

高职学生工作 探索与创新

大学生思政工作论文集

(2014年卷)



主 编 徐 红



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



高职学生工作 探索与创新

大学生思政工作论文集

(2014年卷)

编委会

主 编 徐 红

副 主 编 汪灿祥 周俊炯 单文荣 陈亚青

编 委 任红民 戴 雯 曲海洲 马永良

沈先荣 傅联云 何 涛 朱宝宏

柳 许 陈建松 蔡樟清

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

图书在版编目(CIP)数据

高职学生工作探索与创新:大学生思政工作论文集.
2014 年卷 / 徐红主编. —镇江:江苏大学出版社,
2016.4
ISBN 978-7-5684-0188-3

I. ①高… II. ①徐… III. ①高等职业教育—思想政
治教育—中国—文集 IV. ①G711-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 069993 号

高职学生工作探索与创新:大学生思政工作论文集(2014 年卷)

Gaozhi Xuesheng Gongzuo Tansuo Yu Chuangxin; Daxuesheng Sizheng Gongzuo Lunwenji
(2014 nian juan)

主 编/徐 红

责任编辑/李经晶

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编:212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/<http://press.ujs.edu.cn>

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/虎彩印艺股份有限公司

经 销/江苏省新华书店

开 本/890 mm×1 240 mm 1/32

印 张/5.375

字 数/130 千字

版 次/2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0188-3

定 价/28.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

目 录

CONTENTS

思想政治教育

- 职业院校大学生思想政治教育实效性研究…………… 杨 挺 003
- 微平台视域中“90 后”青少年思想引领工作的研究
…………… 周婧旻 010
- 利用微信平台开展团学工作的实践与探索
——以艺术设计学院团委微信平台为例…………… 刘庆生 017

学生教育管理

- 高校动态综合素质测评体系的构建与探索…………… 陈 娜 025
- 对高职院校中外合作办学学生管理工作的思考及建议
——以杭州科技职业技术学院酒店管理专业
中澳合作办学实践为例…………… 谭梦娜 034
- 学生公寓社区化服务与网络化管理模式探究
——以杭州科技职业技术学院为例…………… 秦 星 041
- 浅谈将精细化管理实施于高职院校学生事务工作
——以杭州科技职业技术学院为例…………… 刘 颖 051
- 浅析适合大学生创新能力发展的学习环境构建对策
…………… 王 敬 058

- 新时期高职生行为特点及管理对策研究……………汪利 066
- “90后”高职大学生的思想特征与管理对策……………孟庆东 071

就业创业指导

- 高职学生职业生涯规划教育创新研究……………刘奕婷 079
- 浅议高职院校贫困生就业援助策略……………张伟伟 085
- 搭建高职院校贫困生就业帮扶体系的尝试与思考
- 以杭州科技职业技术学院工商学院为例……………刘红红 090
- 提高高职院校学生就业能力的思考……………王春燕 096
- 基于就业能力提升的创业教育开展的相关思索
- ……………聂玉玲 102

心理健康教育

- 对高职院校艺术类学生思政工作中逆反心理的思考
- ……………公瑜 109
- 暴力游戏对青少年的负面影响及其对策……………李建华 116
- 关于大学生内隐性别刻板印象的研究综述……………余媚娜 125

学工队伍建设

- 基于胜任力的高职辅导员培训体系构建探析
- 以杭州科技职业技术学院为例……………汪灿祥 蔡雪飞 137
- 高职院校辅导员师德建设的思考
- 以杭州科技职业技术学院为例……………陈亚青 150
- 笑对学生工作,愿做“带刺玫瑰”
- 浅谈高职院校辅导员工作的创新与实践……………张曼 157

思想政治教育

职业院校大学生思想政治教育 实效性研究

杨 挺

摘 要:通过分析思想政治教育的实效性的内涵和职业院校学生思想政治的特点,阐述了观念认识在提高职业院校大学生思想政治教育实效性中的重要性,及树立起正确的思想政治教育观的必要性。

关键词: 思想政治教育 实效性 观念认识

近年来,随着国家对职业教育的高度重视,职业院校就业形势良好,学生也得到了用人单位的普遍认可,国家对职业院校学生思想政治教育工作的重视程度也提高到一个新的层次,特别是对其实效性研究十分关注。目前,普遍认为思想政治教育工作在职业院校中的开展较为困难,实效性较差。很多学者认为职业院校学生综合素质方面与本科院校学生相比存在一定差距,这给思想政治教育工作带来不小的难度,这是造成实效性差的主要原因。

笔者认为职业院校思想政治教育工作实效性差的主要原因不是学生的差别,而是教育方式方法的问题。职业院校的教师依然按照原来的一套面对学生,没有注意学生受众的变化,所以为了提高思想政治教育实效性,提高教师的观念认识很重要。

一、思想政治教育实效性的内涵

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会要求的思想品德的社会实践活动。“有效”这一词汇在《现代汉语词典》里的解析是:能达到预期目的,有效果。

目前对大学生思想政治教育的实效性内涵的论述很多,对其存在广义和狭义上的区分和认识。从广义上来讲,思想政治教育的实效性内涵就是围绕高校学生思想政治教育总体方向和目标,积极开展各类思想政治教育活动,然后将其客观结果与总体目标相比较,所最终达到的真实程度和有效程度,以及这一结果给受教育者和社会所创造的物质成果和精神成果。而从狭义上来看,是指按照高校学生思想政治教育目标、内容的要求,结合高校思想政治教育的特点,发挥高校思想政治教育功能,对学生开展思想政治教育活动,其结果与要求相比对,所达到的真实程度和有效程度。张耀灿、郑永廷等学者提出,实效性主要指方法的可操作性、在实践中的可行性、产生良好结果的可靠性。由此可以看出,尽管对思想政治教育的实效性的认知不完全相同,但是总体来看是大同小异的,在共同目的上是一致的,即达到思政教育的预期目标,且最后反馈效果良好。

二、职业院校学生的思想状况

近年来,由于高考制度改革、大学扩招等原因,生源日趋紧张,高职生进校的高考录取成绩大部分都不高,他们的学习基础是相当薄弱的。进入大学后,他们所学的理工科知识内容又相对枯燥难懂,会感到学习难度大、压力大,当他们遇到困难,学无所获时,

便逐渐产生厌学情绪。

高职学生在学业功底、理论素养、学习方法等方面与本科学生相比,存在着不小的差距。他们对学校所安排的人文社科类课程也会有所质疑。不少学生认为,自己接受的是职业教育,就应该以市场需求为导向,学好专业技能就可以了,技术才是实实在在的,是“实课”,而思想政治理论课是“虚无缥缈”的,是可有可无的课程,是空洞的理论说教,纯粹是为了修满学分。甚至不少学生认为:“政治类课程没有什么实用价值,不像所学的专业课程能够帮助解决生产中的技术难题,增加职业技能,增强就业的砝码。”因此,不少学生对思想政治理论课不重视,平时上课不认真,迟到、早退、旷课等现象时有发生。再加上学生文化素质的高低不同,也给职业院校思想政治教育课的教学增添了不少难度。

整体看来,职业院校学生思想政治道德状况是积极向上的、是健康阳光的。但也不能忽视,随着我国改革开放的日趋深入以及经济社会发展的日新月异,受价值观念的多元化影响,大学生的思想受到一定程度的冲击和影响,导致一些学生的思想政治品德素质不高,表现为以下几种特点:

(1) 理想信念弱化。随着我国经济高速融入世界市场,大量西方腐朽的思想也随之而来,大学生正处于价值观形成阶段,不能正确认识和区分西方文化中的精华与糟粕,这些腐朽的思想文化严重扰乱他们的心智,腐蚀他们的心灵,造成了不可估量的伤害。部分人对个人主义、拜金主义、享乐主义等十分认同;有些学生对中国特色社会主义的基本内容认识出现偏差,甚至对社会主义的光明前途表示怀疑等。

(2) 价值追求功利化。我国社会主义市场经济高速发展,物质财富得到极大地丰富,在这种时代背景下,当代大学生具备较强的独立意识、创新意识、创业意识,这是时代赋予他们的得天独厚

的优势与潜质。但同时应该看到,纷至沓来的大量西方文化思潮和价值观念,严重冲击着他们,一些腐朽、低俗、落后的糟粕思想观念悄无声息地影响了大学生正确价值观的形成。有数据显示,有些大学生在人生价值追求中,功利性因素浓厚,其价值取向已经偏离正确的方向和轨道。

三、树立正确的思想政治教育观

(一) 主体性思想政治教育观

主体性教育,就是要把学生放在首位,坚持以学生为本,其目的是积极发展学生的主体性。为此,首先要肯定大学生在思想政治教育中所处的主体地位,大力培育大学生的主体性,树立主体性思想政治教育观,进而充分发挥其在思想政治教育中不可替代的主体作用。不论是什么形式的教育活动,受教育者那一方都需要积极发挥其主体性,积极参与,否则就会失去意义和价值,效果也会大打折扣,思想政治教育更是这样。如果学生没有作为主体的积极性主动参与的话,思想政治教育活动就会变为空洞乏味的说教形式,没有实际价值和意义可言。所以,为了切实增强思想政治教育的实效性,从根本上实现高校思想政治教育的效果和目的,必须牢固树立主体性思想政治教育观。

而树立主体性思想政治教育观,可以从两个方面进行:一方面是教师组织实施教育的主体性;另一方面是学生能动地接受教育和自我教育的主体性,也就是教育与自我教育,这二者是辩证统一的。首先,学生主体性的发挥需要教师的引导和激发;其次,教师的教育也只有通过学生的积极活动才能发挥效用。归根结底,教师的主体作用也就是对学生主体性的激发、引导和培育。没有学生自身主体性的发挥,思想政治教育活动也就失去了其最大的意义,就不可能真正取得实效。

所以,我们必须在思想政治教育中转换大学生传统的固有角色定位,将大学生激发成为具有充分主动意识和能动意识的“自主人”,进而积极摸索尝试建立一种平等主体间双向互动的新型教育模式和体系,并且对其不断规范和完善,这样才能科学有效地增强职业院校学生思政教育的实效性。

(二) 生活化思想政治教育观

生活是思想道德品质形成和发展的根源,也是思想政治教育的基础和土壤。只有通过学生亲身的生活体验,教师所传授的思想观点和行为规范才能被学生所真正理解和掌握,从而转化为学生内在的思想观念,进而根深蒂固于脑海之中;学生的思想道德品质情感、意志和信念都只有在学生自身长期的生活实践中才能得到强化;学生良好的行为习惯只有在长期的践行社会思想道德品质规范的生活实践过程中才能逐步形成;学生的思想道德品质能力也只有通过生活才能得到锻炼和提高,并通过生活体现出来。任何思想政治教育,一旦离开了真实生活,就不可避免地会成为无源之水、无本之木,成为毫无价值的空谈,毫无生命力可言。然而,传统的大学思想政治教育却很大程度上采用机械式的方式对学生进行教条主义式的硬性灌输,偏离了学生的现实生活,缺乏实效性和可操作性,不可避免地使思想政治教育成为空洞的理论说教,与真实生活相脱节的,甚至相悖。

树立生活化思想政治教育观,让教育源于生活,同时又回归生活、服务生活,使思想政治教育能够真正步入客观、真实和鲜活的生活之中,贴近学生的日常学习和生活,真正关注并且满足学生的客观要求和实际需求。基于此,我们需要做的工作还有很多,需要加大教育深度、力度和强度,在转变传统的教育观念的同时,还需要进行不断探索的勇敢尝试,并且丰富教育方式和方法,在工作中做到一切以学生为中心,坚持以学生为本,积极引导和教育学生追

求和创造积极的、上进的、美好的、理想的生活。

所以,在不断强化和完善职业院校大学生思想政治教育工作中,很重要也是很基本的一点,就是要毫不动摇地树立生活化思想政治教育观,让思想政治教育回归于原原本本的现实生活之中,紧紧围绕以学生为中心来开展各项思想政治教育工作。在高校,思想政治教育要不断加大对学生生活指导的力度,以及对学生管理的水平。要加大对学生的始业教育、学习指导、心理健康指导、人际关系指导、生活指导、就业指导、创业指导,要努力让大学生懂得学习,善于交往,学会适应大学生活,学会热爱生活,热爱这个社会。因此,我们需要积极探索和实验,通过各种途径和方法加强对大学生的引导、教育和管理,认真做好思想政治教育工作,同时为大学生的学习与成长营造一个良好的外部环境,从而不断促进和完善大学生的成长。

面对职业院校大学生思想政治教育这一庞大而繁杂的系统工程,我们的任务非常艰巨,还有很多工作需要不断去改进、加强和完善。但一切行动都要以思想理论为先导,在教育活动中,需要牢固树立主体性思想政治教育观和生活化思想政治教育观毫不动摇,认真做好各项工作,只有这样才能使职业院校大学生思想政治教育得以逐步深化和完善,从而提高其实效性。



参考文献

- [1] 邱伟光,张耀灿:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社,2002年。
- [2] 杨双:《高校学生思想政治教育实效论》,《重庆三峡学院学

报》,2003年第1期第19卷。

- [3] 张耀灿,郑永廷,刘书林,等:《现代思想政治教育学》,人民出版社,2001年。
- [4] 赵峰,金崇华:《高职院校思想政治理论课教学模式改革的实践与思考》,《南通职业大学学报》,2006年第9期。
- [5] 赵毅:《思想政治类课程的教学与考核》,《西南科技大学高教研究》,2007年第1期。
- [6] 廖志诚:《马克思主义人学视角下传统思政教育的偏差及其矫正》,《思想教育研究》,2005年第5期。
- [7] 王永智:《坚持以人为本,努力开创大学生思想政治教育工作的新局面》,《陕西青年管理干部学院学报》,2005年第1期。

微平台视域中“90后”青少年 思想引领工作的研究

周婧旻

摘要:通过分析微平台视域中“90后”青少年思想引领工作优劣两方面的现状,认为该工作的未来发展应该从三方面着手:一是要主动占领微平台这一思想引领阵地;二是在此基础上实现多类型媒体联动,为“90后”青少年思想引领工作开拓渠道;三是要以加强制度建设为保障,建立思想引领工作长效机制。

关键词:微平台 “90后”青少年 思想引领

中国社会科学院新闻与传播研究所在《中国新媒体发展报告(2014)》蓝皮书中提出:“微传播正急剧改变着中国的传播生态和舆论格局;微交往、微文化正在推动社会结构变革和文化发展。”^①随着互联网在我国的不普及和手机网民的持续增加,以微博、微信等为代表的依托网络和手机电脑等终端发展起来的微平台正在悄悄影响和改变着我们的生活。“截至2012年12月底,我国微博用户规模已达到3.09亿,较2011年底增长了5873万,年增幅23.5%”,而“微信用户已达6亿,覆盖全球200多个国家和地区,

^① 新民晚报:《中国已成新媒体第一大国》,2014-06-25。

发布超过20种语言版本,国内外月活跃用户超过2.7亿”^①。

“截至2013年12月,我国20~29岁年龄段网民的比例为31.2%”^②,10~19岁年龄段网民占24.1%。在微平台蓬勃发展之际,“90后”作为当下青少年重要且独特的组成部分已经成为微平台的主要使用者,“他们对于新媒体的接受与依赖度以及新媒体对他们所产生的影响作用都超过以往任何一代人”^③。

一、微平台视域中“90后”青少年思想引领工作的意义

本文以“微平台视域中”的“90后”为研究对象,“视域”有两个含义,“一是指能产生视觉的最高限度和最低限度的刺激强度,二是指视野,即眼睛看到的空间范围;眼界”。而“90后”作为现在青少年主力军有其特殊的群体特征。笔者认为在此基础上进行的研究是基于以下几方面现实的需求:

(1) 进行本研究是数字化时代的现实需要。微平台是信息技术与媒体的紧密结合,伴随着3G时代的全面来临,微博、微信等微平台已经走进“90后”青少年的日常生活,微平台构建的虚拟空间已成为除了物理空间之外的“90后”青少年重要的生活空间之一。

(2) 加强微平台环境下“90后”青少年引领工作的研究是应对微平台对道德教育挑战与机遇的迫切需要。微平台不仅给“90后”青少年道德教育带来了严峻挑战,而且对“90后”青少年的主导性也受到微平台信息内容多元化的挑战。

(3) 加强微平台环境下“90后”青少年道德教育创新研究是丰富和深化青少年道德教育研究的现实需要。随着微博、微信等新

① 北京晚报:《〈2014年新媒体蓝皮书〉发布:微信用户多中产 微博用户多草根》, <http://cul.022net.com/2014/194/26/0627112911709876.html>。

② CNNIC:《第33次中国互联网络发展状况统计报告》,2014年,第22页。

③ 汪頔:《新媒体时代与“90后”》,《学校党建与思想教育》,2010年第5期,第1页。

媒体的迅猛发展,它们对“90后”青少年思想道德产生了双重影响,对传统道德教育提出了挑战,同时也对新媒体环境下“90”后青少年道德教育研究提出了新要求。

二、微平台视域中“90”后青少年思想引领的现状分析

微平台作为“90后”青少年获取信息的主要渠道之一,其优势主要有:① 获取信息速度快。每天发生在全世界的各种大事小情、各类新闻、好友发布的状态可以在第一时直接收到,通过微平台这个渠道可以更多地靠近社会、贴近社会、体验社会。② 即时通信速度快。即使远隔千里也能通过微平台的即时通讯功能马上联系到友人,也可以设置群组进行多方沟通。③ 实时关注好友状态。好友前一秒发布的动态后一秒就能够看到,并且可以进行实时互动。④ 能畅所欲言表达自我。在微平台中可以畅所欲言地表达自己的心情、观点看法,他人也可以进行评论、点赞等互动。⑤ 界面设计直观方便,操作简单。即使是第一次使用微平台的人也能在稍作摸索后就顺畅操作。微平台的发展促进了自媒体的发展,以微信为例,每个普通人都可以以个人或者公司名义申请公众号进行信息发布。

微平台的特点让其获得了迅速发展,但它给人们带来便利的同时,也让人担忧“90后”青少年在面对微平台的弊端时是否能够理性客观地进行辨别,采取正确的方式应对。

在对“90”后青少年思想引领的工作中发现微平台的弊端主要集中在以下几方面:

(1) 平台口径宽,监管不完善,不良消息对“90后”青少年产生负面影响。微平台发布信息存在很大的自由性,一些消极、反动和迷信的非法信息利用微平台的这个特点进行传播,暴力、金钱、色情等信息被过度渲染。当然微平台也在通过各种过滤手段阻止这