

2012中考 为了每一位准备中考的学生

解读中考

JIEDU ZHONGKAO

全面解读课标内容 精心梳理知识要点

中考真题精挑细选 模拟试题优中选优

命题趋势重点预测 轻松跨越中考2012

政治

3 年中考 2 年模拟 1 年预测

◆ 主编 / 王中英 何均发



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

解读中考


JIEDU ZHONGKAO

全面解读课标内容 精心梳理知识要点
中考真题精挑细选 模拟试题优中选优
命题趋势重点预测 轻松跨越中考2012

政治

3 年中考 2 年模拟 1 年预测

◆ 主编 / 王中英 何均发
编委 / 王中英 何均发 吴 鹏 覃 勇
刘大伦 曹纪刚 唐建平

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

解读中考·政治 / 王中英,何均发主编. —上海:华东师范大学出版社,2011.10

ISBN 978-7-5617-9020-5

I. ①解… II. ①王…②何… III. ①政治课—初中—题解—升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 212503 号

解读中考 政治

丛书主编 黄冬波

本书主编 王中英 何均发

项目编辑 徐红瑾

审读编辑 朱茜

装帧设计 江夏烽火

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 890×1240 16 开

印 张 13.5

字 数 433 千字

版 次 2011 年 11 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 2 次

印 数 10001—16100

书 号 ISBN 978-7-5617-9020-5/G·5360

定 价 27.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)



与你同行

有没有这样一本书,化繁为简,提纲挈领,让你事半功倍?
有没有这样一本书,举一反三,指点迷津,让你触类旁通?
有没有这样一本书,瞻前顾后,点石成金,让你未卜先知?
有没有这样一本书,深刻严谨,活泼有趣,让你苦中作乐?
有没有这样一本书,既是良师,又是益友,让你不再孤单?
……

《解读中考》可以给您不一样的感觉。

首先,它是架构知识的绝佳助手。

《解读中考》体例设计合理清晰,涵盖全面,让你无懈可击。

第一部分为中考考点的整体分析,内容包括:各地试题基本结构、各地中考试题特点、中考试题的趋势预测三个部分,帮您把握最新的中考要求和中考命脉,了解中考命题趋势,预测中考走向,使您能够“运筹帷幄之中,决胜千里之外”。

第二部分为:专题讲解与练习。

【备考要求】——对新课标进行全新而准确的解读,可以让您“树好靶子,有的放矢”;

【要点梳理】——简洁而全面地梳理知识点,可谓“麻雀虽小,五脏俱全”。

【考点风向标】——联系社会“热点”,讲解中考“考点”,极具典型性和代表性;

【三年中考】——精选近三年优质考题,分析解题技巧,为您拨开云雾见青天。

【两年模拟】——精选近两年优质模拟题,让您在纵横对比中有所顿悟;

【命题趋势】——帮您探究命题趋势,把握中考考点,寻求恰当的突破方法。

【一年预测】——针对命题趋势,设置预测题目,提前进行“实战演练”。

按知识点归类,将所有重点知识纳入方寸之间,此所谓“化繁为简,提纲挈领”;有真题精选,有全真模拟,此所谓“瞻前顾后,点石成金”;有要点梳理,有例题解析,此所谓“举一反三,指点迷津”……在知识架构方面,《解读中考》无疑是您的好助手。

其次,它是伴您成长的良师益友。

《解读中考》最大的亮点在于,每一道题都有解析。它不仅告诉我们“是什么”,还告诉我们“为什么”以及“怎么做”。使我们在积累知识的同时,更明确了答题的技巧,摸清了答题的规律。看《解读中考》,常常会产生“醍醐灌顶”般的顿悟。每一个专题都尽可能地囊括所有重要的知识点和考题形式,每一道题目都尽可能地以点带面、举一反三,每一个解析都尽可能地化繁为简、循循善诱……《解读中考》的编者似乎想让您用最小的付出收获最大的效益。它是良师,帮您寻微探幽;它是益友,伴您一路前行。有了它,您可以领略一种“竹杖芒鞋轻胜马,谁怕?一蓑烟雨任平生”的潇洒。

再次,它是启迪您心灵的一缕阳光。

《解读中考》另外一个亮点是:每页书都单独设置一个栏目:【学有奇招】——旨在拓展学生的视野,使学生知识积少成多。其内容包罗万象,趣味横生。有方法指导,可以让您茅塞顿开;有励志名言,可以让您勇气倍增;有哲理故事,可以让您心生感慨;有谜语闯关,可以让您斗志昂扬;有笑话趣闻,可以让您开心一刻;有心灵鸡汤,可以让您随时调整方向……

《解读中考》让您既收获知识与能力,又收获快乐与轻松。

《解读中考》,与您同行!



近年中考政治试题分析及 2010 年中考试题趋势预测

2011 年初中毕业暨高中招生考试思想品德试题以 2003 年教育部制定的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》和《重庆市 2011 年中考考试说明》为依据,面向思想品德课教学实际,以社会生活为依托,全方位考查了课程目标,渗透了“帮助学生学做负责任的公民、过积极健康的生活”的课程追求。

我们通过对 2009 年——2011 年重庆中考试题分析,把握中考命题趋势的最新变化、发展规律,以便更好迎接 2012 年的中考。

一、近年重庆中考试题基本结构

1. 题型结构

题号/分值		题型		主观性试题(11—16)		
		选择题(1—10)		简答题	分析说明题	活动探究题
年份	题号	单项选择题	多项选择题			
		2011 年	1—6	7—10	11—13	14、15
	分值	12 分	8 分	12 分	12 分	6 分
2010 年	题号	1—6	7—10	11—13	14、15	16
	分值	12 分	8 分	12 分	12 分	6 分
2009 年	题号	1—6	7—10	11—13	14、15	16
	分值	12 分	8 分	12 分	12 分	6 分

2. 知识内容结构

年份	比重	内容			
		时事政治	道德部分	法律部分	国情、国策部分
2011 年	10%	10%	20%	30%	40%
2010 年	10%	10%	20%	30%	40%
2009 年	10%	10%	20%	30%	40%

3. 能力要求层级结构

年份	分值	能力		
		识记	理解	运用
2011 年	4 分	4 分	18 分	28 分
2010 年	4 分	4 分	20 分	26 分
2009 年	4 分	4 分	18 分	28 分

从上表我们不难看出近 3 年来,从试卷结构上、试卷题型、知识内容、能力要求基本保持了我市中考题型的基本格局。保证多数考生能够顺利通过学业考试。同时,在能级要求方面,大大减少了识记性考查,增加了理解性特别是运用性

的考查,这样更加有利于体现新课程改革和高中招生的需要,激发学生的创造性和热爱思想品德课的积极性。

二、2011 年重庆中考试题的特点

重庆市的中考思品试题,是充分体现新课程理念、设计思路和课程目标的优秀试题之一,具有自身的特点。重庆市试题很好地体现了新课程改革的要求,对全面实施新课程改革具有明确的导向性和明显的示范性。

总的来说,中考试题面向大部分学生,注重考查学生的基础知识和基本能力,试题难度不大,也没有偏题、难题、怪题出现。试题用科学发展观统领全卷,以学生的发展为本,坚持基础性、导向性、综合性、灵活性、开放性的原则,着重考查学生对知识的整体把握和运用所学知识综合分析、解决新问题的能力,凸显新基础教育的理念。在全面实施新课程、考试评价向新课改全面接轨的大背景下,试卷兼顾了学业考试与升学考试的统一。将 2011 年重庆中考试卷的特点分析如下:

1. 试卷结构合理,考查全面,以稳为主,稳中求变

中考面向全体初中毕业生,比较全面的考查学生的基础知识和基本技能,全卷坚决摒弃偏题、旧题、怪题。本套试卷主要涉及法律常识和国情国策共 54 个考点中的 21 个,没有超过《考试说明》的范围;纯时事题 2 个,涉及国内经济、政治和文化,均出自《中学生时事政治资料汇编》,都是应知应会的重大时事。从题型题量上看,2011 年中考试卷仍然保持了相对的稳定,题型仍然保持了选择题和非选择题两大类。从题量上选择题仍然为 10 道,非选择题为 6 道,含 3 道简答题,2 道材料分析题,1 道活动实践探究题。16 道试题阅读量 2500 字左右,但 2011 年的漫画、图表比往年有所增加,这是题目设置的一个新变化,应在 2012 年中考复习中引起重视。

2. 立足主干知识,突出基础性

2011 年重庆中考政治试题严格按照《考试说明》中的“考试内容”布点设题,侧重对教材中一些最基本、最重要的基础知识的考查,特别突出教材主干知识的考查,范围清晰,指向明确、难易适度。

本试卷中如公共生活秩序、公民的经济权利、保护消费者的合法权益、人口现状的基本特点、新型民族关系、党的基本路线、精神文明建设、师生关系、科教兴国战略、权利与义务、集体利益与个人利益关系等,这些内容都是教材中的重点内容和各部分的主干知识,它们在体现学科特色和对考生进行思想政治教育中发挥着重要作用。试卷注重了对考生分析问题和解决问题能力的考查。一是在考查能级上,对运用知识的能力考查增加;二是题目呈现和设问方式上注重对考生能

力的考查。例如：选择题中的3、4、6题和简答题中的第11题，这些题不是对题目所涉及的知识进行直接考查，而是在具体情境中考查考生依据所学知识对自己行为和别人的行为作出正确的判断进而作出合理的选择，显然这种要求要比直接理解、识记知识的难度要高一些。简答题中的第13题，考查了阅读、理解、演绎、归纳能力和检索、提取、综合、分析加工有效信息的能力，不少考生在第13题的阅读领会中，没有明白出题的意图在于考察权利与义务的关系，反映了他们捕捉题目信息能力的欠缺。

3. 关注热点问题，贴近学生生活

2011年重庆中考政治试题在命题过程中围绕教材的主干知识，从国内外重大时事、具有浓郁地方特色的乡土材料、考生现实生活等切入，培养学生亲近社会、关注家乡、热爱生活的情感。以热点材料为背景，设置问题情境，通过一定的设问方式将生动的热点材料与教材内容融合一体，从而较好地体现了考查分析问题、解决问题的考查着力点，同时也较好地发挥了思想政治体现党的重大方针、政策和国家意志的功能。例如，在选择题中有两江新区、日本核泄漏、醉酒驾驶、人口普查、喀什经济特区设立、食品安全、重庆好人评选等热点内容，在主观题试题中引用了微型企业、天河一号、蛟龙号、高铁通车以及建党90周年庆祝活动等重点内容。贴近和回归学生生活是试卷的另一突出特点。例如，选择题第3题通过考生所熟悉的生活中的事例，考查了正确处理人际关系的理解；选择题第4题通过父亲醉驾情景的再现，考查了考生对法治精神和安全意识的应用；第7题通过创设师生矛盾情景的生动展示，考查了如何正确处理好师生关系；对热点材料的引用，达到理论联系实际、“考试即生活”的命题理念，增强了试卷的时代感和生活气息。

4. 呈现方式灵活多样，具有新颖性

试题材料新颖，联系热点时事，材料的呈现形式多样灵活。全卷16道试题中有14道题设计了情景材料，但情景材料都力求简约，以减少试题的阅读量；而且材料的呈现形式多样，有时政概述、生活体验、寓言故事、贴吧、图表、漫画等，卷面显得灵活美观、清新自然、新颖活泼，有效地激发了学生的思维兴趣。如14题创设了一个网络发帖这一学生喜闻乐见的形式，既考查科教兴国战略、人才强国战略相关知识，又能使学生形成正确对待网络，从而激发学生爱科学、学科学关注生活的态度。

5. 重视价值引导，凸显教育性

重视价值导向，彰显人文精神。试卷关注考生的情感、态度和价值观，坚持正面引导，命题的选材充分利用考生身边事例，利用热点、焦点，弘扬社会主义主旋律。“在今天的试题中，更加注重对考生“情感、态度与价值观”的考查。一是通过漫画所展示社会生活情境渲染出是非、善恶、美丑形象，让考生在情感、态度与价值观方面的感受与体验中对善恶、美丑作出判断。如第9题漫画中法律正义之剑砸碎添加有毒添加剂和制假者抱头逃窜狼狈的形象；第11题漫画中表现出三个和尚不合作没有水吃的情景。这些生动的画面蕴涵着丰富的

思想道德观念及其价值追求，创设了考生在情感、态度与价值观方面进行感悟、体验、判断并作出相应的行为选择的生动情境。试卷克服了过去偏重对教材知识的考查倾向，更加关注学生的发展，这集中体现在试题注意对考生行为这一实践层面上的考查。例如第3题、第4题、第6题、第11题、第13题、15题，考查了考生对别人行为的判断和自己行为的选择；同时试卷注意对中学生适应应当社会生活所具备的思想观念和法制意识的考查，例如，第3题、第4题、第13题、第15题，则考查了公民意识，法制意识、权利和义务观、维权意识等思想观念。这些题目较好地克服了过去在品德导引中的“高、大、空”现象，为考生答出真实、可信的答案创造了良好的条件。总之，思想性、人文性、实践性、发展性是新课改的突出特点，图文并茂的卷面、浓厚的人文气息，体现出新课程在对学生的育人、可持续发展等方面的教育理念和思想品德的导引功能。同时设问中明确情感态度价值观的要求。如16题“为了创造更加幸福美好的明天，需要发扬艰苦奋斗的精神。请说说怎样发扬艰苦奋斗精神？”“等这些设问均有一个共同的特点，那就是问题本身就有着明确的情感、态度、价值观方面的指向，考生在运用知识回答上述问题时，就要对是非善恶进行正确的判断，就会对国家发展产生忧患意识，对法治国家建设产生美好憧憬。

6. 坚持能力立意，体现开放性

近年来重庆中考试题要求考生把自己“摆”入情景，在体验、感悟、理解材料的基础上，学会分析和解决实际问题，努力实现从“应试”到“应用”的转变；部分主观性试题答案的设计“言之有理均可酌情给分”，鼓励学生对问题能有自己的独特见解，有利于培养学生的探究精神与创新能力。从主观试题在设问方式上看，几乎没有一个具有明确规定性指向的试题，如第11题的“解读童谣和漫画，从中你得到了哪些启示？”；第13题“请简要谈谈你对下面漫画的理解。”；第15题(2)“漫画中的“哥哥”应采取什么行动？”，显然从设问形式及其要求上，这些问题的作答具有明显的开放性和探究性，这也为考生多元化答题、还学生“自由之声”提供了条件。从参考答案的内容设置上看，多角度地呈现了多元化参考答案，多数主观试题的参考答案远远多于得分答案要点，这为合理评价考生多元化答题提供了更多的参考内容。从对主观性试题的评卷要求上看，在“评分意见”的注解中，规定了“主观性试题，具有开放性的特点，考生若从不同角度回答，只要符合题意，言之有理，均应酌情给分”的说明，这有利于评卷人员依据答题的实际情况进行合理化评分。纵观试卷的主观试题，浓浓的探究氛围和尊重考生主题实践的命题理念跃然卷中，这无疑在实施课程中鼓励开放式教学、注重创新精神和实践能力的培养发挥良好的引导作用。从能力层级要求来看，从识记、理解、分析、运用等不同层次上考查了学生的综合素质和能力，对思想品德课加强探究性学习，培养学生分析和解决实际问题的能力都具有积极的促进作用。

7. 加大设问思维含量，突出问题的探究价值

正确理解、全面分析情境材料是作答的前提。如，15题



以网络帖子为载体呈现了十一五期间我国科技取得的显著成果、十一五期间我国高等教育的发展两则材料,设计了“结合【楼主】发帖内容,请你谈谈我国科技创新成果不断涌现的主要原因”的问题。解答此题,首先需要考生对材料进行分析、全面理解,从中解读出“我国科技创新的原因”的相关信息,然后进行分类、归纳,最后概括出“国家的科技发展战略、贯彻‘四个尊重’、经济基础、社会制度优越性”等影响我国科技创新的因素。由此可见,设问的思维含量大,探究性强。

全面把握、综合运用所学知识是作答的基础。如15题(2)“根据【楼主】和【1楼】帖子的信息,简要说明教育对科技发展和人才培养的作用。”解答此题,需要考生阅读两则材料分析其内在联系,综合运用所学知识,归纳概括出“发展科技需要人才,人才的培养离不开教育的发展”这一逻辑关系。这既需要考生正确理解材料二的内容,从中分析出“我国大力发展教育”的信息,更需要考生对所学“提高劳动者素质、综合国力、人才强国及人才优势”等知识进行针对性地归纳总结,其思维量可见一斑。

8. 体现了重庆地方特色

重庆中考政治试题充满浓郁的重庆乡土气息。关注重庆本土热点,打上明显的“重庆烙印”,这有利于增强学生关心生活中的政治,关心身边的政治,增强奉献家乡的热情、家乡的认同感和归属感、建设家乡的社会责任感。如第1题中考查设立两江新区、第4项重庆打击醉驾、第8题重庆新修订未成年人保护法、第10题重庆好人评选、第12题重庆鼓励微型企业都是重庆2011年本土热点问题,从而激发学生建设家乡的热情。

总之,无论是试卷整体的立意,还是具体问题的设置,无论是从广度还是深度,均体现对学生基础知识和创新、实践能力的考查,发挥了思想品德的德育功能,积极引导学生树立正确的人生观、价值观。引导学生多留意身边的社会生活,学会辩证地分析遇到的问题,积极承担建设家乡、建设祖国的责任。这对于以后教师的教育教学活动和学生的自主学习带来很多启示。试卷虽然整体难度不大,但是要求学生立足材料,细心审题,认真答题。

三、2012年中考试题的趋势预测

(一)命题更“贴近学生,贴近生活,贴近实际”,以学生生活为材料创设问题情境,考查考生的态度、能力、价值观。

如我市2009年中考11题考查的“我与父母”,2010年中考11题考查了“竞争与合作”,以及2011年11题考查的“个人与集体”,考点的设置都围绕着“我与他人”、“我与社会”。同时材料的选用都是贴合学生实际,并注重对学生情感态度价值观的考查。在问题的设置上充分考虑到学生的生活实际,让学生运用课本中的基本道理来分析、处理发生在青少年身上的生活实际问题,让学生有更多参与学习、发表见解、展现创新意识和实践能力的空间,这对于提高学生的思想道德素质,让学生明白做人做事的一些道理,对学生的行为养成教育具有现实意义。

因此有理由相信,2012年中考会更加注重“贴近学生,贴近生活,贴近实际”,设置生活化的情境,引导学生分析、判断、选择。

(二)命题的时代特征将更加凸显。试题将更加注重时政与教材知识相结合,反映社会热点,引导学生关注社会,关注生活

近几年来的中考试题,无论是选择题还是非选择题,基本上都是使用当年发生的国内国外重大时政作为命题的情景,体现了理论与实际的紧密结合,这是政治课的生命所在,也是中考政治命题的基本原则。

因此2012年中考我们鼓励考生平时积极关注重大时事(比如食品安全、温州动车追尾事故、建党九十周年大会等系列活动、中共重庆市委关于缩小三个差距促进共同富裕的决定、感动中国、重庆人物评选等),关注特别是与教材、考点有关的重大时事。同时我们注意将这些时事与所学知识联系起来,注重知识迁移,提高理论联系实际的能力,学会分析现实和生活。同时提醒考生2012年中考试题地方特色更加突出,试题将会更加注意联系地方实际,引导学生关注地方发展。

(三)命题对基础知识和能力的考查。试题注重知识与能力的统一,注重在具体情境中考查考生综合运用所学知识分析解决问题的能力。

2011年的中考试题在激发现实潜能方面有大量的体现。一些创设新颖的、鲜活的生活主题,启发学生独立思考、深入探究。这类开放性试题答案不唯一,鼓励现实多层次去思考,鼓励学生多角度多层次去思考。在2012年中考可能要加强独立思考能力、创新能力、实践能力的考查,减少能够直接在书本上直接抄到答案的试题。

我们相信2012年中考试题会力求触动考生的心灵,既考查了考生的创新精神和实践能力,又考查考生是否具有合格公民的情感与态度的试题出现。这要求考生在备考阶段学会独立思考、积极实践,推动思想品德课教学进一步强化知行统一。

综上所述,今后的命题方向将以新课标为指南,以考试说明为纲。尽量体现思想品德课的思想性、人文性、实践性、综合性特点,立足于基础,突出社会热点,紧密联系实际,注重试题选材的时政化、生活化和乡土化。突出考查学生获取信息、分析信息、解决问题的能力。

(四)复习建议

1. 进一步加强对《课程标准》和新《考试说明》的研读。

真正理解新《课程标准》所提出的新理念、新要求。特别要对“三维一体”的课程目标、课程性质、基本理念、内容标准、实施建议等做专题的研究。明确考点,才能做到事半功倍。

我们研究发现每年重庆中考《考试说明》都有变化,应当注意今年删除了哪些考点,新增加了哪些考点。提醒各位考生当年删除的考点绝对不会在命题中出现,当年新增考点肯定会在命题中出现。由此我们理应重视考点变化,有针对性地抓好复习。特别是新增加考点,我们应该猜想该考点可能

会出现的命题形式,做到有的放矢,事半功倍。

2. 串”联知识结构,“精”选“精”练

新课标要求通过学生的自主学习,扩展知识技能,完善知识结构。中考开放性试题突出了知识的相关性、相通性,根据知识的内在联系,从整体上加以考查。因此我们在学习时很有必要对所学知识进行梳理、归纳研究相关知识的内在联系,从而形成完整的知识结构。近年重庆中考出项较为综合性的试题,不能仅从一方面思考解决问题,有的问题甚至同时涉及到道德、法律、国情国策多个版块知识,这更需要我们在备考期间建构完整的知识结构,综合理解,全面作答。

加强训练,提高能力。知识的积累、综合运用能力的提高,离开一定的有效练习根本无法达到要求。为此我们必须不断加强训练,循序渐进,学会梳理、归纳分类,不断积累、不断梳理易混易错知识以便提高分析、解题、应试能力,以取得良好的成绩。在训练时要注意以下几点:(1)对于同一材料、同一知识点要从多角度、多层次进行思考。除了试题本身的设问角度外,还可以尝试从其他角度设问,并自己回答。(2)对重点题和典型题进行练后评析,分析失误之处,进行纠错,完善答案。(3)对往年中考试题进行分析也是必要的,自己先试着作答,然后对照原答案调整自己的思路,从中得到启发。(5)学会科学规划考试时间,训练合理的答题速度。

3. 注重中考考点与社会热点的结合。

紧密联系社会热点问题已经成为这几年中考命题的基本思路。这些热点有的是以时政的形式考查,有的则作为题目的背景材料体现。提醒考生注意当年的重大热点问题,和学生生活密切相关的问题,与教材主干知识紧密联系的问题。在复习是我们不仅要抓住本年度的时政新热点,也不能忽视那么多年持续的老热点。关注每年教育科学研究院主编的中学时事政治学习资料,重庆中考的时事热点一般不会超出其范围。

4. 提高阅读多种载体的材料

我们研究重庆2011年中考试题发现,文字材料与往年相比略有下降,但漫画、图表等载体的材料在增加。从2011年中考生反馈信息,部分学生不能领会图表、漫画全部含义,导致失分。因此有必要再平时训练中,提高分析漫画和图表试题的能力。对于漫画题和图表题,解题的关键是全面观察漫画和图表,无论漫画人物的动作、语言、表情,还是画面中形成的特定背景及背景提示和标题都要进行认真全面的观察与分析,一定做到“三看”即看标题、看文字、看情景;通过领会漫画和图表蕴含的含义,联系相关知识,利用学科术语组织答案。

5. 加强答题技巧训练

通过对学生试卷的分析,许多同学丢分,不是因为基础知识没有掌握好,而是没有正确把握答题的方法和技巧,突出表现为:审题能力差,答非所问;表达能力差,答案言不及义、不能正确使用政治概念恰当表述;考虑问题不全面,答案不完整;归纳、概括能力差,答案照抄照搬教材。因此要掌握正确

的答题方法,必须仔细阅读材料,提取关键词和有效信息,找准答题角度;注意把握解题思路分析总结和归纳。

加强学生审题能力和组织答案能力的培养,使考生养成“审题(包括审材料和审问题)——寻找题眼(抓关键词或中心句)——确定主题(即答题方向)——回归教材(找材料与教材的结合点)——组织答案”的良好思维和解题习惯。对于同一材料、同一知识点要从多角度、多层次进行思考;答案组织要规范,语言要精当,用词要准确,条理要清晰,这是中考取得高分的保证。同时,把知识网络图、中考时政专题、常见错误分析进行汇总,编制自己的中考宝典,通过这些整理,也必能增强应考的自信心。

提高选择题答题技巧,要注意审清题干、题肢、抓关键词语,细心思考,慎重取舍,切忌钻“牛角尖”。同时灵活运用排除法(即题肢本身正确,但与题干无关)和排错法(即题肢本身表述错误或部分错误的题肢)等解题方法。提醒考生切忌将政治专用术语张冠李戴,如2011年重庆中考第6题C项是巩固平等团结互助和谐的新型民族关系,这就与我们所学的政治专用术语新型民族关系是平等团结互助和谐相悖,故错误。从阅卷场上反映来看本题错误率较高,因此我们在2012年中考准备过程中,应该对学科内的基本观点应该熟练掌握,切忌张冠李戴。提醒我们考生在做选择题时十种情况不选——①表述有错者不选;②肢干不符者不选;③肢干双重者不选;④因果相悖者不选;⑤正误相混者不选;⑥题干矛盾者不选;⑦间接联系者不选;⑧范围不符者不选;⑨要求单一者不选;⑩反向选择者不正选。

近年重庆中考出现了整合性试题,部分考生分析不透彻,回答不完善,导致失分,如2010年11题和2011年11题都属于整合型试题。我们2012级考生应高度注意整合型试题的解答思路,要从“是什么”——“为什么”——“怎么办”三个层次分析解答。利用学科术语答题,答案组织要点化、序号化,语言概括精要,切忌离开材料谈问题。提醒考试在主观性试题时注意书写、语言精练,避免过失性失分。

要掌握正确的答题方法,就要加强有针对性的训练,在训练时要注意以下几点:①对于同一材料、同一知识点要从多角度、多层次进行思考。除了试题本身的设问角度外,还可以尝试从其他角度设问,并自己回答。②对重点题和典型题进行练后评析,分析失误之处,进行纠错,完善答案。③对往年中考试题进行分析也是必要的,自己先试着作答,然后对照原答案调整自己的思路,从中得到启发。④学会科学规划考试时间,训练合理的答题速度。

总之,我市的2012年中考命题将继续体现“稳中求变,变中求新”的思路,但均脱离不了“题在书外,理在书中”的命题原则,基础性、能力性、时代性、情境性、实践性、开放性仍是今后中考命题追求的方向。所以,只要我们准确把握基础知识,重视知识之间的联系,关注社会热点,在理论联系实际上下功夫,就会以不变应万变,取得2012年中考的胜利。



目 录

第一编 加强修养 践行道德	
专题一 个人与集体	5
专题二 老师伴我成长	11
专题三 宽容尊重 平等友好	17
专题四 在承担责任中成长	24
专题五 诚实守信	30
第二编 树立意识 学法守法	
专题一 学会自我保护	38
专题二 履行受教育的义务	45
专题三 保护生命健康权	51
专题四 维护人格尊严	58
专题五 依法维护 经济权利	64
专题六 消费者的合法权益	70
专题七 尊重宪法	78
专题八 公民的基本权利和义务	84
专题九 依法行使监督权	91
第三编 认清国情 爱我中华	
专题一 感受巨变	98
专题二 适合国情的制度	106
专题三 坚持科教兴国战略	114
专题四 促进人与自然和谐相处	122
专题五 弘扬民族精神 维护民族团结	130
专题六 艰苦奋斗 实现共同理想	137
专题七 树立全球观念	142
政治模拟试卷(一)~(四)	
参考答案	



第一编

加强修养 践行道德

专题一 个人与集体

考点解读

备考要求

体会“团结就是力量”，珍视集体的团结，能够自觉维护集体的荣誉。(理解)

根据《课程标准》，这部分内容在复习过程中应正确认识到人的一生始终生活、学习、工作在各种集体中。个人的存在与发展离不开集体。理解“自觉维护集体的荣誉和利益”并非仅体现在集体荣誉和利益受到侵害时，而是更多体现在每一个个体的日常交往和活动之中，从而体会到“团结就是力量”，增强集体荣誉感。

要点梳理
1. 正确认识团结的价值

团结就是力量。团结的价值表现在：

首先，团结是个人生存和发展的重要条件，个人的成长与集体息息相关。

其次，团结为实现集体的目标奠定基础。

2. 正确认识个人与集体的关系

我们每个人都是集体的一员，个人与集体是相互依存的。个人依赖于集体，个人不能离开集体而孤立地存在；集体是由个人组成的，没有个人就没有集体。(社会就是一个大集体，个人与社会也是相互依存的。)

3. 创建一个良好的(优秀的)班集体的原因

(1)良好的班集体是我们健康成长的主要环境。

班集体是我们最直接的学习环境，我们每天在这个环境中活动，好的班集体不仅能够保障我们学习活动的顺利进行，而且能促进我们社会生活能力和综合素质的提高。

(2)建设良好的班集体，人人有责。

我们都是班集体的一员，班集体的气氛和谐与否和我们每个人的行为都有关系。每位同学都应该为班集体的发展尽一份力量，承担一份责任。

(3)团结就是力量。

每个同学只有充分融入到班集体中，与其他同学真诚相对、以礼相待、互帮互助，才能真正体会到集体的温暖，集体也才能发挥出更大的力量。

4. 如何创建一个优秀的班集体

(1)创建一个为之自豪的班集体，需要我们树立共同的目标。

只有这样，我们才会具有团结奋斗的不懈动力，整个班集体才不至于成为一盘散沙。

(2)发挥自己的独特性，在班级中找到属于自己的位置。

当每个人都把自己的智慧和热情贡献给集体时，班集体就会富有活力，成为一道亮丽的风景线。

(3)和谐班集体的建设，需要我们团结协作、相互配合。

我们要积极行动起来，与老师一起，用自己的双手创造一个我们为之自豪的班集体，在良好的集体氛围中成长、进步。

(4)学会在合作中竞争，在竞争中合作。

既要尊重竞争对手，善于向竞争对手学习；又要体现“双赢”原则，同时还要形成上下一致、相互支持、无私奉献的团队精神，精诚合作。

5. 关爱集体表现在哪些方面

(1)自觉维护集体的荣誉和利益，服从集体的安排，积极主动地为集体建设贡献才智。

(2)发扬集体好的作风，通过自己的努力解决集体遇到的困难。

(3)在集体中求大同存小异，善于团结他人，让集体发挥出更大的能力。

学有奇招

吐谷浑的首领阿豺有儿子二十个。一天，阿豺对儿子们说：“你们各给我一枝箭来。”

阿豺叫他胞弟慕利延：“你取十九枝箭一同折断。”慕利延无法折断。阿豺又说：“你取一枝箭来折断。”慕利延折了一枝箭。阿豺对儿子们说：“你们知道吗？单箭易折，可要是许多箭合在一起，要想弄断它们就难。”后人用“阿豺折箭”的典故告诉人们，团结就是力量。

考点风向标

考点1 考查团结就是力量

【例1】(2011·南充)“人心齐,泰山移”。具备团队精神是现代人才必备素质,因为()

- A. 成功只是个人努力的结果
- B. 个人利益是集体利益的保障
- C. 团结的集体才有凝聚力和战斗力
- D. 用人应该看能力,关不关心集体并不重要

【解析】本题考查了对团结就是力量的理解。每个人只有充分融入到集体中去,才能体会到集体的温暖,集体也才能发挥出更大的力量。故答案选择C,本题较易。

答案:C

考点2 考查个人与集体的关系

【例2】(2009·内蒙古)被誉为汶川抗震中最美、最坚强的女警察蒋敏,面对家人的不幸,毅然奋战在抗灾第一线。她的事迹使我们认识到,当个人利益和集体利益发生矛盾时()

- A. 个人利益高于集体利益
- B. 任何时候都没有个人利益
- C. 个人利益服从集体利益
- D. 要自觉维护个人利益

【解析】本题以抗震女英雄警察为背景考查了个人与集体的关系这一知识点,考生应审题干、题肢,对材料作出正确的分析,集体利益高于个人利益,故A错误;B观点不符合实际情况,故错误;D与材料无关;选择正确答案C,此题难度适中。

答案:C

考点3 考查创建优秀集体的原因

【例3】(2009·安溪)周小艳同学因生病住院,老师、同学知道她家庭经济条件不好,纷纷伸出援助之手为她捐款,并天天坚持到医院给她补课。这表明良好的班集体()

- A. 可以满足我们的心理需求
- B. 可以发挥我们的个性特长
- C. 是我们成长的园地,对我们的成长有着积极的影响
- D. 能够给我们带来自豪感和荣誉感

【解析】本题考查了创建良好班集体的原因。通过材料分析一个良好的集体对个人成长起着积极的影响,因此最恰当应该选择C。本题解答的关键在于对材料的分析、理解,难度值适中。

答案:C

考点4 考查如何创建一个优秀的班集体

【例4】(2010·长沙)小明想竞选班长,带领大家一同创建良好的班集体。以下是他的演讲提纲。其中不恰当的是()

- A. 我们要有共同的目标
- B. 我们要各尽所能,发挥所长,奉献集体
- C. 我们班的事务我都会一肩挑,负全责
- D. 我们要团结协作,互助前行

【解析】材料通过小明竞选班长考查如何创建一个优秀的班集体这一知识点,让学生充分认识到和谐的班集体需要我们每一个人参与共同创造。本题是一道逆向选择题,C选项违背了和谐班级需要每一个人共同创造。本题较易。

答案:C

考点5 考查关爱集体表现

【例5】(2009·安徽)刚进中学,某校七(2)班同学进行讨论制定了他们的班级格言:“进班一刻,七(2)班是我的;出班一步,我是七(2)班的。”这句格言要求该班同学()

- ①努力为班级和向老师学习
 - ②牢固树立主人翁意识
 - ③自觉维护班集体的荣誉和利益
 - ④正确认识和处理个人与集体的关系
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

【解析】本题通学生生活实际设计题目要求学生认识到关爱、创建优秀的集体需要每个人积极投入其中,①没有认识到个人与集体的关系是相互相承,相互促进,因此错误排除①,②③④正确。此题符合“考试即生活”的新课程理念,难度适中。

答案:B



《两驴吃草》画的是两头驴被一根绳拴住了,两边各有一堆草。它们反向各去吃自己这边的草,可是绳子短,两头驴吃不到各自方向的草。经过思考,它们共同协作先吃一边的草再吃另一堆草。它们能看到共同的利益而进行协作,如果它们互不相让只看到自己眼前的利益,将谁也吃不到草。



三年中考

2011 年全国中考题组

- (2011·菏泽)在学校运动会上,记录员小军发现成绩记录有误,立即上报学校,学校纠正了这个失误并表扬了小军,但他所在班级却因此失去了冠军。对小军的做法,班级同学褒贬不一,其中正确的是()
 - 小军缺乏班集体荣誉感
 - 小军的行为只是为了获得个人荣誉
 - 小军没有处理好个人与集体的关系
 - 小军的行为是维护公平正义的表现
- (2011·潍坊)“花在林则生,离枝则死;鸟在林则乐,离群则悲。”你对这句俗语的理解是()
 - 集体是个人生存的依靠、成长的园地
 - 集体的发展离不开每个成员的努力
 - 个人利益的实现会促进集体的发展
 - 既要尊重集体利益又要维护个人利益
- (2011·株洲)有了螺丝和螺母的合作,机器才变得结实坚固;有了五根手指的合作,才有具有力量的拳头。下列说法不符合题意的是()
 - 众人拾柴火焰高
 - 个人的力量是有限的,集体的力量是无穷的
 - 个人融入集体的过程是一个充分展现自我价值的过程
 - 个人不能融入集体之中,否则会影响自己潜能的发挥
- (2011 重庆)解读童谣和漫画,从中你得到了哪些启示?

童谣:“一只蚂蚁来搬米,搬来搬去搬不起;两只蚂蚁来搬米,身体摇来又晃去;三只蚂蚁来搬米,轻轻抬着进洞里。”

漫画:



一个和尚挑水喝



两个和尚抬水喝



三个和尚没水喝

2009—2010 年全国中考题组

- (2009·泉州)班集体是学生成长的摇篮,实践证明,良好的班集体能够激励学生充满激情地学习和生活。一个良好班集体的形成,靠()
 - 个别成员的团结与奉献
 - 全体成员的团结与互助
 - 各自都有奋斗目标并不懈努力
 - 你争我夺互相攀比的竞争意识
- (2009·贵阳)“谁若与集体脱离,谁的命运就要悲哀。”奥斯特洛夫斯基的这句名言告诉我们的道理是()
 - 个人离不开集体
 - 个人与集体互不相干
 - 集体离不开个体而存在
- (2010·泰安)雷锋在日记中写道“我要永远地记住:一滴水只有放进大河里才能永远不干。一个人只有当他把自己和集体融合在一起的时候才能有力量。”这揭示的道理是()
 - 集体利益和个人利益是完全一致的
 - 个人的生活、学习和工作都离不开集体
 - 集体离不开个人
 - 集体的发展离不开每个成员的努力
- (2010·资阳)在新中国成立 60 周年阅兵式上,352 名队员组成的徒步方队整齐划一的步伐给我们留下了深刻的印象。这整齐划一的背后,除了每个队员的勤学苦练,还有就是他们始终奉行的团队精神。这说明()
 - 具备了团队精神,我们才能更好地施展个人才华
 - 只要有了团队精神,就能发挥团队的创造力
 - 团队精神对形成团结高效的集体具有重要的作用
 - 个人的智慧在团队力量的发挥中是无关紧要的

两年模拟

- (2011·南宁)“只要人人都主动关心、爱护集体,为集体建设出力,集体才会真正成为我们依恋的家。”关爱集体表现

学有奇招

一壶清水

酋长在一次庆典中要求每一户家庭都要捐出一壶酒倒进一个大桶里,让大家可以共享。每一户都郑重地倒下家里酿的酒,很快就积满了一大桶。在接近尾声时,每个人的杯子里都注满酒,当大伙一饮而尽时,发现喝下去的都是清水。

反思:一个团队的成功是集众人之力,不要忽视该自己该尽之力,缺了你,这个团队就不完全了。

为()

- ①自觉维护集体荣誉和利益
- ②发扬集体的好作风
- ③在集体中求大同存小异,善于团结他人
- ④集体利益服从个人利益

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

2. (2011·广安)下面漫画主要告诉我们()



- A. 以集体利益为重,就要排斥个人的正当利益
 - B. 为了个人利益而肆意损害集体利益的行为是错误的
 - C. 保障个人的利益是集体的责任
 - D. 个人正当利益的实现会促进集体的发展
3. (2011·重庆)今天轮到第一小组做清洁值日,组员小菊忙于做自己的家庭作业,小强正准备到操场打篮球……他们都想:“不是还有其他人吗?少了我一个,关系又不大!”请你对小菊小强的言行加以评析。

4. (2011·重庆)一支竹篙呀,难渡汪洋海/众人划桨哟,开动大帆船/一加十,十加百,百加千千万/你加我,我加你,大家心相连/同舟嘛共济,海让路/……
请你阅读材料谈谈上述材料的感想。

一年预测

命题趋势

本考点是近年来新增考点。同学们在学习中注意把当今的热点与同学们的思想实际有机结合起来,达到理论与实践的辩证统一。针对这部分内容,基础知识考查侧重于学生与集体之间的关系。从中考命题趋势来看,集体与个体的关系,负有关爱集体的责任等内容是备考重点。多以选择题、简答题等形式出现。甚至以漫画作为材料,考生必须熟悉基础知识,联系考题的材料,准确运用教材知识作答。

一年预测题组

一、选择题

1. 2010年12月20日,中共中央、国务院、中央军委在北京人民大会堂举行大会,隆重庆祝我国探月工程嫦娥二号任务圆满成功。整个探月工程分为五大系统,参与的人员有数万人,托举着嫦娥二号升空的,不仅有为世人熟知的专家,更有那些在组装车间、发射场、试验场、测控站默默无闻工作的许多一线科研人员。对此,下面说法不正确的()
 - A. 团结就是力量
 - B. 举国体制来搞嫦娥飞天的梦想是不值的,劳命伤财
 - C. 嫦娥二号圆满成功是集体中每个成员共同努力的结果
 - D. 我们要各尽所能,发挥所长,奉献集体
2. “团结就是力量”,这不是一句简单的口号,它揭示了个人和集体发展的全部秘密。下列对此认识正确的有()
 - ①团结是个人生存和发展的重要条件
 - ②团结的集体只有相互合作,而没有竞争
 - ③团结为实现集体的目标奠定基础
 - ④团结的人只重视集体利益,不重视个人利益

A. ①③ B. ③④ C. ②④ D. ①②

3. 某市举办了一场中学生足球联赛,北海中学的夺冠呼声最高,因为他们的队员在体力和技术上占有明显优势。但由于该队队长在比赛中爱出风头,不与其他队员配合,导致

学有奇招

苏霍姆林斯基说:“师生之间是一种互相有好感、互相尊重的和谐关系,这将有利于教学任务的完成。”古人云:“系其师,信其道。”总之良好的教学质量离不开和谐的师生关系。



输掉了这场比赛。这对我们的启示有()

- A. 比赛的胜败与个人努力与否没有关系
 - B. 团结协作的集体才有战斗力,才能取得最终的胜利
 - C. 懂得积极展现自我远比赢得比赛重要
 - D. 只有每个人都尽力表现自己,集体才能形成强大的合力
4. 中国乒乓球队在世界大赛中屡获佳绩,重要原因之一在于背后有一群默默无私奉献、兢兢业业、尽职尽责甘当“人梯”的幕后英雄——陪练团。这说明()

- A. 集体应该充分尊重个人的利益
- B. 保障个人的利益是集体的责任
- C. 实现集体利益需要牺牲个人利益
- D. 集体荣誉是集体中每个成员共同努力的结果

5. 你想对漫画中的检查“视力”的主人公说的是()

- ①个人利益和集体利益是一致的
- ②我们要以集体利益为重,自觉服从集体利益
- ③个人利益的实现会促进集体利益的发展
- ④为追求个人利益而损害集体利益的行为是错误的



- A. ①③ B. ②③ C. ③④ D. ②④

6. 为保护三峡库区水环境,全面取缔万州三峡库区内网箱养鱼。这是继移民搬迁后万州渔民的二次“移民”,也是成库以来三峡渔民又一次忍痛“舍小家顾大家”。万州渔民的做法体现了()

- A. 为了公共利益,完全放弃个人利益
- B. 承认公共利益的优先性,否认个人利益的正当性和合理性
- C. 面对利益的冲突时,优先考虑社会的整体利益、长远利益和共同利益
- D. 被迫放弃自己的个人利益

7. 下面漫画《职责》对我们的启示是()

- A. 事不关己,高高挂起
- B. 应主动关心、爱护集体,为集体出力
- C. 多管闲事的人,必定遭到别人的非议
- D. 在和谐社会构建过程中,每一位公民都有义务保护国家财产、维护国家和集体利益



8. 2011年7月29日,中国女子水球队历史性获得世锦赛银牌。在女子水球队训练和比赛的背后,有一个由几十人组成的教练、医生和科研专家队伍,分析训练、比赛过程中的录像,制订合理的训练计划,确定比赛策略和战术。这一

事例说明()

- A. 个人与集体相互依存
 - B. 个人与集体互不相干
 - C. 集体是个人生存的依靠
 - D. 个体只有依靠集体,才能有无穷的力量
9. 下列对待集体荣誉和利益的做法正确的是()
- A. 小亮为使本班在卫生评比中获胜,将垃圾堆放在其他班级的卫生区内
 - B. 小林等同学主动协助老师在本班开展辅导后进生同学功课的“一帮一”活动
 - C. 小夏将本班考试中作弊的事向教务处汇报,使班级失去了成为优秀班级的机会
 - D. 校运动会长跑比赛中,虽无本班同学参赛,小周仍为运动场上的运动员们呐喊助威
10. 2011年5月3日,温家宝总理邀请20位青年代表到中海南海座谈共话青年成才之路,鼓励青年继承发扬“五四精神”,到祖国需要的地方、艰苦的地方建功立业。国家的前途也离不开青年的前途,一个国家的希望寄托在青年的身上,由此可见()
- A. 只有维护集体利益,个人利益才有保障
 - B. 个人应该关心和维护集体利益
 - C. 集体利益的实现是集体中每个集体成员努力的结果
 - D. 维护集体利益必须以满足个人利益为前提

二、简答题

11. 你赞同漫画中A、B、C同学的言行吗?请简要说明理由。



12. “市故事大王比赛即将开始时,为了能够在比赛中取得好成绩,学校经过层层选拔,最后决定洋洋和丹丹参加最后

学有奇招

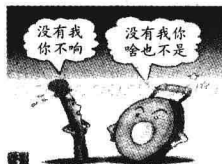
苏格拉底、柏拉图、亚里士多德之间是师生传承。分析三人之间的传承,可发现一个悖论:柏拉图的著作都是通过对话体来呈现,对话永恒的主角是苏格拉底,看上去是平等对话,实际上隐藏着话语霸权;亚里士多德以独白的方式写作,表现的是在真理面前,学生向老师展开平等竞争甚至反抗。由此观之,在真理面前,老师与学生应该是平等互动的。

集训,但只有洋洋能代表学校去参加比赛并获得荣誉与奖金,丹丹作为陪练。丹丹这时犹豫了,是选择离开还是继续当陪练?”请你帮她做出选择并说明理由。

(2)某同学看了王伟的事迹后说,个人利益与集体利益是矛盾的,要集体利益就不能要个人利益。你觉得呢?

(3)结合材料二,谈谈如何正确处理个人和集体的关系?

13. 读右边漫画答题。



(1)请给漫画拟个题目。

(2)联系所学知识,说说你看到漫画想到了什么?

15. 材料一:2011年6月4日李娜成为第一位夺得四大满贯单打冠军的中国网球选手。李娜的成功除了自己的努力外还离不开教练麦克·莫滕森、丈夫兼教练姜山和体能师在内的这样一个和谐的教练团队。

据此根据所学知识,回答下列问题:

(1)和谐的团队对李娜成绩积极影响说明了什么?

(2)李娜的团队的成功带给我们哪些启发?

三、分析说明题

14. 材料一:感动中国2010年度人物王伟,27岁,武警舟曲县中队副队长。舟曲发生泥石流灾害,王伟带领官兵营救群众20多个小时,让23条生命逃离死神的魔掌。而自己怀孕2个多月的妻子和岳父母一家4口却被泥石流无情吞噬。

材料二:在泥石流发生一个多月后,王伟的爷爷又突然病逝,而王伟因为要完成部队布置的任务而未能见爷爷最后一面。王伟的三叔对记者说:“没能见到孙子,是他爷爷的遗憾。但是,娃穿上了军装,就由不了娃,国家的利益大于一切,人民的利益高于一切。国家比家里更需要娃。”

阅读材料,运用所学知识回答下列问题:

(1)在危难时刻,作为军人,王伟需要承担责任;作为丈夫,他又要照顾怀孕的妻子,这表明了什么?

四、活动探究题

16. 某校七年级(1)班有50名同学,他们来自不同的学校、不同的班级,大家都希望在新集体中成为“重要”的成员,希望自己的意见被集体采纳,所以在一些问题上大家往往争执不下,在一些事情上又互不相让。大家意识到集体的团结很重要,为此该班决定召开主题班会,请你参与。

(1)请你帮助他们搜集一些关于团结协作的名言警句(至少写出两条)

① _____

② _____

(2)假如你是该班班长,面对这种情况你将利用哪些所学观点发表演说。

狮子和羚羊的家教

狮子妈妈在教育自己的孩子:“孩子,你必须跑得再快一点,再快一点,你要是跑不过最慢的羚羊,你就会活活地饿死。”在另外一个场地上,羚羊妈妈也在教育自己的孩子:“孩子,你必须跑得再快一点,再快一点,如果你不能比跑得最快的狮子还要快,那你就肯定会被他们吃掉。”

反思:记住你跑得快,别人跑得更快。



(3)根据此情况,你将如何正确处理个人与集体的关系?

专题二 老师伴我成长

考点解读

备考要求

了解教师工作的特点,积极与教师有效沟通,正确对待教师的批评,增进与教师的感情。(理解)

根据《课程标准》,在复习中应该了解教师的工作特点,特别是从师生关系的角度认识教师的工作特点,需要把握教师在师生关系中的地位、作用及其行为特征。能够在实际生活中尊重、理解老师,正确对待老师的批评与表扬,从而增进师生感情。

要点梳理

1. 教师工作的特点

- ①老师是文化知识的传播者,带领我们在知识的海洋中遨游。
- ②老师是我们成长的引路人,教导我们如何做人,如何做事。
- ③老师是我们心灵的保健医生,体察我们的内心,为我们扫除心理障碍。
- ④老师是我们的朋友,尊重、理解和爱护我们。
- ⑤老师是我们的榜样,言传身教,让我们受益终生。

2. 尊敬老师的原因

- ①尊师重教是中华民族的传统美德,也是社会的行为规范。
- ②尊师重教是社会文明的标志,尊重老师,就是尊重知识,尊重人类的文明和进步。
- ③教师承载了太多家庭的希望和责任,是知识的传播者和创造者,肩负着为社会主义现代化,为振兴中华培养人才,提高民族素质的使命。
- ④老师在我们的成长过程中发挥着不可替代的作用,老

师不仅交给我们科学文化知识,还教给我们做人的道理。

⑤老师是我们的良师益友。在遇到挫折时,老师给我们以鼓励;在犯错误时,老师耐心地教导我们;在成功时,老师与我们一起分享喜悦。老师是我们学习的合作者、引导者和参与者,是我们的朋友。

3. 新型的师生关系

新型的师生关系是民主、平等、和谐的关系。师生之间人格平等、相互尊重、相互学习、教学相长。老师是我们学习的合作者、引导者和参与者,是我们的朋友。

4. 如何尊敬老师

- (1)主动沟通,这是一切交往的前提。化解与老师的误解、矛盾,增进与老师的感情,一切从沟通开始。
- (2)尊重老师的劳动,虚心听取老师的教导,以好的成绩报答老师。
- (3)从老师的角度看问题,理解老师的想法。
- (4)正确对待老师的表扬和批评。
- (5)用恰当的方式指出老师的错误,并原谅老师的错误。
- (6)与老师交往,要注重礼仪,注意场合,勿失分寸,师生平等并不意味着放肆。

5. 正确对待教师的表扬和批评

- (1)老师的表扬是肯定,是鼓励,是期待,老师的批评是爱护,鞭策,也是期待。表扬和批评带来的成功和挫折的体验都是人生的财富。
- (2)我们要正确对待老师的表扬与批评,让表扬与批评成为我们与老师进行有效沟通、增进感情和不断进步的动力;让表扬与批评伴随着我们健康成长。
- (3)获得表扬不自满,受了批评不气馁、不抱怨。当老师批评错的时候,要原谅老师的错误,尊重老师,用恰当的方式指出老师的错误。

学有奇招

尊师重教、尊重知识、尊重人才,这在世界蔚成风气,因此各国家或地区设立各自的教师节。每年10月13日(另说10月5日)的国际教师节是由联合国教科文组织发起的,旨在认可全世界教师为教育事业所做出的贡献。目前有100多个国家在这天庆祝这一节日。第六届全国人大常委会第九次会议作出决议,将每年的9月10日定为我国的教师节。

6. 我们国家在尊师重教方面的具体举措

颁布《中华人民共和国教师法》、确立教师节、提高教师工资待遇和社会地位等。

相关节日和法律:9月10日,教师节;《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》

考点风向标

考点1 考查教师工作的特点

【例1】(2010·厦门)“长大后,才知道那块黑板写下的是真理,擦去的是功利,才知道那支粉笔画出的是彩虹,洒下的泪滴……”。歌词反映了老师()

- ①教给我们的永远是真理
- ②具有甘于奉献,不求回报的精神
- ③教导我们如何做人
- ④教给我们科学文化知识和技能

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

【解析】本题考查的是教师工作的特点。①虽然教师是文化知识的传播者,但也可能犯错不可能永远都是真理,所以排除①。②③④正确。

答案:B

考点2 考查尊敬老师的原因

【例2】(2011·潍坊)2010年9月10日,温家宝总理到河北省兴隆县六道河中学看望广大师生时说:“我们祝贺教师节的最好方式,就是热爱老师,使尊师重教蔚然成风。”温总理之所以谆谆教导我们要热爱老师,是因为()

- ①老师是我们成长道路上的引路人
- ②老师对我们的爱是无私的
- ③我们应该正确对待老师的表扬和批评
- ④老师是人类文明点传播者

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

【解析】本题考查了为什么要尊敬老师这一知识。根据教材知识可以判断选项①②④都是我们尊敬老师的原因;③观点正确,但与问题不构成因果逻辑关系,故排除。本题难度值适中。

答案:D

考点3 考查新型师生关系

【例3】(2009·云南)情景一:小章同学上课时,突然腹痛呕吐一地,程老师及时把小章送到校医室,又亲自用拖把将地面拖洗干净。

情景二:小丽同学上课走神,课堂作业一时不会做,程老师课间休息时耐心细致地给她讲解,指导她完成了作业。

情景三:课间休息,一位同学说:“我很爱程老师,可是又有点儿怕她。”另一位同学说:“我希望能和程老师成为朋友,又觉得与她之间有段距离。”

根据有关知识回答:

(1)结合情景一和情景二,说说老师对我们的成长有何帮助?

(2)要消除情景三中两位同学的顾虑,你会告诉他们些什么?

【解析】本题通过三个情境材料考查了对老师的工作特点、新型师生关系以及主动同老师交流沟通等知识的理解、分析与运用能力。解答本题时一要分析三则情境材料,二要回归教材找到与材料的切合点,三组织答案条理清楚,运用学科语言。第(1)问考查教师在教学、育人方面的作用,第(2)问重点考查新型的师生关系和我们应主动与老师沟通交流。本题需要学生具备一定的分析材料、知识迁移能力,难度值较难。

答案:(1)老师传授我们知识,启迪我们的心灵,言传身教,让我们学会做人、做事,使我们受益终生。

(2)新型师生关系是民主平等的。我们应该尊敬老师,走近老师,主动与老师沟通、交流,增进与老师的感情。学会正确对待老师的批评与表扬。

考点4 考查如何尊敬老师

【例4】(2011·内江)在学校生活中,我们应该尊敬老师,建立良好的师生关系。下列做法错误的是()

- A. 被老师误解时,通过恰当的方式与老师坦诚交流
- B. 在追求独立自主的同时,自觉接受老师的指导
- C. 教师节送上一张亲手制作的贺卡
- D. 在老师有过失或犯错误时,以对立的态度冷淡、疏远老师

【解析】本题是以日常师生交往为背景考查如何构建良好的师生关系。师生交往需要主动沟通消除误解,因此D是错误的行为。本题是逆向选择题,在解答时注意审题。难度值较易。

答案:D

一个学生问爱迪生:“我什么时候才能像您一样闻名世界?”爱迪生说:“你死后很快就会名扬世界了。”学生很惊讶。爱迪生说:“如果你只是空想,无所事事地度过了一生,那么你死后就会成为那些空想者的一面镜子,大家会经常提到你的名字,以教育后代。这样,你不就闻名天下了吗?”