

殷·都·样·板

分数大变脸

FENSHU DA BIANLIAN

主编 姚文俊
执行主编 金耀林

用更适合的评价
让学生成长得更优秀

山东文艺出版社

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现
做新教师，从教育发现开始

殷 · 都 · 样 · 板

分数大变脸

FENSHU
DA BIANLIAN

主编 姚文俊
执行主编 金耀林

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

分数大变脸/姚文俊,金耀林主编. —济南:山东文艺出版社,2011.9

(殷都样板)

ISBN 978-7-5329-3594-9

I. ①分… II. ①姚… ②金… III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173417 号

主管部门	山东出版集团
集团网址	www.sdpress.com.cn
出版发行	山东文艺出版社
电子邮箱	sdwy@sdpress.com.cn
地 址	济南市英雄山路 189 号
印 刷	山东临沂新华印刷物流集团有限责任公司
版 次	2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
规 格	开本/170×240 毫米 16 开 印张/22.5 插页/2 千字/285
定 价	36.00 元

丛书编委会

顾问：李南沉 张建国 李瑞霞 赵玉巧

王学军 张彦虎 陈贵臣 李 宁

策划：李炳亭 刘 文 李志宇

主 编：姚文俊

执行主编：金耀林

编 委 会：（按姓氏笔画排序）

王会臣 王志红 刘敏杰 张宏敏

张如伟 张士峰 金耀林 姚文俊

赵继红 贾向阳 原绿色 程丽华

本书编写人员

主 编：原绿色

编写人员：元文松 王 艳 史长生 冯秀清 孙爱芬

张 勇 张素峰 杜庆军 张忠芳 张丽霞

张瑞娟 林永清 范艳华 骈俊玲 唐有刚

郭素芳 崔国庆

总序

近几年,河南省安阳市殷都区接连唱响了“基础工程、人才工程、质量工程”的教育三部曲,使全区中小学办学条件极大改善,教育改革全面推进,教育教学质量迅速提升。

第一部曲:基础工程——资源整合,实现了城乡一体化。“调整学校布局,实现规模办学”,让农村孩子也享受到城市孩子一样的优质教育。

2003年2月,时任殷都区区长的李南沉在对所管辖区的农村29所学校进行调研时,当看到一个个村落分布着零星的学校;空荡荡的教室,孤零零的几个学生;破旧的黑板,透风的门窗……“看到这些黑屋、土台、泥孩子,我心里真不是滋味!当时就想我们宁可党政机关不购车,不涨工资,也要改变农村教育现状!”

2004年,在区财政收入仅5600万的基础上,殷都区就敢拿出8000多万搞教育硬件建设,将其中29所农村中小学整合为5所“10年不维修,20年不落后,30年留有发展空间”的高标准的新型农村学校。殷都教育发展第一部曲在河南省乃至全国均产生了较大影响,河南省教育厅厅长蒋笃运在视察之后感慨地说:“你们这都赶上省会学校了!”

第二部曲：人才工程——引进人才，组建高端专家队伍。“引进人才”已被大家解读为破译安阳市殷都区素质教育成功推进的密码。

2007年7月，殷都区被确立为“全国教育改革实验区”。2008年12月，中国教育学会对殷都区进行阶段性验收，并给予高度评价。期间，邀请了谈松华、张民生、陈锁明、肖川等全国著名学者教授，以及魏书生、孙双金、卢志文、窦桂梅、华应龙等10余名在全国具有较大影响的教育专家前来讲学；组建了由中国教育学会会长顾明远、国家总督学顾明陶西平、原教育部基础教育司司长王文湛等19位享誉全国的教育大家组成的“殷都教育改革与发展高端智囊团”；聘请安阳市20位知名中小学教育专家为“殷都区教育发展顾问”。

聘请全国人大代表、中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊为殷都区教育总顾问；聘请了安阳市政协原副主席、享受国务院政府特殊津贴专家、省政府督学、特级教师金耀林为殷都区教学总顾问；聘请了安阳市名校、安阳市资深校长、原五中校长安世侠为殷都区外国语中学校长；聘请了林州市第二实验小学原校长、河南省教育厅学术技术带头人原绿色为殷都区教体局副局长兼中国小屯教育集团总校校长；聘请了安阳市文峰区教研室原教研员、河南省名师张宏敏为殷都区教体局副局长兼教研室主任……

第三部曲：质量工程——科研引领，全面提升育人质量。融主体教育思想与多元智能理论为一体的主体多元教育思想，是殷都教育发展第三部曲的主旋律。

2009年6月，殷都区委、区政府决定将“少年儿童主体多元发展实验研究”在全区教育系统全面铺开。成立了殷都区教科培中心、成立了姚文俊校长工作室、金耀林名师工作室；成立了以姚文俊先生为首的“主体多元教育实验”领导小组。

2009年10月，成立了“主体多元教育实验”讲师团和报告团；成立了“主

体多元教育实验”专题论坛;开辟了“主体多元教育实验”网络专版;构建了由实验学校和专家为主体的“推广分包网络”,传、帮、带、扶,辐射全区每个学校。

2009年12月,殷都区提出“打造主体多元高效课堂”的目标。前面的理论学习只是第三部曲的前奏,课堂是教学的主阵地、是课改的主战场,打造殷都特色主体多元高效课堂是全面铺开主体多元教育实验的突破口。为此,殷都区委、区政府作出决定:从今年伊始,我区与中国教师报名校共同体正式合作,进入全面推进“主体多元教育,打造高效课堂”的培训和实施阶段。

在这里,我们不能不提殷都区委书记李南沉,人称“课改书记”。在他任职的殷都区,课改成为最大的政治。他常说,教育改革不只是教育内部的事,要上升为全区意志。他让区委常委、组织部长分管教育,并公开说,谁不课改,立马拿下!他并不是像其他重视教育的官员一样,只是给教育“拨款”。他对教育的重视突破了“行政领导”“物质支持”的局限,而达到了“思想领导”“精神指导”的境界。为了让全区教育工作者更加理解并领会这次教改,他特意向大家推荐了四本书——杜威的《民主主义与教育》、卢梭的《爱弥尔》、袁贵仁的《马克思的人学思想》和拉伯雷的《巨人传》,之后又陆续推荐了《窗边的小豆豆》和电影《三个傻瓜》。在全区教育经典名著阅读研讨会上,他带头畅谈了自己的读后感:“现在,我们从学校开始,来一场彻底的思想革命、体制革命、心灵革命,培养一代新人、一代巨人……我们要有一种气概,打不开保守的大门,就把房顶掀掉!”对于“育人标准”,他的一贯理念是:允许孩子各个方向的发展,长成参天大树是有用人才,长成低矮的苹果树、梨树也是我们所需要的。对于“高效课堂”,他反复告诫:把学习知识的效率作为高效课堂的最高追求是一种伪高效。只追求知识接受,只追求成绩高低的教育是应试教育。高效课堂的本质是让学生愿意学习、学会学习的同时形成自学能力和自我发展能力,是为学生走

向社会奠定一生幸福的基础。打个比喻,穷人关注的是如何吃饱,富人关注的是如何吃好、吃得更合理。我们称应试教育为“穷人教育”,关注的仅仅是分数高低,而素质教育应被称为“富人教育”,分数已经成为高效课堂的副产品,不存在吃不饱的问题,而是如何吃好的问题,不存在分数上不去的问题,只是分数高的同时全面发展的問題。“教育改革拓展到哪里,政府支持就延伸到哪里。”殷都区委副书记、区长张建国的话掷地有声。

殷都区的区域整体推进课改不再是教育内部的事,而是上升为全区的意志。

在这里,我们更要提到的是中国教育学会小学教育专业委员会理事长、原安阳市人民大道小学校长姚文俊。主体多元教育是他在实践中总结出来的一项重要成果,是融主体教育和多元智能理论为一体的新的理论体系。他说:“主体教育是一种发展学生主体性即自主性、主动性和创造性的实践活动,是培养学生的一种内在精神。智能教育是一种面对有差异的学生创造适合每个学生发展的教育,即开发学生多元智慧潜能的实践活动。主体多元发展教育就是把激活的主体性这种内在精神作用于学生智慧潜能的长项,使人人都成为最佳的我。”他又说:“‘主体多元’不仅要成为殷都教育人的语言符号,更要注入血液、融入心灵,真正转化为相应的教育教学行为。”他的“以学生发展为中心,既要诚心诚意地让学生做主人,又要进行严肃严格的基本训练,围绕知识与能力,过程与方法,情感、态度、价值观的三维目标,坚持学生主动、教师主导、问题主线、活动主轴的教学原则,培养学生的自尊自信、自主学习、小组合作、动手实践、探究创新”的教育主张已成为殷都教师所追求的目标。我们“主体多元”的“主体”就是教育要以学生而不是以老师为主体;“多元”就是促进学生个性发展,评价孩子要多一把尺子,不能唯分数论。目的在于调动学生学习的自主性、主动性和创造性,让学习成为学生的一种内在精神需求,不仅愿意学,而且会学;不仅学习课本知识,而且学习课本以外的知识,懂得知识是怎样来的;不仅学

习知识,而且获得学习知识的能力。这是一种对传统教育的颠覆,是一种从思维到行为的质的变化。按照这一理论,他提出:以高效课堂为突破口,把构建发展性教学系统作为实施主体多元教育实践的主要抓手,构建“双向五环”高效课堂模式。所谓“双向”,指的是教与学双方要实现互相干预,形成内在的互动;所谓“五环”,指的是课堂上关键的五个环节,即:学生预习与教师导学,学生合作与教师参与,学生展示与教师激励,学生探究与教师引领,学生达标与教师测评。在“双向五环”中,“双向”是按纵向构建设计教与学的内容,其核心是发展;“五环”是按照横向构建设计内容的,其核心是结构。“双向五环”组合在一起就使教、学内容形成了一个纵成线横成面的网络化结构。正是这样一种结构,根本上改变了传统教学模式中我教你学的单向结构,从而决定了这样的课堂效率是高效的。

在这里,我们还要提及以李志宇为首的殷都区教体局的执行力,无论是“领悟力、预测力、计划力”还是“服从力、组织力、创新力、问责力”都做得非常到位。无论是对模式的确立、模式的解读、模式的培训、模式的推行、模式的探索、模式的攻坚,都做到了不遗余力。回顾一下我们的改革轨迹:理念洗脑、培训风暴、理论测试、固模过关、模式验收、百课大赛、百师会战、问题诊断、难题攻坚;还有“政治文明三大举措进校园”、学生为主体的校园文化、800多个学生社团;特别是与中国教师报名校共同体合作,组织安排对方派遣的100余位名师、20余位专家深入学校,走进教室,与教师、学生零距离接触,确保了课改健康顺利地向前推进……哪一样都是在教体局的精心策划、周密安排下有条不紊、步步深入。

殷都的改革刚刚开始,殷都的课改仅是起步,相比单个学校的课改,区域课改则是一个更为复杂的系统工程,殷都区的改革价值或许就在这里。改革初见成效,前进仍有曲折,“殷都经验”似乎并不完美,但殷都区域课改已经走过了最艰难的时刻,取得了阶段性成效。殷都教育人在风雨中坚定了信心,更重要的是,自上而下、自下而上形成了一种“改革自觉”。2010

年5月以来,各级媒体对殷都教育改革进行了详细的报道:2010年5月22日、29日,《教育时报》以“学生快乐学习,教师幸福工作”为题进行了报道;2010年7月14日,《中国教师报》以“‘双向五环’模式下的区域课改”为题报道殷都区高效课堂改革;2010年9月3日,《中国教师报·区域周刊》以“课改是最大的政治”为题对殷都区委书记李南沉进行专访;2011年5月21日,《教育时报·管理周刊》头版头条对李南沉书记进行专访;2011年6月7日,《香港文汇报》对李南沉书记进行专访,解读殷都教育现象。特别是2011年4月27日,《中国教师报》以9个版面全面报道殷都教育改革;2011年5月18日,《中国教师报·教育家周刊》以两个版面对殷都区领导和专家进行专访。

殷都第三部曲正在进行之中,时值巩固深化阶段之际,我们推出了殷都区主体多元教育改革丛书,旨在为全国的教育同仁们探索区域课改的成功经验,推动区域教育均衡发展,提升区域教育核心竞争力等方面,提供一个样本,并起到抛砖引玉的作用。

本丛书能得以出版,要感谢中国教师报总编助理、采编部主任李炳亭、感谢中国教师报名校共同体,同时,也感谢山东文艺出版社的领导和编辑,在此,一并致谢!

主编开篇语

擦亮教育的良心

原绿色

“分数是教育的GDP,GDP是官员的分数。”

2010年初春的夜晚,中共安阳市殷都区区委书记李南沉在网上看到关于小学语文标准答案荒谬的案例后立即给我发了这么一条无限感慨的短信。李书记被我们称为教育书记,他对教育和民族的未来有着特殊的情感、责任感,并竭尽全力去改变所能改变的一切。他对教育的认识、关心、参与、引领在行政官员中绝对是一种独特现象,他直接导引了殷都区的教育改革,他对教育弊端深恶痛绝,他对教育改革殚精竭虑,他发这么一条短信,是在提醒我们什么?

其实,这时候姚文俊先生在殷都区领导的“少年儿童主体多元发展教育实验”已经渗入到课堂了,主体多元高效课堂建设已经拉开了序幕。金耀林先生正带领中国小屯教育集团(小屯小学、铁西路小学、高楼庄小学)和钢二路小学、洹滨小学、段邵村小学尝试着去走出分数的桎梏,给学生和老师探索一条更愉快的学习和生活的道路。

分数本没错,考试是中国先人对世界的一大贡献,是一种标志社会公平的评价,错在对考试和分数的态度,正像名利本无错,错在追名逐利的人不择手段!标准答案抑制少年儿童的创造性、自信心,导致上学时间越长,知识越多越胆小越机械已是共识。教师考前猜题押题是别样智慧也按下不说,我们耳闻目睹关于考试和分数的怪现象就触目惊心!教师和学生共同偷题,教师教学生作弊,偷改分数。因为分数导致的体罚学生现象屡见报端,因为分数让学生自杀的案例几乎每年都在发生。一位分数差的学生给父母的“遗书”里写道:我死了,可以给你们省下几万元的借读费,也不会再给班里拖后腿了……一位成绩不好的学生家长给老师跪下求老师让孩子跟班就读,仍被老师用种种手段撵走了,怕影响班里、学校的声誉!由于过分追逐,分数已经由手段变成了目标,由孩子的一个方面变成了孩子全部的标志。当我听到有良知的教师在忏悔的时候,我清楚,如果不改革分数评价的标准,这是教育一个永远的痛,将是一个永远无法治愈的顽症。仅仅靠提倡爱心和师德教育是不行的,这会是一个周而复始的怪圈!

教育是一项良心活!二十多年的从教生涯让我更深刻地认识到,教师的急功近利正在侵蚀着教育的良心!让师德蒙尘,让教育失去自身的光辉!教育是明天的事业,教育关乎祖国和孩子们的未来,教育不能如此强烈地只关注当下,只关注世俗对教育充满无知和错误的评价。据权威人士调研,“32年产生千余位高考状元,没有一个成为顶尖人才”。而新中国很多大家,像华罗庚等都是被破格录取的,体育、演艺、美术界的很多明星更是高考中的失败者,所以要关注生命,瞄准终点。健全人格比优秀学业更重要,优秀品质、健康身体、创新思维比单纯的分数更珍贵;尊重教育规律,善待学生的童心,呵护学生的爱心,“让学生今天睡好觉,明天不跳楼”比涸泽而渔式提升分数,扭曲学生心灵,为分数心灵变态、麻木、冷漠更有良心;呵护与生俱来的好奇心,激发学生的想象力,提升学生的创造性思维和创新品质,保护学生哪怕荒诞的想法,让他们更有自信心,比让学生死记硬

背,机械记忆,思维模式化,提升所谓质量(分数),泯灭兴趣,失去童真更良心;回归教育本质,关注每个个体的成长,不鼓励学生与比自己分数高的学生只比分数,鼓励学生做最好的自己,鼓励学生进步,帮助学生找到自信,比让所有学生都瞄准分数,追求单一的卷面能力更良心;善待各方面都不怎样的学生,让他也健康地成长为一棵健康的“小草”,比冷嘲热讽甚至想办法撵走他以提高班级的分数更良心;让学生学会自学,掌握学习能力,静静地等待花开比强行灌输,强加给学生更良心;还孩子一份儿快乐比让孩子的童年随风而逝更良心;注重过程比只注重分数结果更良心……所以,金耀林先生在林州太行大峡谷提出要搞主体多元无分数评价实验,客观、全面、鼓励地认识孩子,教育孩子时,我几乎是大声吼道:我支持,我带头参与,并武断地代表小屯教育集团三所学校投入了实践!

想法是美好的,探索是艰难的。分数这棵大树在中国教育的土地上早已根深叶茂!好在殷都区教育的天空充满阳光、和风、细雨……为了配合全区性的改革,我们早已悄悄地做了很多尝试,比如考试的变脸,变选拔、考评功能为诊断、了解学情的作用,有使用学生成长档案的前提,也有很多教育仁人志士的先期探索,我们也借鉴了全国许多地方的做法……我们对能考试的知识考试,不能考试的能力考核,非智力因素就考评,总之,是按照发展学生主体性(自主性、主动性、创造性)和多元智慧潜能的指导思想,我们尝试着让学生找到学习的乐趣、信心和智慧,真的让学生快乐成长、全面发展,分数也茁壮成长!我们课堂以自学为主,课间让学生自主管理,校外让学生自主实践,参与社会实践大课堂。为了确保知识基础的坚实,我们在观念转变的同时,让学生快乐的同时,让学生越来越有后劲儿的同时,要让学生的学业水平不能有损失,还要有更好的发展,我们尝试着用堂堂清、作业清、单元清、期末清的方法严防学习的跑冒滴漏。金耀林先生讲得好,清指能“清”的学生一定要掌握,因智商或其他原因不能清的学生,老师和学生自己都要知道哪儿还没掌握,要清楚情况,逐步“清”,确保

学生科学高效地清,最优化地清,让每个学生的天赋都得到充分发展。换句话说,也就是让每个学生都成为最好的他自己。最好,不仅指学习,更指身体、品质、习惯、创新、独立精神、民主意识,以及快乐和幸福。

我们的实验还在进行中,教育永远是新的,不可完全复制。但我们欣喜地看到了学生的变化,突出的是在校园里洋溢着的一张张笑脸;在课堂上学生们完全沉浸在学习中的那种思考、展示、争辩、激情;在生活中的那种好奇、探究、关爱、自信和幸福。我们正在培养阳光的一代,健康的一代,创新的一代!中国关心下一代工作委员会顾秀莲主任到小屯教育集团视察,看到孩子们精彩的表现和幸福的神态,感叹:“学生说好的教育就是好教育。”教育部原副部长柳斌对我们的改革也充分肯定,说这是从内涵上深层次的素质教育。而且,在我们不追逐分数的情况下,分数居然也越来越好!

更可贵的是,实验学校的老师能够关爱每一个学生,把师爱的阳光更多地播撒给那些特殊的学生。一天,我在小屯小学看班级文化,突然听到两个二年级小学生说,咱去跟××玩吧!骈俊玲校长高兴地对我说,这个学生的变化最让人感动!她的父母与邻居关系不好,打工又忙,上学前把她锁在屋里几年,这个学生来学校就几乎不说话,典型的自闭症。我让骈校长领我去看看她。在操场看到她,骈校长鼓励她:“你问原局长好!”旁边的两个同学又着急又激动。好大一会儿只听她轻轻地但模糊地说了一句:“原局长好!”眼神透怯,但有了明显的自信的光亮。我摸了摸她的头,夸了夸她。骈校长说,这一句太不容易了。帮扶她的那两个学生边走边谈:“咱教的还不行啊!”但我简直要心花怒放了,学生帮学生,不抛弃任何一个“差生”,从他们身上,我看到了教育良心的那一抹鲜红和嫩绿。在实验学校,教育春天和风细雨、春风化雨、繁花似锦的应有景象越来越浓了!

我心甚慰!我们探索的对学生去分数的考试、考核、考评实验,我不知道会不会实现我们理想的境界,但我们无悔,我们会继续努力探索。我们

不追逐分数,正像官员不追逐 GDP,要追逐人民的幸福和社会的科学发展;我们不要干巴巴的分数,我们要的是学生生命的饱满、鲜活、健康和孩子们更好更全面的成长。我们试图引领一种教育的方向,让教育回归它本来的意义,让每一个学生都成长为最好的他自己,而不是由于分数的竞争,让一部分失去自信,越来越糟,让另一部分失去健全的人格,变成一个只追逐分数与名次胜利的“怪兽”。许多教育同行都担心的是,会不会因为全面发展,关注全体,比只关注分数的教育失去社会的信任。直接地说,就是比只追逐分数的教育分数低,社会不认可,不理解。李南沉书记的一句话给了我们更大的信心:比健康不只比胖。哪怕我们的分数暂时“瘦”了一些,健康比胖更重要,相信家长和社会都会认识清的,是会理解的。所以,我可以骄傲地说,教育是社会的良知,我们进行的是擦亮教育良知的实验,是更健康的一种教育。追求教育的本质,安妥我们的灵魂,比什么都重要。

目 录

总 序

主编开篇语 擦亮教育的良心

第一章 主体多元无分数评价问与答 / 1

分数千百年来一直是学生学业评价的金科玉律,离了分数怎么评价学生?中国教师报记者褚清源向无分数评价课题组组长金耀林先生一一发问……

第二章 主体多元无分数综合评价实施方案 / 27

主体多元无分数评价的核心理念是发展学生的主体性,尊重学生的智能差异,让每个学生都成长为最好的他自己。

提出背景 / 29

概念解读 / 35

国内外研究动向 / 38

- 方案的制订理念 / 42
- 方案具体内容 / 44
- 课题组成员及各子课题分工 / 54
- 课题研究重点 / 57
- 课题实施过程 / 59

第三章 主体多元无分数评价的路径之新考试 / 61

主体多元无分数评价的背景是主体多元实验和高效课堂,具体路径是考试、考核和考评。考试是针对具体的学科知识,不能考试的学科素养则考核,非智力因素则考评。

无分数评价追求的是让学生自我认同的自我评价,让学生找到信心的评价,同时也找到不足找到发展方向的评价。

- 考试之变 / 63
- 课堂检测与堂堂清 / 66
- 作业设计与作业清 / 74
- 单元检测与单元清 / 101
- 期末检测与期末清 / 114

第四章 主体多元无分数评价的路径之考核 / 123

主体多元无分数考核,旨在转变“以分为本”为“以生为本”,侧重于学生学习能力和学习方法的评价,侧重于学生学习过程的评价,有助于学生形成良好的学习习惯,掌握基本的学习方法和技能,有助于展示学生各方面的才能,激发学生的自主性、主动性、创造性,挖掘学生智慧潜能,尊重差异,善待差异,进行扬长教育,为学生的终身学习打下良好的方法能力基础。