

初中生家长

读 本

广东省妇联儿童工作部
广东省教育厅德育处 编
广东省家庭教育研究会



广东高等教育出版社

初中生家长读本

苏 林 张 路 主编

广东高等教育出版社
·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

初中生家长读本/苏林 张路主编 .—广州: 广东高等教育出版社 .1999.8

ISBN 7-5361-2418-X

I. 初… II. ①苏… ②张… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 37396 号

广东高等教育出版社出版发行

邮政编码: 510076 电话: (020) 87550735

地址: 广州市广州大道北广州体院内 20 栋

广东中山新华印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 3.75 印张 70 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1~50 000 册

定价: 5.00 元

序

在当今世界教育力量整合过程中，家庭教育的作用越来越引起人们的重视，以至于有人说，国家和民族的未来与其说靠青少年，不如说掌握在母亲的手中。

家庭教育对青少年的影响是学校教育和社会教育所不能替代的。因为父母和孩子之间有着特有的血缘亲情，因为父母因其年龄、学识、经验、经济地位等方面的对比优势而成为家庭中的权威和当然的教育者，因而父母对孩子的影响既是初始的又是终身的。父母是孩子的第一任老师，也是终身老师。

心理学家把初中时期称为“心理断乳期”。所谓“心理断乳期”，更多的是指孩子的心理发展进入了一个独立与依赖、追求个性与道德判断能力不强、情感的丰富性与脆弱性并存的矛盾时期。在这一时期，他们一方面想“我行我素”，另一方面又离不开父母和老师的指导；一方面刻意突出自我，另一方面又时常难以辨别和区分真假、善恶和美丑；一方面努力使自己的情感社会化，另一方面又难以保持情绪的稳定。特别是面对青春期的到来，面对学习生活环境的改变，面对比小学更加繁重的学习任务，面对着升学，他们会遇到许多自身无法解决的问题，如果家长不给予及时的帮助和指导，他们的思想和行为就可能出现偏差，轻者影响学业，重者误入歧途，走上违法犯罪的道路。因此，初中学生的家庭教育显得尤为重要。

近几年来，随着《九十年代中国儿童发展规划纲要》和《全国家长学校工作指导意见》（试行）以及《广东省家庭教育工作“九五”计划》的颁发和实施，我省家庭教育工作不断得到加强，

各地普遍成立了小学家长学校，中学家长学校在全省大多数地方也已经建立起来，家庭与学校的联系日益紧密，学生家长的素质和教育水平有了明显提高。但是，由于种种原因，我省家庭教育工作发展不平衡，在少数地方家庭教育工作没有受到应有的重视，家庭教育工作的基础还比较薄弱。为了改变这一现状，广东省妇联儿童工作部、广东省教育厅德育处和广东省家庭教育研究会组织有关专家编写了《初中生家长读本》，这是加强我省中学阶段家庭教育基本建设的一个重要措施。

通读《初中生家长读本》后，我认为这是一本较好的家长教材。这本书从我省家庭教育的实践出发，既阐述了家庭教育的一般原理、原则和方法，又运用国内外教育学、心理学以及相关学科的原理，对我省当前初中学生存在的突出问题和缺失进行了科学的分析，提出了解决问题的有效途径和方法。它涵盖了对初中学习生活的适应指导、初中学生的学习指导、青春期教育、交友教育、指导初中学生正确接受社会信息、初中学生的抗挫折教育、理想前途教育和考试心理辅导等，具有鲜明的时代性、较强的科学性和针对性。我相信这个读本对于我省中学家庭教育工作将会起到很好的指导和推动作用。

江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出：“国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责。”父母教育好自己的子女是义不容辞的责任。我希望广大初中生家长加强学习，丰富自己的科学素养，用科学的教育理论指导自己的教育活动，不断提高家庭教育的水平，为把广东建设成为教育强省，为促进我省社会主义精神文明建设作出应有的贡献。

广东省教育厅厅长 江海燕

1999年8月24日

编写说明

为了有效地指导我省初中生家长科学地开展家庭教育，提高家庭教育的水平，促进学校和家庭合力育人，我们组织有关专家编写了《初中生家长读本》，供我省初中生家长学校使用。

在编写过程中，我们力求从我省家庭教育的实际出发，在总结改革开放以来我省家庭教育经验的基础上，运用教育学、心理学以及相关学科的原理，对当前我省初中学生存在的突出问题和缺失进行了分析，提出了解决问题的途径和方法。希望能对家长指导孩子适应初中学习生活、进行学习指导、青春期教育、交友教育、抗挫折教育、理想前途教育和考试心理辅导及指导孩子正确接受社会信息有所帮助。此外，为了方便各地根据初中学生家长的实际情况灵活使用该读本，我们改变传统的教材结构，采用讲座的形式，一讲一个专题，并在文字表述上尽量做到深入浅出，生动活泼，通俗易懂，以便于家长阅读和理解。

该书由苏林、张路担任主编，参加本书编写的有：郭志坚、张成淦、何亮、程五一、黄燕文、付爱民、唐红波、刘学兰、周东苏、骆风、梁雪征、廖宝莲、余振坤、王岚。全书由刘秋明、袁本新负责统稿。省妇联副主席杨洁芝同志、省教育厅副厅长李小鲁同志和省教育厅党组成员、监察专员陈业彬同志审稿。省教育厅厅长江海燕同志为本书作序。广东省家庭教育研究会常务理事张成淦同志和理事潘高峣同志审阅了书稿并提出了许多宝贵的意见和建议。在本书编写过程中，参考和借鉴了国内外有关家庭

教育的一些论著。在此，谨向有关领导、专家表示诚挚的谢意。

由于时间仓促，加之我们水平有限，书中难免有不妥之处，敬请读者批评指正。

本书编写组

1999 年 7 月

目 录

序	江海燕 (1)
编写说明	(1)
第一讲 做个合格的家长	(2)
——新时期初中生家长的基本素质 和家庭教育原则	
第二讲 送你一把金钥匙	(12)
——初中生家庭教育的基本方法	
第三讲 引儿迈上衔接桥	(20)
——引导孩子适应初中学习生活	
第四讲 开启智慧的大门	(28)
——引导孩子学会学习	
第五讲 甘当园丁勤护花	(36)
——引导孩子顺利度过青春期	
第六讲 高山流水觅知音	(44)
——引导孩子学会交往	
第七讲 擦亮眼睛看世界	(54)
——引导孩子正确接受社会信息	
第八讲 排除暗礁促成长	(62)
——引导孩子做遵纪守法的好公民	
第九讲 宝剑锋自磨砺出	(70)
——培养孩子的抗挫折能力	
第十讲 面对考试仍从容	(76)
——引导孩子正确对待考试	

第十一讲 条条道路通罗马 (84)

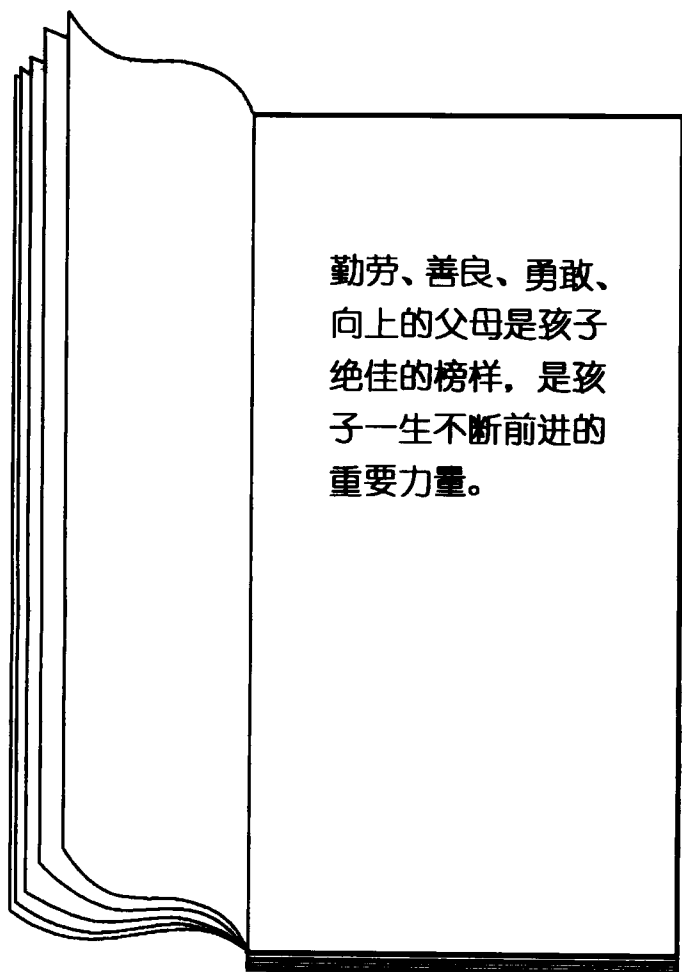
——引导孩子升学与就业

附录：

一、《中华人民共和国未成年人保护法》 ... (92)

二、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》 (100)

三、《家长教育行为规范》(国家教委、
全国妇联颁发) (109)



勤劳、善良、勇敢、
向上的父母是孩子
绝佳的榜样，是孩子
一生不断前进的
重要力量。

第一讲 做个合格的家长

——新时期初中生家长的基本 素质和家庭教育原则

家庭教育是在家庭生活中，由家长对子女实施的一种教育和影响。家庭是社会的细胞，是孩子成长的摇篮。孩子自小到大与父母朝夕相处，在长期的耳濡目染下，父母的价值观念、人生态度、生活方式、文化素质和品德修养等，无不对其产生直接的影响，而且，这种影响是十分深远的。纵览中外伟人、名人的自传，他们每当谈及自己的成长历程时，无不深情地忆起双亲对自己的教诲、支持和激励，如朱德、老舍、华盛顿、爱迪生等。他们之所以成为一代伟人、名士，一个直接的原因就是父母谆谆的教诲、殷切的期望和光辉的榜样。同样，父母坏的榜样对子女的影响也是极大的。孩子长期生活在行为不轨的父母身边，在自私、狡诈、堕落、残忍的家庭环境下，从是非不分到放任模仿，最终滑向了违法犯罪的深渊，这方面的事例也是不胜枚举的。可见，家庭教育的优劣成败，关键在于父母素质的高低，要提高家庭教育的水平和质量，首先必须提高家长的素质。

一、新时期家长必备的基本素质

我们每一位家长在生活中都同时扮演着多种不同的社会角色，或许，他在单位里是位出色的领导，成功的厂长、经理，著名的学者、艺术家，桃李满天下的教师，但在家里却未必是一个合格的家长。相反，一个识字不多、老实本分、默默无闻的农

民、工人、小职员、小商人却往往很可能是一位了不起的父亲或母亲。为什么会这样呢？这是因为家长对子女的影响作用是多方面的。父母单有出色的德行、学问、能力等，固然可以在一定程度上影响孩子，但是，这远远不够，家长角色的特殊性决定了家长素质必须是多种素质的综合体。也就是说，一个人必须同时具有多种素质，才能成为合格的家长。那么，家长必须具备哪些基本素质呢？

（一）高尚的思想品德素质 正人须正己。我国古代教育家孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”讲的是为人师者应以身作则，一言一行都要成为弟子的表率。为人父母者若想孩子成为品德高尚的人，首先必须自身具备较高的政治觉悟和品德修养。在政治思想方面，家长必须具有坚定的政治方向，科学的世界观和人生价值观，热爱祖国，热爱人民，坚持真理，维护正义。品德修养方面，在家庭生活中，尊老爱幼，睦邻友好；在社会生活中，遵守公共秩序，爱护公共财物，维护公共环境，诚实可信，助人为乐，文明礼貌等。父母只有具备以上的政治思想道德素质，才能赢得子女的尊敬和信赖。

（二）较高的文化素质。父母文化素质的高低直接影响其对子女的教育能力和教育质量。父母掌握的知识越多，越有利于教育子女，一般而言，文化素质高的父母，往往重视对子女的早期智力开发。在教育时，一方面他们可以运用自己丰富的知识随时随地启发、指导孩子的学习，解答他们提出的各种问题；另一方面，又可在全面了解孩子的身心特点的基础上，采用科学的方法，因材施教，取得最佳的教育效果。有研究表明，我国在校大学生中，来自知识分子家庭的比例远远高于农民家庭。美国教育家布鲁姆曾对 120 名杰出人才进行了长达 4 年的研究，结果发现，这些杰出人物的父母虽然文化程度不尽相同，但他们的共同之处在于都关心子女的成长，以较多的时间、较大的精力和财力去教育子女，并且普遍注意个人的言行在子女面前的表率作用。这些家庭教育的特点，正是家长高文化素质的具体体现。

家长的文化素质低下，对子女成长有严重的负面影响。调查

表明：在罪错青少年的家长中，文化程度在小学以下的，父亲占 59.93%，母亲占 85.94%。因此，家长必须努力提高自己的文化水平。

（三）良好的心理素质 家长的心理素质是培养孩子心理素质的重要前提。为了培养子女良好的心理素质，家长应重视自身的心理健康，提高心理素质。

1. 家长应提高观察问题、分析问题的能力。了解子女是教育子女的必要前提。常言道：知子莫若父。许多家长都自认为对子女十分了解，其实不然，中学生经常抱怨父母不了解自己，并从内心深处发出了“爸妈，请多了解我”的呼唤。这说明有些家长对子女的表现熟视无睹，缺乏必要的观察力和分析能力。因此，家长要学会观察分析子女，了解他们的思想品德、学业成绩、兴趣爱好、能力特长、性格特点、人际交往，尤其是进入青春期的孩子，更应了解他们在想什么、干什么，常和哪些人交往，并懂得如何与他们沟通，解决他们心中的种种烦恼、困惑。只有充分了解孩子，家长才能有的放矢，采取切实有效的教育措施。

2. 家长应有良好的心境、乐观的性格、坚强的意志。家长轻松愉快的心境，不但可以使自己精力充沛、豁达开朗，还可以使家庭充满欢乐的气氛，使子女在温馨宁静的港湾中茁壮成长。反之，父母神情忧郁、沮丧、暴躁甚至恐惧，往往会给自己、给子女、给家庭生活投下不祥的阴影。因此，家长应保持一个良好的心境，特别是在自己身处逆境、经历挫折与失败、承受痛苦与绝望，遇到子女不敬不孝或出现过错时，更应学会控制自己的情绪。在困难挫折面前，要沉着冷静、不悲观、不泄气、不屈服、有信心、有恒心，超越自我，战胜困难，做一个泰山压顶不弯腰的硬汉。

3. 家长应有广泛的兴趣、强烈的进取心、事业心。初中学生正处在长知识的时期，对事物有着强烈的求知欲和好奇心。孩子兴趣的发展，往往与父母的影响密切相关。为了满足孩子的兴趣和求知欲。为了同孩子建立更融洽的关系，家长必须培养广泛

的兴趣，并用满腔热情和积极态度去培养孩子的兴趣倾向，增强孩子兴趣的广泛性，以促进孩子兴趣、爱好和智力、能力的发展，为以后取得成就打下良好的基础。家长的生活情趣应健康高尚，为子女过上高尚的生活提供示范。在事业心方面，家长应有较高的成就动机，积极进取、奋发向上、有所作为。一个胸无大志、不思进取、终日浑浑噩噩、得过且过的家长，是不可能培养出大有作为的后代来的。当然，不是每个家长都能功成名就的，但只要他在自己的岗位上，兢兢业业、不断进取，同样可以给子女的成长提供不尽的精神力量，赢得子女的敬佩。

（四）树立正确的教育观念 教育观念是家长素质的核心，它不但制约着家长对知识和能力的运用，而且直接影响到家长对子女的教育内容和方式，影响到家长对子女教育的时间、精力投入和物质经济投入的量度和方向。提高家长素质，关键是端正家长的教育观念。当前，我国家长在教育观念上，应实现以下四个方面的转变：

1. 家长的职能和作用：从“只养不教”转变为“教养结合”

父母对孩子的责任是教与养的统一，然而现实中有些家长却对自己的职责认识不清，只在生活上照顾子女而不履行教育之责。只养不教的父母其思想有三种表现：A：自然发展观。认为树大自然直。父母的责任就是把子女养大，长大了自然就会有礼貌、有知识，因而不注重对子女的教育；B：重体健观。只重视身体保养，不重视德智体美全面发展；C：家长管养、学校管教观。持这种观点的父母突出的表现是，把教育责任推给学校的老师。他们对老师说：“我把孩子交给你了，你就严格地管吧，是打是骂我没意见。”

只养不教显然是一种十分错误的教育观念，教与养不能截然分开。孩子的成长离不开父母的教育，学校教师不能取代家长的作用。家长必须转变教育观念，既要在生活上照料孩子，为他们的学习创造必要的物质条件，同时又要关心他们的学习，并在其他方面影响孩子，全力承担养育子女的责任。

2. 教育目标：从“重智轻德”转变为“全面发展”

教育目标就是把孩子培养成为一个怎样的人的质量指标。由于受一千多年封建科举文化的影响，“学而优则仕”、“万般皆下品，惟有读书高”的传统教育价值观念一直在我国许多家长的思想中根深蒂固，反映在家庭教育目标上，就是重智育轻德育、重分数轻人品。他们舍得在智育上投资，向子女提出学习成绩达到前几名，高中毕业要考上名牌大学等硬指标，并为此给孩子施加诸多压力，而在德育上，却很少向子女提出明确的标准和具体的目标，更缺乏得力的教育措施和方法。重智轻德的结果是：子女的学习成绩虽然好，却自私自利，不尊重他人，不懂礼貌，任性，骄横，懒惰，缺乏同情心和责任感。事实证明，必须德、智、体、美等方面全面抓，子女才能健康成长。因此，家长在教育子女时，必须把握家庭教育的目标，努力把子女培养成为全面发展的对社会有用的人。

3. 教养动机：从“为己教子”转变为“为国教子”

在养儿育女的动机上，中国传统的观念是养儿防老，传宗接代，父母把子女看成是自己的私有财产和附属物。他们把孩子的行为表现和自己的切身利益（如“面子”等）紧紧联系在一起，因此往往感情用事，“期望过高，要求过严，控制过强，保护过分”。这就是持“为己教子”观点的父母的父母的教育心态及其外部表现。随着社会的发展，时代的进步，我们必须彻底革除这种陈旧的教子观念，树立为国教子的观念，要把子女看作是社会的小公民；在教育方式上，以民主式为主，经常和孩子讨论问题，放手让孩子处理自己的问题；在孩子升学、择业过程中，要求他们具有远大的理想、高度的社会责任感和奉献精神，把个人利益和国家利益结合起来。

4. 教育方式方法：从“独裁专制”转变为“民主合作”

传统的家长在教育子女的方式上比较专制独裁。他们不懂得儿童身心发展的规律，无视儿童权益，不平等对待子女，要子女无条件地服从父母的意志。在教育方法上，他们多为强制压服、训斥打骂、严加管束。运用这些方法教育出来的孩子，表面看来“循规蹈矩、低眉顺眼、唯唯诺诺”，是个“好孩子”，而实际上

往往狡诈、虚伪或缺乏生机活力和开拓精神。现代家长应当彻底抛弃这种陈腐观念，采取民主合作的教育方式教育子女。在科学原理和科学方法的指导下，针对不同年龄子女的身心特点，建立民主平等的亲子关系。在教育方法上，采取榜样示范、说服教育、正面表扬、鼓励为主与恰当的批评相结合等方式进行教育。这样，才有利于把孩子培养成为个性健全、具有开拓创新精神的新型人才。

广大家长除了要实现以上四个教育观念的转变外，还要打破家庭教育的陈旧模式，从“封闭型”转为“开放型”；从“娇宠型”转为“激励型”；从“说教型”转为“疏导型”。

二、家庭教育的基本原则

教子成才是一个细致而复杂的过程，必须遵循育人规律，才能收到预期效果。根据我国国情和家庭教育现状，我们在教育孩子时，应遵循下列主要原则：

（一）全面发展与培养特长相结合的原则

这个原则是指家长必须培养孩子全面发展，同时也要注意引导孩子发展特长。

现代社会需求的是德智体美等方面全面发展的人才，而德智体美几个方面是相互联系、彼此制约的。某一方面的发展，有可能带动其他方面的发展；同样，某一方面的滞后，也可能妨碍其他几个方面的发展。因此，家长一定要关心和培养孩子各方面的素质的全面发展，决不能重智轻德，重学习轻劳动，重营养轻锻炼。当然，全面发展并不等于平均发展。由于遗传因素和生活环境的差异，每个孩子的身心发展水平都会有一定的差异，家长不仅要重视孩子之间的差别，而且要重视自己孩子的特点（如某种兴趣、爱好、技能、个性等），引导和鼓励孩子利用这种特点，形成某一方面的特长。就可能使孩子在未来的竞争中脱颖而出，实现自我价值，因此，全面发展是现代社会对人才素质的基本要

求，在全面发展基础上培养特长，家庭教育必须坚持这一原则。

（二）家庭教育与学校教育相结合的原则

这个原则是指家庭与学校在教育目标和方向上要保持一致，家庭和学校应相互支持，相互配合，共同承担教育培养孩子的任务。

家庭教育是学校教育的必要补充，家长只有配合教师，协同一致，才能把孩子教育好。然而，现实中往往有不少家长与学校的教育背道而驰，譬如，学校大力提倡素质教育，全面提高学生的整体素质，而有的家长却是口头上支持，行动上反对，继续坚持“应试教育”的那一套做法，从而阻碍了学校教育的改革。再如，学校教育学生成为爱祖国、爱人民、有知识、有文化，对社会有贡献的人，而我们的一些家长却一切向钱看，公开对孩子宣扬“金钱万能”，甚至违反教育法，让孩子弃学经商。我们的学校提倡“文明礼貌、五讲四美、学雷锋、学赖宁”，力图使青少年成为“四有新人”，而有些家长则忽视了对孩子的思想品德教育，不重视家庭环境的净化，还有些家长行为不检点，出口成“脏”，牢骚满腹，语言偏激，他们分不清社会发展的主流和支流，夸大社会的阴暗面，把整个社会描绘成一个尔虞我诈、一团漆黑的世界。他们的这番教育，使得涉世未深的青少年信以为真，从而怀疑、抵制正面教育。当前，学校的德育效果一直不太理想，一个重要的原因就是家庭教育的不良影响，出现了所谓“ $5+2=0$ ”的现象，即在校5天接受的教育正好与双休日接受的家庭教育正负相抵。因此，教子成才一定要遵循家庭、学校教育相结合的原则。

（三）维护权威与尊重子女相结合的原则

这个原则是指家长在教育子女时，既要树立和利用自己的权威地位，又要尊重子女的人格尊严，以平等的态度处理家庭教育中的各种问题。父母是家庭中的权威。父母的权威来自两个方面：一是自己与子女的血缘关系，因为父母是子女的生育者，又是子女生活的供养者。二是父母的自身素质，因为父母有一定文化知识和经验。家长的权威主要决定于自身素质，家长的整体素质越高，孩子对家长就越尊敬、崇拜，从而更加自觉地接受家长