



中英西南基础教育项目云南省成果集

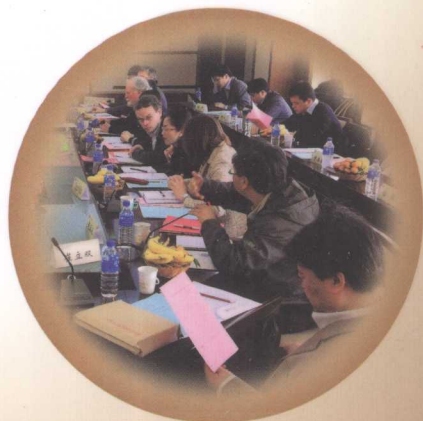
丛书主编：陈永进 付铁铮

第七分册

CHINA – UK SOUTHWEST BASIC EDUCATION PROJECT

培训质量评价与 教师专业发展 研究报告集

本册主编 王 菊 刘 杰



中英西南基础教育项目云南省成果集
丛书主编：陈永进 付铁铮
第七分册



培训质量评价与教师专业 发展研究报告集

课题负责人	王	菊	刘	杰		
研究和作者	王	菊	刘	杰	阿初玛	余碧根
		黄俊菊	刘	茜	涂世东	王 红等
本册主编	王	菊	刘	杰		

图书在版编目 (CIP) 数据

培训质量评价与教师专业发展研究报告集/王菊, 刘杰主编. —昆明: 云南大学出版社, 2011

(中英西南基础教育项目云南省成果集/陈永进, 付铁铮主编; 7)

ISBN 978-7-5482-0658-3

I. ①培… II. ①王… ②刘… III. ①中小学—师资培训—研究报告—文集 IV. ①G635.12-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 211204 号

培训质量评价与教师专业发展研究报告集

王 菊 刘 杰 主编

策划编辑 张丽华
责任编辑 李 红
封面设计 刘 雨
出版发行 云南大学出版社
印 装 云南国浩印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 20.5
字 数 593 千
版 次 2011 年 10 月第 1 版
印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5482-0658-3
定 价 45.00 元

地 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号
云南大学英华园 (邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

前 言

2006年11月，由英国政府提供2700万英镑赠款加上中国政府的少量配套资金，组成了迄今为止中国规模最大的国外教育援助项目——中英西南基础教育项目。

2011年3月31日，实施了五年的中英西南基础教育项目落下了帷幕。一直在崎岖、坎坷道路上推进的项目越来越深刻地影响着项目地区的教育发展，更留下了一些珍贵而闪光的东西。

配合国家教育政策和教育投资，项目围绕当前农村教育工作重点开展活动，高举促进教育公平和质量发展的旗帜，通过资助弱势儿童并改进寄宿制学校管理、培训教师并促进教师专业发展支持体系建设、实施学校发展计划并开展学校督导、改进教育信息收集与利用、促进教育制度改革和社会发展五类活动来实现提高政府有效实施项目的能力，为处境不利的儿童提供更多的入学并有质量完成学业的机会，普及有质量的九年义务教育。

项目在云南、四川、贵州、广西四省（区）的经济状况最为贫困、社会发展最为滞后、最后一批普及九年义务教育的县实施，云南省的鲁甸、镇雄、彝良、澜沧、福贡、德钦县受益。

这些县面临的不仅仅是需要大量硬件投入，达到必备办学要求，而且在提高教学质量、学校和教育行政管理方面差距更大，实现“公平而有质量的教育”是一个需要解决但又十分困难的问题。显然，在这个方面的全新努力与显著成果必将会对全省、全国基础教育改革与发展有十分积极的启发和促进作用。

项目尝试在项目县普及九年义务教育，走上质量发展道路的进程中，建立一种更科学、规范、有效的基础教育管理模式，包括自上而下与自下而上相结合的参与式行政管理模式，师生平等参与互动学习与教学模式，重要利益群体广泛参与的学校管理模式，规划计划实施监测评估一体化的教育投资管理模式，关注弱势群体社会公平优先的义务教育发展模式等。

从准备到完成的七年时间里，我们怎能忘记，项目工作者呕心沥血、恪尽职守、任劳任怨为项目推进和教育事业发展付出的艰辛努力，为促进教育公平潜心探索、大胆尝试、深刻研判，为提高教育质量孜孜以求、拼搏奋斗、殚精竭虑。

项目实施促进了教育公平发展、教学有效进步、优秀人才涌现、管理模式变革、机构能力提升、制度深化改革，有力地配合与支持了六个项目县如期实现“普九”目标，为我省基础教育改革创新，教育公平改进、教学质量提高、管理水平提升、缩小发展差距作出了积极的贡献与示范。

本项目成果集是一段艰苦探索的不凡历程记录，一份情真意切的心灵情感实录，一些发人深省的人生历练感悟，一组简单实用的实战操作案例，为所有参与、支持、关心过项目的人们留下一点回忆。相信也能给致力于中小学教育改革与发展的广大教育工作者带来有益的借鉴与启示。

我们谨以项目丛书编者的名义，向为项目实施和研究付出努力的工作者、专家致以崇高的敬意，是你们的努力使项目获得了巨大成功，推进了实现公平而有质量的教育理论与实践，在此衷心地道一声谢谢！

目 录

总 报 告

“培训质量评价与教师专业发展研究”结题报告（个案研究部分）	王 菊（3）
参与式教学中，他们和学生共同成长	王 菊（13）

子课题报告

参与式培训助推农村教师专业发展	黄俊菊（19）
春风化雨 润物无声	刘 茜（32）
镇雄县牛场高桥学校教师专业发展研究报告	涂世东（48）
参与式培训与教师专业发展报告	丁永斌 缪志兴（54）
参与式教学促进教师的专业发展	余碧根（58）
德钦县奔子栏乡教师专业发展成果概况	阿初玛（73）
我们都成长了	王 红（81）
参与式教学在我校	杨和昌（83）

个案研究报告

一位“高原期”教师的教育新蓝天	黄俊菊（89）
附：参与式教学 我成长的新起点	何平仙（94）
一位教师的参与式阅读教学实践	何平仙（101）
附：真情引导，学生爱上参与式教学	曾永杰（108）
一位在参与式教学下迅速成长的年轻教师	李绍华（111）
附：参与式——我迅速成长的指南	彭文昌（114）
一位“非音乐专业”教师的蜕变	纪娅梅（117）
附：隐形的翅膀	肖丽红（120）
传统教学与参与式教学	赵金生（124）
参与让她不断成长	周开庆（125）
附：参与式教学让我的课堂活起来	刘国莉（127）
一位傣族教师在参与式教学下的转变	段国荣（130）
附：参与式教学引领我成长	刀学忠（134）
参与式教学让他在教学路上不断成长	鲍云生（137）
附：个人业务自传	张开云（139）
一位彝族教师的课堂教学之变	何正梅（142）
附：参与式教师培训与我的成长	陶仙梅（144）

一位教师在参与式教学下的改变	缪志兴 (146)
附：“长大后我就成了你”	马安刚 (148)
参与式教学使他和学生们快乐成长	余碧根 (153)
附：我与参与式教学的不解之缘	普永早 (156)
我信赖参与式教学	王娅萍 (158)
转变教学观念 促进学生快乐学习	郭跃红 (160)
附：参与式教学培训与我的专业成长	颜 玲 (162)
参与式成为她推行课改的载体	李 泉 (164)
附：参与式培训——我成长的摇篮	黄俊菊 (175)
一位学校中层领导与有效参与式学校管理	尼玛此里 (179)
从一位教师的真实转变看参与式教学	尼玛此里 (181)
附：参与式与我的反思	次里农布 (183)
一位教师在接受参与式教学后的改变	尼玛此里 (184)
附：我的专业发展自传	阿主玛 (186)
参与式教学促进教师的专业发展	阿初玛 (187)
附：参与式教学感悟	阿 忠 (189)
一位教师在参与式教学下的专业发展	阿初玛 (191)
附：我的专业发展历程	和文香 (193)
一位教师在参与式教学下的转变	阿初玛 (195)
附：专业自传	王晓萍 (197)
她与参与式一同成长	赵李琴 (198)
附：实施参与式教学后的一点心得体会	斯那永宗 (199)
参与式教学伴我成长	赵李琴 (202)
附：参与式教学伴我成长	汤 润 (203)
参与式与我的变化	赵李琴 (204)
附：我的业务自传	斯那取争 (205)

参训教师的叙事研究报告

自主教研和校本研修推动我的专业发展	王德权 (209)
双语环境下的参与式教学	和瑞花 (213)
参与式教学与我的成长	杨泽丽 (215)
我和参与式教学	李玉成 (218)
我与参与式教学	丰学军 (220)
众里寻她千百度，平等合作探究互促进	撒兰伊 (221)
参与式教学伴我成长	汤 润 (227)
争做“中英”人	李玉琼 (228)
参与式教学与我的发展	马玉梅 (230)
参与式教学伴我成长	贾文娟 (232)
参与式教学帮助了我	胡依凤 (235)
都是“参与式”逼的我	邓声雄 (237)
实践参与式教学的成长记录	尼玛次里 (239)

参与式教学与我的感悟	斯那永宗 (240)
一分耕耘 一分收获	阮江玲 (242)
参与式教学的感悟与反思	王瑞青 (244)
参与式教师培训与我的成长	胡 芳 (245)
“参与式”教学拯救了我和孩子	杨和昌 (248)
我的心路成长历程	张春梅 (250)
几度夕阳红	曾国萍 (252)
参与式教学在我校	孟 波 (254)
参与式教学与我的成长变化	马玉思 (256)
我在参与式教学中成长	沈亮萍 (259)
辩证运用参与式教学	封林普 (261)
成长记	全和凯 (263)
有一份牵挂天长地久	邓鸿雁 (264)
参与式教学与我的专业发展	舒忠刚 (266)
我的几个参与式教学实例	蔡文玉 (268)
教育不能没有热情	汪景鲜 (270)

培训者的叙事研究报告

参与式让我架起理论与实践的桥梁	李 泉 (275)
参与式培训促进我快乐成长	金秀梅 (279)
偶然间,我走进参与式教学培训	李才相 (282)
蜕 变	刘 茜 (284)
我的蜕变历程	黄俊菊 (288)

参训教师教学实践感悟

涓涓细流润心田	黄 婧 (295)
参与式教学中成长的我	缪志兴 (297)
参与式教学给我带来了什么?	黄 璜 (299)
参与式教学培训与我的专业成长	李留英 (300)
我的参与式教学感受	邵 强 (303)
困惑——让我在知识与技能方面又一次提升	乔帮国 (305)
走进参与式教学	刘同琼 (307)
参与式教学给了我自信	胡翠荣 (309)
走进参与式教学	李玉琼 (311)
有感于参与式教学	窦孝春 (312)
教学中参与 参与中发展	耿礼安 (314)
参与式教学给我的启示	刘成艳 (316)
参与式教学给我的感悟	陈贤国 (317)
在传统教学中的转变——运用参与式教学	余里肯 (318)
实施参与式教学 提高学习效率	阿初玛 (319)

总 报 告

“培训质量评价与教师专业发展研究” 结题报告 (个案研究部分)

云南大学 王 菊

“培训质量评价与教师专业发展研究”课题于2010年3月获准立项，课题总负责人为省级专家王菊和刘杰（王菊负责个案研究部分，刘杰负责定量研究部分），庄玉昆、罗丽等省级专家参加了课题研究工作，黄俊菊、余碧根、涂世东等县级专家是子课题的负责人，项目县样本学校的90余名样本教师是本课题个案研究部分的叙事研究者。

截至2011年2月，课题已按照《申请表》所列步骤开展了各项研究工作，完成了预定的研究任务，现将个案研究部分的研究情况报告如下。

一、问题的提出

云南中英西南基础教育项目的参与式教师培训是以学习者为主体、教学技能为轴心开展的系统的教师在职培训，培训内容包括学生为发展主体的教学观念、促进学生主动参与的教学技能、课堂教学的有效性及其技能、以促进探究能力发展为主导的教育资源开发利用等教学技能。同四川、贵州、广西等省（自治区）相同，参与式教师培训先后开展了通识培训、学科培训和基地式培训，在三轮培训中，培训者和参训教师都感到学习（或培训）很快乐，收获很大^①。

但是，接受培训后，有多少老师树立了“学生为发展主体”的教学观念呢？老师们掌握“促进学生主动参与”、“促进课堂教学有效性”和“开发利用本地教育资源”等技能的情况又如何呢？

为全面了解参与式教师培训的效果，云南中英西南基础教育项目产出二向国家项目办申请了“培训质量评价与教师专业发展研究”这一课题，旨在采用科学的方法从教师专业发展的角度研究参与式教师培训质量，对我省教师培训效果进行科学的内部自我评价。课题之所以把培训质量评价的切入点聚焦在“教师专业成长”方面，是因为教学观念转变、教学技能提高等教师专业成长因素是促进学生主动学习的关键，是教育教学质量提高的基础，也是参与式教师培训的最终落脚点。

课题自2010年3月获准立项后随即开展了多次研究方法学习、研究进展交流与指导、研究报告写作等培训活动，各级研究者及时开展了研究工作，顺利完成了研究任务。

二、研究的目的和意义

如上所述，“培训质量评价与教师专业发展研究”的目的在于从教师专业发展的角度对参与式教师培训质量进行客观的内部评价。此外，本课题力求全面而科学地把握参与式教师培训在我省取得的效果和存在的问题，以期总结参与式培训取得的经验和存在的不足，并为参与式教学在农村学校的持续发展、为农村教师的专业成长提出针对性建议。

本课题的研究符合中英西南基础教育项目的宗旨和特点，因为，中英西南基础教育项目的最

^① 2009年2月，省级专家王菊到彝良、鲁甸进行培训监测时，从多名教师的谈话中感受到这一点。

大的特点是“加强软件建设，注重人员和机构能力的提高……”^① 参训教师的专业成长无疑是“软件建设”与“人员和机构能力提高”的核心部分，因而，从教师专业发展的角度对参与式教师培训质量进行评价对项目完工总结具有重要意义。

其次，由参与式教师培训的组织者和参与者来进行内部评价是必要而且重要的。因为，作为具有高度技术性和相当独立自主权的教师职业，鉴于其专门性和学术性要求，外部评价须建诸于内部自我评价的基础上，也就是说，只有当事人或者同行把教育教学中的“门道”揭示出来后，外部人才能对教育教学质量进行外部评价。

最后，本课题个案研究部分一个最重要的意义还在于，叙事和叙事研究有助于发现教师的缄默知识，形成内隐学习机制，推进被研究者和研究者的专业成长。一方面，90余名样本教师开展了个人教育叙事，这种自我探究活动使教师把隐藏于心中“日用而不知”的观念和价值表露出来，这一过程使教师发现许多自己平时意识不到的问题，使许多知识由惰性状态转化为激活状态，让埋藏在教师心灵和身体内部的缄默知识得以激活、凸显、验证、评价和发展，在未来的教育教学活动中被进一步加以运用或避免，有利于教师更好地构建自己的实践智慧，提高教学的自觉性^②。彝良县的曾国萍老师在写完专业成长自传、交流专业成长经历时激动地说：“真没想到，我这样一个快要退休的老教师还有机会来总结自己的教育经验……”像曾老师一样，叙事者在自我研究过程中，不断地反思和追问自己，挖掘自己的个人实践理论，发现自己的教育特色和风格，体验到研究的乐趣和发现自我的欣喜。另一方面，部分省级专家和县级专家按照质性研究的要求对样本教师的专业成长自传进行了文本分析，查阅和分析了样本教师的教学设计、教案、教学反思以及学生评语等教学档案，就参与式培训与教师的专业成长进行了深度专题访谈，研究者和样本教师在合作、协商中开展深入的交流，这种深度交流也是一种内隐的学习机制，有助于推动研究者和被研究者实现共同成长。课题研究过程中曾发生过这样一个感人的场景：鲁甸的李玉琼老师在分析阮殿光老师的专业成长自传后，说自己被深深感动了；在一旁的胡翠荣老师也深表赞同，随即二人不由自主地讲述起阮老师的故事……所以，我们坚信围绕课题研究构建起来的成长共同体是有助于推动样本教师和研究者共同成长的。

因而，“培训质量评价与教师专业发展研究”不但能够达到监测和评估参与式教师培训效果的目的，而且对项目的完工、评价以及参与者的专业成长都有着重要意义。

三、研究方法的选择和运用

本课题采用的研究方法包括质性研究和定量研究两种，前者主要用于参训教师个案研究，后者包括问卷调查、学业成绩测试等，主要用于大样本数据的采集和分析。

个案研究部分之所以采用质性研究方法，是因为教师专业成长是教师在职业生涯中，建立教育理念、拓展专业知识、发展专业能力、形成专业自我的过程，即由一个专业新手发展成为专家型教师的过程，其核心是教师在职业生活中创造符合自己志趣、能力与个性的教育教学生活方式，形成自身的知识、观念、价值体系与教学风格^③。本课题考察的是参与式教师培训对教师专业成长的作用，主要分析培训对教师专业成长的作用方式和作用效果，重点是呈现教师个人的参与式教学活动，挖掘教师个人对参与式教学的认识、理解和价值判断。质性研究方法，因其能够较好地了解研究对象的存在方式和意义解释，并在原始资料的基础之上建立相关理论，从而成为目前教育学界研究教师专业成长的主要方法之一，本研究遂以该方法开展个案研究。

① 《中英西南基础教育项目简介》，<http://www.shep.org.cn/>2011年2月22日。

② 陈向明主编：《质性研究：反思与评论》，重庆大学出版社2008年版，第139页。

③ 十二所重点师范合编：《教育学基础》，教育科学出版社2007年版。

具体说来,质性研究方法在课题的个案研究部分是这样运用的。

(一) 研究对象的选择

课题的个案部分通过目的性抽样和分层抽样选择了15所样本学校的90名教师(每所学校6人,分别是30岁以下、30~40岁之间以及40岁以上三个年龄阶段的男、女教师各1名)作为样本。

(二) 研究步骤与方法

1. 通过参与式培训和讨论,确定参与式教师培训效果评价指标

2010年4月26日~28日,课题组组织第一次全员培训,参与者通过“头脑风暴”的形式对“参与式教师培训质量”进行了定性评估;随后,培训者通过案例教学等形式引导学员梳理“教师专业发展”概念;最后,参与者在共同讨论的基础上制定了《参与式教师培训与教师专业发展评估指标体系》,此评价指标成为课题研究的指导性文本。

2. 样本教师开展个人教育叙事的研究与写作

2010年5~6月,样本教师在学习了质性研究方法后,开始进行个人教育叙事的研究与写作,研究过程中,样本教师收集和整理了自己的教学档案和资料,尤其是参加参与式教师培训以来的材料,相对系统完整地反思了自己的成长经历,记录了自己接触参与式教学的过程,总结了自己对参与式教学的认识,回忆和呈现了自己实践参与式教学的教学设计、教学课堂实录、教学反思,多数样本教师提交了事例鲜活、内容丰富而又具有个人特色的专业成长自传。

3. 研究者开展个案研究

2010年6月,课题组举行研究者培训,对质性个案研究方法进行深入培训,即开展实物分析的案例教学和练习,深度访谈的现场模拟和练习,以及观察工具的开发和方法运用。

此后,研究者开展了个案研究,深入解剖样本教师在参与式教师培训中的变化和成长。研究者所用到的方法有:①实物分析,对教师的专业成长自传、教学论文、教学设计、教学反思、教学日记、照片、学生作文等实物材料进行分析;②访谈,对样本教师本人、样本教师的同事和领导、学生甚至学生家长开展有目的的访谈;③观察,研究者对研究对象的课堂教学、教研活动、师生交往等活动或行为进行观察。

4. 子课题负责人开展多案例研究

2010年10月起,子课题负责人(各样本学校的个案研究负责人)开展了多案例研究,即通过该校样本教师在参与式教师培训中成长的典型事例来研究培训对本校教师专业发展影响。子课题负责人所用到的方法^①是:

实物分析法:对学校及教师的一些资料进行查阅后进行对比分析;对几位教师的业务自传进行分析和研究,揭示教师专业成长的主要缘由。

观察法:采用观察法,观察课堂教学、培训活动。

谈话法:从平时交流、交谈中捕捉教师教学思想的变化。

四、研究的结果

从样本教师开展的个人教育叙事研究和研究者所作个案研究结果看,参与式教师培训的理念荡涤了教师们原有的教育观念,不同程度地帮助他们树立了“学生为发展主体”的教学观念,养成了关注每个学生(尤其是学困生)的意识;在教育技能方面,老师们开始从学生能力提升

^① 黄俊菊:《参与式培训助推农村教师专业发展——上允镇中心小学子课题研究报告》。

的角度设计教学目标,学到了激励学生参与教学活动的策略,学会了多种课堂教学组织形式,开始自主开发教学资源……从教学研究能力看,多数教师能够脱离教学参考书自主设计教学,能够根据学生的实际情况调整教学内容,一些教师还获得了应对课堂意外的“教学机智”,下面分别从培训者个体专业成长、参训教师个体专业成长和样本学校教师整体专业成长三个方面予以呈现:

(一) 培训者个体专业成长情况

本课题的个案研究中共有6个培训者样本,参与式教师培训对他们专业成长的作用主要有以下几点:

1. 培训方式的转变

接触参与式教学之前,李泉等培训者所开展的教师继续教育培训多采用报告式和教授式,培训者站在讲台上宣讲教育理论、新课程改革的理念,介绍来自别处的先进教学经验,不停地用语言倡导“启发式教学”、“落实学生主体地位”等理念。经过参与式教师培训,培训者成为身体力行的参与者,他们改变了“用讲授式的报告教学员如何运用启发式”的“言行不一”,他们从讲台走到参训教师中间,他们不再拘泥于权威的理论和国家的政策文本,他们从参训教师的经验和认识中汲取丰富的教学资源,培训从单向宣讲变为双向活动和深入交流,自己也成了虚心的学习者,他们就这样以自己的培训活动“告诉”了参训教师什么是“参与”?什么是“参与式教学”?

2. 培训者深入“参与”到学科教学

在参与式培训中,参训教师把他们在学科教学中的实际问题拿到培训中来讨论,这给没有学科教学经历的培训者提出了新的挑战。他们开始反思自己的培训:理论如何才能运用到教学实际中呢?如何才能转化为教师们的教学技能呢?当老师们问到学科教学的具体问题时,理论如何才能帮助他们呢?经过几次培训,刘茜、黄俊菊等一些培训者认为自己经历了破茧成蝶的“蜕变”^①,他们常常为了弄清楚学科教学中的问题而请教一线教师,培训从浮在表面逐渐深入学科教学中。

3. 年轻的培训者迅速成长为“专家”

参与式培训的培训者大多是来自教学一线的老师,而不是“学院派”的专家,这是中英西南基础教育项目培训的最大特点。这样的机会为年轻的培训者提供了施展才华的舞台,培训初期他们感受着来自参训教师的不信任和质疑,为了取得参训教师的信任,他们深入钻研培训内容,全方位开发教学资源,精心设计培训方案,反复打磨培训设计,在这个过程中,他们自身的教育理念和培训技能不断得到提升,他们也逐渐成长为成熟的培训者,庄玉昆和罗丽两位省级培训者在项目启动的时候还是在读的硕士研究生,项目关闭时,她们已是参与式培训方面小有名气的专家。姚晓华、李慧萍等教师继续教育的培训者更是获得了长足的发展。

(二) 参训教师个体专业成长情况

1. 教育教学观念的变化

(1) 教学观念的变化。

接触参与式教学后,参训教师意识到课堂不再是教师的“独角戏”,学生才是课堂的主人,他们把自己的讲授时间缩短了,把更多的课堂学习时间“还给”了学生,学生成为课堂的主人,

^① 见刘茜老师的专业发展自传。

课堂“易主”^①了。

同样,教师们对教学活动的认识也变化了,培训前,许多老师认为,“在三尺讲台上耐心细致地讲解好每一个知识点就是我们的职责”。接受参与式培训后,老师们开始关注学生的学习,澜沧县的何平仙老师言,“现在,拿到一篇课文,我都会先考虑的是学生应该经历一个怎样的学习过程……必须从观念上彻底放弃原来那种‘完成教学任务观’……以学定教,课堂才能充满生机与活力……”^②。李泉老师悟到“教学真谛”:“教学的有效性并不取决于教师讲得多、讲得好,而是取决于学生学习是否主动,会不会学习。学生一旦学会主动参与,教学的有效性就会得到根本保证。”

(2) 学生观的变化。

多位老师在自己的教育叙事中写道,接触参与式教学后,他们不再把学生视为“知识的容器”,而是更加关注学生在课堂的表现,关注学生对知识的理解和阐释,这标志着老师们已经把学生是学习主体这样的理念用自己无声的行动予以确认,学生的独特个性和鲜活特征成为学习的重要基础和前提,是不可以也不允许被摒弃和忽略的特质。因此,教学中,老师们鼓励学生大胆发言,积极思维,打开联想和想象的阀门,主动建构自己的知识体系。

采用参与式教学后,师生之间更加平等了,师生交往的人情味加重了,教师能够更加坦诚地对待学生,甚至勇于在学生面前承认自己的不足,能够虚心听取学生对自己的意见^③,教师从“法定知识”的代言人成为学生的朋友和伙伴,师生关系更加密切和融洽。

2. 教学技能的变化

(1) 教学设计方面。

在教学设计方面,一些老师从“依赖教参,在课堂中甘当教参教案的忠实奴仆”转变到能够修改教参的教案和自己设计教案。很多老师开始围绕学习目标设计学习活动,并将此作为教学设计的重要内容。对比澜沧县胡芳老师在实施参与式教学前期、初期和后期三个不同时期的教学设计,我们可以看到明显的改变。从形式上看,教学设计由结构疏散型到用“三元设计表”,再后来采用“四元设计表”进行课堂教学设计。从教学理念上看,她在实施参与式教学前的课堂教学核心是以教师为主体,学生被动接受学习;教师教学生学,教师讲学生听,教师布置作业,学生认真完成。在实施参与式教学初、后期,胡芳老师树立了以学生为主体、教师为主导的正确教学观和学生观,参与式教学技巧运用由生疏到娴熟,教学方法使用更加灵活多变,课堂效果明显提高^④。

研究发现,“导学、导教、导测量”的教学目标设计原则被众多参训教师奉为圭臬,这样的教学设计原则使教师们从单纯关注“教”的目标转移到既关注“教”,也关注“学”,尤为关注“学生学习实效”的方向上来。

(2) 教具和教学资源开发能力。

为创设调动学生主动学习的教学情境,老师们在教具准备、教学资源开发和活动设计上可谓各显神通,体现出教师们潜心钻研教学的心血和智慧。刘国莉老师在教学小学二年级下册语文教材“园地二”的时候,根据孩子们喜欢动画片的心理特点,用小孙悟空为主线设计了“火眼金睛”、“魔术汉字”、“记忆能手”三个活动,并将教学的各个环节贯穿起来,让教学过程环环相扣,层层递进,活动的设计注重了情景的创设,并且注重了形式与内容的统一,激起孩子们高涨

① 见李玉琼2010年6月提交给课题的专业发展自传。

② 黄俊菊:《一位“高原期”教师的教育新蓝天》。

③ 见撒兰伊的专业发展自传。

④ 糯扎渡中心完小教师专业成长研究报告。

学习的兴趣,让他们在参与中快乐获取知识^①。

(3) 激发学生有效参与的技巧。

在促进学生有效参与方面,参与式教师培训要求老师习得促进学生有效参与的技能。老师们自己在接受培训的过程中被培训者调动起来的,积极地投入到学习活动中,大家也因此摩拳擦掌,对于调动学生积极性也跃跃欲试了。可是,当面对农村地区小学生时,甚至是面对汉语表达能力极低的少数民族小学生时,教师们一开始可谓真的是无计可施,老师苦口婆心甚至手舞足蹈地鼓励,学生们报之以茫然和漠然。迷惘中的老师积极思索,不断尝试,终于找到问题所在,并采取了相应的对策。比如,把鼓励少数民族学生参与课堂教学活动与汉语口语交际能力培养融合在一起。再比如,“不愤不启,不悱不发”,找准激发学生思维的关节点,福贡县的王德权老师这样描述自己对学生的启发过程:

努力实现在课堂教学中吊起学生的“胃口”,提出能让学生动起来的问题,然后鼓励学生自主发言。之后“推波助澜”,即学生开始思考问题后,我没有马上向学生奉送所谓的真理,而是引导、鼓励学生充分地思考。在这个过程中,我放手让学生自我思考、自由表达,同时眼睛注视学生,倾听学生的讲话、重视学生的不同见解、鼓励学生大胆发言。在整个教学过程中,我明白自己的角色是一个“投石者”^②。

王老师没有“马上向学生奉送所谓的真理”,而是“层层设问,眼睛注视学生,倾听学生的讲话,重视学生的不同见解”,无疑是在适时启发学生,鼓励学生积极思考,大胆表达,实现思维上和行为上的有效参与。

(4) 教学评价方面。

为促进学生积极参与学习,老师们学会了许多评价方式,积累了丰富的评价语言。本着促进学生发展、鼓励学生大胆参与的思想,老师们更多采用及时的激励性评价;教师评价、师生互评、生生互评等形式都进入了教育教学活动中;口头语言、书面语言和肢体语言都被老师们调动起来;物质奖励等实物评价方式也经常被老师采用。

(5) 教学组织形式。

在教学组织形式方面,老师们学会了灵活运用多种教学形式,结对学习、小组合作、小组比赛、代表发言、全班讲授等形式出现在课堂中,“同课异构”和“异课同构”使每一堂课都成为独一无二的,充分展示了老师和学生们的风采。

最为重要的一点是,老师们并没有机械照搬参与式的教学组织形式,他们学会了选择适合的内容采用参与式教学形式,余碧根等高中老师还把参与的精神融入传统教学中,让学生在轻松活泼的气氛中完成相对繁重的课业任务,并取得更好的成绩。

3. 学习和研究能力的提升

参与式教学培训使老师们的胸怀更加开放,很多老师在学习和交流中本着“自己知道的可以去丰富别人,别人知道的可以丰富自己”的想法,他们更加愿意与他人分享自己的困惑与收获;许多青年教师虚心向老教师学习,有的老师们认为“自己在终身学习中实现了专业发展”^③。郭跃红老师在积极探索分组经验的基础上开展了分层教学,她还就分层教学对学生学习的影响进行了深入的研究。王德权老师长期坚持对每堂课的“亮点”、“偶得”和“智慧火花”进行记录,不断积累优秀经验的同时,也激发了自身的第二次“职业激动”,使自己始终保持了一种积极自信的职业状态。此外,他还记录下教学中的“败笔”和学生反馈意见,记下应该注意的事

① 刘国莉:《参与式教学让我的课堂活起来》。

② 王德权:《自主教研和校本研修推动我的专业发展》。

③ 见斯那永宗的专业发展自传。

项,明确课堂教学的改进方向和措施,进一步修改和完善教案,避免了今后再犯同样的错误。

再如,何平仙老师不再抱着“不求有功,但求无过”的态度,而是以更加饱满的热情,积极进取的心态,投入到每一项工作和活动中。在日常学习工作中,除了在培训学习中“充电”外,她还借助网络,虚心听取名师的教学经验,吸纳他们介绍的教学方法以及手段,特别注重学习名师认真对待每一堂课的态度。与此同时,她还一边实践参与式教学,一边不断总结反思,对于出现的问题她定会及时与学校团队里的成员们认真研讨,要是遇到省上的专家她也不失时机地主动请教,使得她对参与教学的理解更为深入^①。

4. 教师职业幸福感的提升

在课题开展的专业自传写作、访谈等活动中,几乎每个老师都提到了参与式教学带给他们的快乐和喜悦,课题坚信他们体会到的这种“教师职业的内在尊严和欢乐”^②是其生存状态和生命质量提升的表现,是他们专业成长的重要内容。

澜沧县进修学校的刘茜老师把自己的成长历程称为“蜕变”,那一段充满快乐与阵痛的经历让人刻骨铭心,但是“即便痛,我依然坚持、依然快乐”。很多老师就是这样享受着成长的苦与乐,从而在教师的职业岗位上前进,前进,再前进。阮殿光、何平仙等中老年老师觉得参与式教学培训使他们走出专业成长的“高原期”,获得了第二次“教育生命”^③,沉寂多年的教学热情被重新唤醒了^④;一些年轻老师“醉心于学生稚嫩的思想碰撞出的耀眼的火花”^⑤,更加坚定了自己的教育理想。

5. 教师们形成的“参与式教学个人实践理论”

参与式培训的过程也是教师们不断认识和实践参与式教学的过程,在这个过程中,参训教师们不但理解和实践了参与式教学理念,而且更新了自己个人教育理论。

比如,澜沧县的李泉老师受训后深刻地领悟了“知识不是教师讲出来的,而是学生在教师的引导下悟出来”的道理。鲁甸的培训者李才相用参与式的理念重组自己以往的培训经验后总结出,“(教师)培训素材要有一定的趣味,培训内容要有一定的深度,并能引起一定的思考”的教师在职培训观念。澜沧县的曾永杰老师总结出“学习活动要为学而设计”等理解。澜沧县杨和昌老师总结出“以学习者为中心,以活动为主,平等参与”的参与式教法。

或许,参训教师形成的这些个人教育理论其实是前人早已揭示出来的教育基本规律,甚至是无数人论述过的老生常谈。但是,这些并不新鲜的常识和经验是教师们通过自己的教育教学实践深刻体悟后形成的,教师们为这些常识和经验赋予了自己独特的个性化解释,从而把空疏的理论转化成有意义的观念,并最终决定着老师的行动。

当然,由于教龄长短不一,个人专业发展水平差异,并非每位教师都形成了具有自身独特风格的“个人实践理论”,多数教师是在这个过程中把一些新课程改革的观念内化了,重新建构了自己的教育认知结构。例如,很多老师在叙事过程中自然而然地写道:“我在课堂教学中本着导学、导教、导测量的原则,站在学生学习的角度,用‘四元’设计表来进行教学设计,把教学过程变成在教师指导下学生自主学习和探究学习的过程”,从这位老师的叙事中我们可以发现“教学过程变成在教师指导下学生自主学习和探究学习的过程”这一新课改的理念已完全被老师理解透彻,并自觉践行;这一理念已进入他的认知结构,成为他个人实践理论的一部分(尽管他的个人实践理论尚未完全浮出水面)。

① 黄俊菊:《一位“高原期”教师的教育新蓝天》。

② 于泽元、田慧生:《教师生命意义及其提升策略》,载《课程·教材·教法》2008年第4期。

③ 摘自2010年5月14日对阮殿光老师的访谈。

④ 见马玉梅的专业发展自传。

⑤ 见邓声雄的专业发展自传。

总体上看,“以学定教”、“(教学目标)要导学、导教、导测评”、“教学目标包括终极目标、使能目标和起点能力”、“四元设计”等我省特有的参与式教学概念成为教师们可以脱口而出的“本土术语”,这些本土术语凝聚了我省培训者和参训教师的辛勤和智慧,他们以自身的实践给予这些概念以独特的诠释,这些概念也成为最终指导老师们实践参与式教学的指南针。

当然,参训教师接纳和内化参与式教学的过程并非一蹴而就。大多数参训教师对参与式教学的态度都经历了尝试—放弃—重用三个阶段,老师们从一开始半信半疑地使用参与式教学到后期自觉、主动使用参与式教学。在教学效果方面,不少老师都遭遇到采用参与式教学后,学生成绩下滑的经历;不过,随着参与式教学的逐步使用和深入推广,老师们更好地领悟到参与式教学的实质和精髓,他们所采用的参与式教学也由“形似”发展到“神似”,相应地,学生的学习成绩上去了,更为重要的是,学生的学习效率有了很大的提高。同样,研究能力、职业幸福感和个人实践理论也是随着参与式教学的深入而逐步得以提升或形成的。

需要说明的是,由于研究者能力以及研究条件所限,研究对参训教师形成的“参与式教学个人实践理论”的揭示还不够深入,但是,我们坚信,无论揭示出来与否,他们关于参与式教学的内隐理论和默会知识一定会指引他们在参与式教学的道路上走得更远,收获更多的教育教学成果。

(三) 样本学校教师专业成长情况

透过样本教师的专业成长,本研究发现,参与式培训在促进参训教师专业成长的同时,也带动了其所在学校其他教师的发展,样本教师和非样本教师共同引领起学校的教研活动和教学实践改革,推动了学校教育教学质量的提高。

几乎在每一所样本学校,我们都发现,很多教师接受参与式教学培训后更加关注教育教学中存在的问题,并将理论与实践结合起来,尝试着通过多种途径解决问题,再把它上升到理论的高度,从而再指导教学实践,并以此促进着自身的专业发展。以教研能力为例,澜沧县上允镇中心小学2008年(培训前),该校教师的论文共获得省级奖励9项、国家级奖励2项;2010年,该校教师的论文获得省级奖励8项、国家级奖励7项、教学设计国家级奖励4项,并且公开发表论文和教学设计20篇(市级2篇,省级18篇)^①。

在糯扎渡中心完小,原来让教师们上一节公开课非常难,任学校领导磨破嘴皮,也没人想上。现在大家争着成为磨课对象,争着上公开课,想把自己展现给大家。教师相互观课、评课,交流探讨在学校蔚然成风。由于开展了一系列有效的研训活动,教师在专业成长上进步很快,频频在省、市、县举办的各种教学竞赛中获奖。^②

此外,参与式的理念不但深入教学中,也渗入到学校管理工作中,接受参与式培训后,澜沧县糯扎渡镇南现村完小开始实施轮流值周制,值周教师每天必须认真做好本周内学校里发生大小事的笔录和小结,在周一和周五升降旗时进行强化教育。遇到值周教师不能解决的一些问题,在每周一下午教师会议上提出,全校教师共同协商解决,特殊之事及时找学校领导及时处理。日久天长,教师不仅成了学校管理的能手……^③

① 黄俊菊:《参与式培训助推农村教师专业发展——上允镇中心小学子课题结题报告》。

② 《春风化雨、润物无声——糯扎渡中心完小教师专业成长研究报告》。

③ 杨和昌:《参与式教学在我校》。