



高等院校小学教育专业体育专业方向教材

体 育 游 戏

马 凌 主 编

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE TIYU ZHUANYE FANGXIANG JIAOCAI

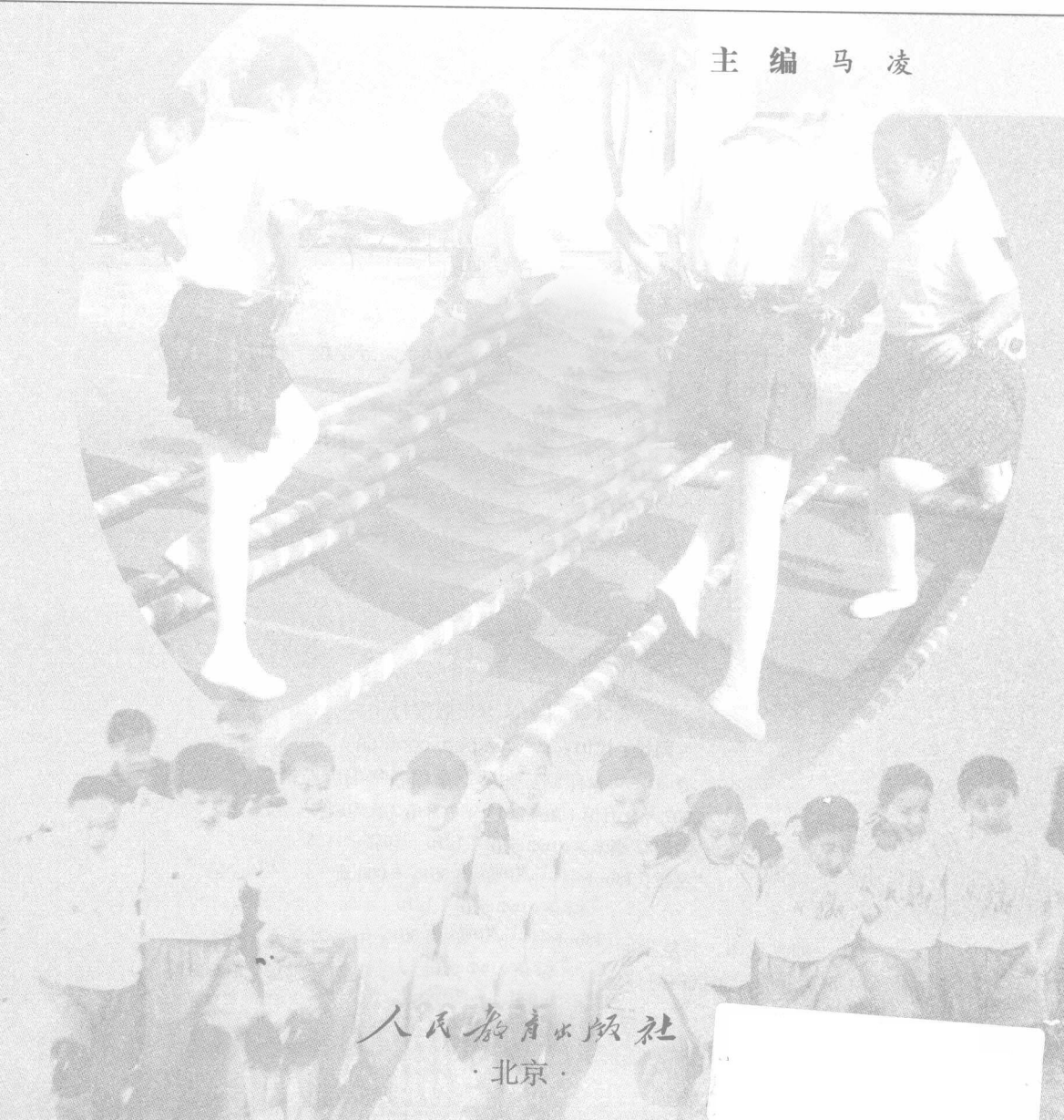


人民教育出版社

体育游戏

TIYŪ YOUXI

主 编 马 凌



人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

体育游戏/人民教育出版社编著. —北京: 人民教育出版社, 2007

高等院校小学教育专业体育专业方向教材

ISBN 978-7-107-20239-1

I. 体… II. 人… III. 体育—游戏—高等学校—教材
IV. G898.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 170518 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 9 月第 1 版 2013 年 7 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 11.5

字数: 180 千字 印数: 2 001~6 000 册

定价: 13.80 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

高等院校小学教育专业 体育专业方向教材

学校体育学

体育心理学

人体解剖与运动生理学

田径

体操

球类

游泳

体育游戏

民族传统体育

体育与社会

小学体育教学与研究

489

580

高等院校小学教育专业 体育专业方向教材

编写委员会

顾问 王占春 李晋裕 滕子敬

主任 耿培新

委员 (按姓氏拼音排序)

陈冬华 陈珂琦 陈雁飞 耿培新 刘清黎 罗冬梅

马鸿滔 马凌 王建华 王金保 殷恒婵 朱纪华

秘书长 陈珂琦

秘书 李志刚

本书编写人员

主 编 马 凌

副 主 编 鹿崇云

编 者 (按姓氏拼音排序)

樊 伟 鹿崇云 马 凌 田 晶

绘 图 (按姓氏拼音排序)

白淑芳 金 葆 金万年 徐 萌

谢竹一 谢伟谊 袁丽英

序 言

为了适应高等教育改革和基础教育课程改革以及国际教师教育的发展趋势，培养德、智、体、美全面发展的小学教师，教育部师范教育司颁发了《三年制小学教育专业课程方案（试行）》（以下简称《方案》）。《方案》规定，体育是“专业方向选修”课程，包括《学校体育学》72学时，《体育心理学》72学时，《人体解剖与运动生理学》72学时，《田径》90学时，《体操（包括韵律体操）》54学时，《球类》108学时，《游泳》54学时，《体育游戏》36学时，《民族传统体育》36学时，《体育与社会》36学时，《小学体育教学研究（含国家基础教育小学体育课程标准解读）》54学时等11门课程，共744学时（另含60学时的学校课程）。这套体育专业选修方向的教材，是教育部师范教育司、课程教材研究所和人民教育出版社组织我国师范院校体育专家、学者共同研究、编写的。

本套教材的编写，以素质教育为指导思想，以高等院校小学教育专业培养目标为依据，以教育性、科学性、时代性和师范性为原则，全面体现“大学专科”和“面向小学教育”的要求，构建科学的教材结构体系，培养适应21世纪小学体育教学需求的新型小学体育教师。

本套教材是选修体育专业方向学生的必修课程。全套教材内容，根据《方案》的培养目标，在体现大学专科体育基础性的同时，紧密结合基础教育体育课程改革发展趋势和实施素质教育的要求，力求使学生牢固掌握先进的体育基础理论知识、扎实的基本技术和基本技能，成为学有专长、一专多能、适应性强的小学体育教师。在继承优良传统的基础上，根据时代发展的需要，教材内容力求体现重基础，分层次，能学会，善运用，可发展，以及适宜、面广、新颖和由浅入深、由表及里、层次清晰的特点，使大多数学生能够看得懂、做得到、学得会，以便于培养学生创新精神和实践能力。

为了帮助学生更有效地学习，各门教材均清晰、明确地提出了学习要点，并精选内容，突出重点，提供学习策略和形式多样的思考与练习、拓展阅读导航等内容。这种教材结构，可以使学生明确应该掌握哪些基础知识、

基本技术和基本技能，同时，有利于改变被动学习的方式，方便学生主动学习、思考和运用，促进学生积极主动地建构体育基础知识、基本技术、基本技能和方法，为今后从事小学体育教学工作 and 终身学习奠定坚实的基础。

根据《方案》强化综合素质教育，加强学科间的相互融合，以及综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通、学有专长、一专多能等课程设置的原理，本套教材与公共必修和专业必修各门课程教材既紧密结合，又突出体育学科的特点，相互补充，重点发展，避免了不必要的重复和交叉。如《学校体育学》与专业必修课《现代教育制度与思想》《课程与教学论》相配合，重点阐述体育的本质，体育与学生的全面发展，小学体育功能、地位与目标，体育教学方法与手段运用，体育教学评价，课外体育、运动训练及运动竞赛，小学体育管理等学校体育的理论与实践问题；《小学体育教学研究（含小学体育课标解读）》，与专业必修课《教育研究方法基础》相配合，结合小学体育教学实践进行科学研究的方法，结合新课标的实施和教学案例，介绍基本的体育教学研究方法，提高学生体育教学研究能力；课标解读结合小学体育教学实际，帮助学生理解体育课程标准的理念、设计思路、课程目标、领域目标和内容标准以及评价等；《体育心理学》与专业必修课《基础心理学》和《儿童发展与教育心理学》相配合，突出体育过程中的心理学知识和在小学体育教学中的应用；《体育与社会》与专业必修课《社会科学基础》相配合，突出体育的特点，结合课程标准中“社会适应”领域重点阐述与体育密切相关的体育社会学基本知识、原理和方法。

体育运动学科具有特有的理论与实践问题。各项体育运动学科教材内容在充分吸收现代体育运动科学理论与方法的同时，结合专科学子实际水平和适应今后从事小学体育教学的需要，着重为学生打好运动基本原理、基本技术、基本技能的基础，并适当应用新课程小学体育教学案例，使学生掌握基础的运动基本技术的教学方法和必要的教学基本功，使学生毕业后能够比较顺利地从事小学体育教学工作。

本套教材可以作为全国高等院校小学教育专业体育选修方向的必修教材，也可供高等师范院校体育教育专业专科学子和广大在职小学体育教师学习、进修或自学使用。

本套教材的编写和出版得到原国家教委副主任邹时炎同志的亲切关怀和指导，亲自指导制订教材编写方案，并且对各门课程编写方案提出了重要的指导意见。王占春教授、李晋裕教授、滕子敬教授对本套教材的编写给予了悉心的指导和帮助。北京师范大学、北京体育大学、东北师范大学、上海体

育学院、首都体育学院、北京科技大学、北京教育学院、北京教育科学研究院、上海师范大学师资培训中心、上海市黄浦区教师进修学院、山东教育学院等单位给予了大力支持，谨在此表示感谢。

由于水平所限，本套教材难免有不妥之处，请广大师生不吝指正，以便再版时修订、完善。

高等院校小学教育专业
体育专业方向教材编写委员会
2006年12月



本书前言

游戏是伴随着人类诞生最早的文化活动，是体育文化之源泉。它是集运动、舞蹈、音乐、诗歌、竞赛、交往、创新等活动于一身的综合性体育活动。它的内涵丰富而高尚，它包含着人们在认知、运动、竞赛、健身、尊重、交往、民主、自由、审美、创新等多种需要得到满足后所产生的积极的情感体验。游戏精神包含个人活动自由、相互尊重、平等相处、鼓励创新、自觉遵守游戏规则，学生自觉不自觉地把这些精神带到生活实践中，应用于社会活动中。新的《课程标准》赋予体育游戏以崭新的内涵，体育游戏不仅倡导创新精神，同时还为创新教育提供丰富的课题，将《课程标准》理念转变为可操作的教学行为。

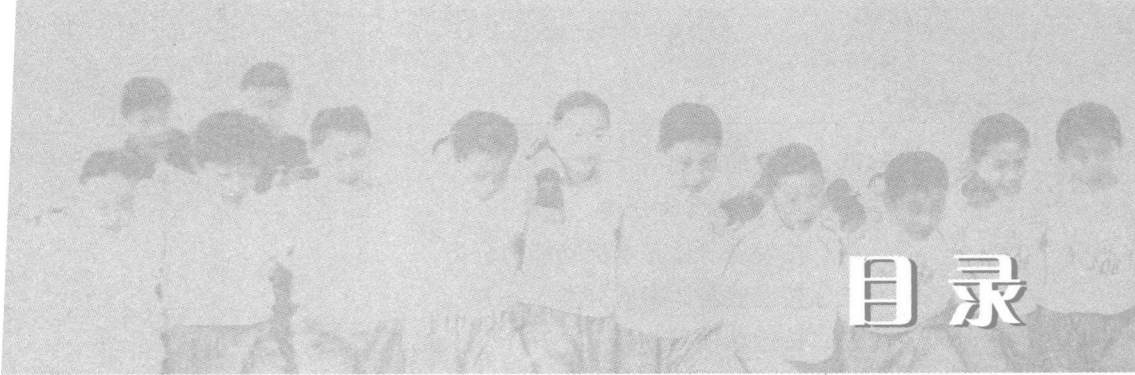
体育游戏主要遵循《全日制义务教育体育与健康课程标准》提出的“根据领域目标构建课程的内容体系”的基本理念，按照领域目标中发展体能的要求，确定相应的游戏内容，提供丰富的游戏素材。以满足师范生当前发展的需求，使师范生能较扎实地掌握小学体育游戏的技能，以适应今后从事小学体育教学的职业需要。

本书以激发师范生学习兴趣为前提，力求体现趣味性、教育性、实用性和创新性特点，引导师范生主动探究，培养师范生的创新意识和学以致用能力，促进他们生动活泼、主动的发展。本书分为理论知识和实践两部分。

理论知识以章节为主要形式；实践部分则以板块的形式呈现，其主要内容包括：游戏名称、游戏目的、游戏准备（场地、器材）、游戏方法、游戏规则、教法策略、教学建议（组织方法、注意事项等）、变化提示、评价要点和游戏的拓展与创新（灵活运用能力）等。

在编辑过程中得到专家、一线教师和有关人员的帮助，在此表示感谢。书中不当之处在所难免，恳请广大读者提出宝贵意见，以便再版时修订。

编者
2006年12月



目录

本书前言

第一章 体育游戏概述 1

- 第一节 体育游戏的基本概念 2
 - 一、游戏 2
 - 二、体育游戏 3
- 第二节 体育游戏的产生与发展 3
 - 一、体育游戏的产生 4
 - 二、体育游戏的发展 5
- 第三节 体育游戏的特点 6
 - 一、无效用性 6
 - 二、可选择性 6
 - 三、变通性 7
 - 四、趣味性 7
 - 五、竞争性 8
- 第四节 体育游戏的功能与作用 8
 - 一、健身功能 8
 - 二、娱乐功能 9
 - 三、教育功能 10
 - 四、交往功能 11

第二章 体育游戏的构成与分类 13

- 第一节 体育游戏构成的要素 14
 - 一、游戏的名称 14
 - 二、游戏的目的 14
 - 三、游戏的方法 15

四、游戏的规则 15

第二节 体育游戏的分类 15

一、按发展身体基本活动能力分类 15

二、按发展身体素质分类 16

三、按运动项目分类 16

四、按课的结构分类 17

五、按学段分类 17

六、按组织形式分类 18

七、按有无情节分类 18

八、按有无竞赛性分类 19

九、按民间游戏分类 19

十、按室内外分类 19

第三章 体育游戏的创编与撰写 21

第一节 体育游戏的创编 22

一、体育游戏的创编原则 22

二、体育游戏创编方法与步骤 24

第二节 体育游戏的撰写与配图 27

一、体育游戏的撰写 27

二、体育游戏的配图 30

第四章 游戏与体育教学 41

第一节 体育游戏是小学体育教学的重要内容和手段 42

一、小学体育游戏教学的基本要素 43

二、小学体育游戏教学与学生的生理特点 43

三、小学体育游戏教学与学生的心理特征 44

四、小学体育游戏的教学要求 45

第二节 小学体育游戏的教学目标 47

一、小学体育游戏教学目标特征 47

二、小学体育游戏教学目标的依据 48

三、小学体育游戏教学目标的内容 48

四、小学体育游戏教学目标的表述方法 50

第三节 体育游戏与小学生的身体素质发展	50
一、小学生身体素质发展的年龄特征	50
二、体育游戏在身体素质练习中的运用	51
三、运用游戏方法发展身体素质应注意的问题	51
第四节 体育游戏与小学生的思想品德教育	52
一、游戏教学中的思想品德教育内容	52
二、进行思想品德教育的途径和方法	53
三、思想品德教育的基本原则	54
第五节 小学体育游戏教学评价	54
一、教师教学评价	55
二、学生的学习评价	55
第五章 体育游戏的教学组织与方法	58
第一节 小学体育游戏的选择	59
一、体育游戏的选择原则	59
二、体育游戏的选择方法	61
第二节 体育游戏教学的组织方法	64
一、游戏教学前的准备	64
二、体育游戏的组织教法	65
三、引导人的选择与角色的分配	68
四、游戏的规则	69
五、游戏的裁判	69
六、游戏的结果与评价	70
第六章 体育游戏的教学教法作业	73
第一节 如何组织与领导小学生的体育游戏	74
游戏案例 1 在游戏中发展弹跳力, 提高协同配合能力	75
游戏案例 2 在游戏中发展灵敏、协调等素质, 提高协同配合能力	77
第二节 教育教学实习	79
一、教学实践案例	80

二、教学实习建议 87

三、教育实习评价 88

第三节 教学中应注意的问题 90

一、教学中应注意的问题 90

二、竞赛中应注意的问题 90

第七章 游戏示例 92

一、走类游戏 93

二、跑类游戏 97

三、跳类游戏 107

四、投掷类游戏 111

五、体操类游戏 116

六、球类游戏 122

七、快速反应类游戏 128

八、对抗类游戏 131

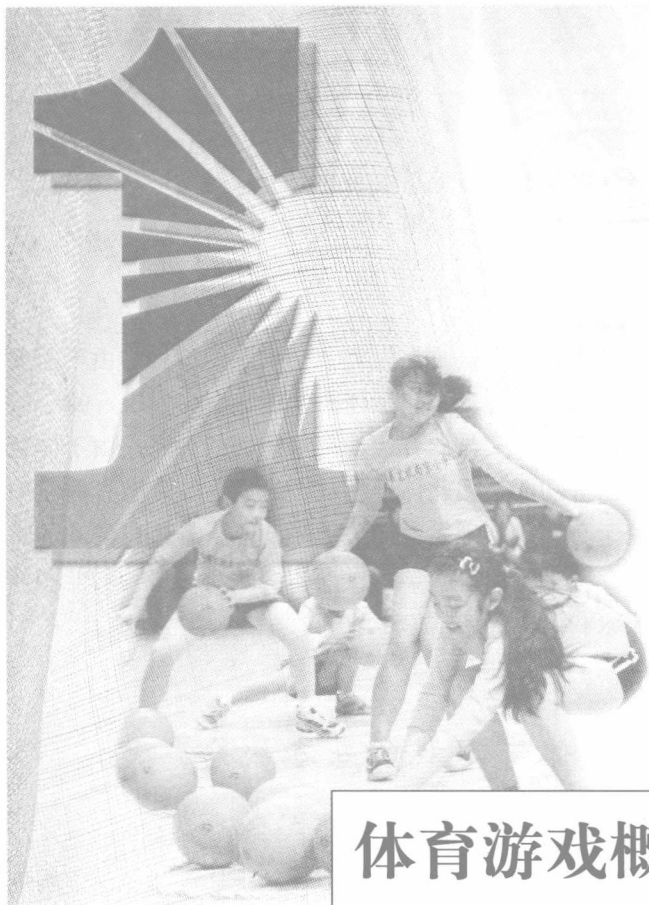
九、攀爬类游戏 135

十、搬运类游戏 138

十一、情景类游戏 141

十二、民间类游戏 146

十三、室内游戏 153



第一章

体育游戏概述

- 了解游戏的基本概念以及游戏产生与发展的历史过程。
- 认识体育游戏的特点及其功能与作用。

游戏是具有悠久历史的娱乐活动，是在人类社会发展的进程中由于需要而产生的。体育游戏是游戏的一个分支，它融体力发展、智力发展、身心娱乐为一体，既是游戏的组成部分，又与体育运动有着密切的关系。由于体育游戏具有健身、教育、娱乐等功能，因此体育游戏已经成为体育教育教学中重要的手段。青少年正处于身体、心理发育的关键时期，了解体育游戏的特点、功能与作用，有利于在中小学体育教学中发挥体育游戏的多种功能 and 作用，促进青少年的身心健康和谐发展。

第一节 体育游戏的基本概念

中华民族的文化传统历史悠久，源远流长的游戏文化是我国文化宝库中一颗璀璨的明珠，它是各民族人民大众智慧的结晶。

一、游戏

游戏作为人类的一种特殊活动，人们从不同的角度和领域对其本质属性进行了概括：

游戏：娱乐活动，如捉迷藏、猜灯谜等。某些非正式比赛项目的体育活动，如康乐球等也叫游戏（《现代汉语词典》2005年版）。

游戏：体育的重要手段之一，文化娱乐的一种，其中包括智力游戏、活动性游戏、竞技性游戏等（《辞海》）。

游戏：是一种随个人意志自由选择的活动，它是以人们直接获得欢乐，作为参加活动的原始报酬（我国台湾省《体育大词典》）。

由以上专家及大众对游戏的解释不难看出，游戏有着丰富的内涵和外延。

无论是娱乐活动,还是体育比赛,它都是游戏活动或具有游戏活动的因素。

游戏的本质是一种特殊的社会实践活动。人类能动性的活动可归纳为三种基本活动:劳动、学习和游戏。劳动作为人类的基本活动是以创造物质财富为目的;而学习则是给未来劳动作准备,劳动和学习是人类最基本的实践活动,维护着人类自身的生存和繁衍。劳动和学习对劳动者和学习者来说有不可摆脱的自然必然性,它往往来自外部的要求,并带有一定的强制性。而游戏则是以人类自身的需要而引发的,它是以人类自身为对象,并以满足人类自身活动需要,不产生物质产物的特殊活动。

总之,游戏是一种特殊的社会实践活动,是由人类身心需要所引发的,是人们自由选择的以自身为对象,并不产生社会意义产物的娱乐、健身活动的总称。

根据游戏的目的和活动方式,可将游戏分为两大类:智力游戏和体育游戏。

二、体育游戏

体育游戏是游戏的一个分支,是在游戏的发展过程中派生的。它融体力发展、智力发展、身心娱乐为一体,既是游戏的组成部分,又与体育运动有着密切的关系。

人们早期的游戏行为与当今的竞技运动在发展上有着密切的联系,而绝大部分的竞技运动项目都源于民间游戏,在流传的体育游戏的基础上经过进一步的总结、归纳、改编、创新,并通过实践不断地完善发展成为现在的这种具有内在规律和特点的竞技运动。当今,随着人们对体育游戏功能的认识不断深化,体育游戏被广泛地应用于体育教学、运动训练及群众性的体育活动中,成为体育活动的一个重要组成部分。可见体育游戏既有游戏的特点,又有体育的特征。

总之,体育游戏是以身体练习为基本手段、以增强体质、娱乐身心、陶冶性情为目的的一种现代游戏方法。

第二节 体育游戏的产生与发展

游戏是体育教育中非常重要的手段。体育游戏作为一种社会现象,是随

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com