



征维◎主编

12岁之前 发现孩子 优点

亲子教育新概念系列丛书

抓好孩子成长关键期，塑造孩子健全人格

精雕细琢2年



金城出版社
GOLD WALL PRESS

亲子教育新概念系列丛书

12岁之前 发现孩子 优点

征维◎主编



金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在版编目(CIP)数据

精雕细琢12年：12岁之前发现孩子优点 / 征维主编. -- 北京：金城出版社，2010.4

ISBN 978-7-80251-371-6

I. ①精… II. ①征… III. ①少年儿童—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第048199号

Copyright © 2011 GOLD WALL PRESS, CHINA

本作品一切中文权利归**金城出版社**所有，未经合法许可，严禁以任何方式使用。

精雕细琢12年：12岁之前发现孩子优点

作 者 征 维

责任编辑 雷燕青

文字编辑 陈珊珊

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 15.75

字 数 208千字

版 次 2010年5月第1版 2011年10月第2次印刷

印 刷 北京密云红光印刷厂

书 号 ISBN 978-7-80251-371-6

定 价 36.00元

出版发行 **金城出版社** 北京市朝阳区和平街11区37号楼 邮编 100013

发行部 (010) 84254364

编辑部 (010) 84250838

总编室 (010) 64228516

网 址 <http://www.jccb.com.cn>

电子邮箱 jinchengchuban@163.com

法律顾问 陈鹰律师事务所 (010) 64970501

前言

孩子是家庭的乐趣，也是家庭的责任。父母都想把自己的孩子培养得出类拔萃，愿望是好的，但是现在的孩子大多是独生子女，成长的条件比较优越，有的家长因喜爱孩子，无条件地给予孩子更多的期许，久而久之孩子会过分依赖家长，养成做事能力差、柔弱、任性、不思进取等不良习惯，给孩子的成长造成了负面影响。有的家长从生活的角度出发，细心地观察孩子，发现了孩子的优点，有方向地启发和教育孩子，让他们养成勤奋刻苦、诚实守信、乐观积极、谦逊有礼等好品质、好习惯，他们会根据孩子的天性来培养孩子，使其渐渐走上成才之路。

0~12岁的孩子可塑性极强，虽然他们的想法有时很天真，但是给予他们适当的阳光、水分，孩子就会茁壮健康地成长。

0~6岁称为孩子的学龄前阶段，也是大脑发育的关键期。许多优秀人才和所谓的“天才”都是抓住了这一最佳时期将其潜能开发出来的。所以家长要有信心，因为每个孩子都有巨大的潜能。在这个时期，孩子的左脑（理性脑、记忆脑）发育较慢，右脑（图形脑、创造脑）发育较快，因此很多家长送孩子参加绘画、舞蹈等业余班是非常好的选择，如果在最佳期深度开发孩子的大脑，就为孩子的未来发展打下了良好的基础。

7~12岁是培养孩子成才的关键期，家长的责任重大，需要与老师协调好，才能培养出优秀合格的新时代人才。在这个阶段，孩子仍然需要父母很多的关爱，不能让孩子的情感受到冷落。大多数父母总喜欢一味地向孩子要成绩、要表现。孩子表现好，父母开心；孩子表现不好，父母满脸乌云。其实父母一定要把对孩子的爱和具体的事情



精雕细琢12年

——12岁之前发现孩子优点

分开，父母应让孩子明白你对他们的爱是无条件的，不要让孩子总觉得对他们的爱是因为他们取得了好的成绩。

孩子在成长的过程中会犯很多的错误，作为父母一定要告诉孩子：“虽然你因犯错误受到爸爸、妈妈的批评，但爸爸和妈妈对你的爱是永远不会改变的。”父母要明白犯错误是孩子在成长过程中的必然现象，所有的孩子都是在错误中成长的。父母在这个阶段要学会保护孩子纯真的情怀，对他们的成长问题及情绪变化给予积极的回应。如果父母在孩子心里埋下心结难解的苗芽，想让孩子发展成一个性格健全、情绪稳定的人就会成为一种奢望。

本书着重以孩子的素质教育为主，从兴趣、积极、礼貌、责任、品质与技能六个方面出发，帮助您培养自己的孩子成才。每一部分又分别以“智慧树”和“藏经阁”的形式教给您怎样发现孩子的优点和推介培养孩子的成功经验，有理有据。本书是家庭教育不可多得的育才秘籍，囊括了众多孩子的普遍特点与个性优点，积累了很多优秀家长的育才经验。

荟萃教育典范，传播育才经典，这是编辑本书的根本宗旨，希望通过我们的努力能给广大家长带去一盏明灯，指引你的孩子驶向成功的彼岸！

编者

2009. 8. 31



Contents



第一部分 兴趣——孩子健康发展的原动力/1

- 好奇心比谁都强烈/3
- 求知欲一点也不弱/8
- 做事情相当有信心/13
- 顽强的意志好成功/18
- 乐观的心态是块宝/22
- 倾听的耳朵会交流/25
- 能接受善意的批评/31
- 观察可以锻炼心智/34
- 通过语言发现问题/38
- 崇拜而不嫉妒别人/42
- 幽默给你魅力加分/46

第二部分 积极——孩子攀登高峰的信心保障/49

- 主动，成功的前提/53
- 专心，成功的保障/58
- 改变，从阅读开始/62
- 积极，自信的源头/66
- 勤奋，前进的助手/71
- 独立，优秀的秘诀/75
- 创造力，天才的品质/79
- 机智，安全的保障/83
- 信息，成长的营养素/86
- 合作，培养团队精神/90
- 思考，多角度的分析/93

第三部分 礼貌——孩子招人喜欢的优雅素养/97

- 仪表得体/101
- 交往礼貌/105
- 语言文明/109
- 待人宽和/113
- 懂得尊敬/117
- 学会孝顺/121
- 互帮互助/127
- 时刻微笑/129

第四部分 责任——孩子精神面貌的晴雨表/133

- 自己的事情自己做/137
- 管理好自己的物品/140
- 计划是行动的指南/143
- 健康的身体有精神/147
- 生存性教育不可少/150
- 爱心与正义感兼具/154

第五部分 品质——孩子内优外秀的魅力保障/159

- 勇敢坚强/163
- 心地善良/167
- 艰苦朴素/171
- 诚实守信/175
- 遵纪守法/180
- 创新思维/183
- 取长补短/187
- 珍惜时间/190
- 知错就改/194
- 树立理想/198





Contents



第六部分 技能——孩子木秀于林的加分砝码/201

参加动脑动手的游戏/205

能拼接有难度的玩具/209

球类运动能锻炼身手/214

利用电脑学习效率高/217

善以魅力提高感召力/221

培养孩子的音乐才能/226

挖掘孩子的舞蹈潜能/231

重视孩子的涂鸦想象/234

教育孩子理好零花钱/239



第一部分 兴趣

——孩子健康发展的原动力



一个小女孩偶然发现：蚯蚓被断成两半以后，这两半部分都在蠕动，这引起了她的好奇。她把断了的蚯蚓分别放进两个有土的花盆里，想观察一下断了的蚯蚓是否能继续存活。可是妈妈为此却大发雷霆：“一个女孩子，摆弄什么泥巴，没出息！”说罢，就把有蚯蚓的两块泥巴扔出门去。就这么一骂、一扔，有可能断送了一位未来的科学家！

孩子能不能成功，关键是他的兴趣能不能早一些被大人发现和注意。可见，兴趣对于孩子的成长和成才起着重要的作用。

那么，什么是兴趣呢？其实很简单，兴趣就是人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向，这种倾向是和一定的情感联系着的。一般说来，人们对于自己所关注的事情或问题总是感兴趣的，所以人们的思想会常常集中和倾向于自己关注的事情或问题，并在谈话中也常常把话题转到这方面来，这就是所谓的“三句话不离本行”。

儿童期的孩子，好奇心很强，求知欲特高，兴趣可以对他未来的活动起到积极的作用。比如，儿童幼年时对汽车或拖拉机产生的兴趣，以后可能转变成对物理学的兴趣。

此外，孩子一旦对某种活动产生了兴趣，就能提高这种活动的效率，对学习活动的亦是如此。学习的兴趣问题，一向受到众多教育家的重视。教育家陶行知先生从自己丰富的教育经验出发，认为“学生有了兴趣，就肯用全副精神去做事，学与乐不可分”。

浓厚的兴趣会使孩子产生强烈的好奇心和求知欲。这是孩子健康成长、取得成功的原动力。心理学家经过长期实践证明，采用生动的、适合孩子心理发展水平的教育方式，可以成功地培养孩子的学习兴趣。作为孩子的启蒙老师，家长应根据自己孩子不同时期的年龄特征，让孩子多接触社会和大自然，让孩子有机会参加各种各样的活动，充分利用一切机会，培养孩子各方面的兴趣，发掘孩子的内在潜质。



好奇心比谁都强烈



孩子最懂得欣赏“神奇”

有数据表明，孩子在12岁之前，好奇心超过人生的任何阶段，因为对外部世界的强烈陌生感，迫使他们不得不急于去了解和探索社会与自然，然后从探索中认知事物，分析事物的来龙去脉。

好奇心是人的本性，不能满足内心的需求，所以才好奇。成长中的孩子更加好奇，因为在未知的世界，所有事物都是陌生的，好奇就是希望自己能够知道或了解更多事物。


如果你真心希望你的孩子健康成长，那么就给他提供更多的机会去发现周围更多的神奇。孩子可以说是最懂得欣赏“神奇”的人了，因为好奇，孩子的成长才有了趣味；因为好奇，孩子的生活才妙趣横生，才能更好地发挥自己的想象，开发新的视野。让孩子肆无忌惮地发挥他的好奇心和想象力，好好去研究、探索，那么他的人生将是无止境的学习过程，人生也将多些精彩，多些喜悦。

许多著名科学家的成功都源于好奇心。牛顿对一个苹果产生好奇，于是他发现了万有引力；瓦特对烧水壶上冒出的蒸汽十分好奇，最后改良了蒸汽机；爱因斯坦从小比较孤僻，但他对罗盘有很强的好奇心。伽利略也是看吊灯摇晃引起好奇而发现了单摆；还有爱迪生小时候看到母鸡孵蛋好奇，甚至自己尝试孵了一天鸡蛋，发现人的体温也可以孵出小鸡……

有这样一则故事：老师在黑板上画了一个圆，问这个圆像什么，幼儿园里的孩子讲出了几十种；小学生讲出十几种；中学生讲出八九种；大学生讲出两三种；社会上的人们只讲出了一两种。为什么答案



精雕细琢 12年

——12岁之前发现  优点

会越来越少的呢？原因是缺少了孩子那种纯真的天性。孩子不会顾及别人对自己的想法是否肯定，而只会从好奇的角度出发，证实自己的发现，表现自己的勇气。而其他的人更多的则是为顾及自己的面子问题——说错会引人耻笑，所以不敢多讲。

在英国的剑桥大学里，传诵着这样一则故事：

维特根斯坦是大哲学家穆尔的学生，有一天，哲学家罗素问穆尔：“谁是你最好的学生？”穆尔毫不犹豫地回答：“维特根斯坦。”“为什么？”“因为，在我的所有学生中，只有他一个人在听我的课时，老是露出迷茫的神色，老是有一大堆问题。”果不其然，后来维特根斯坦的名气超过了大哲学家罗素。有人问：“罗素为什么落伍了？”维特根斯坦说：“因为他没有问题了。”

由此而论，那些多问“为什么”的孩子不是很傻，而是在通过“为什么”来不断满足自己的好奇心，并通过好奇心来积累自己的知识，从而由普通变得伟大。

在德国，有一位著名化学家名字叫李比希，他一生有很多发现，但有一次失误，使他终生遗憾。在一次化学研究中，他把氯气注入海水中提取了碘之后，发现剩余的母液中沉积着一层红棕色的液体。他虽然感到奇怪，但并未放在心上，并武断地认为这不过是碘的化合物，只在瓶上贴张标签了事。后来另一位法国的科学家证实了这种红棕色的液体是新元素溴，李比希才恍然大悟。他因此称这个瓶子为“失误瓶”，以告诫自己。

好奇心是艺术创作和科学发展不可缺少的东西。孩子有很多不知道的东西都是靠着好奇心而发现的。有一颗充满童真的好奇心是件幸福的事。好奇心对于未成年的孩子来说，是一种财富。

人是高等动物，应该懂得怎样挖掘好奇心，怎么利用好奇心，怎样以正确的方式表现好奇心，这样好奇心就会渐渐转化为求知欲，才能从不断的“为什么”中开阔视野，增长知识，了解世界。



如何培养孩子的好奇心？

好奇心是孩子成长过程中一道亮丽的风景，让孩子在人生旅途上既能欣赏到美不胜收的风景，又能从中获取有意义的生活启迪，这是每一个有责任心的家长和老师的迫切愿望。那么如何来科学地培养孩子的好奇心呢？

1. 家长要保护孩子的好奇心，不要随意否定或不理睬孩子

家长一般忙于工作，对于孩子的提问、质疑、探索，甚至对不同意见往往不理不睬，认为这是孩子不成熟的表现。这是非常错误的做法。我们应该对孩子的好奇和疑问给予支持和鼓励，对孩子的好奇和疑问表示赞赏。

作为父母和老师，要保护孩子旺盛的求知欲，一方面要引导孩子发现问题，更重要的是支持孩子随时提出问题，哪怕是看起来很怪甚至很傻的问题都可以。

由于社会经验有限，孩子常常会提出一些令人捧腹或瞪目的“傻问题”，如“为什么月亮晚上不睡觉？”“男孩子为什么和女孩子不一样？”“爸爸为什么会长胡子而妈妈却没有呢？”……面对这样的问题，如果家长取笑孩子或是置之不理，甚至斥责孩子，那么孩子会感到自己不应该提这些问题。时间久了，孩子把类似的“傻问题”都埋藏在心里。为了不犯傻，即使遇到自己不知道的问题也憋着不问，再不去认真执著地探究问题了，孩子原有的好奇心便会渐渐地冷淡。

在日常生活中，孩子很可能提出一些“含金量很高”的问题，让一般家长或教师难以回答，如“为什么电视机会放出图像和声音？”“为什么汽车会跑？”“为什么鸟儿能在空中飞翔，而人类却不能呢？”“为什么青蛙冬眠一睡就是一冬天，不吃也不喝却饿不死呢？”……面对这样的问题，有些家长或教师可能想办法搪塞，如“管那么多干吗？”



精雕细琢 12年

——12岁之前发现孩子优点

把课本上的东西学好就行了。”或者“这些东西你只要知道答案就行了，不用问那么多。”如果孩子的提问经常遭遇这样的回答，他们慢慢会形成这样的观念：这些问题没有什么意义，和我没关系。这样，也许一个杰出的科学家就此夭折了。

2. 家长和教师要以身作则，激发孩子的好奇心

榜样无时不在，在孩子的学习中，教师和家长就是最好的榜样，要表现出好奇心和开放的思想，并准备随时将自己的假定用事实来检验，甚至要“揣着明白装糊涂”。传授学习的兴趣，尤其是广大教育者的责任。成人可以通过自己的好奇或“无知”来激发孩子的好奇心和求知欲。

有些教师或家长为了在孩子面前树立权威形象，总想装出无所不知的样子，搪塞孩子的问题。即使对自己不知道或不熟悉的事物也要装作很了解、很熟悉，草率地给孩子所谓的答案。这样的态度一方面可能使孩子觉得提问题是一种不成熟的表现，从而尽量避免提问题；另一方面，一旦教师或家长的“假面”被孩子识破，就可能威信扫地，难以得到孩子的尊重。

3. 向孩子发问，引导孩子的好奇心

有的家长和孩子互相“考问”，以培养孩子“打破沙锅问到底的精神”，这是值得提倡的好方法。有时是孩子向父母提问，有时是父母向孩子提问，其问题涉及日常生活常识、历史典故、地理知识、科学技术等诸多方面，可以开发孩子的创新思维。一开始，孩子根据自己课外阅读的知识向父母提问，逼得父母也去阅读这些书籍，从中吸取知识；然后父母也根据书中内容向孩子提问，加深孩子探索未知世界的兴趣。于是，在互相提问和学习的过程中，父母和孩子的视野都得以扩展，知识得到不断丰富。对孩子而言，这种活动有点像游戏，既能满足他们的求知欲，又有机会和父母就共同话题进行沟通和交流。多数孩子会喜欢这种学习方式，并从中获得巨大乐趣。

不论如何，好奇心是孩子最强烈的心理活动，是创造力和想象力

第一部分 兴趣——孩子健康发展的原动力



的起点，是他们强烈要求认识世界的表现，需要家长加以保护和支持，千万不能任意扼杀。为了使今天的孩子明天能成才，家长应维护、塑造孩子与生俱来的好奇心，让他们在满足好奇心的过程中获取知识，健康成长。



求知欲一点也不弱



天上的星星为什么掉不下来？

在孩子的心里很容易“蹦出”一系列让家长们感觉莫名其妙的问题，诸如“天上的星星为什么掉不下来？”“收音机里的声音是从哪里传过来的？”“为什么飞机能够悬在空中飞呀？”……这些问题，是孩子探知外部世界的动力，父母有责任帮助孩子解答这些问题，启发孩子不仅要问“是什么”、“怎么样”，而且要问“为什么”、“怎么做”，以此来培养孩子广泛而浓厚的学习兴趣。

从科学的角度分析，求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，是对学习、了解、掌握新知识的渴望，也包括探索未知的欲望。求知欲强的人会自觉地、积极地追求、探索知识，以满足其精神上的需要。在心理学上，也可称为求知动机。当一个人发现自己与他人的知识经验、已知的信息与未知的信息之间差距过大或未知的东西正是自己的兴趣所在时，便会在内心产生一种心理上的失调，因而也就形成了要尽快地消除这种不平衡状态的需求，从而萌发迅速行动，采取某种适当的方法重新获得平衡的愿望，这就是求知欲。孩子的求知欲是在好奇心不断扩大和加深的情况下产生出来的一种精神欲望，虽与好奇心同属对事物的探究倾向，但二者不完全相同。一般的好奇心表现为追求认识事物的短暂的探索行为；而求知欲则是一种比较稳定的认知欲求、认知需要，表现为坚持不懈地探求知识的活动。

儿童在五六岁时，求知欲开始初步显现。随着年龄的增长，特别是在入学后，随着学习能力的提高，求知欲也进一步发展。但是年龄的增长不是求知欲增长的充分条件，它需要有适宜的环境和正确的引



导与培养。

孩子最初的求知欲表现为好奇心、对周围的许多事物都感到新鲜，喜欢去看、去摆弄。如果引导正确就可能把孩子的好奇心上升为求知欲，学习兴趣就油然而生，逐渐使孩子养成勤思考、肯动脑筋的好习惯。

家庭环境设置要多为孩子提供实际操作的条件。购置玩具要选多功能、可玩性强的。还可以为孩子建立“娃娃制作角”、“科学试验角”等。促使孩子观察、思考、提问……通过孩子自己动脑筋想，动手操作找到答案，享受成功的欢乐，以激发孩子的求知兴趣和创造欲望。

重视孩子的求知欲，并适时给予管理，相信您的孩子一定能茁壮成长，最后成为参天巨树，栋梁之才。



藏经阁

如何培养孩子的求知欲？

在孩子的求知欲不断膨胀发展的过程中，父母要根据孩子不同的年龄与知识特点，从具体形象材料入手，逐步帮助孩子扩大对抽象材料的兴趣，加强孩子求知欲的深刻性。12岁之前，是孩子求知欲最为旺盛的阶段，如何把握这段求知的黄金时间，培养孩子的求知欲呢？

1. 满足孩子好奇的提问

对未知事物产生疑问，对于孩子来说是再正常不过的事情，也是孩子的求知欲在幼儿期的主要表现。家长对此千万不可消极对待，比如说：“到旁边玩去，没看到妈妈正在忙吗？”更不能无礼反驳，比如说：“你怎么这么傻呢，这样的问题还要问吗？”这样会伤害孩子的求知欲。时间一长，孩子会对知识逐渐失去兴趣。孩子提出的问题，有的很浅，有的较深，有的会显得很无知，有的极富想象力。对待这些