

- 写一辈子教案 \neq 名师
- 写三年的反思 \equiv 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

■ 主 编 赵金玉

四 年级
上

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

■ 主 编 赵金玉

四 年级
上

图书在版编目(CIP)数据

小学英语常规课教学设计·四年级·上 / 赵金玉主编. —宁波: 宁波出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5526-1127-4

I. ①小… II. ①赵… III. ①英语课—教学设计—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 190759 号

小学英语常规课教学设计·四年级上

- 主 编 赵金玉
责任编辑 王元春
出版发行 宁波出版社
地址邮编 宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址 <http://www.nbcbs.com>
电 话 0574—87287821(编辑室) 0574—87279895(发行部)
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 9.5
字 数 200 千
版 次 2013 年 8 月第 1 版
印 次 2013 年 8 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-1127-4
定 价 20.00 元
-

目 录

Unit 1 My classroom	1	Unit 4 My home	75
The First Period	2	The First Period	76
The Second Period	6	The Second Period	79
The Third Period	9	The Third Period	82
The Fourth Period	12	The Fourth Period	85
The Fifth Period	15	The Fifth Period	88
The Sixth Period	20	The Sixth Period	92
Unit 2 My schoolbag	23	Unit 5 Dinner's ready	96
The First Period	24	The First Period	97
The Second Period	28	The Second Period	100
The Third Period	31	The Third Period	103
The Fourth Period	34	The Fourth Period	105
The Fifth Period	37	The Fifth Period	108
The Sixth Period	41	The Sixth Period	112
Unit 3 My friends	45	Unit 6 Meet my family!	115
The First Period	46	The First Period	116
The Second Period	49	The Second Period	119
The Third Period	53	The Third Period	122
The Fourth Period	56	The Fourth Period	126
The Fifth Period	59	The Fifth Period	129
The Sixth Period	63	The Sixth Period	132
Recycle 1	66	Recycle 2	136
The First Period	67	The First Period	137
The Second Period	70	The Second Period	140
The Third Period	72	The Third Period	143

Unit 1 My classroom

◎教材分析与目标

(一)教材分析

本单元旨在帮助学生学会用英语来描述自己的教室,话题贴近学生的生活实际,能引起学生的学习兴趣。在教材内容的编排上,始终贯穿“学会学习(learn how to learn)”的理念,注意培养学生学习英语的兴趣和自信心,融汇学科知识。同时重视语言的灵活拓展,实现整体设计,帮助学生学会综合运用语言。

(二)教学目标

1. 能听、说、认读单词和词组“classroom”, “blackboard”, “light”, “picture”, “door”, “teacher’s desk”, “computer”, “fan”, “wall”和“floor”。
2. 能听、说单词“window”, “really”, “near”, “TV”, “clean”和“help”。
3. 能听懂、会说“We have a new classroom.”, “What’s in the classroom?”, “One blackboard, one TV, many desks and chairs ...”, “Let’s clean the classroom.”, “Let me clean the windows.”等句子并能在实际情景中灵活运用。
4. 能听懂“Let’s do”部分的指令,如“Open the door.”, “Turn on the light.”, “Sweep the floor.”, “Put up the picture.”, “Clean the blackboard.”并能根据指令做相应的动作。
5. 能读懂、表演“Story time”部分的故事。
6. 能理解并掌握字母“a”在单词中发/ei/音的发音规律,使学生在实际操练中进一步感知、了解英语的语音、语调。
7. 能简单介绍房间的布局以及房间内各种物品的颜色。
8. 开拓学生的思维,培养学生对用英语进行交流的兴趣。

◎教学建议

经过三年级一年的英语学习,大部分学生已经能根据字母在单词中的发音来简单拼读新单词并掌握了一些单词学习的技巧,这降低了学习本单元新单词的难度。

四年级的学生对游戏和趣味活动有着浓厚的兴趣,教学时可设计一些操作简单又有实际意义的趣味游戏和活动来调动他们的学习积极性,同时通过这种方式也能操练单词和句子,将知识性与趣味性融为一体,这样的教学比单纯的机械操练更有效果。

◎教学重难点

重点

1. 掌握本单元的新单词和词组,并能用表示教室内设施的单词回答问句“What's in the classroom?”。
2. 听懂“Let's do”部分的指令并做相应的动作。

难点

1. 注意单词“window”中字母“w”的发音,不要与字母“v”的发音相混淆。
2. 掌握字母“a”在单词中发/ei/音的发音规律。
3. 注意在回答问句“What's in the classroom?”时单词单复数的使用以及复数名词的读音。

Unit 1 学情分析

教学基本程序

教学调整

The First Period

(A. Let's learn A. Let's do)

教学目标

1. 能听、说、认读有关教室和教室内设施的单词,如“classroom”, “blackboard”, “light”, “picture”, “door”。
2. 能听、说单词“window”和“TV”。
3. 能听懂“Let's do”部分的指令并能根据指令做相应的动作。

教学重难点

重点

掌握有关教室和教室内设施的单词,如“classroom”, “window”,

“door”, “light”, “blackboard”。

难点

1. 根据“Let’s do”部分的指令做相应的动作。
2. 单词“window”中字母“w”的发音。

教学准备

1. 教师准备教学过程中所需的录音机、教学录音带、图片、词卡和课件。
2. 学生准备画笔和画纸。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 课堂口语练习。

T: Hello, boys and girls! Welcome back to school!

Ss: Hello, Miss/Mr ... Nice to see you again.

T: Nice to see you, too.

2. 教师说指令, 学生做相应的动作, 如:

Show me your pencil/school/bag ...

Sit on your chair.

Put your crayon on your desk.

二、课前预习(Preview)

1. 教师让学生拿出画纸和画笔, 并在画纸上画出几种自己喜爱的水果或动物, 然后教师与一位学生示范对话, 如:

T: What’s in the picture?

S: ... (学生根据自己画中的内容进行回答)

师生对话后, 让学生在四人小组内用句型“What’s in the picture?”进行问答练习。

2. 教师拿出自己课前准备的挂图, 挂图中可以包含学生已经学过的文具、水果、动物等物品。先让学生观察挂图, 然后将挂图收起来, 并问: “What’s in the picture?” 学生凭借自己的记忆进行回答。如有遗漏, 教师可以进行补充。

三、新课呈现(Presentation)

A. Let’s learn.

1. 教师出示本班教室的图片并向学生介绍说: “This is our classroom.” 并带领学生用“唱反调”的方式读几遍单词“classroom”。

2. 教师指着自已班级的图片并向学生介绍说: “Look, this is a picture of our classroom. There are many things in the classroom. What’s in the classroom?”

让学生观察自己的教室,并说说教室里面有什么,学生可能提到以前学过的单词,如“desk”,“chair”等,当学生提到窗户、黑板、门、电视等物品时,教师适时出示相应的图片和单词卡片,带领学生读单词,帮助学生初步认识这些单词。

3. 教师请一位学生上讲台,依次指着教室里的设施,问:“What’s in the classroom?”全班其他学生根据这名学生指的物品进行相应的回答。

4. 教师用课件出示一幅美国学校教室的图片和一幅英国学校教室的图片,问:“Look! What’s in the English classroom? What’s in the American classroom?”学生根据图片内容和自己所学的单词进行回答。



(English classroom) (American classroom)

学生回答后,教师可以让学生在小组内讨论中、英、美三国的小学教室有什么相同的地方和不同的地方,并让小组代表进行汇报。

5. 教师先让学生自己认读单词,然后指名读,最后让全班学生用“开火车”的方式操练单词,提醒学生在读的过程中要注意读准单词。教师巡视课堂,对发音不标准的学生进行指导。

四、趣味操练(Practice)

1. 做游戏。

学生手持六张生词卡片。教师根据已学的内容说指令,如:“Show me your picture/window/...”学生根据指令出示相应的生词卡。然后教师让学生在四人或六人小组内进行该游戏。

2. A. Let’s do.

(1) 让学生听录音并跟读指令,要求学生在所学知识的基础上准确理解这五项指令:

Open the door.

Turn on the light.

Sweep the floor.

Put up the picture.

Clean the blackboard.

然后教师通过动作演示,教学生做出相应动作。

(2) 让学生听录音、做动作,要求学生做到“耳到、手到、心到”。

五、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. 创设情景:假设班上来了一位新同学,请你向新同学介绍班级中的各项设施,如:

Welcome to our classroom. Our classroom is clean and nice. There are some things in it. Look! They are desks and chairs. Windows and lights are in the classroom, too ...

2. 全班学生根据教师的指令看向教室里相应的设施。如教师说:“Look at the door.”全班学生就将自己的视线转向门所在的方向。

六、布置作业(Homework)

1. 跟录音读“Let’s learn”部分的内容,然后读给朋友或家长听。
2. 搜集一些教室物品的图片。
3. 听“Let’s do”部分的录音,然后将录音内容表演给爸爸妈妈看。

板书设计**Unit 1 My classroom****The First Period**

classroom, window, door,

blackboard, light, door, TV

—What’s in the classroom?

—One blackboard, one TV, many desks and chairs ...

Open the door.

Turn on the light.

Sweep the floor.

Put up the picture.

Clean the blackboard.

【教学反思】

The Second Period

(A. Let's talk A. Let's play B. Let's sing)

教学目标

1. 掌握句子“*We have a new classroom.*”, “*Where is it?*”, “*It's near the window.*”并能在实际情景中灵活运用。
2. 能用单词“*near*”表达物体的位置。
3. 能听懂、会唱“*Let's sing*”部分的歌曲。
4. 掌握单词“*really*”的含义和使用情景。

教学重难点

重点

1. 掌握句子“*We have a new classroom.*”, “*Where is it?*”, “*It's near the window.*”并能在实际情景中灵活运用。
2. 通过“*Let's play*”部分的游戏,进一步巩固学生对表示教室内设施的英文单词的掌握,激发学生学习英语的兴趣。

难点

1. 理解句子“*Let's go and see!*”表示建议的用法。
2. 能准确判断物体的位置关系并能用英语简单地描述物体之间的位置关系。
3. 句子“*Really?*”表达的含义及使用情景。

教学准备

1. 教师准备教学过程中所需的录音机、录音带、图片、毛绒玩具、挂图、词卡、课件等。
2. 学生自备蒙眼布。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 日常口语练习。

S₁: Hello, S₂! This is...

S₂: Hello, S₃! Nice to meet you.

S₃: Nice to meet you, too.

S₁: Let's go to school.

S₂ & S₃: OK!

2. 教师手指班级中某一设施,如灯、窗户、图画等,学生说出与教师所指物品相应的英文单词,帮助学生复习上节课所学的词汇。

二、课前预习(Preview)

1. 复习句型“This is ...”, “I have ...”。教师手拿一个毛绒玩具,说:“I have a dog. This is my new dog.”

2. 让学生在四人小组内用句型“We have a/an/some ... in the classroom.”造句,然后请几位小组代表进行汇报。

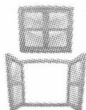
三、新课呈现(Presentation)

A. Let's talk.

1. 教师拿出课前准备的表示教室里设施的图片,将图片翻过来不让学生看见,并说:“I have some pictures. The things in the pictures are in our classroom.”然后教师拿起一张图片,仍然不让学生看见图片内容,并问:“Guess! What is it?”当有学生猜对时,教师就说:“Yes, it is a/an ... Where is it in our classroom?”学生根据实际情况回答:“It's in/on/under the ...”



chair



window



light



door



blackboard

2. 在师生进行几次问答练习以后,教师可以适时引入“near”一词,用实物帮助学生理解单词“near”的意思。

3. 教师出示 Sarah 和 Zhang Peng 的人物头饰,依次问:“Who is she? Who is he?”学生回答后,教师说:“Sarah and Zhang Peng are good friends. They have a new classroom. They go and see the new classroom. Let's go and see what are in the classroom.”

4. 出示本部分的第二幅挂图,让学生说一说挂图中有什么物品和设施。

5. 播放本部分的教学录音,让学生听完录音后回答下面的问题。

(1) Who have a new classroom?

(2) Is the classroom big or small?

(3) Where is the picture?

Answers:

(1) Sarah and Zhang Peng.

(2) It is big.

(3) It's near the window.

6. 再次播放教学录音,让学生跟录音读对话,提醒学生注意模仿录音中

的语音、语调。

7. 让学生结对合作,根据本部分的第二幅挂图中教室内物品或设施的位置关系,仿照本部分的对话内容,新编一段对话,学生可以适当发挥。然后用“击鼓传花”的方法选出几对学生上讲台表演对话。

四、趣味操练(Practice)

1. A. Let's play.

(1)猜词游戏。

教师拿出课前准备的词卡,随意拿出一张,用手捂住单词的其他部分,只露出单词的第一个字母,让学生猜是什么单词。如果学生猜错了,教师就说:“Sorry, you are wrong.”如果学生猜对了,教师就说:“Great, you are right.”(词卡中的单词最好是和教室内的设施或文具有关)

(2)教师请一位学生与自己示范表演本部分的对话,帮助学生了解游戏的玩法,然后让学生观察本部分的挂图,结对合作进行类似的对话,最后请几对学生上讲台表演。

2. B. Let's sing.

(1)师生进行对话,引出歌曲内容。

T: (教师呈现一组新教室的图片,勾起学生对新教室的向往之情) Do you want to have a new classroom?

Ss: Yes!

T: It's good to have a new classroom. I also want to have a new classroom. Now let's learn the song “We have a new classroom”.

(2)教师播放歌曲录音,全班学生小声跟录音唱歌曲。

(3)教师再次播放歌曲录音,全班学生大声跟录音唱。然后让学生分男女生、分组比赛唱歌曲,评出优胜组,并给予表扬。

五、巩固延伸(Consolidation & Extension)

做“猜物”游戏。

学生以小组为单位,4~5个人为一组。其中一个人蒙上眼睛,其他几名同学商量着拿出一样东西;然后让蒙眼睛的学生猜:“You have a/an..., right?”其他几名同学回答:“Yes, we have a/an .../No, we haven't.”如猜对,换人继续该游戏,如猜不对,不用换人,直到猜对为止。

六、布置作业(Homework)

1. 听两遍“Let's talk”部分的录音并将对话读给家长听。
2. 画出自己的教室并向爸爸妈妈介绍自己的教室。

板书设计

Unit 1 My classroom
The Second Period

We have a new classroom.
What's in the classroom?
Let's go and see.
It's so big!
Where is it?
It's near the window.

【教学反思】**The Third Period**

(B. Let's learn B. Colour and say)

教学目标

1. 能听懂、会说句子“This is the new classroom.”，“The door is orange.”并能用句型“This is ...”和表示颜色的词来描述教室中的设施。
2. 能听、说、认读单词和词组“floor”，“computer”，“fan”和“teacher's desk”。
3. 能简单介绍自己房间的物品及其颜色，并能用句型“I like ...”简单表达自己对房间的喜爱之情。

教学重难点**重点**

介绍教室的句型如“This is the new classroom.”，“The door is orange.”及单词“computer”，“floor”，“fan”，“wall”和词组“teacher's desk”的学习。

难点

1. 单词“the”的发音及运用。

2. 表达复数时 be 动词的形式。

教学准备

1. 教师准备教学过程中所需的录音机、录音带、课件、挂图、转盘等。
2. 学生自备蜡笔。

教学过程

一、课前热身(Warm-up)

1. 日常口语练习。

T: Good morning, everyone.

Ss: Good morning, Mr/Miss/Mrs ...

T: How are you today?

Ss: Fine, thank you.

T: Nice to meet you.

Ss: Nice to meet you, too.

2. 教师播放歌曲“*We have a new classroom*”的录音,全班学生一起唱歌曲,调动学生的学习热情,烘托课堂气氛。

二、课前预习(Preview)

教师出示自制的颜色大转盘,一名学生拨动上面的指针,当指针停止后,班级其他学生说出相对应的颜色。一直轮流做下去,直到所学的表示颜色的单词(red, yellow, green, blue, black ...)都被复习一遍为止。

三、新课呈现(Presentation)

B. Let's learn.

1. 复习本单元 A 部分“Let's learn”中的内容。

T: Look! This is our classroom. What's in the classroom?

学生利用所学知识回答问题。然后教师补充说:“There is a floor, a teacher's desk, a computer, two fans and four walls in the classroom, too.”(教师一边说一边指着教室中的实物或展示教学课件)

2. 教师分别指着教室中的讲桌、地面、墙、风扇和计算机问学生:“What's this?”让学生尝试回答问题。

3. 播放本部分的教学课件。教师分别点击以上事物,通过视听操练的方式帮助学生更有效地记忆单词。

4. 让学生同桌互读单词,教师巡视课堂,及时纠正错误的发音。

5. 教师提出问题:“What colour is the wall?”, “What colour is the floor?”通过让学生回答问题,引导学生说句子“The wall is white.”, “The floor is green.”这时教师应注意及时纠正单词“the”的发音。然后让学生跟读并模仿“Let's learn”部分的内容。

6. 让学生观看课件画面,教师对课文中的句子进行扩展练习,如:

Look! This is my classroom. The wall is white. The floor is green. The fan is green, too. The computer is red. The teacher's desk is black.

对表达有困难的学生教师应给予帮助。

7. 让学生看本单元的主情景教学图,两人一组进行对话。教师巡视课堂,对有困难的学生给予帮助与指导。

8. 复习本单元所学过的单词,教师出示单词卡让学生认读。

四、趣味操练(Practice)

1. B. Colour and say.

(1)教师用课件呈现 Mike 的人物图片,与学生进行对话,如:

T: Look at the boy. Who is he?

Ss: He is Mike.

然后教师用课件出示本部分的教学挂图,继续与学生进行对话,如:

T: Look at the picture. A boy and a classroom is in the picture. Who is in the picture?

Ss: Mike.

T: Look at the classroom. All the things have no colours now. Do you want to know what colours they are?

Ss: Yes.

(2)让学生读一读挂图中 Mike 说的话,并回答下面的问题。

①What colour is the door?

②What colour are the desks?

③Does Mike like his classroom?

Answers:

①It is yellow.

②They are green.

③Yes, he does.

(3)教师让学生拿出自己的蜡笔,将 Mike 教室内的物品涂上自己喜欢的颜色,然后在四人小组内介绍 Mike 的教室,最后教师请几位学生代表站起来进行介绍。

2. 出示 bee 的图片,问:“What's this?”学生回答:“It's a bee.”接着呈现 bee 在不同地方的图片,如 in the classroom/on the light/on the fan/on the wall/on the board,在呈现的过程中让学生操练句型,如:

T: What's this?

Ss: It's a bee.

T: Where is it?

Ss: It's on/in ...

T: There is a bee in our classroom. It is on the blackboard/...

五、巩固延伸(Consolidation & Extension)

分组互相谈论你的教室,如:

This is my classroom. It's very big. The door is black. The windows are blue ...

I like my classroom.

六、布置作业(Homework)

以“My/Our classroom”为题写一篇小作文介绍自己的教室。

板书设计

Unit 1 My classroom

The Third Period

Look! This is the new classroom.

The door is yellow.

The desks are green.

I like my classroom.

【教学反思】

The Fourth Period

(B. Let's talk B. Let's play)

教学目标

1. 掌握一些以单词“clean”开头的动词短语,如“clean the classroom”, “clean the windows”, “clean the teacher's desk”, “clean the door”等。
2. 掌握表示建议的句型“Let's ...”和“Let me ...”及表示赞同的答语“OK.”并能在实际情景中灵活运用。
3. 培养学生与他人合作的精神,从而更好地发挥个人能力。

教学重难点**重点**

表示建议的句型“Let's ...”和“Let me ...”及其答语。

难点

正确使用句型“Let's ...”与“Let me ...”并掌握单词“clean”在本课时中的两种含义。

教学准备

1. 教师准备教学过程中所需的录音机、录音带、课件、图片、骰子、小正方体等。

2. 学生自备白纸、尺子、固体胶、剪刀。

教学过程**一、课前热身(Warm-up)**

1. 日常口语练习。

T: Good morning, boys and girls.

Ss: Good morning, teacher.

T: How are you today?

Ss: Fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too.

2. 教师说：“Let's stand up and let's do.”并播放“A. Let's do”部分的录音，让学生一起做动作。

二、课前预习(Preview)

1. 教师表演下面的动作，全班学生说出相应的短语。

Open the door.

Turn on the light.

Sweep the floor.

Put up the picture.

Clean the blackboard.

2. 教师请一位擅长表演的学生上讲台表演“clean”的动作，让全体学生猜。然后再让这位学生擦拭班级中的物品，全体学生说出相应的动词短语。

三、新课呈现(Presentation)

B. Let's talk.

1. 教师请一位个子矮的学生将一幅图片挂在黑板的最高处，这位学生够不着，教师就对这位学生说：“You can't do the job. Let me help you.”教师边说边帮这位学生把图片挂好，帮助全班学生明白句子“Let me help