

研
修
书
系

★幼儿园培训资源库★

幼儿教师 不可不听的55条 新建议



孙慧妍◎主编

 吉林大学出版社

★幼儿园培训资源库★

幼儿教师 不可不听的55条 新建议



孙慧妍◎主编

◎ 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师不可不听的 55 条新建议 / 孙慧妍主编. ——
长春: 吉林大学出版社, 2014. 3
ISBN 978-7-5677-1089-4

I. ①幼… II. ①孙… III. 学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 040514 号

书 名: 幼儿教师不可不听的 55 条新建议
作 者: 孙慧妍 主编

责任编辑: 朱进 责任校对: 朱桥
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092 毫米 1/16
印张: 12 字数: 170 千字
ISBN 978-7-5677-1089-4

封面设计: 青蜓
三河市腾飞印务有限公司 印刷
2014 年 3 月 第 1 版
2014 年 3 月 第 1 次印刷
定价: 30.00 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580026/28/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

现今，教育事业越来越受到人们的重视，幼儿教育作为起跑点的存在更是越发的重要，幼儿教师这个行业也热了起来，越来越多的人选择这个行业来当做自己的事业。那么我们如何成为一名优秀的幼儿教师呢？

首先，爱是必不可少的。对幼儿的热爱，对幼儿教育事业的爱，对幼儿教师这个职业的热爱。幼儿教师每天接触的都是孩子，各种各样的孩子，每个孩子都有不一样的特点，每个孩子都各自有他们的优点和缺点，甚至有些孩子会很顽皮很吵闹，如果没有爱的话，如果不是出于爱的话，我们是很难做好幼儿教师这份工作的。孩子是天真又敏感的，虽然他们不谙世事，但是他们可以很敏感的感受外界对他们的反应，如果幼儿教师不能以一颗充满爱的心去跟孩子相处的话，很容易就会伤害到孩子幼小的心灵。所以爱是必须的也是最重要的。

然后，作为一名幼儿教师要有责任心。教师这份职业本身就十分需要有责任心，因为我们的手中掌握着祖国的未来，所以一点马虎都不能有，这其中幼儿教师更

加需要有责任心。孩子越小就越容易受到外界和成人的影响，幼儿教师一定要肩负起自己的责任，用认真的态度去面对幼儿教育事业。

接着，我们需要掌握专业知识。幼儿教育虽说不会教什么严谨深奥的科学知识，但是为了能够让我们的教育符合幼儿的生长发育规律，为了能够更好的帮助我们的孩子成才，我们还是要掌握必要的心理学教育学的专业知识。

除此之外，还有重要的一点是我们要懂得如何去沟通。教师大部分时间都是用语言来进行教育的，所以如何说，说什么都是需要仔细的钻研过的。怎么跟幼儿沟通才能让幼儿更听话，怎么跟家长沟通才能让家长放心，怎么跟我们的领导沟通才能使我们的工作进行的更加顺利，怎么跟同事沟通才能让我们的合作氛围更加和谐，这些都是作为一名幼儿教师需要掌握的技巧。

作为新世纪的幼儿教师，我们有很多的知识要学习，很多的问题要注意，我们要不断的学习，不断的提高自身的素养，下面就让我们一起来听一听能让我们成为更好的幼儿教师的 55 条新建议，相信大家一定能够从中获益。

目 录

第一章 良好的语言贯穿幼儿园里每天的生活	1
建议 1. 给幼儿一个亲切的印象，开始一天的生活	1
建议 2. 短暂的沟通让家长对你更放心	4
建议 3. 帮助幼儿改掉偏食的不良习惯	5
建议 4. 鼓励幼儿多多参与户外活动	9
建议 5. 语调轻柔，给幼儿营造良好的午休氛围	14
建议 6. 强调家长参与，让亲子活动更加愉快	18
建议 7. 富有激情，增添节日的气氛	20
建议 8. 以关爱的语言让幼儿的意外伤害降到最低 ..	21
建议 9. 用亲密的语言拉近与家长的心理距离	23
建议 10. 面对家长的置疑，以诚相待	26
建议 11. 以真诚的态度去征求领导的意见	31
建议 12. 以平等的心态去面对同事	35
建议 13. 言语得当，不乱说话	37

第二章 热爱这份工作，才能做好这份工作 ... 44

建议 14. 以幼教工作为“乐” 44

建议 15. 一切为了孩子 46

建议 16. 以身作则，严于律己 50

建议 17. 公平对待幼儿，一视同仁 53

建议 18. 细心善于观察，做到因材施教 60

建议 19. 观察幼儿的行为，细心分析 64

建议 20. 要保有耐心，给予幼儿最大的宽容 67

第三章 自己内心强大，才能感染每一个孩子 72

建议 21. 发现身边的小幸福，让幸福感爆棚 72

建议 22. 让自己的心态保持阳光 75

建议 23. 拥有一颗童心，不被世俗污染 78

建议 24. 掌控情绪，不要让情绪控制自己 81

建议 25. 我的情绪我做主 85

建议 26. 要明白教学工作的艰难 87

建议 27. 不要被态度消极的同事所影响 89

建议 28. 要学会坚守，坚信自己的选择 91

第四章 幼儿接受你，才能接受你的教育 95

- 建议 29. 为教育开好头，教育就成功了一半 95
- 建议 30. 言语生动，让讲解乐趣无穷 97
- 建议 31. 灵活善变，把课教“活” 100
- 建议 32. 捕捉生活中的教育契机 103
- 建议 33. 巧妙提问，让幼儿独立思考 105
- 建议 34. 给予幼儿明智的回应 110
- 建议 35. 让课堂“动”起来，充满生机和活力 114
- 建议 36. 精致的结尾，让幼儿有兴趣回味教学 116
- 建议 37. 别吝嗇你的赞美，抓住赞扬的机会 122
- 建议 38. 把握最佳的教育契机，时时处处有教育 ... 125
- 建议 39. 发现幼儿的闪光点，“问题幼儿”不再
是问题 129

第五章 不要墨守成规，优秀的教师赢在创新 ... 134

- 建议 40. 运用多种活动形式激发幼儿想象力 134
- 建议 41. 不套用老方法，探索新的管理方法 139
- 建议 42. 调整教学方法，培养幼儿的思维能力 142
- 建议 43. 经常换位思考，采用独特的沟通方式 145

建议 44. 艺术的批评, 才能起到预期的效果	152
建议 45. 做个“懒”一点儿的老师	157
建议 46. 精心创设幼儿园活动区角	159
第六章 学会反思, 从而获得经验	162
建议 47. 选择有教研文化的幼儿园	162
建议 48. 不断学习, 成为学习型的幼儿教师	163
建议 49. 不做墨守成规的教书匠, 做教育的 研究者	166
建议 50. 不做门外汉, 而是提高自己的专业化 水平	169
建议 51. 少一些抱怨, 多一些反思	171
建议 52. 要勇于向同事学习	173
建议 53. 成就自我的有效途径	175
建议 54. 要善于表现你的一技之长	179
建议 55. 要挤出时间用于阅读	181

第一章 良好的语言贯穿幼儿园里每天的生活

建议 1 给幼儿一个亲切的印象，开始一天的生活

人们常说一天之计在于晨，如果早上我们能够有一个好的开始，那么一天的状态都会是很好的。所以，幼儿教师每天早晨对孩子的接待工作是非常重要的。要注意以下几点：

一、幼儿入园前，教师应做好活动室内外的清洁工作，开窗通风。

二、教师以热情、亲切的态度接待幼儿和家长，与幼儿互相问好，指导幼儿使用礼貌用语，并以简洁的语言向家长询问幼儿在家的情况，听取家长的意见和要求，做好个别幼儿情绪安抚及必要的交接工作。

这里需要注意幼儿教师迎送时的语言，是教师与幼儿之间重要的信息沟通桥梁、思想感情的交流渠道。说话是幼儿生活和学习中最基本、最重要的与人沟通的途径。教师迎送的语言也能在潜移默化中对幼儿的社会交往及思维的发展带来很大的影响。幼儿在离开父母的身边、换了环境、接触不同的人 and 事物之后，都会有一些担心和恐慌。部分幼儿还会哭闹，有一段不适应期。教师每天适宜的迎送语言能更好地让幼儿适应幼儿园的集体生活，开开心心地来幼儿园，高高兴兴地回家。因此，迎送幼儿时的语言安抚技巧很关键。

（一）热情、真诚的语言

教师应用积极、良好的状态以及热情、真诚的语言把自己的爱表达出来，让幼儿一进入幼儿园就感觉到老师很喜欢自己，从而内心稳定、舒服。在送走幼儿的时候，幼儿教师使用的语言应让幼儿感觉这一天都是快乐的。

（二）亲切、温柔的语言

幼儿教师应从一天的开始就用敞开的怀抱和温柔的坚持来赢得幼儿的心。对于那些哭闹不止而哄劝又不起作用的幼儿，要倾听他的哭诉，不妨把他抱在怀里让他哭一阵儿，这样用不了多久幼儿就会平静下来。这种行为表示教师非常了解幼儿想回家的想法，可让幼儿相信教师会帮助他（她），从而建立对教师的依赖感。

（三）拟人的、富有爱心的语言

幼儿教师可用小鸡小鸭们上幼儿园、互相快乐问好的故事，暗示幼儿别人上幼儿园的时候是高高兴兴的，潜移默化地让幼儿模仿这样的行为模式。

（四）肢体语言安抚

教师与幼儿交流时，可用手轻轻抚摩幼儿的脸、手、头发等，通过肢体的接触让幼儿感觉教师的善意，从而接受教师的关心。教师应主动与幼儿打招呼，如果幼儿不愿意叫老师、打招呼，别强求；要经常抱抱、亲亲他们，消除他们的紧张心理。

三、教师应利用晨间接待的机会与幼儿进行情感交流，观察幼儿的情绪及健康、安全状况，有计划地进行个别教育。

四、观察幼儿的衣着是否整洁，及时整理好幼儿的服装，提醒并督促幼儿将脱下的外衣折叠整齐，放在指定地点。

五、指导中、大班幼儿做好值日生工作，如收拾和整理室内环境、玩具柜、活动角等。

六、清点人数，做好点名记录。

雷雷刚上幼儿园没多长时间，还不太适应幼儿园的生活，每天家长

送他到幼儿园，他都是闷闷不乐的，面对这种情况就需要幼儿教师给孩子一个很亲切、美好的印象。通过一系列的迎送上的语言安抚技巧，创设美好的迎送语言安抚情境，调动幼儿的积极性，让幼儿潜意识里觉得老师喜欢自己，觉得幼儿园是温暖的，不是令人害怕的、让人紧张的。多去关心每一名幼儿所想的，进入他们的内心，给他们精神上所需要的，让幼儿感受到幼儿园就是他们的家。

很多孩子在最开始进入幼儿园的时候会有恐惧抵触的心理，那么我们要如何安抚新入园幼儿的情绪呢？

一、在新生刚入园的时候，给他们找朋友，比如住在一起的、认识的。如果不认识就让幼儿尽快熟悉认识。介绍他们的姓名，让他们成为朋友。接下来要让他们熟悉老师，告诉他们老师姓什么、是什么老师。每天早上微笑着站在门口接他们，给他们一种亲切感。

二、熟悉幼儿园环境，了解幼儿园一日生活。带他们参观幼儿园，让他们看看幼儿园的新玩具，看中班和大班幼儿上课、游戏、活动、做操，引发他们的兴趣，吸引他们的注意力。告诉他们来幼儿园要干什么事情，什么时候吃饭、什么时候睡觉、什么时候放学。

三、对幼儿进行常规训练。从座位、吃饭、上厕所等一些日常的生活习惯入手。新生幼儿由于年龄小，在家基本上生活都不能自理，来到幼儿园后许多事情要自己做容易导致他们哭闹。所以，训练他们简单的常规可以使他们有一种成就感、新鲜感。如给座位、毛巾、杯架贴上标记或照片，先让他们找到标记，然后让他们根据标记找到自己的座位、毛巾、杯子，最后让他们按标记取物品。这样吸引他们的注意力，既训练了常规，又让他们动静交替，转移了他们的视线，从而调动了他们的情绪，达到了稳定的效果。

四、在生活方面多些耐心与细心。新入园幼儿很多事情都不会做，不会自己吃饭、上厕所、穿衣服、穿鞋子等，这就需要教师在引导他们的同时多些耐心与细心。比如，教他们上厕所，教他们吃饭要不厌其烦，多说多帮助。平时多留意观察适应力差、动手能力差的幼儿。让他们觉

得老师与父母一样地关心他们、爱护他们，让他们从心里依赖老师、信任老师。

好的开始是成功的一半，幼儿教师如果每天的清晨都能够给孩子留下一个亲切的好印象，接下来一天的工作都会比较容易展开。

建议 2 短暂的沟通让家长对你更放心

每天早上，教师都会从家长的手中把孩子接过来，这就不可避免会产生跟家长沟通的问题，这时我们需要注意以下几条原则。

- 一、与家长沟通时要注意态度和语气。
- 二、要多途径与家长交流。
- 三、多征求家长的愿望、需求、意见。
- 四、可以经常更换信息栏。
- 五、以恰当的方式谈幼儿的行为问题。
- 六、特殊事件要主动、坦诚地与家长沟通。
- 七、保护家庭隐私。
- 八、冷静处理与家长、幼儿的关系。

作为幼儿教师，跟家长的沟通是必不可少的，如何做到让家长放心是非常有技巧的。

一、沟通要注意语气真诚。例如，“非常感谢各位家长百忙之中抽空参加我们今天的亲子活动，谢谢你们对我们工作的支持！”

二、简要介绍幼儿教师情况以及幼儿在幼儿园的表现等，诚挚希望家长配合工作。例如，“为了让幼儿能参加晨间活动和不耽误正常的教学活动，希望各位家长尽量让幼儿在规定时间内到园。如果因为一些特殊原因迟入园，请您轻声地和幼儿道别、和老师交谈，不要影响其他幼儿的正常活动。”“如果您的孩子在家出现情绪不稳定或身体不适时，请您在送孩子入园时及时告诉老师，以便我们能多关注孩子，避免意外事故的发生

生。”“在家早晚睡觉穿脱衣服的时候，可以让幼儿自己完成，这样可以让幼儿的自我服务能力得到锻炼。”

许多家长太急于让幼儿学到具体的技能，教师一定要给予有针对性的示范、指导，间接引导家长。家长做得不正确的时候，要用耐心的语气及时给予引导、示范，发挥家长的主体性，使他们学会策略地指导幼儿。可以针对幼儿存在的问题进行个别交谈、家教咨询、家长座谈等。

另外由于幼儿园经常会举办亲子活动，所以在活动中如何与家长交流也是需要注意的。

雷雷和爸爸一起参加亲子活动，由于雷雷做手工一直做不好，爸爸脸色变得越来越难看，说话声音很大，雷雷觉得心里很委屈，哭了。这时候教师一定要做好具体的示范、指导，间接引导家长，注意语气真诚。发挥家长的主体性，引导家长学会策略地指导幼儿。可以针对幼儿存在的问题进行个别交谈、家教咨询、家长座谈等。教师与幼儿沟通，一定要注意多鼓励，避免一味批评。例如，可以说：“别怕，你肯定能行！”“你是个聪明孩子！”“孩子，你仍然很棒。”“你一点儿也不笨。”“下次一定会做得非常好的。”

在亲子活动中，幼儿教师与幼儿沟通，一定要注意多鼓励，避免一味批评。幼儿在受到教师赞赏、鼓励之后，会因此而更加积极地去努力，会把事情做得更好。例如，教师可说：“别怕，你肯定能行！”“你是个聪明的孩子！”教师一定要让幼儿保持内心自信的火种。即使幼儿在活动中完成得不好，也要鼓励他们，例如：“孩子，你仍然很棒。”“你一点儿也不笨。”“下次一定会做得非常好的。”

建议3 帮助幼儿改掉偏食的不良习惯

现在的孩子们，大多有偏食的习惯，虽然幼儿园请家长注意幼儿饮食营养的全面和均衡等，但收效甚微。为此，某幼儿园开展了“快乐进

餐”活动，用各种方法引导幼儿爱上吃饭。这一天又到了一月一次“自带盒饭”的时间了，这次刘老师对幼儿提出的要求是：请带来海的味道和山的味道。

孩子们都很奇怪地问：“山的味道是什么啊？海到底是什么味道的？”

刘老师看着议论纷纷的孩子们，微笑着问道：“海里都有什么是能吃的啊？”

“鱼、螃蟹。”

“还有海带也是海里的。”

“我在大连吃过大虾、扇贝和大海螺，可好吃了！”

“对，大家说的都对，在水里生长的都可以叫海的味道。那山的味道呢？哪些是在陆地上生长的呢？”

孩子们这次回答得更加热烈了，“蔬菜是长在地上的。”

“还有水果，果树不是都长在地上吗？”

“那牛啊、羊啊、猪啊都生活在地上，它们也是山的味道吗？”

刘老师点点头：“大家说的都不错，那今天晚上回家和家长讨论一下，我很期待明天你们带来的盒饭，一定要带来山和海的味道啊。”

孩子们非常兴奋，晚上离园时看见妈妈、爸爸就说起了这件事。

刘老师和家长们说：“不要太勉强，不要太奢侈。”家长们很高兴，也非常支持。

第二天，到了“快乐进餐”时间了，刘老师问孩子们：“你们带来海的味道和山的味道了吗？”“带来了！”孩子们齐声说。刘老师打开其中一个孩子壮壮的饭盒，看到了饭盒里黄色的煎鸡蛋、绿色的西蓝花、茶色的鱼松，还有金黄金黄的大虾，五颜六色的，看上去就像一个美丽的花园。她不禁赞叹地说“真漂亮啊”，看着小朋友们羡慕的目光，壮壮自豪地说：“我妈妈可会做菜了。”每个人都兴奋地盼着老师去看自己的饭盒。刘老师边看边说：“呀，紫菜包饭啊。这是什么味道的？”“海的味道。”“蘑菇炒肉，这是哪里的？”“山的味道。”每个被问到的孩子都大声地介绍自己的饭菜是什么。

这时，刘老师发现乐乐一个人一声不响地坐在角落里，生怕别人看到她。原来，乐乐的父母工作很忙，只给乐乐做了一个西红柿炒蛋。她见老师望着她，委屈得快要哭出来了：“老师，我、我只带来山的味道。”刘老师摸着她的头说：“没关系，老师带了。”接着她把自己带的茄汁鱼夹给了乐乐，小朋友们见状，也都纷纷说：“乐乐，我妈妈拌的海带丝，给你。”“乐乐，给我我带的炒虾仁，可好吃了。”乐乐看着自己饭盒里越来越多的菜，脸上的笑容甜得让人感到心都要化了。

开始吃饭了，孩子们几个人围成一桌，开心地吃了起来，而且没有一个孩子说“讨厌吃海米，不喜欢吃青菜”之类的话，也没有一个孩子有“谁的菜很高级、谁的菜很寒酸”的想法。只要有山和海的味道的，孩子们就很高兴，笑着吃着，大家相亲相爱，气氛好极了。

通过这个案例我们可以发现这位教师解决幼儿不爱吃饭的问题时，采取了一个有趣的特殊方式，通过“山的味道与海的味道的”活动，让幼儿了解了大部分饭菜的来源，知道了父母为自己准备食物的心思，幼儿在品尝各种饭菜的同时领悟了团结友爱，也知道了珍惜。教师的语言充满了创造力和新奇感，又不失亲切与关怀，在语言的感染中幼儿的进餐难问题轻而易举地得到了解决。

吃饭的问题也是幼儿经常出现的问题之一，幼儿教师往往很苦恼要如何跟孩子说才能让孩子乖乖听话，下面我们来说一说在用餐时跟孩子沟通的技巧。

一、充分尊重幼儿

幼儿虽然年龄小，但是经过后天的影响，已经初步形成了自己的用餐习惯，只不过他们的饮食习惯不一定是正确的。幼儿教师与幼儿进行语言沟通的前提，就是充分地尊重幼儿。教师在语言沟通时不接纳幼儿对食物的偏好，强求幼儿按照成人的进餐方式进食，会在幼儿心里形成潜移默化的心理障碍，不利于他们的健康成长。幼儿教师应先尊重幼儿

及其饮食习惯，同时循序渐进地帮助他们改掉挑食、偏食等不良的习惯。

二、温馨的用餐语言环境

进餐时幼儿的情绪愉快，支配消化腺分泌的神经兴奋就会占优势，消化液分泌增多，可促进食物的消化。因此，在进餐时让幼儿保持良好的情绪至关重要。据有关数据统计，65%的幼儿在进餐时的情绪常处于有时愉快、有时不愉快的状态。引起幼儿进餐时不愉快的原因是多种多样的，其中由于吃过多零食和食物不对胃口带来的影响分别占了23%和21%，这也反映了无节制吃零食和偏食对幼儿正常进餐造成的影响；有13%的家长在孩子进餐时批评、责骂孩子，这是十分不科学的，这样会造成幼儿对用餐的反感。幼儿教师应该根据各个年龄班幼儿自身的特点，合理组织，通过语言的沟通交流使幼儿有良好的用餐情绪。语气温柔，表情自然，亲切地建议他们多吃些清淡可口的饭菜，不要强迫他们吃掉全部的食物。若幼儿长期饭量不大，但精神状态良好，应尊重幼儿本身的意愿，能吃多少就吃多少。

三、激发幼儿食欲的语言技巧

食物的色、香、味、形等刺激可使人产生条件发射，分泌大量消化液，引发食欲。因此，在每次吃饭前，教师可温柔地向幼儿介绍当天的菜谱，告诉他们吃的是什么、哪些菜有营养，让幼儿闻一闻菜的香味，充分激发幼儿的食欲，同时耐心地讲解挑食的坏处，培养幼儿营养、卫生的用餐习惯。为了保证幼儿吃饭时的良好情绪，教师在幼儿进餐前后不要处理问题或批评幼儿。比如，有的幼儿打了人，做错了事，教师要等他吃完饭再做处理，以免影响幼儿的食欲。教师要保证幼儿进餐时的愉快心情。教师在日常谈话时与幼儿讨论、交流与食品有关的话题，有助于对幼儿进行良好的进餐习惯教育，潜移默化地影响幼儿，帮助他们