

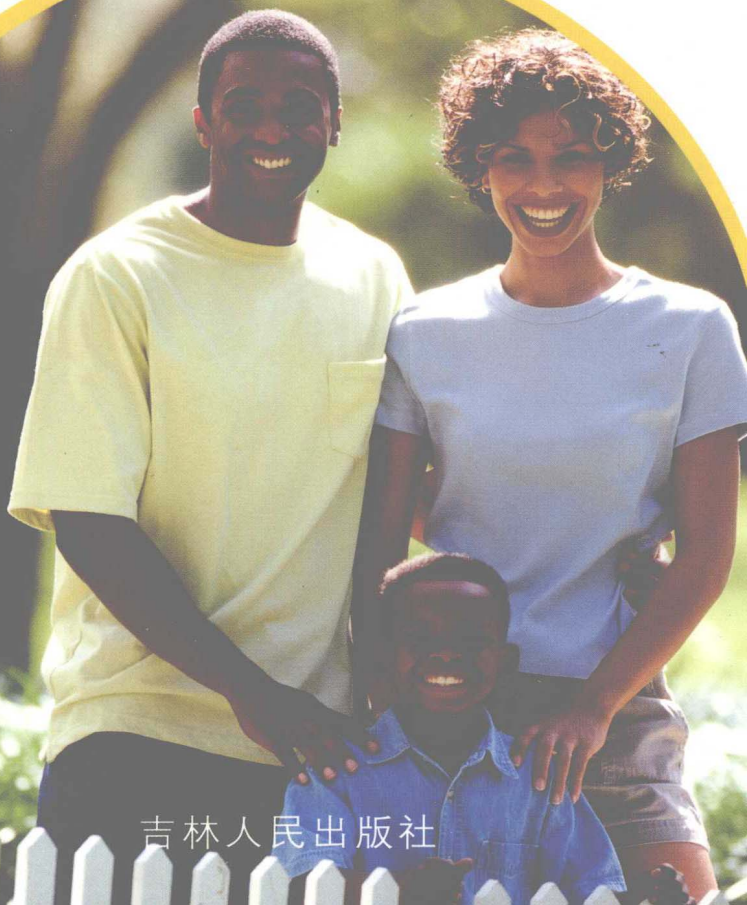
# 当代

DANG DAI JIA TING

JIAO YU ZHI NAN

# 家庭教育指南

李 伦 张秀云 主编



吉林人民出版社

# 当代家庭教育指南

李 伦 张秀云 主编

## 当代家庭教育指南

---

主 编:李 伦 张秀云 责任编辑:杜 红

封面设计:吴 明

出版发行:吉林人民出版社

(中国·长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:7.5

标准书号:ISBN 7-206-03031-9/G·1431

版 次:2005年7月第2版

印 次:2005年7月第1次印刷

印 数:1 000 册 定 价:23.20 元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

## 编 委 会

主 任	徐 晗	
主 编	李 伦	
执行主编	张秀云	
副 主 编	安丰广	程宝英
	尚梦吉	田春发
编 委	马世超	王艳萍
	田可新	刘淑艳
	刘 波	刘东歧
	刘 杨	孙 拓
	关舒文	张德明
	张晓霓	张秀云
	张正宇	李振吾
	陈文琦	林秀娟
	杨月明	姜连兴
	高 波	顾维高
	麻利璞	蔡雅清
	魏方臣	

家长是孩子的第一位老师  
家庭教育是科学也是艺术  
相信  
过本书会让你成为优秀的  
父母

张翼健

二〇〇三年  
八月十二日

张翼健当代家庭教育指南出版

# 序

滕纯

摆在各位家长面前的这本《当代家庭教育指南》，是一部阐述家庭教育新理念和新方法的好书。我通读之后，感到有以下几个特点，可供一切关心家庭教育的人们借鉴参考。

一、史论结合。自有了人类社会以后，家庭教育既是一个古老的源远流长的话题，又是一个永恒的常说常新的课题。编者为了使家长们了解家庭教育产生和发展的历史，比较系统地回顾了家庭教育的发展轨迹。这对于全面地认识家庭教育的地位作用及其规律性，是很必要的。

二、中外结合。在现代社会国际交往与合作日益全球化的趋势下，如何培养下一代热爱祖国，具有民族自尊和自豪感，善于跟国际友人打交道，学会合作，这既是我国亿万家庭共同关心的问题，也是世界各国普遍关注的问题。本书对外国的家

庭教育有关问题作了介绍，这对于吸收借鉴外国的有益经验，是很有启迪的。

三、理论与实践结合。搞好家庭教育，并使之与学校教育、社区教育相配合，既有一些理论问题需要进一步探讨，更需要与实践上开拓创新。本书不仅可以使家长获得新的理念，掌握科学育人的规律，而且可以使家长获得具有操作性的成功教子的好方法。在怎样才能搞好家庭教育上给予具体提示和指导，这正是广大家长们所希望的。

亚圣孟子有云：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”正所谓：修身才能齐家，齐家才能治国，治国才能平天下。家庭教育是子女“修身”、“做人”的摇篮，至关重要，不可不谓之大也。是为序。

2003年10月国庆节于北京

# 写在前面的话

家庭，是人生的第一所学校，也是每个人一所终身的学校。家庭教育是一个人思想修养、道德情操、身体素质和文化水平的基础，对社会的发展、进步，国民素质的整体提升起着至关重要的作用。因此，它具有广泛的社会性，天然的早期性，较大的权威性，强烈的针对性，是其它教育无法比拟与替代的。

我国有数以亿计的家庭，有数以亿计的家长。他们都特别关心自己子女的成长、成功。且不惜任何代价去促成自己孩子的成长、成功。由此构成了我国教育构架中最有波澜的体系和优美的画卷。家庭的幸福莫过于子女的成长、成材；国家的兴衰也和一代又一代新人的成长、成材息息相关。所以，家庭教育无论与己与国都是重中之重，先之为先。认识到这一点，则家庭幸甚！民族幸甚！忽视这一点则家庭悲哀！民族悲哀！

家庭是社会的一个细胞，建设学习型社会，学习型城市必须从建设学习型家庭开始。



中华民族是个优秀的民族，自古以来就不乏家庭教育的优秀典范。许多仁人志士都得益于正确的家庭教育的启迪。因而也形成了独树一帜的家庭教育的科学体系，这些都是我们的一笔巨大财富，值得我们去研究、去探讨。同时，许多国外家庭教育也为我们提供了很好的借鉴。古今中外许多优秀的家庭教育的案例告诉我们：家庭教育是一门科学，同时也是一门艺术，作为科学，需要解释现象，说明关系，寻求规律；作为艺术，又需要反映出匠心、表现出风采。

昨天的世界同今天的世界大不一样，明天的世界又将同今天的世界大不相同。一个时代有一个时代的智慧，我们渴望同历史一起赶路，更渴望以我们自身的不懈努力托起 21 世纪的太阳。

中国的未来在教育，教育的希望在教师，父母是孩子的第一任教师，又是终生的教师，同时，父母又是孩子的第一位朋友和终生的朋友。我们有幸成为父母，或即将成为父母的每一个人，应该知道肩上担子有多重，家庭和社会责任有多大，我们不能怠慢，更不能放任。个人的成长，家庭的幸福，国家的兴盛，脚下的路只有一条，就是不断学习、创新、超越、汇成发展的滚滚波涛，开拓出一片又一片崭新的天地。

为了在家庭教育这个浩瀚的大海中顺利畅行，我们组织了

一些多年从事教育的专家、学者撰写了这部书，奉献给全国的家长们，以期互相交流、互相促进。

在编写过程中，我们得到原国家教委副主任柳斌同志的热情关怀和大力支持，得到了《中国教育报》普教部李晋华主任的悉心指导，得到了原吉林省教育学院张翼健院长及吉林省教科院栾传大院长，吉林省教育学会李蝶娜副秘书长的大力支持，同时也得到了吉林教育出版社的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

由于编写水平有限，有疏漏之处，敬请读者批评指正。

编者

2003年7月



# 当代家庭教育指南

第一章	家庭教育的历史沿革	
	一、家庭教育的基本涵义 .....	1
	二、家庭教育的产生 .....	1
	三、家庭教育的发展 .....	3
	四、家庭教育的特点 .....	14
	五、新时期家庭教育观念和基本要求 .....	17
第二章	家庭教育的任务	
	一、家庭教育的目的 .....	26
	二、家庭教育的意义 .....	34
	三、家庭教育的特点 .....	38
第三章	家庭教育的基础	
	一、家庭的存在及在社会中的地位 .....	49
	二、家庭教育的需求 .....	63
	三、社会对家庭教育的要求 .....	65
第四章	家庭结构及其类型	
	一、家庭结构受制于社会结构 .....	78
	二、当代中国家庭结构的全面变革 .....	79
	三、家庭结构在变革中的剧烈震荡 .....	88
	四、未来家庭结构的发展趋势 .....	92
第五章	家庭类型与家庭成员之间的关系	
	一、家庭类型 .....	98
	二、家庭成员之间的关系 .....	107
	三、家长自身素质的提高 .....	116
第六章	家庭与社会的关系	
	一、家庭教育和社会发展 .....	122



	二、家庭教育中儿童的社会化发展 .....	125
	三、离异家庭子女的社会性发展 .....	131
第七章	家庭教育新观念与方法	
	一、正确的儿童观是家庭教育的成功方向 .....	141
	二、世上没有坏孩子 .....	148
	三、有尊重才有教育 .....	156
第八章	家庭教育中的几大误区	
	一、溺爱型家庭教育 .....	166
	二、放任型家庭教育 .....	171
	三、专制型家庭教育 .....	174
	四、否定型家庭教育 .....	178
	五、受阻型家庭教育 .....	183
	六、离异型家庭教育 .....	185
	七、无品型家庭教育 .....	186
第九章	国内外家庭教育的走势和理论介绍	
	一、美国父母的家教理念和家教方法 .....	189
	二、日本父母的家教理念和家教方法 .....	196
	三、瑞士父母的家教理念和家教方法 .....	199
	四、德国父母的家教理念和家教方法 .....	200
	五、英国父母的家教理念和家教方法 .....	201
	六、我国家庭教育的发展变化 .....	203
	七、孩子的心理健康成为世界各国家长普遍 关注的热点问题 .....	207
	八、家长的心理健​​康是孩子心理健康的前提和基础 .....	217
	九、为孩子的顺势成长,提供一块芳草地.....	220
	编后记.....	228

# 第一章 家庭教育的历史沿革

## 一、家庭教育的基本涵义

家庭教育是指在家庭，由家长（主要指父母和家庭成员中的长辈）有目的地对子女施以一定的教育影响的社会活动。当今我国的家庭教育，就是在家庭里，由家长自觉地、有目的地培养德、智、体、美、劳全面发展，成为有理想、有道德、有文化、守纪律、有创新精神有实践能力的一代新人，通过自己的言传身教和家庭生活实践对子女施以教育影响的活动。

## 二、家庭教育的产生

家庭教育的产生、发展是与一定历史阶段的社会物质生产及一定方式相联系的。“家”字是象形兼会意字，“宀”象屋之形，许慎《说文解字》说：“交复深屋也。”屋下面还养“豕”，是畜牧经济的象征。“庭”是院子、厅堂，是家庭成员聚集议事、庆祝节日的场所。所以“家庭”联合成词，说明家庭是以婚姻和血缘关系为基础组织起来的社会单位。包括父母、子女和其他共同生活的亲属。它既是集体生产、生活的基本单位，也是教育子女的基本单位。原始人通过生产劳动学会

了人工取火的方法，即人们常说的“燧人氏钻木取火”。到了农耕时代，就有“神农氏教民稼穡”的传说，神农氏是农业种植劳动英雄的共名，并不是某一个具体的人。在原始社会里的“教氏取火”、“教民稼穡”乃至“有巢氏教民的构木为巢”、“嫫祖教民纺织”等等。其中的“教民”无一不是家庭教育的具体内容，无一不是家庭教育为生产斗争服务的明证。

刚刚降临人世的子女，缺乏独立生活的能力，要使他们生存下去，健康成长，必须给他们提供生存所必须的物质生活条件；要使他们适应现存的社会生活，必须向他们传授社会道德规范；要使他们接替前辈们的工作和事业，就必须传授给他们生活经验和生产知识、技能，使之掌握独立生活和进行劳动的本领。这一切，首先是通过父母对他们的抚养和教育来实现的。我们所说的人类教育现象，即由此开始。家庭中父母教养子女是人类社会中教育现象的第一次出现。家庭教育是同家庭同时产生的，它作为一种独立教育形式先于学校教育。家庭是人类社会第一个教育机构，在以传授间接经验为主的专门教育机构出现以前，家庭教育成为教育新生一代的惟一场所。母亲是人类社会第一任教师，培养青少年一代的任务主要依靠父母来承担，母爱是人类社会教育的最原始的第一动力，也是被几千年来的教育实践所证明了的婴幼儿教育的鼓舞、推动力量。

### 三、家庭教育的发展

家庭教育源远流长，它与人类社会共始终，它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。由于社会生产力发展水平的不同，生产关系和经济制度的不同，在不同的社会发展阶段中，家庭教育有着不同的特点。到了奴隶社会，学校教育产生后，教育培养新一代的工作开始转向学校，但家庭教育的作用并未因此而被削弱。人类进入奴隶、封建社会家庭有贵庶之分，家庭教育和其它教育开始具有鲜明的阶段性、等级性。教育权掌握在统治阶段的手中，他们设学校、办教育主要是为本阶级子弟而着想的，教育对象大多是贵族子弟，广大奴隶和平民，手工业者的子弟只有各自在贫苦的家庭中由父母、家长传授一些必不可少的生产、生活知识。尤其是民间生产技术教育主要是采取父子相继、师徒相承，口授心传、边学边做的方法进行的。当时的统治阶级不仅送他们的子弟入学接受培养，还在家庭中设保、傅（家庭教师）教育子女，形成贵族专有的家庭教育。在教育内容上，都是以“明人伦”为宗旨的，由“七教”（父子、兄弟、夫妇、君臣、长幼、朋友、宾客）发展为“三纲五常”（君臣义、父子亲、夫妇顺，仁、义、礼、智、信）。在家庭教育内容中虽列有一些生产、生活基本知识，但主要还是贯彻、渗透“明人伦”这一主导

思想的。

从17世纪欧洲资本主义上升时期开始，由于大机器生产所带来的教育上的变化，使教学内容和教学方法产生了新的变革。重视自然学科；新的教学手段在学校中得到广泛应用，出现了班级授课制；普及义务教育的实施；这些变革使学校教育得到了前所未有的大发展。但是家庭教育并未因此而衰落。人类社会发展到现在，家庭教育、学校教育、社会教育是构成国家教育有机整体的三大支柱，家庭教育是国家教育整体的重要组成部分。随着科学技术的发展，信息社会的到来，家庭教育、社会教育、学校教育将在更高层次水平上结合起来，家庭教育的地位，作用将越来越明显，越来越受到人们的普遍关注。

社会教育是学校与家庭教育以外的社会文化机构及有关的社会团体对青少年所进行的教育。这种教育的出现虽不算很晚。但是，严格说来是20世纪以来才真正产生了有影响力的社会教育。美国教育学者诺威斯认为，美国的社会教育在1600—1779年开始酝酿；法国社会教育者第穆认为，法国的社会教育在1533年前后就初见端倪。但是20世纪以前，各国的社会教育发展都比较缓慢，直到本世纪20年代前后，由于社会各方面发生了一系列重大变化，对于人的发展也提出许多



新的要求，学校无法完全适应，人们才把目光转向社会教育，以求必要的补充。从此，社会教育开始蓬勃发展，其地位也日益提高。目前，许多国家都形成了相当完善的社会教育体系，一些国家还通过法律的形式确立了社会教育的地位。例如，日本的《社会教育法》规定，社会教育在整个国民教育制度中，处于与学校教育并列的地位。

从社会发展史来看，家庭教育的发展，大体上经历了以下几个阶段。

### （一）原始形态的家庭教育

原始形态的家庭教育是指学校产生以前的原始社会的家庭教育。原始社会生产力水平低，实行生产资料原始公有制。与此相适应的家庭教育具有以下特点：

1. 原始性。此时没有专门的学校和教师，家庭是培养新一代的惟一场所，可谓“一夫当关”，家庭教育的内容比较贫乏，方法过于简单。

2. 全民性。原始形态的家庭教育没有阶级性。

原始社会的儿童实行公养公育。儿童教育也为公养公育。他们都是公社的后代，抚养和教育受到平等待遇，这是“天下为公”的“大国”社会在儿童教育上的反映。

### （二）古代家庭教育