




EARLY CHILDHOOD PSYCHOLOGY

幼儿心理学

(修订版)

张泓 高月梅



 浙江教育出版社

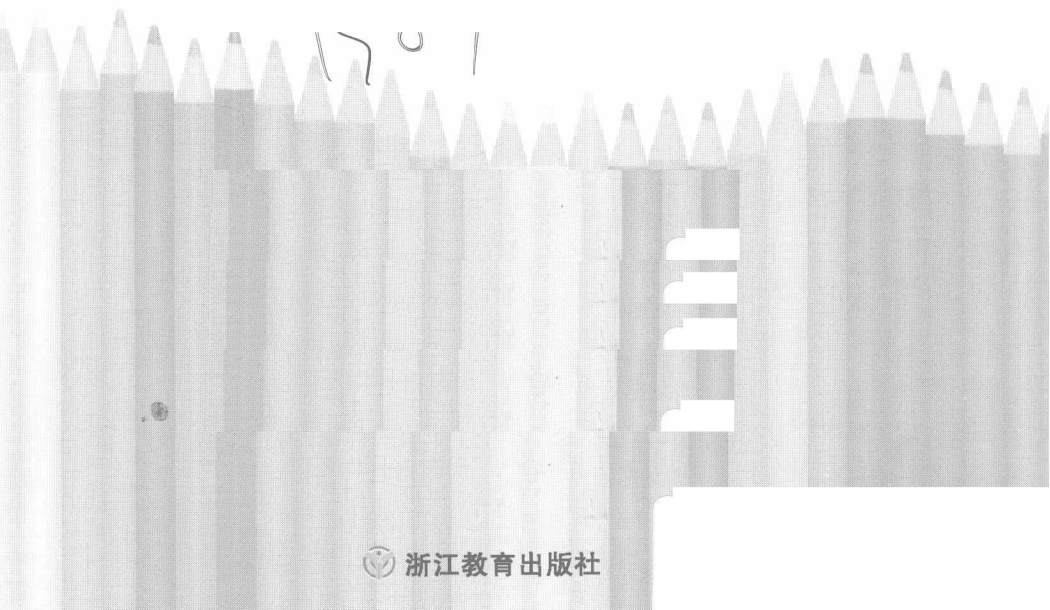



EARLY CHILDHOOD PSYCHOLOGY

幼儿心理学

(修订版)

张泓 高月梅



 浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学 / 张泓著. -- 2版. -- 杭州: 浙江教育出版社, 1993.9 (2015.9重印)

(儿童青少年心理学丛书)

ISBN 978-7-5536-3612-2

I. ①幼… II. ①张… III. ①婴幼儿心理学 IV. ①B844.11

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第199170号

幼儿心理学

EARLY CHILDHOOD PSYCHOLOGY

张 泓 高月梅

责任编辑 江 雷

责任校对 池 清

责任印务 陈 沁

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编 310013)

激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 21.75

插 页 1

字 数 324 000

版 次 2015年9月第2版

印 次 2015年9月第23次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-3612-2

定 价 32.00元

联系电话 0571-85170300-80928

电子邮箱 zjjy@zjcb.com

网 址 www.zjeph.com

版权所有·侵权必究

再版说明

本书自 1993 年出版以来，已经印刷了 22 次，受到广大幼教工作者、学前教育专业的学生和幼儿家长等的喜爱。进入 21 世纪以来，国内外学术界关于幼儿心理学的新研究层出不穷，新成果不断涌现。为了适应我国幼儿心理学研究不断向纵深发展的形势，以及幼儿教育不断改革创新的需要，我们自去年开始着手修订本书。在修订过程中，我们广泛地参考了国内外许多心理学文献，吸收了国内外许多专家学者新的研究成果，收纳了许多幼教工作者的实践经验，并得到国内同行专家及广大读者的热情支持和鼓励，在此谨向他们表示衷心的感谢，同时感谢浙江教育出版社向我们提供了修订再版本书的机会。

修订后的本书具有下列特点：一是取材新颖，尽可能反映出当代国内外幼儿心理学研究的成果，特别是大量反映了国内心理学工作者近年来的研究成果，并有专章阐述幼儿心理学研究的新进展。二是理论密切联系实际，在着重阐述幼儿期心理发展规律和特点的基础上，还增加了幼儿心理测量和培养的内容。三是根据我国当前幼儿教育工作的实际需要，对幼儿心理学的体系进行了调整，全书对“游戏与幼儿的心理发展”“幼儿个性的发展”“独生子女的心理与教育”和“幼儿

期的问题行为及其矫治”做了比较详细的论述，对“幼儿个性的发展”一章做了较多的更新。四是文字通顺，内容易懂，多举实例，便于学习和应用。在体例上，增加了“关键词”，旨在帮助读者更好地把握重点内容；增加了“请你思考”，旨在引导读者对书中的内容作进一步的思考，并尝试用相关的理论解释和解决实践中遇到的问题；在大部分章节还增加了“视野拓展”专栏，希望能对读者起到开阔视野、启发思考的作用。

本书可供大专院校学前教育专业学生、幼儿教育工作者（如幼儿教师、幼教研究员、幼教机构管理者、幼儿师范教师等）、其他与幼儿有关的工作人员（如幼儿保健工作者、幼儿文艺工作者、幼儿玩具和服装设计人员等）以及幼儿家长阅读，帮助他们了解和掌握3—6岁幼儿心理发展的规律与特点，提高科学育儿的能力，促进幼儿身心全面、健康成长。

本书由华东师范大学高月梅与协和教育集团张泓编写。高月梅编写第一、二、五、九、十、十一章，张泓编写第三、四、六、七、八、十二章及全书各章的“视野拓展”专栏。

限于作者的水平，书中难免有错误和不妥之处，敬请专家和读者指正。

作者

2015年6月

1993 年版序言

世纪之交，伴随着我国社会主义现代化经济建设的不断深入，人才特别是儿童青少年成才问题越来越突出，已成为我国经济发展的制约因素。早出人才、快出人才、多出人才、使人才具有良好的身心素质已成为全社会的要求，人们对教育特别是儿童青少年发展心理研究的呼声日高。

众所周知，自 19 世纪下半叶德国生理和心理学家普莱尔叩开科学儿童心理学大门以来，儿童青少年心理学领域的研究如火如荼。社会的发展、科学的进步、教育的要求以及心理科学自身方法论上的完善，特别是世界经济飞速发展对高质量人才的需求，导致各国政府纷纷求助于教育，建立有关儿童青少年心理发展的研究机构，从而使心理机制的深层次研究成为可能；心理学家也开始从经济发展和人才培养的角度探索人的整体发展，重视人的个体从出生到衰老整个人生心理发展的研究，同时采取了一些全新的研究方法，把研究转向于婴儿、幼儿、青少年、成人行为发展所依据的过程，不再是主要关注于为描述而进行的描述了。今天，作为发展心理学中最主要、最核心部分的儿童青少年心理学，已经取得了长足的进展，其所揭示的儿童青

少年心理发展规律，既为儿童青少年的发展和教育提供了科学依据，也为儿童青少年医务工作、文艺工作、社会工作、司法工作等提供了实践指导，在客观上起到了培养和发展人才、促进社会经济建设的的作用。

为了更好地在全民中普及儿童青少年心理学知识，使科学为大众服务、为社会服务、为经济建设服务，真正造就为 21 世纪我国经济进一步腾飞需要的身心健康的高质量“四化”建设接班人，在国家有关部门的关心和支持下，我们组织编撰了“儿童青少年心理学丛书”。

“儿童青少年心理学丛书”分《当代儿童青少年心理学的进展》《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《初中生心理学》《高中生心理学》《离异家庭子女心理》《儿童创造力发展心理》共八册，系统地、全面地、科学地反映了儿童青少年心理特点、发展规律，为人们勾勒了一个较为完整的儿童青少年心理学书系。

编撰这套丛书，我们试图达到以下目的：

一是为了更好地配合我国高校儿童心理学教学的需要。10 年前，曾由先师朱智贤教授主编了一套“儿童心理学教学参考资料”（共 6 本），它对提高我国高校儿童心理学教学质量、扩大学术眼界作出了一定贡献。随着时间的延伸，朱老提出修订这套参考资料的建议。国家教育委员会“七五”高校文科教材编选会议同意这个建议，将修订工作列入计划。蒙朱老的信任，让我负责组织人员撰写一套儿童青少年心理发展研究的丛书，他曾垂询本丛书的组织编撰工作并给予具体的方法论指导，承诺为丛书作序。不想现在丛书写就，而朱老却已乘鹤西去了。我们愿这套丛书在我国高校儿童心理学教学中能发挥其应有的作用，以慰朱老在天之灵。

二是为了反映我们对儿童青少年心理发展研究的一些成果。近年来，北京师范大学儿童心理研究所和各省、市、自治区高校儿童心理学的教师积极配合，共同完成了多项国家级或部委级的科研任务。本丛书中的许多内容，反映了跨“六五”“七五”国家重点项目“中国儿童青少年心理发展与教育”，全国妇联委托的“七五”重点科研项目

“离异家庭子女心理特点”，国家教委“七五”重点教育科研项目“中小学生心理能力发展与培养”，国家教委优秀年轻教师基金资助项目“元认知发展与学习能力培养”等成果。可以说，这套丛书是我们这支作者队伍多年来精诚合作的产物。

三是为了介绍国际、国内儿童青少年心理学的一些新进展。近20年来，国外儿童青少年心理研究进展较快，例如，对儿童早期研究摆到了突出的地位、皮亚杰理论面临挑战、重视个性与社会性发展及其相互关系的研究、应用研究受到重视、引进了新的研究方法，等等。国内也相应地跟上了实验研究。为了介绍国内外儿童青少年心理学的新进展，在这套丛书中，我们专门撰写了《当代儿童青少年心理学的进展》一书，在《儿童创造力发展心理》和《婴儿心理学》中，以很大篇幅介绍了过去国内较少见到的材料，并在其他各书中，都单列专章介绍国内外儿童青少年心理学的有关进展情况，以提供给广大读者参考。

四是为了给广大的儿童青少年工作者、中小学幼儿园教师和家长提供系统的儿童青少年心理发展与教育的知识。丛书中《幼儿心理学》《小学生心理学》《初中生心理学》《高中生心理学》等书的内容，应用性较强，每本书都有相当篇幅介绍培养措施和解决问题行为的对策。我们希望这些内容能对实际工作者和家长的教育工作有所帮助。

上述四个目的，也为这套丛书构成了一系列特点，即我们在撰写时注意到：①整套丛书争取从总体上把握儿童青少年心理学领域的发展，各册则侧重于阐述各分支学科相应的理论和实验；②要求丛书能发挥多种功能和作用，既具科学性、理论性，又具针对性、操作性，能为实践提供服务和指导；③求新、求实，力图反映当代儿童青少年心理学的进展情况，特别是我国心理学工作者的研究成果，在注重心理实验的同时，强调理论概括，以达到较好的可读性；④在注意撰写均衡性的同时，又考虑到每本书的作者知识背景的不同、文风有别，因此在写作内容的着眼点和选材上未作硬性的统一规定，允许各放异彩。

本丛书由我担任主编。参加本丛书编撰工作的同志分别来自北京师范大学、湖南师范大学、华南师范大学、首都师范大学等八所院

校。在编撰过程，主编和各编撰人员曾就各册内容进行了广泛的交流和讨论，各册成稿后都由我负责审订并定稿。因此，如果丛书中有这样那样的缺点或问题，虽应文责自负，但终应由我负责。恳望广大读者不吝批评指正，以便我们进一步修订。

这里需要特别指出的是，这套丛书如果没有浙江教育出版社的领导和编辑同志的关心、信任和大力支持，是难于付梓的。值此丛书面世之际，我谨代表全体编撰人员和广大读者，向他们表示衷心的感谢。

林崇德

1993年2月27日

于北京师范大学

目录

第一章 幼儿心理学概述	001
第一节 幼儿心理学研究的对象和意义	001
第二节 幼儿心理发展的基本理论	004
第三节 研究幼儿心理的原则和方法	013
第二章 幼儿心理学研究概况	020
第一节 国外幼儿心理学的研究	020
第二节 我国幼儿心理学的研究	025
第三章 游戏与幼儿的心理发展	031
第一节 游戏在幼儿心理发展中的作用	031
第二节 主要的游戏理论	035
第三节 游戏的本质和特征	041
第四节 幼儿游戏的发展	045
第五节 促进幼儿游戏发展应注意的问题	054
第四章 幼儿语言的发展	061
第一节 语言获得的理论	061
第二节 幼儿语言发展的特点	066

第三节	幼儿语言能力的评价和培养	083
第五章	幼儿注意的发展	094
第一节	幼儿注意发展的特点	094
第二节	幼儿注意与幼儿园教育活动	103
第三节	幼儿注意的评价和培养	105
第六章	幼儿感知觉的发展	113
第一节	幼儿感知觉发展的特点	113
第二节	幼儿感知觉规律与幼儿园教育活动	121
第三节	幼儿观察力的发展、评价和培养	126
第七章	幼儿记忆的发展	141
第一节	幼儿记忆发展的特点	141
第二节	幼儿记忆与幼儿园教育活动	154
第三节	幼儿记忆力的评价和培养	157
第八章	幼儿思维的发展	167
第一节	幼儿思维发展的特点	167
第二节	幼儿思维与幼儿园教育活动	182
第三节	幼儿创造性思维的发展、测量和培养	185
第四节	幼儿思维能力发展的评价和培养	193
第九章	幼儿情绪的发展	204
第一节	情绪在幼儿心理发展中的作用	204

第二节	幼儿情绪发展的特点	208
第三节	幼儿几种基本情绪的发展	215
第四节	幼儿良好情绪的培养	224
第十章	幼儿个性的发展	230
第一节	幼儿自我意识的发展	230
第二节	幼儿气质的发展	238
第三节	幼儿性格的发展	245
第四节	幼儿智力的发展	262
第十一章	独生子女的心理与教育	290
第一节	独生子女研究的历史回顾	290
第二节	独生子女的生长发育	291
第三节	独生子女的智力	293
第四节	独生子女的性格	299
第五节	独生子女教育中应注意的几个问题	303
第十二章	幼儿期的问题行为及其矫治	309
第一节	幼儿行为的鉴别	309
第二节	幼儿问题行为的表现及矫治	312
参考文献	337

第一章

幼儿心理学概述

第一节 幼儿心理学研究的对象和意义

一、幼儿心理学研究的对象

幼儿心理学是研究幼儿期（3—6岁）儿童心理发展规律和特点的科学。它是儿童发展心理学的一个重要组成部分。

幼儿期是作为人的个体迅速发生、发展的时期。一方面，这时期幼儿的身高、体重不断增长，肌肉、骨骼日趋结实有力，身体各部分的比例逐渐接近成人，神经系统，尤其是大脑皮质的结构和机能不断成熟和完善，这些都为幼儿心理的发展提供了物质基础。另一方面，幼儿在良好的环境和教育的影响下，在以游戏为主导的各种活动中，其心理活动发展也异常迅速，与婴儿期相比发生了质的飞跃。

幼儿心理学研究的内容主要有以下几个方面。

（一）关于幼儿心理发展的理论

幼儿心理学研究和阐明幼儿心理发展的各种理论问题。例如，制约幼儿心理发展的条件是什么？自然因素和社会因素在幼儿心理发展中各有什么影响？幼儿心理发展的动力是什么？教育对幼儿心理发展的作用如何？幼儿心理发展过程中有何明显的个别差异？等等。这一系列问题都是幼儿心理学研究的重要内容。科学的幼儿心理发展理论，可以为我们的教育实践活动提供科学的心理学依据。

（二）幼儿发展各年龄阶段的心理特点

儿童心理发展是个连续的过程，但在不同的年龄阶段，又表现出各自特有的心理发展水平和特点。幼儿期心理发展经历三个阶段：幼儿初期（3—4岁）、幼儿中期（4—5岁）和幼儿晚期（5—6岁）。幼儿心理学研究各个阶段的幼儿心理发展的条件和心理特点，从而使我们对幼儿各发展阶段的具体心理面貌有一个横向的总体认识。据此可以正确指导幼儿期各阶段教育工作的开展。2012年，我国发布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出对不同年龄的发展具体目标和教育建议，一定程度上体现了近些年我国幼儿教育和幼儿心理的研究成果。

（三）幼儿心理各方面的发展规律

幼儿心理学研究幼儿各心理过程和个性的发展，如幼儿语言、感知觉、注意、记忆、思维、情绪、性格和智力等的发展，从而使我们对幼儿心理活动的各个方面的发展有一个纵向的了解，据此可以采取更有效的措施，创造良好的条件，提出合理的要求，选择适合的内容和方法，最有效地促进幼儿心理健康发展。

二、 幼儿心理学研究的意义

幼儿心理学的研究，无论在理论上还是在实践中都具有重要意义。

（一）理论意义

幼儿心理学的研究成果可以为辩证唯物主义提供科学依据。辩证唯物主义是关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学。幼儿心理发展体现着唯物辩证法的各种规律，它本身就是一本生动的辩证唯物主义的教科书。幼儿心理学揭示人的认识是从感知到思维的过程。这一过程，成人是在较短的时间内完成的，各阶段间的界限不明显；而在幼儿阶段，则是在较长的时间内逐步形成的，发展的阶段性比较明显。追踪和考察幼儿认识活动发展的全过程，便可充实和进一步证实辩证唯物主义认识论关于感性认识与理性认识、认识与实践等基本原理。幼儿心

理学研究个体心理发展的动力，揭示幼儿心理发展中矛盾对立统一的过程，这也可以论证辩证唯物主义关于矛盾运动的法则、质量互变规律等基本思想。

幼儿心理学的研究成果充实、丰富着发展心理学。幼儿心理学是儿童发展心理学的一个重要分支，没有对幼儿心理作深入和科学的了解，儿童发展心理学是不完整的。同时，幼儿心理学的研究成果对认识 and 了解青年、成年甚至老年人的心理特点都有重要意义。例如，一个人表现出某种性格特征，如果只凭一时的观察，只能获得关于它的表面认识，只有从发展过程中探究它的潜在原因和形成过程，才能科学地了解和认识其内在的、本质的内容。古德伊洛弗(F. L. Goodenough)指出：“当代心理学家不仅要问某种行为方式是什么，还要问它是怎样来的和今后的发展又将会怎样。”^①而研究幼儿心理学正是有助于了解个体心理发展的来龙去脉、前因后果。

(二) 实践意义

幼儿心理学对于幼儿教育实践具有重要的意义。幼教工作者为了有效地贯彻正确的教育方针，做到科学育人，必须学好幼儿心理学。

教师掌握了有关幼儿认知发展的规律和各年龄阶段认知发展的特点，就可以以此为依据，确定适当的教育内容、方法，正确组织幼儿园的各项活动，更好地开发幼儿智力。教师掌握了有关幼儿个性心理的知识，有助于培养幼儿良好的性格和行为，及自我控制能力。了解幼儿心理发展的个体差异，则有利于因材施教，促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展与提高。

除了幼教工作者以外，幼儿家长和其他与幼儿有关的工作人员，如幼儿保健工作者、幼儿文艺工作者、幼儿玩具和服装设计人员等，都应具有一定的幼儿心理学知识，只有这样，才能更好地开展工作，从多方面促使幼儿身心健康地成长。

① 古德伊洛弗. 发展心理学[M]. 贵阳：贵州人民出版社，1980：10.

第(二)节 幼儿心理发展的基本理论

一、幼儿心理发展的动力

关于幼儿心理发展的动力，目前有各种不同的理解。一般认为，在幼儿主体和客体相互作用的过程中，社会、家庭和学校教育向幼儿提出的要求所引起的新的需要和幼儿原有的心理水平之间的矛盾，是幼儿心理发展的内因或内部矛盾，也就是其心理发展的动力。

幼儿心理的内部矛盾是在幼儿积极活动过程中产生的。心理作为人脑对客观现实的反映，只有在人脑与客观现实相互作用时才能产生。这种相互作用的过程，就是人积极活动的过程。因此，离开了幼儿的积极活动，也就谈不上其心理的内部矛盾。幼儿心理的内部矛盾不但产生于活动中，而且，矛盾双方的转化和统一也都是在活动中实现的。游戏是幼儿的主导活动，对幼儿来说，游戏活动就是其心理发展的重要基础。

幼儿心理发展的内部矛盾，包括两个方面：一是新的需要，二是幼儿已有的心理水平。需要是人为了求得个体和社会的生存与发展，必须拥有的事物（如食物、衣服和交往等），这些需求反映在人的头脑中，就形成了他的需要。根据需要的起源，可把它分为生理性需要和社会性需要。根据需要的对象，可把它分为物质需要和精神需要。动机、兴趣、理想、信念和世界观等，都被认为是需要的不同表现形式。需要不仅可以引发幼儿的心理活动，而且在幼儿心理发展中经常代表新的、比较活跃的一面。

幼儿原有的心理水平，即幼儿原有的完整心理结构，是过去反映的结果。它代表着幼儿心理活动中旧的一面，而且是比较稳定的一面。

新的需要和原有的心理水平的对立统一，构成了幼儿心理发展的内部矛盾，形成了心理发展的动力。矛盾双方既是同一的，又是对立的，其结果不外乎两种：一种是新的需要引起原有心理水平的改变，促使幼儿心理在原有基础上又有了新的发展；另一种是新的需要被原有的心理水平所否定、排斥，如要求过高或过低致使心理保持原有的水平。

辩证唯物主义认为，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。内部矛盾是幼儿心理发展的根据，环境和教育则是幼儿心理发展的条件，其中教育是幼儿心理发展中最重要条件。幼儿教育实践证明：在教育过程中过高或过低的要求都不利于幼儿心理的发展，只有那些高于幼儿原有水平，经过教师指导和幼儿主观努力后可以达到的要求，才是最适合的要求，才能有效地促进幼儿心理的发展。

二、遗传、环境和教育在幼儿心理发展中的作用

制约幼儿心理发展的因素是多种多样的，概括起来分为两大类：遗传方面的因素和环境方面的因素。对于幼儿心理的发展，遗传与环境哪一个因素起决定作用，在心理学界曾引起长期的争论。目前虽无统一的结论，但是越来越多的心理学家认为，遗传因素和环境因素对幼儿心理的发展都是重要的，两者相互依存、彼此渗透，共同影响着幼儿心理的发展。幼儿心理发展是遗传和环境相互作用的产物，没有环境，遗传的作用便无法体现出来；没有遗传作为物质基础，环境也就无法产生影响。值得指出的是，遗传与环境在不同时期、不同方面对幼儿心理发展各自起着不同的作用。

（一）遗传是幼儿心理发展的必要物质前提

遗传对幼儿心理发展的作用主要表现在通过遗传素质影响幼儿的智力和性格的发展。遗传素质一般是指有机体生来具有的某些解剖和生理的特性。良好的遗传素质是幼儿心理发展的优越基础，素质的缺陷则是幼儿心理发展的巨大障碍。

马克思把素质看作“能力的自然基础”^①，离开了这个物质基础就谈不上能力的发展。生来双目失明的孩子，较难发展绘画能力；生来聋哑的孩子，较难发展音乐才能；无脑儿不仅不能产生思维，甚至还难以生存。中国科学院心理研究所调查了 22.8 万名儿童，其中 3%—4% 的智障儿童中竟有 50% 以上与遗传因素有关。而那些小画家、小演奏家、小歌

^① 马克思. 资本论（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，1963：371.