

初中数学万题选

代数(一)

中国人民大学附属中学 北京大学附属中学 北京市第四中学
北京师范大学附属实验中学 清华大学附属中学 合编

北京大学出版社

初中数学万题选

代数(一)

中国人民大学附属中学
北京大学附属中学
北京市第四中学 合编
北京师范大学附属实验中学
清华大学附属中学

1000 /

北京大学出版社

新登字(京)159号

书 名: 初中数学万题选·代数(一)

责 任 者: 中国人民大学附属中学等五校 合编

标准书号: ISBN 7-301-02324-3/G·226

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京大学校内

邮政编码: 100871

排 印 者: 中国科学院印刷厂印刷

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

版本记录: 787×1092毫米 32开本 15.75印张 346千字

1994年2月第一版 1994年2月第一次印刷

定 价: 11.80元

前 言

著名数学大师苏步青教授在论述数学学习方法时曾经说过：“学数学，我一向提倡学生多演算一些习题，通过自己独立思考，在演算过程中弄清基本概念和定义，这是一项非常重要的基本功。”本着加强初中数学基本功训练之目的，同时也为了更好地向教师和学生家长提供有代表性的训练习题，以辅导学生真正学好并灵活运用数学知识，提高解决问题的能力，我们组织力量精心编选了这套《初中数学万题选》系列图书。

本套书由中国人民大学附属中学、北京大学附属中学、北京市第四中学、北京师范大学附属实验中学、清华大学附属中学等五所重点学校的特、高级数学教师，集多年执教积累的丰富经验编写而成。全书共编选 15000 余道题，其中自命题占了相当大的比例。这些自命题是上述五校特、高级数学教师及有关专家多年的智力精华，是我国中学数学教学的宝贵财富。

全书共分五册，其中代数三册，收入约 11000 题；几何两册，收入约 4000 题。

本套书与一般习题集的根本区别在于：其总体结构由北京大学等有关方面的专家根据教育学、心理学原理先行设计，形成命题要求，然后五校特、高级教师和有关方面的专家按要求严格命题，最后经命题教师自检、互检，再经专家检验、总体检验等多种校验审定。这种命题过程在我国课外教学读物的编写中尚不多见，也使得本套书中题目的各项指标，如认知层

次、难度、区分度等更趋合理。

与一般习题集相比,本套书还具有如下特色,即题量大,覆盖面广,初中数学的内容已基本囊括其中。

题型配备齐全,也是本套书的一个突出特点。给同样的考核内容赋予新颖多样的考核方式,有助于拓展学生的思维,帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。本书尤其注重对选择、填空和判断是非等标准化题型的训练,使学生基础知识和基本技能的掌握达到事半功倍的效果。章、节后均配备了适量的综合题和竞赛练习题,旨在启迪学生智力的自我开发与提高。每册最后附有参考答案,有助于学生自查或家长家庭辅导与检查。

由于本套书中题目的难度及认知层次分布合理,使本书具有难易得当、适应性广的特点,而不是难题、怪题的集汇,各级各类学校均可根据自身的情况选择使用,是教师测试学生的标准化样本。

感谢北京市教育局数学教研部的有关专家,他们对本套书的设计和编写提出了很多指导性意见,使本书大为增色。

囿于编者水平,书中疏漏、错误之处在所难免,热忱希望读者斧正。

目 录

上 篇

第一章 有理数	(3)
§1 有理数概念及数轴	(3)
§2 相反数和倒数	(7)
§3 绝对值	(8)
§4 有理数的加法和减法	(11)
§5 有理数的乘法、除法和乘方	(18)
§6 有理数的混合计算	(32)
§7 有理数的近似运算及查表	(42)
自测题	(45)
第二章 整式	(57)
§1 整式	(57)
§2 整式的加减法	(65)
自测题	(81)
第三章 一元一次方程	(86)
§1 方程	(86)
§2 一元一次方程及解法	(94)
§3 一元一次方程的应用	(110)
自测题	(123)
第四章 一元一次不等式	(128)
§1 不等式	(128)
§2 一元一次不等式	(135)
自测题	(142)

答案与提示	(148)
附录:总复习题	(178)

下 篇

第五章 二元一次方程组	(195)
§ 1 二元一次方程和方程组	(195)
§ 2 二元一次方程组的解法	(201)
§ 3 三元一次方程组的解法	(216)
§ 4 一次方程组的应用	(222)
自测题	(233)
第六章 整式的乘除	(239)
§ 1 同底数幂的运算	(239)
§ 2 整式的乘法	(242)
§ 3 乘法公式	(254)
§ 4 整式的除法	(273)
§ 5 整式的混合运算	(282)
自测题	(290)
第七章 因式分解	(297)
§ 1 因式分解	(297)
§ 2 提公因式法	(299)
§ 3 应用公式法	(307)
§ 4 十字相乘法	(318)
§ 5 分组分解法	(327)
自测题	(342)
第八章 分式	(348)
§ 1 分式	(348)

§ 2 分式的乘除法及乘方	(353)
§ 3 分式的加减法	(368)
§ 4 繁分式	(382)
§ 5 含有字母已知数的一元一次方程	(388)
§ 6 可化为一元一次方程的分式方程及其应用	(392)
自测题	(406)
答案与提示	(420)
附录:总复习题	(481)

上 篇

第一章 有理数

§1 有理数概念及数轴

一、填空

1. 数轴上离开原点 3 个单位长的点所表示的数是_____.
2. 最小的正整数是____, 最大的负整数是____, 绝对值最小的整数是_____.
3. 数 3 , $-\frac{1}{2}$, -0.6 , -41 , 127% , 0.3 在负数集合里的数是_____, 在分数集合里的数是_____.
4. 数 -2 , 1 , 0 , $-\frac{1}{3}$, 0.21 在负数集合里的数是_____, 在整数集合里的数是_____.
5. 数轴上表示 -3 的点在原点的_____侧(规定向右的方向为正方向).
6. 数轴上表示 $-\frac{1}{3}$ 的点在表示 $-\frac{1}{2}$ 的点的_____边(规定向右的方向为正方向).
7. 将下列三个数 -1 , $-\frac{1}{7}$, $-\frac{3}{7}$ 按从大到小的顺序排列是_____.
8. 若收入 105 元记为 $+105$, 则支出 80.5 元记为

二、判断

9. 所有有理数都可以用数轴上的点表示. []
10. $0.01 > -10$. []
11. 零既是整数又是自然数. []
12. $-0.\dot{3} > -\frac{1}{3}$. []
13. $-100 > 0.01$. []
14. $-(-2) < |-2|$. []
15. $-\frac{1}{4} < -\frac{1}{3}$. []
16. 数轴上离开原点距离越大的点表示的数越大. []
17. 整数一定比真分数大. []
18. 整数只包括正整数和负整数. []
19. 既在整数集合里又在正有理数集合里的数一定在自然数集合里. []
20. $-\frac{2}{3} > -\frac{3}{4}$. []

三、选择

21. -3 不是 [].
(A) 有理数; (B) 整数;
(C) 自然数; (D) 负有理数.
22. 下列说法错误的是 [].
(A) -3 是负有理数; (B) 零不是整数;
(C) -0.21 是负分数; (D) -3.21 是负分数.
23. 下列三数 $-4, -1, 2$ 的大小顺序是 [].
(A) $-4 > 2 > -1$; (B) $-4 < -1 < 2$;

(C) $-4 > -1 > 2$; (D) $-4 < 2 < -1$.

24. 下列说法正确的是 [].

(A) 非负有理数即是正有理数;

(B) 零表示不存在,不是有理数;

(C) 正整数和负整数统称整数;

(D) 整数和分数统称有理数.

25. -3.23 是 [].

(A) 负数不是有理数; (B) 分数也是有理数;

(C) 分数不是有理数; (D) 小数不是分数.

26. -0.3 , $-\frac{1}{3}$, $-\frac{1}{4}$ 的大小顺序是 [].

(A) $-\frac{1}{4} < -\frac{1}{3} < -0.3$;

(B) $-\frac{1}{3} < -\frac{1}{4} < -0.3$;

(C) $-\frac{1}{3} < -0.3 < -\frac{1}{4}$;

(D) $-0.3 < -\frac{1}{3} < -\frac{1}{4}$.

27. 下列各式正确的是 [].

(A) $-4 < |-3| < 5$; (B) $-4 < 5 < |-3|$;

(C) $|-3| < -4 < 5$; (D) $5 < -4 < |-3|$.

28. 下列各式正确的是 [].

(A) $-3 < 2 > -1$; (B) $-3 < -1 < 2$;

(C) $-3 > -1 > 2$; (D) $-3 > 2 > -1$.

29. 下列各式正确的是 [].

(A) $-0.3 < -\frac{1}{3}$; (B) $-\frac{2}{3} < -\frac{3}{4}$;

(C) $-2 < -4$; (D) $-\frac{1}{4} > -\frac{1}{2}$.

30. 下列说法错误的是 [].

(A) 有理数包括整数和分数;

(B) 正数和负数统称有理数;

(C) 整数和分数统称有理数;

(D) 形如“ $\frac{m}{n}$ ” (n 是非零整数, m 是整数) 的数叫做有理数.

31. 下列各式正确的是 [].

(A) $-3 > -1$; (B) $-3 > 1$;

(C) $-1 > 0$; (D) $-\frac{1}{2} < -\frac{1}{3}$.

32. 下面四种说法:

(1) 在 $+5$ 与 $+6$ 之间没有正数;

(2) 在 -1 与 0 之间没有负数;

(3) 在 $+5$ 与 $+6$ 之间有无穷多个正分数;

(4) 在 -1 与 0 之间没有正分数,

其中 [].

(A) 仅(3)正确; (B) 仅(4)正确;

(C) 仅(3), (4)正确; (D) 仅(1), (2), (4)正确.

四、在数轴上表示

33. 在数轴上找出下列各数的对应点:

$$1, -2, 0, -1\frac{1}{2}, -(-2.5), -\left|-4\frac{1}{3}\right|.$$

34. 在数轴上找出比 $-3\frac{1}{2}$ 大且比 $1\frac{1}{3}$ 小的整数所表示的点.

35. 在数轴上找出到原点的距离小于 2 的整数所表示的点.

§ 2 相反数和倒数

一、选择

36. 下列说法正确的是 [].

(A) $\frac{1}{4}$ 的相反数是 -0.25 ;

(B) 4 的相反数是 $-\frac{1}{4}$;

(C) $\frac{1}{4}$ 的倒数是 $-\frac{1}{4}$;

(D) $\frac{1}{4}$ 的相反数的绝对值是 $-\frac{1}{4}$.

37. 若一个数的相反数是非正数, 则这个数一定是 [].

(A) 正数; (B) 负数;

(C) 非负数; (D) 非正数.

38. 若一个数的相反数的倒数是自然数, 则这个数可以是 [].

(A) $\frac{1}{5}$; (B) $-\frac{1}{3}$; (C) 3; (D) -5 .

39. 倒数等于它本身的数一共有 [].

(A) 1 个; (B) 2 个; (C) 3 个; (D) 4 个.

40. 在一个数的前面加上一个“-”号, 就可以得到一个 [].

(A) 负数; (B) 非正数;

(C) 正数或负数; (D) 原数的相反数.

41. 下列说法正确的是 [].

- (A) 一个数的相反数一定是负数;
- (B) 一个数的相反数的相反数一定是正数;
- (C) 一个数的相反数一定有倒数;
- (D) 一个数的倒数一定有相反数.

42. 下列说法正确的是 [].

- (A) 互为相反数的两个数一定不相等;
- (B) 互为倒数的两个数一定不相等;
- (C) 互为相反数的两个数的绝对值一定相等;
- (D) 互为倒数的两个数的绝对值一定相等.

二、判断

- 43. 一个负数的相反数一定比它本身大. []
- 44. 非零整数的倒数一定不大于 1. []
- 45. 正整数的倒数一定比它本身小. []
- 46. 任何有理数都有倒数. []
- 47. 0.3 的相反数的倒数是 -3. []

§ 3 绝对值

一、判断

48. 已知有理数 a 在数轴上对应的点如图 1-1 所示, 则

$$|a| = a. \quad []$$

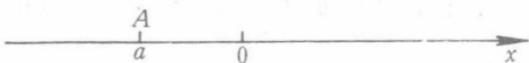


图 1-1

49. 已知 $|a| + a = 2a$, 则 a 是正数或零. []

二、在数轴上表示

50. 写出绝对值小于 3 的所有整数, 并用数轴上的点把它们表示出来.

51. 已知数轴上一点 A (见图 1-2), 在数轴上画出点 A 所对应数的相反数所表示的点.

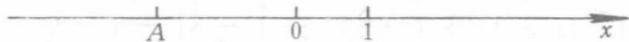


图 1-2

52. 写出下列各数的相反数的倒数, 并在数轴上把所得的数表示出来.

$$-2, \quad \frac{1}{3}, \quad |-0.25|.$$

53. 已知数轴上的点 A 的坐标为 -1 (见图 1-3), 在数轴上画出表示到点 A 的距离为 2 的数.

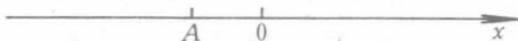


图 1-3

三、计算

$$54. \left| \frac{1}{2} \right| - \left| -\frac{1}{2} \right| + |-2| - |+2| + |+3| - |-3| + |-4| - |+4|.$$

$$55. \left| -\frac{1}{2} \right| + \left| -\frac{2}{3} \right| - \left| +\frac{1}{2} \right| - \left| -\frac{1}{5} \right| - \left| +\frac{2}{3} \right|$$