

吴礼宁◎著

修身立德，文明守法

——大学生社会主义核心价值观
教育的理论与
实践研究



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

吴礼宁◎著

修身立德，文明守法

——大学生社会主义核心价值观
教育的理论与实践研究



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》明确指出,要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。本书在此基础上阐释了社会主义核心价值观的基本内涵,对大学生社会主义核心价值观教育的目标、理念和原则,方法和模式,途径以及长效机制等方面进行探究,对社会主义核心价值观教育引领高校意识形态工作方面做重点探讨,以期当前大学生社会主义核心价值观教育做出贡献。

图书在版编目(CIP)数据

修身立德,文明守法:大学生社会主义核心价值观教育的理论与实践研究/吴礼宁著. —北京:中国水利水电出版社, 2016.7

ISBN 978-7-5170-4474-1

I. ①修… II. ①吴… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第142167号

责任编辑:杨庆川 陈 洁

封面设计:崔 蕾

书 名	修身立德,文明守法——大学生社会主义核心价值观教育的理论与实践研究
作 者	吴礼宁 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)、82562819(万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印装有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 16.25印张 211千字
版 次	2016年7月第1版 2016年7月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	49.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

党的十八大以来,习近平总书记高度重视培育和践行社会主义核心价值观,多次发表重要讲话。习近平总书记指出,人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。当前,我国正在中国特色社会主义伟大旗帜下,为实现中华民族伟大复兴中国梦努力奋斗。这就必须坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。像中国这样一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国,要真正做到这一点,必须确立反映全国各族人民共同认同的价值观的“最大公约数”。这就是倡导富强民主文明和谐、倡导自由平等公正法治、倡导爱国敬业诚信友善的社会主义核心价值观。由此可见,培育和践行社会主义核心价值观决不仅仅是宣传文化上的事,决不仅仅是教育上的事,而是关乎国家前途命运、关乎人民幸福安康、关乎中国梦能否实现的根本之计。牢牢把握国家、社会、公民各层面核心价值观的制高点,才有驾驭党和国家长治久安全局的主动权。

高校是社会主义核心价值观学习、宣传、教育的重要阵地,大学生是宝贵的人才资源、是祖国的未来和民族的希望,他们正处在世界观、人生观、价值观形成和确立的重要时期,对他们来说抓好这一时期的价值观养成非常重要。因此,加强高校大学生社会主义核心价值观的学习、教育事关社会主义事业的未来和成败,是一项重要的战略任务,进行社会主义核心价值观的教育和引领成为当前大学生思想政治教育工作的重大理论和实践课题,具有重要的现实意义。

本书紧扣时代脉搏,立足大学生群体的特殊性,融合哲学、政治学、社会学、统计学、心理学、教育学等多学科经验的基础上系统研究我国大学生社会主义核心价值观教育的相关理论和实践问题。既从理论上总体论述社会主义核心价值观的相关内容,系统梳理大学生社会主义核心价值观教育的基本理论,分析阐述大学生社会主义核心价值观教育的重要意义;同时透视目前大学生社会主义核心价值观教育的现状,探析开展社会主义核心价值观教育的目标、理念和原则,进而积极探索大学生社会主义核心价值观教育的方法、模式、途径以及长效机制,整合资源、形成合力、协同育人。本书对于切实加强高校大学生社会主义核心价值观体系建设,积极培育大学生社会主义核心价值观,进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,努力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人颇具理论价值和现实意义。

本书融合了多年来大学生思想政治教育工作的理论与实践经验,具有很强的操作性和实践指导意义,尤其在继承性与时代性、理论性与应用性相互融会贯通方面做出了新的努力。

作 者

2016年4月

目 录

前言

第一章 深化社会主义核心价值观教育的时代意义	1
第一节 社会主义核心价值观的内涵及相关概念的界定	1
第二节 大学生社会主义核心价值观教育的价值审视	17
第三节 大学生社会主义核心价值观教育的外部境遇	22
第四节 新时代大学生社会主义核心价值观的实现状况	32
第二章 大学生社会主义核心价值观教育的目标、理念和原则	42
第一节 大学生社会主义核心价值观教育的目标	42
第二节 大学生社会主义核心价值观教育的理念	55
第三节 大学生社会主义核心价值观教育的原则	71
第三章 大学生社会主义核心价值观教育的内容	77
第一节 用马克思主义指引大学生的航向	77
第二节 用中国特色社会主义共同理想凝聚大学生的力量	84
第三节 用中华民族精神和时代精神鼓舞大学生的斗志	93
第四节 用社会主义荣辱观培育大学生的道德风尚	101
第五节 用现代法律意识保障大学生的价值追求	108

第四章 大学生社会主义核心价值观教育的方法及模式	118
第一节 大学生社会主义核心价值观教育的 创新方法	118
第二节 大学生社会主义核心价值观教育的 主要模式	139
第五章 大学生社会主义核心价值观教育的实现途径	169
第一节 思想政治理论课:培育社会主义核心价值观的 基础载体	169
第二节 社会实践:培育社会主义核心价值观的 实质飞跃	182
第三节 和谐校园文化:培育社会主义核心价值观的 环境基础	192
第四节 网络育人:培育社会主义核心价值观的 创新途径	204
第六章 大学生社会主义核心价值观教育的长效机制	214
第一节 建立健全示范引领机制,增强核心价值观 教育的实效性	214
第二节 建立健全监督管理机制,增强核心价值观 教育的实效性	223
第三节 建立健全考核评价机制,增强核心价值观 教育的实效性	242
参考文献	251

第一章 深化社会主义核心价值观教育的时代意义

党的十八大报告指出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”这在社会各界引起了巨大反响和广泛关注，掀起了培育和践行社会主义核心价值观的高潮。因此，正确理解社会主义核心价值观的内涵，深刻把握培育和践行社会主义核心价值观的现实意义和实践价值，努力使之融入每个中国人的精神和生产生活中，对于实现中华民族伟大复兴中国梦具有重要的理论意义和实践价值。

第一节 社会主义核心价值观的内涵及相关概念的界定

人类社会自产生以来，就开始了对生存意义和价值的追问。对价值问题的关注，成为哲学研究的一个重要问题。从哲学角度看，价值和价值观都是十分重要的概念，它们不仅关注个人的人生意义和价值，而且扩展到了社会层面，影响面宽，地位和作用越来越重要。社会主义核心价值观作为社会主义意识形态的核心内容，对建设中国特色社会主义的作用更为明显。当前，认识和思考社会主义核心价值观的提炼问题，不得不从价值、价值观和核心价值观的本质意义说起，同时，需要厘清中国特色社会主义核心价值观的精神实质。

一、价值、价值观和核心价值观

解析社会主义核心价值观需要沿着价值、价值观和核心价值观、价值体系和核心价值体系、社会主义核心价值观体系的进路一一展开。

首先是价值。“价值”的含义十分丰富。在不同的语境下,在不同的学科领域中,价值的内涵和形态都各不相同。在我们熟知的马克思主义《政治经济学》中,价值就作为一个常见的概念被归结为凝结在商品中的一般的无差别的人类劳动,是商品的社会属性。价值同样常见于哲学、社会学、美学、伦理学等众多学科,用来表示事物的社会属性和人文属性。

在哲学的概念体系中,“价值”则反映了客体对主体需要的满足程度。马克思在《评阿·瓦格纳的“政治经济学教科书”》中指出:“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的”,“人在把成为满足他的需要的资料的外界物……进行评价,赋予它们以价值或使它们具有‘价值’属性”;并且,马克思还超越了资产阶级经济学价值观,揭示了价值背后所隐藏的人与人之间的社会关系。“而实际上价值只不过是人和人之间的关系、社会关系在物上的表现,它的物的表现,——人们同他们的相互生产活动的关系”。由此可见,价值是人们在主观上看待客观事物的观念,体现了客体满足主体感性或者理性需要的属性。价值一般通过主体对客体的判断而被反映出来。“评价的过程就是主体以其特定的需要对客体的属性在观念上加以评定的过程。价值是客观的,评价是对客观价值的主观反映”。

其次是价值观和核心价值观。当人们从社会关系的角度出发,去理解价值,创造和实现价值的时候,就会形成一定的价值观。价值观是指处于社会关系中的人关于事物价值的基本看法、总的观点,表现为人们相对稳定的信念、信仰、理想。价值观具有双重意向。一方面,它体现为人们的价值追求和价值目标;另一

方面,又体现为价值标准,起到规范、引导人们的价值选择和价值判断的作用。价值观是人们人生观、世界观中的核心内容,它决定着人们对外界事物的判断、评价、取向和选择,也深刻地影响着人的思维方式、道德观念、审美情趣,决定着人在具体事物上对善恶、义利、得失、美丑等的判断和选择。价值观可以根据不同的标准进行分类。比如,从客体所属的不同领域的角度分,可以分为道德价值观、经济价值观、审美价值观等等;从主体的角度区分,可以分为个人价值观、群体价值观、社会价值观等等。

一个社会的价值观是这个社会中的人们对于事物的价值进行认识和评价的总体观点和态度,一方面表现为整个社会的价值取向、价值追求和价值目标,另一方面又表现为这个社会的价值标准和价值规范,成为整个社会进行价值评价的基本倾向。一个社会的价值观是这个社会思想文化体系的核心内容,代表了这个社会深层次的信念系统,规定着这个社会的精神气质。一个社会的价值观可以依据其在整个社会价值体系中的不同地位,分为核心价值观和非核心价值观。

核心价值观,从字面意思理解可以看出是指发挥支配作用的价值在整个价值观念体系中处于主导地位或核心地位。由于社会经济成分、分配方式、就业形式和利益诉求等的不同,在处于社会转型的当下中国,价值多元是一种必然。但是,在社会价值观趋于多元化的同时,也存在着确立核心价值观的必要性。这是中国特色社会主义存在和发展的需要,是维护社会主义主流意识形态的需要,也是社会进步的客观需要。确立社会的核心价值观不但必要,而且具有现实的可能。客观上,作为价值观产生根基的社会存在的统一性及社会生活的整体关联性,决定了与之相适应的核心价值观的存在。多元价值观与核心价值观的存在不仅不是矛盾的,而且是相互统一的。从作用发挥上看,核心价值观要引导多元价值观,核心价值观与多元价值观的关系体现的是社会主流价值与个体差异价值的关系。在社会主义的中国,在集体主义的根本原则下,核心价值观代表了集体的利益和价值诉求,多

元价值观代表了利益的差异和不同,二者相互促进,相辅相成,统一于中国特色社会主义的伟大实践。

二、社会主义核心价值观

(一)社会主义核心价值观的内涵解读

2014年五四青年节,在北京大学进行考察访问的习近平总书记发表了重要讲话,殷切希望青年大学生自觉践行社会主义核心价值观,并从新的高度上阐述了在大学生成长成才方面,当前高校所担负的责任,进一步从思想和行为上为大学生培育和践行社会主义核心价值观指明了方向,对于高校思想政治教育工作者具有重要的理论意义和实践意义。

中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》明确指出:“富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,这‘24个字’,是社会主义核心价值观的基本内容。”^①党的十八大报告提出的“三个倡导”是改革开放以来我们党对社会主义本质认识的进一步深化,高度地提炼、概括出了社会主义核心价值观体系的内涵,从密切结合中国当前的时代特征,引导着社会整体的发展方向,站在整个社会的角度确立了全民普遍的行为准则,形成全体人民共同的价值追求。

1. 国家层面

可以看出,百年来中国社会发展是首先以富强、民主、文明、和谐为追求,也是在建设中国特色社会主义道路的基本目标。同时,从国家精神文明建设方面看富强、民主、文明、和谐也指明了精神文明建设的方向,完美衔接了中国人民与当今世界人民

^① 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N]. 人民日报,2013-12-24

的价值追求,充分体现了新时期我们党的道路自信、理论自信和制度自信。从青年大学生的角度来看,倡导富强、民主、文明、和谐有利于他们形成国家统一、民族团结、社会和谐的思想基础,从而坚定政治理想,成为中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,在更高的层次上实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。

2. 社会层面

党的十八大提出“倡导自由、平等、公正、法治”,是我国社会主义社会应当追求的理想价值属性的集中体现。不仅如此,还体现了社会主义的首要价值和理想价值追求,进一步推动了社会主义制度的自我发展和自我完善。中国特色社会主义事业建设取得的成绩和改革开放收获的成果,从政治、经济、社会和文化等方面为发展人民的自由平等权利,实现社会的公正法治提供了更为充分的发展条件。

3. 个人层面

“倡导爱国、敬业、诚信、友善”,从道德上规范了我国社会主义公民的行为,是对我国公民基本价值要求的充分体现。它涵盖的内容非常广泛,包括社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等方面,体现了中华民族传统美德、中国共产党革命道德和社会主义新时期道德的优秀传统,具有基础性、传承性和广泛性。

(二)我国社会主义核心价值观的特征

社会主义核心价值观是以我国社会发展的现实生产关系为基础的,是社会主义意识形态在价值观问题上的根本体现。同时,社会主义核心价值观还结合了过去社会一切优秀的价值观。现实的与历史的因素有效结合,成为我国社会主义核心价值观的特征。

1. 人民性

价值观的本质是与社会生产方式相关联的社会意识形态。因此,要在一定社会关系的基础上体现出社会主义核心价值观。或者说,要将社会主义核心价值观和人民联系起来,体现人民的根本利益,反映人民的愿望和要求,这就形成了社会主义核心价值观的一个本质特征——人民性。这个特点也就意味着人民的根本利益和意志是社会主义核心价值观所蕴含着的基本价值追求。在社会主义社会中,人民的根本利益和意志主要是通过人民在社会关系之中的地位来表现的,而具体的就是通过人民在经济生活、政治生活、文化生活中的地位。社会主义核心价值观在我国的国家性质的基础上强调人民当家做主的社会地位。这一点既说明了社会主义核心价值观的根本特征和方向,同时也反映了社会主义核心价值观对社会生活的指导意义。

社会主义民主政治意识的核心,是国家的一切权力属于人民,必须受到人民的监督;国家权力必须对人民负责,它的最高职能就是维护和保障人民的自由和权利不受侵犯。这一点的具体化,就表现为一种现代社会的宪法权利意识,而现代宪法权利意识的本质内容,则是公民宪法权利的神圣不可侵犯性质。这正是社会主义核心价值观人民性的本质内容。

2. 科学性

社会主义核心价值观是在马克思主义的指导下确立的。其中的内容体现了马克思主义指导思想的根本特征——科学性。社会主义核心价值观注重将价值观的理论和我国发展的实际要求结合起来,在重视我国社会生产力发展的基础上指导社会建设。因此,社会主义核心价值观是对社会发展规律的正确认识,是一种科学的价值观。

正确把握社会主义核心价值观的科学性特征,首先要从我国社会建设的客观性要求出发,即以社会建设的客观事实作为价值

判断的根据。客观事物是不断发展变化的,这一点说明我国价值评价标准也要不断发展变化。一方面,尊重历史,以各个地区价值观发展的历史为依据提炼价值观。另一方面,观察时代,以社会发展的时代创新观念为根据对社会主义核心价值观进行再次凝练。长期以来,我国十分重视对社会价值观的凝练。当前的社会主义核心价值观也是在这个基础上形成的。

3. 民族性

社会主义核心价值观,是建立在中华民族传统文化深厚基础上的,因而具有鲜明的民族特色。这一特点可以使社会主义核心价值观充分反映出各个民族人民的根本利益,得到各族人民的一致认同,成为共同精神财富。

在社会实践中,要坚持社会主义核心价值观的民族性特征,首先就要结合我国的优秀文化传统,传承而且创新,建设好中华民族的共同精神家园。中华文化是我国社会持久发展不竭的动力,要开发好中华民族的优秀文化,使之与我国社会建设紧密的配合。其次,我们要全面认识、科学对待传统文化。对于传统文化中的内容,第一,现代人不能依据自己的需要断章取义,做出错误地解读。这是对古人的不尊重,对现代人的欺骗。第二,现代人要通晓古代文化的微言大义,不做粗浅的理解。第三,我们要用批判的眼光对待传统价值观的内涵,以马克思主义的态度对其进行重新解读。在这个问题上,我们首先要对长期以来影响很深的“西方文化中心论”进行再次考核,反对过去的民族虚无主义,树立以中华民族精神为核心的民族自信心与自豪感。这其中十分重要的就是如何面对西方社会思潮。西方社会思潮具有一定的积极意义,但是对我国社会也产生了负面影响。要解决好这个问题,关键的一点就是把西方社会思潮与我国的文化结合起来,确立我国社会文化对西方社会思潮的统领作用。同时还要反对民族文化复古主义的倾向,对于我国的传统文化,要采取分析批判的态度,去其糟粕,取其精华。这样才能真正使民族文化统领

西方社会思潮,发挥其对时代的作用。

4. 开放性

社会主义核心价值观继承了马克思主义的理论品质,在秉持民族性特征的同时,还坚持了开放性的特点。其实,开放性也是中华文化的一个重要特征。五千年来,中华文化容纳了佛教文化、伊斯兰文化等一些世界上重要的文化类型。而在当今社会,中华民族继续保持着开放的态度,将世界上其他优秀的文化融合进来,成为新时期的中华文化。所以,作为中华传统价值观在当代的表现,社会主义核心价值观继续保持着开放性与民族性的特征,在两者互为条件的基础上继续发展当代价值观。

从开放性特征的角度,社会主义核心价值观至少有三个方面的内容值得研究。首先,社会主义核心价值观整体上就是一个开放的体系,理论的内涵与思想的外延始终都非常关注时代价值观的发展。举例来说,社会主义核心价值观之中的道德观念将社会友善相处不仅定义为与邻居、同事、朋友的友善相处,还有网络上的友善相处。这说明社会主义核心价值观已经把网络生活容纳到规范之中。其次,社会主义核心价值观的开放性是社会主义意识形态包容性的重要体现。新中国成立以来,我国精神文化建设就坚持“双百”方针,在多样性和差异性的基础上寻求文化发展的核心规律。这一要求也体现在社会核心价值观之中。社会主义核心价值观是一种主导的意识形态,在指导其他价值观发展的同时还吸收其中的优秀成果发展自身,以适应社会的发展。最后表现在民族性和人类性的统一方面,即社会主义核心价值观具有人类性因素,这首先取决于作为社会主义核心价值观指导思想——马克思主义的历史特征上。马克思创造马克思主义的时代是一个文化交流和发展的时代。马克思的眼光没有局限在欧洲,他所关注的还有非洲、拉丁美洲和亚洲。因此马克思主义是对世界发展规律有着深刻研究的一种科学体系,是对整个无产阶级发展有着宏观指导的一门科学。马克思主义还吸收了当

时为止一切科学发展的积极成果,尤其是哲学、政治经济学和空想社会主义的发展。在马克思主义指导下发展的社会主义核心价值观虽然当前是在中国社会的实践基础上产生的,但是它的旨向却是全人类的幸福与和谐。这一点可以在胡锦涛在联合国成立 60 周年发表的题为《努力建设持久和平、共同繁荣的和谐世界》演讲之中看出来。

(三)社会主义核心价值观的本质特征

社会主义核心价值观,内涵丰富,博大精深。必须紧紧围绕中国特色社会主义这个主题,从统一性和整体性上来完整准确地把握社会主义核心价值观本质特征。

1. 主导价值与社会制度的统一

从经济基础和上层建筑的角度来看待主导价值和社会制度的话,主导价值与社会制度属于后者。再从主导价值与社会制度的关系来看,社会制度的地位更加基础,是主导价值的外在表现形式,在各个层面体现了主导价值;而主导价值则起到引领作用,是社会制度的内在精神和生命之魂,对社会制度的内在本质起到规定作用。在社会主义社会,社会主义制度需要当前以社会主义核心价值观为引领的主导价值的理论指导和精神支撑。尤其是在全面建成小康社会的今天,社会主义核心价值观及其体系在政治建设、文化建设、经济建设等各个方面对社会主义制度起到引领作用。社会主义核心价值观及其体系能够让人们确信在中国共产党的领导下,能够更好地维护社会稳定有序地运行,对于政治、经济和文化三方面的秩序都将起到极为有利的作用。因此,从建设社会主义社会的战略角度看,培育和践行社会主义核心价值观,对于更好的建设社会主义社会,实现三步走战略,具有极为重要的作用。

2. 理想性与现实性的统一

在当前阶段,实现中国特色社会主义共同理想是全体中国人

民的诉求。共同理想是全体人民对未来美好生活状态设想与期望,是对当前生活状态的超越,是感召全体中国人民为之奋斗的力量源泉。但是,在社会主义初级阶段,建设社会主义社会不能单靠理想,还必须立足于当前生产力不发达的现实,从现实着手建设社会主义。社会主义核心价值观及其体系将社会主义的理想与现实紧密结合起来,看重人民群众要从社会主义制度建设的过程中获得真正的利益与实惠,并以此激励他们参与社会主义建设。

培育和践行社会主义核心价值观需要广大劳动人民将社会的远大理想与现实情况紧密结合起来,运用扎扎实实的实践实现伟大的理想。社会主义核心价值观及其体系将远大理想通过实践与改革、创新联系起来,致力于破除中国特色社会主义共同理想实现的阻碍。唯有如此,才能不断增强人民群众团结在中国共产党的领导下实现中国特色社会主义的信心。

3. 一元化与多样化的统一

当前我国处于社会主义社会的初级阶段,经济制度是处在公有制为主体、多种所有制经济共同发展的阶段。因此,在经济利益问题上、在文化观念问题上存在着一元化和多样化矛盾的问题。从整个社会形态发展的需要来看,社会发展的未来本就存在着无限的可能性。在一元观念的主导之下,人们必将实现多样化观念的最终统一。因此,在建设社会主义的过程中,党必须引领中国人民实现经济利益和价值观念上的一元化与多样化的统一。而引领中国人民的观念则是社会主义核心价值观及其体系。

社会主义核心价值观及其体系是既着眼于当前又布局未来的庞大社会统治观念,是社会主义社会的根本所在。从社会主义核心价值观及其体系的内容来看,社会主义价值观及其体系代表了全社会最广大人民在价值观念上的认同,在全社会拥有最普遍的道德威信。一方面,社会主义核心价值观及其体系肯定了社会上普遍存在的经济利益与价值观念的多样化问题,承认他们的合理性