料表明，在总数约40万包括农民工子女在内的外来户籍儿童中，公办学校只接纳了62%的儿童，还有十几万流动儿童（主要是低收入农民工子女）就读于民办打工子弟学校。由于大多数农民工属于低收入阶层，面对已经降低了门槛的公办学校，他们还是感到力不从心。因为公立学校还有一些隐性的费用，比如服装费、午餐费等等。有农民工反映孩子在学校吃饭的费用相当于他们一家人的伙食费，这从一定程度上影响了他们送孩子上公立学校的积极性，另外农民工务工的特性决定了其子女频繁流动的就业特征，流动子女需要随时插班、入学等，公立学校一般按学年招生，中途插班不易，再加上公立学校的布点、教材设置、作息时间、班额设置等要求也不完全适合农民工子女的需要，尤其值得一提的是学校的作息时间对农民工来说要遵守困难重重，他们不能按时接送孩子上学和放学，因此只好选择比较灵活、离家较近的民工子弟校了。

农民工子女就读的学校条件不是很好，民工学校和一些专门收民工子弟的私立学校校舍比较简陋，软件设施也只能达到最低要求，师资力量薄弱且流动性强，有些学校甚至连校舍都是租的，教学质量参差不齐。而条件好、师资强的公办学校，农民工子女又去不了，他们的人生似乎从一开始就比城里孩子差一大截。还记得2007年的春节联欢晚会吗？有一群小学生表演的朗诵《心里话》给人们留下了深刻的印象，他们身穿校服、戴着红领巾，是一群北京海淀区民工子弟学校的小学生们。他们没有漂亮的演出服装、没有精彩的表演，但他们流露出的对父母、对祖国朴实无华的爱感动了在场和电视机前的所有人。我们在感动的同时也感到苦涩和辛酸，节目中有这样几句：“别人和我们比父

母，我们要和别人比明天。”听着这样充满希望的话语，我们的社会将何言以对？然而，现实情况表明，如果不加大对农民工子女教育的投入，那么这么多的农民工子女，他们拿什么跟城市孩子比明天？

（二）恶劣的居住环境影响孩子健康成长

在城市中站住脚跟的农民，多数人的收入水平仍然偏低，在城市中生活较为吃力。据调查，带子女进城读书的农民，多数从事批发零售业、餐饮服务业和其他社会服务业，如许多家庭是在城市中卖菜、卖米、擦皮鞋、拉三轮、看大门、收破烂等等，好一点的在城市里开小饭馆、小商铺，或在批发市场有一个小摊位。他们中多数或在城乡边缘合租廉价房居住，或住临时工棚，开小饭馆的、小商铺的白天开门做生意，晚上关门全家即在铺内搭木板睡觉。子女在这样的“家”中谈不上什么学习环境，父母对孩子的学习也管理不好，特别是好的学习习惯的养成教育更为欠缺，他们累了一天，最多就是问问孩子做作业没有，诸如书写习惯、看书习惯、独立思考问题的习惯等等，农民工家长多数不会过问，有些甚至他们也不知道该怎么做才好，于是在狭小的居住地，农民工家长们会喝喝小酒、打打牌来缓解他们一天的劳累。试想，孩子在这样的环境中能怎样成长？父母是孩子的第一任老师，他们因为种种原因没能好好地担起这个角色，孩子也学到了他们不该学到的很多东西，到了学校后就会和学校教育发生冲突，老师们也会发现这些孩子身上存在诸多问题，例如：缺少家庭辅导，学习习惯差，学习成绩不理想等。

我们都知道孩子的成长不能全交给学校，家庭教育起着重要的作用，父母是孩子最直接的榜样，父母的言行影响着孩子，如果家庭教育缺乏，光靠学校教育是万万不行的。

2009年2月，《成都商报》登载了一篇名为《愤怒——视频里那抽烟娃 竟是无聊成人唆使》的文章，文章报道了网上疯传的长达4分29秒的一段视频，内容是一名两岁男孩在一群成人的围观和起哄下，熟练地吸烟、骂脏话。旁边的大人们不但无人上



前劝阻，反而发出阵阵喝彩。孩子的动作、神态恰似一杆“老烟枪”。这两岁的孩子为什么会那么熟练地抽烟、骂人？他的父母当时在干嘛？记者带着这些疑问，来到了重庆万州调查。在富康源农贸市场，记者找到了孩子的母亲杨某，杨某称他们夫妇二人来自万州区高升镇农村，都只有小学文化，原来在家里种庄稼，2000年开始到万州城里卖菜，大儿子已经14岁，在城里读初中，被拍视频的是小儿子，刚满两岁没几天。杨某抱怨菜市场里不少商贩在孩子到各处玩时教了他很多坏东西，具体孩子抽烟有多久了，她也说不清楚。孩子被拍抽烟视频那天，是市场里卖酸菜泡萝卜的小杰骑摩托送货时带去的，当时孩子的父母都不在，也不知情。这就是活生生的例子，说明环境的好坏决定了孩子的成长。

古时就有“孟母三迁”的故事，当今的农民工父母们请千万不要忽视环境这一重要因素。由于条件的限制，做父母的只有尽量改变居住的软环境，如家庭的生活方式，父母的基本言行，孩子做人的原则，父母对孩子的期望等等，只有通过这些的改变，再用现有的条件去激励孩子，孩子同样也会健康成长的，要相信父母的教育力量。

（三）读书期间心理压力

由于农民工子女家庭处于城市的边缘地位，他们的心理也开始边缘化。调查中发现，年龄较小的孩子由于不懂事，受影响较小，而年龄稍大的孩子与城市同龄人相比，显得早熟、自卑和失落。这些孩子，或出生在城市，或长大在城市，尽管他们没有城市户口，然而城市是他们生长的地方，相对家乡的孩子来说，他们已经是“城里人”。但是，当他们与城里孩子共处时，却不可避免地被视为“农村人”，因为家庭经济状况和社会地位的差别，他们时常受到歧视和排斥，这使孩子们的内心变得十分敏感。

在学校，他们无法交到真心的朋友，这跟他们的生活习惯、卫生习惯有关，城里孩子在这方面跟他们有很大区别。也许因为服装，也许还会因一点方言遭到其他孩子的哄笑；在课堂上，他

们一般不愿积极举手回答问题，学习得不到认可，成绩会越来越不理想，慢慢地自卑心理在他们心里萌芽。也有走另一个极端的孩子，有时深层次的自卑感在受到歧视后，反而以强烈的自尊心和进取心表现出来，他们发愤读书，刻苦求学，一直名列前茅，取得相当好的成绩，渴望能得到社会的认可和接受。只是这一部分人太少了，大部分孩子还需调整自己。

农民工子女由于他们所处环境往往是人口高流动区，各色人等皆有，在这样一个环境下，非常容易误入歧途，一旦陷入这样环境下的社会小团体内，就难以自拔。因此，无论学校还是家庭，都要花更多的时间和精力关注这些孩子的心理健康，特别是父母，无论再忙，也要和孩子多说说，开导他们，别让他们自我封闭起来。

下面我们来看几个例子：

陈同学是现就读于邵阳市大祥区向阳小学的一位农民工子弟，父母由于工作忙，很少关心他的生活和学习，他每天独来独往，放学回家后面对空荡荡的房间，电视是他唯一的朋友，进城后他的性格变得孤僻，在班里从不与同学说话或打招呼，即使老师和同学尝试着与他交往也是徒劳。

另一位是就读于邵阳市工业街小学的11岁的小叶，父亲在建筑工地上做事，母亲在小叶学校门口摆了个小摊。小叶每天上学都要远远地绕开妈妈的小摊，生怕班里同学知道。在学校她寡言少语，眼里流露出与她年龄不相称的忧郁。她说怕同学们瞧不起她。

还有一位随父母从四川来湖南的小夏，在家乡时成绩很好，进城后成绩每况愈下。小夏说由于自己普通话讲得不标准，进城后在学校回答问题，常常因乡音太浓，普通话不标准引得全班同学哄堂大笑，从而影响了她学习的积极性，甚至厌学，成绩也就跟不上了。

看看他们，我们就知道这些孩子的心理是怎样的，除了关注他们的身体，作为父母，一定要关注他们的心理，这才是更为重



要的。

（四）家庭教育显得薄弱

家庭教育对一个孩子的成长起着重要作用。中国有句俗语是“有其父必有其子”。说的是从父母的人格特征和心理品质就能反映到孩子的身上，当然通过看孩子的行为特征也能看出些父母的痕迹。这充分说明家庭对孩子人格的形成影响很大。

一个人在成长过程中，必然受到来自家庭、学校、社会三方面的影响。家庭教育、学校教育和社会教育是教育的三种基本形式，每一个人的成长过程都是这三种教育形式综合作用的结果。对于每一个人来说，这三种教育形式就像一座综合加工厂，缺少哪一道工序都不可能成为完美的人。

人们常说，家庭是人生的第一所学校，也是终身的学校，父母是孩子的第一任老师，又是孩子终身的老师。当然很多家长都能自觉地承担起教育子女的责任，与学校密切配合，从而在家庭中给孩子创造了良好的成长环境。但我们农民工家长们却常常没有这样的意识或能力，忽视了家庭教育的重要性。好的习惯都是父母培养出来的，很多农民工家长缺乏好的教育方法，一些有意识要管孩子的家长会问问孩子的学习情况，还可能抽出时间与老师沟通，但仅限于学习，基本不过问孩子的心理状况；而不管孩子的家长完全将孩子交给社会和学校。学校在教育时碰到这样的情况很多，当老师给家长提意见时，家长最多的一句话是“我都搞不懂”，要不就说：“我工作太累，忙不过来”，有的甚至会说“请老师帮忙教好他，既要学习好，又要性格好”等等。请问咱们农民工家长，谁是孩子的监护人？你怎么能轻易把做父母的责任丢了呢？人格的教育、性格的形成这些都不单是学校教育可以解决的啊！

曾经看过这样一个报道：一对夫妇大字不识，他们的孩子却个个成才，考上名牌大学，成为国家的人才。记者去采访他们成功的秘诀，发现他们在教育孩子怎样做人这一方面很严格。孩子们在长期的教育下形成了从不说谎，从不乱拿别人的东西，真诚

待人，善良勤奋，学习刻苦等优秀品质。正是做人做好了，做学问自然就好了。同时还注意在小细节上严格要求孩子。所以这些成功并不是偶然，这样的父母一定会教育出好孩子的。建议农民工父母们在教育自己孩子时一定要注意小细节，一定要在教育孩子怎样做人方面下工夫，不能把这一责任完全推给学校和社会。

农民工家长们可以在教育孩子的方法方面做一些改进。很多家庭存在教育方法粗暴、简单，用自己的父母教育自己的方法来教育自己的孩子，这显然已经落后了。有心的家长可以看一些简单的教育类书籍，根据自己孩子的特点，调整好教育方法，激励孩子要有上进心，激发孩子的求知欲，热爱生活，孝敬长辈，勤奋刻苦，努力给孩子营造一个良好的成长环境。我们相信，只要肯下工夫，肯动脑筋，每一个孩子都能够健康成长。孩子既然已经跟在您的身边，千万不要错过了教育的最好时机。

（五）寒暑假生活不理想

一年一度的寒暑假，本应该是孩子们最快乐的日子，去运动、上天文馆、外出旅游……可是，在城市里的农民工子弟，却仿佛与这样的快乐无缘。

我们来看一个例子：放暑假了，在北京市朝阳区东坝新利学校（民办打工子弟学校）读小学的胡同学却很难高兴起来，因为一到寒暑假，他就要离开学校，帮家里做事。胡同学的父母来自河南，一直以卖水果为生。虽然他才刚刚10岁，但已经承担起了很多家里的劳务，除了帮着妈妈卖水果，还要给家里的两个弟弟妹妹做饭、洗衣服。无忧无虑的假期，对于他来说，只是一种奢望。这还算比较好的一类，至少他还在家，还在父母视线范围内。

还有另一类就多少有点令人担忧了。由于父母要打工，这类孩子放假后无人照管，放任他们在居住地附近自由玩耍，而这些居住地的环境比较特殊，使得孩子们经常在公路旁穿梭，追逐打闹，有的会去网吧里玩游戏。这种“放羊”的状态会带来很多隐患，容易发生意外。小一点的有可能被人贩子拐走，（这种事情



新闻报道过很多)大一点的行为习惯会受到严重的负面影响。曾看过这样的案例,一个未满14岁的孩子在外抢钱被抓,认识他的人很惊讶,都说这孩子老实聪明。究其原因,才知道由于放假,父母太忙,家里无人,孩子自己实在不知道干什么,就干脆到网吧去玩,结果上网成瘾,导致没钱就先偷家里的,父母管紧了,就发展到去外面抢钱。

看到这样的事情,我们很心酸。父母这样说:“我的努力是为了孩子啊!”可没用心管教孩子,孩子没能健康成长,父母所做的努力有用吗?有一个成功的家长说过这样一句话“我的事业是父亲”。我们做父母的每一个人都应说“我的事业是父(母)亲”,世上还有什么比这个还伟大的事业呢?

(六)上高中仍是难题

报道称,在上海,一个读初三的庞大群体——农民工子弟,不知道自己的高中究竟在哪里读。小学初中的九年义务教育阶段,农民工子女陆续享受了与城里孩子同等的待遇;可高中就麻烦了,按上海现行规定,孩子们得回原籍升学读高中。要问“为什么呢”,答案也很简单:政策规定。

其实,不单是上海,几乎所有的大城市都是这样做的,一些中小城市也跟着仿效,陆续出台政策,限制外来人员的子女初中毕业后升入本市高中,而迫使他们回老家考高中。同样问一句“为什么?”,核心答案大致是:教育经费都是按户籍下拨的,城市高中教育资源本身有限,不能让外来人员子女给大量占用了,否则城市受不了这样的重压。

再追问背后的“为什么”,答案也很明确:我国有着悠久的城乡二元分割体制,以前农民甚至不能流动到城市里来,现在来干活是可以的,但除迁徙自由之外并无定居即落实户口的自由,你无法享受城市的社保待遇和子女受教育的权利;即使下一代出生在城里也仍是“农民”——要想读高中,还是要回原籍。

我们再来看北京市的一所学校的情况。

办了十多年的北京市行知实验学校,学生全都是农民工子