



中小学思想品德(政治)课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院

编著

中小学思想品德(政治)课程教材改革与发展研究课题组

课题组组长：李 萍

课题副组长：谢绍熺 钟守权 罗明星

思想品德



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果

广东省教育厅“中小学思想品德(政治)课程教材改革与发展研究”课题

(编号: J13-001)

中小学思想品德(政治)课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院 编著
中小学思想品德(政治)课程教材改革与发展研究课题组

课题组组长: 李 萍

课题副组长: 谢绍煊 钟守权 罗明星

课题组成员(以姓氏笔画为序):

王 硕 王守衡 古南永 朱子平
刘季伟 沈 林 张凤娟 陈式华
林 滨 胡雪莲 高天珍 唐雪梅
童建军



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学思想品德 (政治) 课程教材改革与发展研究/广东省教育研究院, 中小学思想品德 (政治) 课程教材改革与发展研究课题组编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2015. 12

(建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5470 - 4

I. ①中… II. ①广…②中… III. ①思想品德 - 课程改革 - 教材改革 - 研究 - 中小学 ②政治课 - 课程改革 - 教材改革 - 研究 - 中小学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 245390 号

ZHONGXIAOXUE SIXIANG PINDE (ZHENGZHI) KECHENG JIAOCAI GAIGE YU FAZHAN YANJIU

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553735 87551436
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	南方医科大学广州广卫印刷厂
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	16.75
字 数	310 千
版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 次	2015 年 12 月第 1 次印刷
定 价	46.00 元

(版权所有, 翻印必究)

前言

新世纪以来，在省委、省政府的决策部署下，广东基础教育不断实现里程碑式大发展。继1996年在全国率先基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲之后，从2001年秋季学期起，分阶段、有步骤地推进免费义务教育，到2008年春季学期，全省城乡全面实现真正意义的免费义务教育；2001—2005年，开展全省中小学布局调整和山区老区小学危房改造工作；2006—2007年，开展全省中小学危房改造工作，并建立农村中小学校舍维修改造长效机制；2007年部署普及高中阶段教育工作，到2010年，全省高中阶段教育毛入学率达到86.2%，广东基础教育基本解决了有学上的问题。这是实现教育公平的重要标志，但教育现代化所要求的教育公平必然包含更高的质量要求。实现高质量的教育公平也是世界各国普遍追求的目标。遵循学生身心成长规律、教育教学规律和经济社会发展规律，因材施教，为学生提供符合其发展实际的课程内容，采取符合学生认知特点的教学方式，实现全体学生德智体美等方面全面、可持续发展，是实现高质量的教育公平极其重要的体现。在新的历史阶段，如何实现高质量的教育公平、让全体中小学生学习好，正是我们面临的新的重大课题，而其中首要的是基础教育课程教材体系如何满足所有学生的基本需求和如何适应不同学生的发展需要。

2012年12月初，习近平总书记在广东视察，要求广东“努力成为发展中国特色社会主义的排头兵、深化改革开放的先行地、探索科学发展的试验区”，“率先全面建成小康社会、率先基本实现社会主义现代化”。这“三个定位，两个率先”代表了党中央对广东经济社会发展的新要求、新期盼，也是广东教育改革发展和现代化建设的前进方向、行动指南和总体要求。“在全国率先基本实现教育现代化”是广东省中长期教育改革和发展规划纲要提出的战略目标；“深化教育改革，促进教育公平，创建教育强省，争当教育现代化先进区，打造南方教育高地，走出一条具有广东特色的教育发展路子”，是广东省第十一次党代会对广东教育改革发展的逻辑起点、目标要求、动力系统和路径方法的高度概括。基础教育上接高等教育、下衔学前教育，是人成长成才的关键，是教育发展和人



才培养极其重要的基础。在教育“创强争先建高地”的新形势下，广东教育发展已经进入到以内涵质量水平提升为主的阶段，教育发展的转型升级、质量水平的巩固提升对基础教育课程教材体系建设提出了新的挑战。只有抓住这个机遇，化解这个挑战，才能符合“三个定位，两个率先”的要求，才能为教育“创强争先建高地”做出应有的贡献。

2001年以来，在国家基础教育课程改革进程中，广东基础教育课程与教学领域的改革随着经济发展、社会进步和科技创新稳步推进，广大中小学校长、教师在办学思想、教育理念、课程观、教材观、学生观、教学方式方法、教学评价等方面发生了重要变革，取得了较好成效。在经济社会发展新常态下，全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党的战略布局，以及全力实现广东“三个定位，两个率先”目标，对广东教育改革发展提出了新的更高的要求。虽然2001年以来的基础教育课程改革取得了一系列可喜的成绩，但是应该清醒地认识到，现行基础教育课程教材还没有全面遵循学生认知发展规律，还没有完全适应教育普及化发展要求，还没有充分反映经济社会发展和科技进步对国民素质提高、创新人才培养的新要求。因此，我们要从广东由人口大省、经济大省转向建设教育强省、人力资源强省、经济强省、科技强省、文化强省的要求出发，积极构建符合经济社会发展需求、符合学生身心发展规律和教育教学规律的广东特色基础教育课程教材体系。

《广东省人民政府关于深化教育体制综合改革的意见》（粤府〔2012〕107号）要求：“加快推进各阶段教育综合改革”，“全面实施素质教育，建立广东特色义务教育课程教材体系”，“构建广东特色普通高中课程教材体系”。广东省教育研究院在广东省教育厅领导特别是罗伟其厅长的具体指导下，按照省政府的要求，积极组织开展建设广东特色基础教育课程教材体系研究工作，并通过竞争立项的方式，获得广东省财政厅和广东省教育厅批准，成为2013—2014年广东省基础教育课程改革研究项目。项目组按照中小学的课程设置，组建由中山大学、华南理工大学、华南师范大学、广东第二师范学院等高校相应学科知名教授担任组长，由高校专家、各级教研员和中小学骨干教师近500人组成的中小学语文等15个学科课程教材改革发展研究项目组，开展各相应学科课程教材改革发展研究工作。项目组在各学科研究的基础上，开展整体研究工作。希望通过研究，全面了解各历史阶段中国基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，以及世界发达国家和地区、新兴国家和地区基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，从而更好地把握

广东义务教育和普通高中课程与教学改革发展的状况尤其是存在的主要问题，并根据广东经济社会发展对人才培养的要求和基础教育课程教材改革发展面临的形势，同时借鉴国内外基础教育课程教材改革发展的成功经验，构建广东特色基础教育课程教材体系，推动全面实施素质教育，全面提高广东基础教育教学质量和水平。

本项目在两年多的协同攻关中，开展了国内外课程教材文献研究，进行了国内外课程和教材改革发展研究及比较分析，开展了省内课程与教学改革发展状况调查研究，组织了省外先进省（市）课程改革发展考察学习，形成了一大批研究成果。这些研究成果，既有省内外基础教育课程教学改革发展调研和考察报告、中外基础教育课程教材改革发展状况研究报告、中外基础教育课程教材改革发展对比研究报告等，又有课程教材改革方案和实施建议等，对深化广东基础教育课程教材改革、建设广东特色基础教育课程教材体系，具有重要参考作用和指导意义。这批成果的出版，对丰富广东基础教育研究成果、提高广东基础教育学术地位、促进广东基础教育改革发展，具有重要的现实价值和战略意义。当然，由于研究水平和条件所限，无论是研究过程、研究方法，还是研究结果、研究成果，可能存在着许多不足，希望广大教育工作者多提宝贵意见和建议，我们将继续努力，拓展和深化研究，提高研究质量和水平，并注重成果转化和实践验证，为尽早建立起广东特色基础教育课程教材体系、促进全体中小学生全面而有个性地成长成才贡献更多智慧力量。

广东省教育研究院

2015年7月16日

上 篇

中小学思想品德（政治）课程教材改革与发展研究总报告

一、摘要	(3)
二、主体部分	(3)
三、主要成果概述	(25)

下 篇

中小学思想品德（政治）课程教材改革与发展研究项目主要成果

第一章 中小学思想品德（政治）课程教材改革与发展若干 研究报告	(31)
第一节 我国中小学德育课程教材的历史演进与发展研究	(31)
一、我国中小学德育课程教材的历史演进	(31)
二、清末以来中小学德育课程教材历史演进的趋向与困境	(77)
第二节 发达国家和新兴国家及地区中小学思想品德（政治） 课程教材改革与发展研究	(86)
一、发达国家德育课程编制及教材体系改革与发展研究 ——以美国、德国、日本为例	(86)
二、我国台湾、香港地区德育课程编制及教材体系改革与发展 研究	(113)
三、发达国家和新兴国家及地区中小学思想品德（政治） 课程教材改革与发展的特点	(161)
第三节 广东省中小学思想品德（政治）课程教材建设现状 调查与分析	(166)
一、广东省小学德育课程教材建设现状调查与分析	(166)
二、广东省初中德育课程教材建设现状调查与分析	(185)
三、广东省高中德育课程教材建设现状调查与分析	(197)

第二章 广东省中小学思想品德（政治）课程教材改革方案 …	(213)
一、广东省中小学思想品德（政治）课程教材总体改革 方案	(213)
二、广东省中小学思想品德（政治）课程教材具体改革方案	(215)
附录 问卷调查与访谈提纲	(243)
参考文献	(255)
后 记	(257)

上 篇

中小学思想品德（政治）课程教材改革
与发展研究总报告

一、摘要

本研究立足于广东改革开放实际，从借鉴国外德育课程编制及教材体系开发的现代模式和成功经验出发，概括出境外国家或地区中小学德育课程实施的普遍规律与趋向。通过收集并梳理清末至今 100 多年间有关中国官方德育的相关史料，揭示了中小学德育课程与教材演进过程中隐含的历史规律。在此基础上，提出了广东特色中小学德育课程教材建设设计方案，方案以社会主义核心价值观为指导，遵循认知规律、教育规律与价值教育规律，从必然性视角展示广东特色，坚持知识、价值与行动相统一的原则。课程教材设计坚持思想品德的社会化生成理念，突出问题意识，以生活化的隐性方式温和展示主流意识形态，将以社区志愿服务为特色的社会实践活动纳入课程内容。教材采用三维一体设计，即一本课用教材 + 一本行动手册 + 一个课程云资源网，同一教材通过三个维度的载体加以展示。本研究将小学德育课程以“美德”命名，“美德”具有清晰的价值指向，避开了“思想品德”作为课程名称的中性特征，直接体现了课程的价值追求。初中德育课程以“青春”命名，充分体现初中生的人格特点和道德气象，以“青春”为主题词统领初中生从个人走向社会的生命成长逻辑。高中德育课程以“公民”命名，以“公民”作为课程名称，不仅与宪法和法律精神相符合，也体现了人是终极目的的人本教育理念及培养合格社会主义公民的教育宗旨。

二、主体部分

1. 研究问题

(1) 研究目的。

本课题以中小学德育课程教材为研究对象，研究目的分为三个层次：其一，贯彻落实党的十八大报告和党的十八届三中全会提出的“把立德树人作为教育的根本任务”等政策文件精神，深入研究在中小学德育课程主渠道中实施道德教育，全面贯穿社会主义核心价值观体系教育，提升德育针对性、有效性和科学性的策略和方法；其二，贯彻落实省教育规划纲要、省教育发展“十二五”规划和省政府《关于深化教育体制综合改革的意见》中有关“全面实施素质教育，建立广东特色义务教育课程教材体系”的要求，深入研究分析中小学生对认知和道德的发展规律及其与经济社会发展的关系，探索提出



符合科学规律、富有时代精神且具有广东特色的中小学德育课程教材体系；其三，系统梳理近百年来特别是新中国成立以来我国中小学德育课程教材改革与发展历程、成败得失和规律特点，融会中外最新中小学德育课程教材研究成就，创新中小学德育课程教材研制、编写的理念、策略和方法，促进学生道德及社会性的良性发展。

（2）研究意义。

①为科学把握德育课程的演进趋势提供了历史的深度。本课题从德育目标的转型、德育内容的扩展和德育方式的变革等诸维度，梳理了清末以来中国德育课程演进的历史轨迹，辨析了其后续而不彰的基本趋向。本课题提出，清末至民国时期的德育课程既渴望在传统与现代道德理想之间努力寻求承接点，又无奈地在政治化之去留间摇摆不定；而中华人民共和国成立以后的中小学道德教育课程，经历了从革命年代政治正确到建设年代回归生活的转变。通过返身历史的深处，本课题初步辨明了中国德育课程自近代以来知识化、学科化和专门化之后却戕害道德实践的历史悖论，为未来中国德育课程改革提供了历史纵深的视角。

②为批判借鉴德育课程的海外经验奠定了文明的高度。从封闭走向开放直至融入全球，是近代以来中国社会结构变迁的基本态势。中国德育课程只有因应这种不以人的意志为转移的客观社会情势，才能完成其为开放的社会化教育开放心灵的教育使命。这就决定了中国德育课程必须以更加开放的心态而非固步自封，批判性吸收和借鉴人类德育课程的成果。本课题通过对以美国、德国、日本为代表的典型国家以及中国香港和台湾地区有关中小学德育课程的实证调查与课本分析，剖析德育课程差异化存在的一般性与共通性，初步实现了从人类文明的高度理解和布局中国德育课程的学术追求。

③为合理建成德育课程的广东特色铺就了现实的厚度。本课题的最终学术目标是要为建成具有广东特色的德育课程做出学理上的“谋划”。为此，它不仅要持有理解德育课程的历史深度和文明高度，更要怀有对广东本土德育课程现实的关怀。因此，本课题在对广东中小学德育课程广泛展开调研的基础上，尝试性地大胆提出了广东特色德育课程的改革方案。它既积极遵循了教育部相关课程标准的总体精神，又适时反映了德育研究的新成果和德育实践的新期待，更体现了广东区域文化发展的新要求，由此使广东德育课程迈进新境界、占领新高地，更为求解中国德育实践的难题提供新对策。

（3）研究假设。

假设一：道德发展是人社会化的核心内容。道德源于生活、作用于生活，是生活德育理论的核心命题。这一命题的价值在于它揭示了道德存在于生活的客观事实，推动了德育课程教材内容、方法改革的人本化、生活化。

但同时，这一命题仅仅停留在道德与生活的互动关系上是远远不够的，存在道德至上的虚无倾向或生活实用主义的嫌疑。我们提出道德发展是人社会化的核心内容的研究假设，试图将道德发展作为人认识、适应、参与、创造社会的终身发展内容，使道德不仅具有生活意义，而且具有社会意义和文化意义。法国社会学家、教育家涂尔干认为：“教育就是一种使年轻一代系统地社会化的过程。”他还指出：“教育作为一种社会现象，其制度、内容与目的等都与社会密切相关，受社会制约；教育的根本功能在于将个人同化于社会，同时将社会内化于个人。”可见，道德不是静止的、孤立的、既定的教条，而是与人的成长同步、与团队相关联、与经济社会互动的生命有机体。基于这一假设，我们主张中小学德育课程应走出个体精神塑造的狭隘境界，走出灌输僵化道德教条的德育困局，强调学生道德发展的社会性，强调道德形成过程的自主建构与内化，并通过社会实践丰富和发展有生命力的人格道德，以期实现学生道德人格发展与社会进步相一致。

假设二：中小学德育课程教材具有与其他课程教材完全不同的属性。一般中小学课程教材的内容强调稳定性、标准性和统一性，以符合学生对基础知识和基本技能精准把握的要求，发展的、变化的、前沿的成果很难成为其内容的主体，学生对这类课程知识的掌握可以处于相对静止、相对稳定、相对明确的状态。但德育课程教材不同，学生道德习得处于动态的、不确定、个性化的状态之中。尽管一些道德思想、理念、观念具有一定的稳定性和沉淀性，但我们很难将这些稳定的、沉淀的内容作为统一的标准去度量具有千差万别人格个性特征的人。也就是说，学生在认识上掌握了某个道德思想、观念，但他们是否内在认同并将其沉淀为稳定的人格内涵，单凭课程、课本、课堂等文本性教育是无法明确检测的。因此，德育课程教材的教育对象是个性化的人，教育内容的主题亦源自学生不断变化的社会生活实际，这就决定了它在课程建构模式、教材呈现及使用方式等方面，必须更富有人本性、开放性、动态性、社会性、实践性等特征。基于这一假设，实践性德育课程模式及教材呈现与使用方式改革成为我们研究的重要内容。

假设三：儿童道德发展深受区域经济社会发展和文化习俗的影响。本课程以“广东特色”作为中小学德育课程教材体系研究的基本定位之一，不仅是为了立足广东经济社会发展和教育改革的实际需要，更多的是考量儿童道德及其社会性发展的区域影响力。俗话说，一方水土养育一方人，它不仅说明自然环境对人们经济生活的独特依赖性，还寓意地方风俗习惯、文化背景对人们思想、品性和行为方式的影响，而后者即与人格和道德养育有关。基于区域经济社会与文化对人的品性和道德发展的影响力这一假设，结合以人为本、生活德育等理念，本研究认为中小学德育课程必须加强与地方经济



社会发展和文化习俗的联系，并鲜明地体现在德育课程教材体系之中，以增强道德教育的针对性和实效性。这一研究假设也提出另一个课题：区域社会文化德育因素之根与国家乃至世界发展德育诉求之脉如何承接与延展，这是我们不容回避的研究内容。

（4）核心概念。

核心概念涉及研究主题定位、研究内容设置等关键问题，本研究的核心概念阐释如下：

①广东特色。本概念是研究选题的先导性定位。广东特色不应该是人为臆想，而应该是历史积淀与社会生活实践的自然生成，广东特色应该从广东悠久的文化传统以及广东作为改革开放前沿阵地的先进性中寻找。广东特色有三层意义：一是基于对广东经济社会发展实际和区域文化习俗背景的德育要素的发掘，梳理其对中小学生道德及社会化发展有根本影响的因素，建构与学生生长环境和条件相一致的德育内容及课程教材体系；二是着眼于广东作为我国改革开放的前沿地区，基于其作为发展中国特色社会主义的排头兵、深化改革开放的先行地、探索科学发展的实验区的定位，提炼对社会进步、国家和民族振兴有引领意义的德育向标；三是在德育课程教材体系实施层面，建构与经济社会和区域文化密切互动的立体、实践性实施体系。在这个意义上，德育课程教材体系建设不仅包括文本体系的创新，更重要的是有区域特色的德育实践体系的创建。

②德育课程教材。本概念是研究课题的主题内容，为了基于现状开展研究，我们沿用了中小学德育课程教材现行的德育课程教材概念，其实质是指中小学德育的主干课程。但在本研究中该概念范围有所突破，更多的是指广义的中小学德育课程。它不仅是指中小学德育课程（具体包括义务教育“品德与生活”“品德与社会”“思想品德”和普通高中的“思想政治”等课程），而且还涉及心理健康、法制教育、公共安全教育等专题课程，并进一步扩展到对古今中外道德教育、思想教育、法制和纪律教育、政治教育、人格教育、公民教育等相关课程的研究。之所以有这样的扩展，主要有三个方面的原因：一是目前中小学五花八门的思想品德类课程教材政出多门、互相交叉，不仅德育效果不能共生，反而互相抵消。德育课程需要明确主线、疏通主渠道、强化主阵地，科学而有序地展开，因此有必要进行整合研究；二是古今中外类似德育课程的名目繁多，但课程价值异曲同工，因此有必要对德育课程范围做适当拓展研究；三是本研究试图整合各类德育课程资源，发挥德育课程聚合作用，以求达到德育课程教材建设事半功倍的效果。因此，整合研究各类德育课程教材是十分必要的。

③实践德育。该概念是本课题研究试图建构的德育课程教材的核心理念

之一。实践德育是指德育课程编制、教材编写和德育实施过程中，既要注重社会道德的传承与主流文化价值的衔接，更要注重与社会生活的接轨，要将德育的知识性与价值性落实于学生的生活实践中。历史地看，实践是德育亘古的教育追求，绝不是德育课程教材实施可有可无的选项，更不是德育课程、课本、课堂之外无关紧要的枝节，而是德育环节必备的内容、流程和功能，是学生道德知识转为能力的关键环节。党的十八大报告提出“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”，“坚持能力为重”，这已经成为当下素质教育的战略主题。“学习能力、实践能力、创新能力”是“国家中长期教育纲要”提出的学生应发展的三大基本能力。国家教育发展的战略主题与德育课程的关联度极其密切，实践能力培养成为当今德育课程教材亟待补缺和增强的核心内容。

④美德。该概念是本课题研究确立的小学阶段德育课程的名称。美德是一个古老的名词，在人格心理学领域，它是指能给自我增添正能量的精神力量，如勇气、自信、自尊、助人为乐等；在社会领域，美德是一种内生力量，同时又是一种为大众所推崇的高尚道德，它主要表现为一种自制的、积极的、利他的态度和行为。本研究确立这个核心概念，一是传承历史文化传统，正面表述道德的价值；二是对目前“品德与生活”“品德与社会”“思想品德”等课程名称的简约表达。但这一概念并非“美德袋”的转换，它在承接现行德育课程改革成果——生活性、开放性、综合性和社会性的同时，更加突出个体道德内化的内生性向社会价值输出的实践性相统一的价值取向。

⑤青春。该概念是本课题研究确立的初中阶段德育课程的名称。青春是与青春期紧密相关的概念。青春期在各国并没有一致的年龄范围，一般指十三四岁至十七八岁这个阶段，在心理学上，它又称为青年初期，相当于教育学上的中学阶段，以身体的急速成长为特征。处于青春期的初中学生，正处于从不成熟发育到成熟的转化时期，亦处于由儿童到成年的过渡时期。以“青春”为主题词标示初中思想品德课程名称，旨在集中概述初中生的生理与心理特征，并基于初中生的青春特点展开道德认知、人际交往及人生发展等全方位讨论，将初中德育课程的教育内容以青春为主线进行逻辑建构，从而体现出初中德育课程的创新性。

⑥公民。该概念是本课题研究确立的普通高中教育阶段德育课程的名称。公民指具有一个国家的国籍、根据本国的法律规范享有权利和承担义务的自然人。公民具有自然属性和法律属性。公民的自然属性反映出公民首先是基于自然生理规律出生和存在的生命体。公民的法律属性是指公民作为一个法律概念，以一个国家成员的身份，参与社会活动、享受权利和承担义



务，应由国家法律加以规定。中小学德育课程设置的目的是将学生培养成为具有社会主义民主政治意识、法制与道德意识以及社会责任感、创新精神和实践能力的公民。本研究将高中德育课程以“公民”命名，包含法律、政策和现实需要三个方面的依据。在法律层面，我国宪法对公民的概念、权利与义务等做出明确的规定；在政策层面，党的十七大、十八大报告均就提高公民道德素质进行阐述，十八大报告明确提出“全面提高公民道德素质……是社会主义道德建设的基本任务”；在现实社会层面，随着我国全面深化改革进程的推进，与社会主义市场经济建设、政治与法制建设、民主建设、文化建设等相协同的公民意识教育被提高到议事日程。

2. 研究背景和文献综述

(1) 研究背景。

①政策背景。国家和省的中长期教育纲要确立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展素质教育的战略主题。党的十八大报告和十八届三中全会提出教育立德树人的根本任务、加强社会主义核心价值体系教育和深入实施素质教育、深化教育领域综合改革等要求，这一系列的政策方针将学生道德教育提高到新的高度，摆在更加突出的位置。广东省教育发展“十二五”规划和省政府《关于深化教育体制综合改革的意见》提出了“全面实施素质教育，建立广东特色义务教育课程教材体系”和“构建广东特色普通高中课程教材体系”的任务要求。在这样的背景下，中小学德育主导渠道——德育课程教材的深入改革、科学发展和特色建设势在必行。

②课程改革背景。自2001年全国基础教育第八次课程改革实施以来，课程教材改革在理念、内容、策略等方面积累了丰富的经验。中小学德育课程教材经历人本德育、生活德育、实践德育等新理念的洗礼，取得显著的教育成效。2010年以来，国家和省的中长期教育纲要颁布，各级各类教育包括中小学教育改革呈现宽领域、大纵深、多层面的改革大势。德育课程教材改革关乎素质教育战略主题的实施，关乎立德树人根本任务的落实，关乎社会主义核心价值体系教育的有效开展。因此，本课题研究与基础教育课程教材改革新阶段的要求相对应。

③广东经济社会发展和教育改革背景。广东毗邻港澳，具有天然的开放优势、先行的风气和创新的气派。2012年，习近平总书记在视察广东时，提出广东要成为“发展中国特色社会主义的排头兵”，这是广东今后一切工作的前进方向、行动指南和总目标，也是广东教育改革发展目标指针。广东提出率先基本实现教育现代化的目标，体现岭南文化敢为人先的鲜明个性；聚焦教育公平、均衡、内涵发展，体现岭南文化的务实取向；注重社会主义核心价值体系教育和传统文化教育，展现岭南文化厚于德的深层底蕴；强调

教育的开放性、国际化，展现岭南文化开放、兼容并包的特点。在这样的背景下，广东特色德育课程教材改革植根于中国文化，借力岭南文化，因应广东改革开放前沿的条件和优势，是中华民族优秀传统文化传承与创新的必然选择，是国民素质提升与人的现代化发展的必然选择，是为文化强国、科教兴国、人力资源强国发挥先行者、排头兵和试验地作用的必然选择。

（2）理论基础。

①马克思主义人的自由全面发展理论是本课题研究最根本的理论指导。人的自由全面发展，是人和发展的最高价值、最高理想和最高目标。它是在批判“人的依赖关系”“物的依赖关系”基础之上，针对历史与现实发展中人的单一化、片面化发展状况而提出的，对人的未来全面、协调的理想发展状态的一种展望。人的自由全面发展，具有丰富的内涵，主要是指每一个现实的人摆脱和超越各种内在和外在的限制与束缚，从而在关系、能力、素质与个性等诸方面协调发展与普遍提高的过程和境界。用马克思的话来说，即“人以一种全面的方式，也就是，作为一个完整的人，占有自己全面的本质”。人的自由全面发展主要包括社会关系的全面丰富、素质的全面提升、能力的全面发展和个性的自由发展。人的自由全面发展是教育追求的终极目标，也是中小学德育课程教材建设的价值指向。

②科尔伯格的道德认知理论为本课题研究提供了重要的理论借鉴。依据科尔伯格的道德认知理论，人的道德发展呈现出阶段性的递进过程，具体表现为“三水平六阶段”。在不同水平和不同阶段，人的道德认知和道德推理体现出不同的倾向，道德动机有着不同的来源。尽管科尔伯格的道德认知理论受到了以吉利根为首的关怀伦理学的批评，但是，他在揭示道德发展的阶段性以及与之相应的道德引导方式的差异性上，具有非常重要的理论意义。他提醒人们注意，道德教育的内容和方式必须根据教育对象所处的道德认知水平而变化。根据科尔伯格的道德认知理论，国内中小学德育的教材编制应充分遵循教育规律与学生认知规律，保持从小学到初中、高中知识结构和主题主题的连贯性和系统性，依照不同年龄层次的认知特点和学习能力对相关主题的内容和逻辑进行深化和拓展。

③后现代课程观为本研究提供了多元化视野。以小威廉姆斯·E·多尔为代表的后现代课程观强调课程内容的丰富性，即“课程的深度、意义的层次、多种可能性或多重解释”，意在弱化课程的规定性和标准性，强化师生课程创新的可能性和多样性；强调课程价值的回归性，即“一个人通过与环境、与他人、与文化的反思性相互作用形成自我感的方式”，意在弱化课程知识体系的“外来、强加”色彩，强化师生对于课程的自主建构、自我发展价值；强调课程中诸要素的关联性，弱化师生对课程的过度依赖；强调课程