

高 校 辅 导 员

专 题 培 训 丛 书

大学生主题教育

主 编 沈壮海

副主编 谢岚 刘晓亮

高等教育出版社

高校辅导员专题培训丛书

大学生主题教育

Daxuesheng Zhuti Jiaoyu

主 编 沈壮海

副主编 谢 岚 刘晓亮

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

大学生主题教育 / 沈壮海主编. — 北京 : 高等教育出版社, 2016. 3

(高校辅导员专题培训丛书)

ISBN 978-7-04-044685-2

I. ①大… II. ①沈… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第015036号

策划编辑 王 杨
插图绘制 邓 超

责任编辑 王 杨
责任校对 殷 然

封面设计 张申申
责任印制 田 甜

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京嘉实印刷有限公司
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 10.5
字 数 180 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价 16.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物 料 号 44685-00

高校辅导员专题培训丛书编委会

总 主 编 沈壮海

总 策 划 马 雷 张新峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）

杨晓慧 李 骥 佘双好 沈壮海 赵 扬

徐柏才 段鑫星 唐亚阳 黄蓉生

总序

沈壮海

受高等教育出版社委托,我们策划推出了这套《高校辅导员专题培训丛书》。

辅导员是高校教师队伍和管理队伍中的重要群体,承载着学生的期盼、学校的重托、社会的厚望,在高等教育立德树人的过程中发挥着极其重要的作用。辅导员工作也是一项专业性极强的工作。没有职业精神的鼓舞、专业素养的支撑,没有对辅导员工作之道的深刻体悟与自觉遵循,就没有对辅导员工作的胜任,就没有一批批出色的大学生人生导师与知心朋友的涌现。辅导员角色承载的光荣与责任、辅导员工作的专业性要求,以及辅导员工作对象、环境、条件的多变日新等等交汇在一起,向所有已经或将要工作在辅导员岗位上的朋友们,提出了围绕岗位职责与使命不断学习、不断提高、不断超越的要求。

这套丛书,便是基于上述认识而撰,希望它能够为辅导员朋友们所喜欢,成为辅导员朋友们实际工作中的有益助手。

这套丛书,努力在小、专、实、新上突显特色。小,表现在构成丛书的每一册篇幅都不大,平均每册15万字左右,努力以简洁明快之文传播知识、阐述道理;专,表现在每册图书围绕一个专题展开,且每一专题的展开,努力突出问题意识、沿循问题的逻辑,而非着力构建严整的学科或学理体系;实,表现在注重思想性、讲求知识性的同时,更加注重突出实用性,努力将要精,要管用的要求落到实处;新,表现在力求比较准确、全面地反映每一专题中国内外研究的新成果、实践的新进展,力求讲新语、启新思、致新知。

根据这一构思,丛书设计了《大学生主题教育》《大学生党团建设》《大学生骨干培养管理》《大学生心理辅导与健康教育》《大学生就业与创业教育》《大学生职业生涯教育》《辅导员实训案例指引》《辅导员如何开展科学研究》八个专题。这些专题,均与高校辅导员工作的任务、内容密切相关,与大学生的成长发展需要密切相关,也与辅导员的专业化发展密切相关。我们将根据辅导员工作的需要,及时策划新的专题纳入丛书,以丰富的专题性努力满足辅导员学习、培训的多样性需求。

丛书的推出,得力于学界同仁的精诚协同。来自国内8个高校、部门的专家

学者、业务骨干的鼎力支持、热情参与促成了丛书的及时面世。他们多数既是思想政治教育学科领域具有活力的学者,又都具有大学生思想政治教育方面丰富的领导和实务经验。作者团队的这种构成,或许使得丛书能够更加贴近地与辅导员朋友们交流思想、分享经验。

丛书的推出,离不开高等教育出版社的鼎力支持。马雷、张新峰诸君富有远见地提出了编撰这套丛书的倡议,王杨等为丛书的编辑出版付出了辛勤的劳动。对于他们关注、支持辅导员队伍建设的深情厚谊,我们无疑应当致以深深的敬意!

我们期待着辅导员朋友们对这套丛书的批评和建议,也将会根据大家的批评、建议不断修改、完善,努力为辅导员队伍建设尽一份绵薄之力。

2013年1月30日于珞珈山

目录

第一章 概论.....	1	第五章 主题教育的空间学.....	83
第一节 主题教育概述	1	第一节 主题教育的空间选择	83
第二节 主题教育的特征	10	第二节 主题教育的空间利用	90
第三节 主题教育的功能	18	第三节 主题教育空间的创造	98
第二章 教育主题	22	第六章 主题教育的资源	105
第一节 主题教育之魂	22	第一节 主题教育资源概述	105
第二节 教育主题的设计	24	第二节 主题教育资源的整合	112
第三节 教育主题的类型	30	第三节 主题教育资源的 开发利用	116
第三章 主题教育的实施	37	第七章 主题教育案例解析.....	131
第一节 主题教育的实施过程	37	第一节 案例解析(上).....	131
第二节 主题教育的实施方法	45	第二节 案例解析(中).....	139
第三节 主题教育的实施评估	54	第三节 案例解析(下).....	148
第四章 主题教育的时间学.....	60	后记	159
第一节 主题教育的时间选择	60		
第二节 主题教育的时段运用	65		
第三节 时间凸显的教育主题	72		

第一章 | 概论

大学校园里,在传统节庆日、重大事件、开学或毕业之际,举行一些主题鲜明、思想性强、教育意义突出的主题教育活动,引导青年学生在直观、具体、互动的实践活动中接受思想上的洗礼,这是大学校园文化的重要组成部分,对在校大学生的思想和行为产生着重要影响。到底什么是主题教育?它有哪些特征和功能?弄清楚这些问题,是科学开展主题教育实践和进行理论研究的基础和前提。

第一节 主题教育概述

对于高等学校的辅导员朋友来说,开展主题教育活动,以一种主题鲜明、形式直观、内容具体的实践活动方式,组织大学生参与其中,通过他们亲身感受、接受熏陶、升华思想的方式,达到提高其某一个或几个方面思想政治素质的目的,已经成为大学生思想政治教育实践的重要组成部分。例如,很多高校每年3月5日举行学雷锋主题教育活动,通过组织大学生参加一些志愿服务活动,让他们在实践中感受和领悟助人为乐、无私奉献、为人民服务的雷锋精神,通过一种潜移默化、润物无声、踏石留印的方式,引导学生去积极践行这种精神。作为大学生思想政治教育实践的一种特殊形式,主题教育有着深刻的内涵。

一、主题教育的概念

理解主题教育的内涵,首先必须澄清主题教育的概念。到底什么是主题教育呢?我们一起从北京师范大学庆祝中国共产主义青年团成立90周年主题教育活动案例中寻找答案。



案 例

北京师范大学庆祝中国共产主义青年团 成立90周年主题教育活动方案

为庆祝中国共产主义青年团成立90周年,以优异成绩迎接北京师范大学

110周年校庆,引导广大团员青年继承共青团组织的光荣传统、弘扬爱国主义精神,培养团员青年的社会责任和担当意识,激励团员青年为实现学校“综合性、有特色、研究型世界知名高水平大学”的发展目标贡献力量,校团委拟于2012年4月至2012年8月举办北京师范大学庆祝中国共产主义共青团成立90周年系列主题教育活动,具体方案如下:

一、总体思路

结合全团整体安排,既依托传统工作载体,又注重运用文化、艺术、新媒体等表现形式,在学校共青团系统广泛开展理论学习、形势政策宣讲、社会实践、经典传唱诵读、主题团日等多种形式的庆祝和纪念活动,帮助团员青年更好地了解共青团90年的发展历程和伟大成就,深入学习团的理论知识,正确认识改革开放以来的党情、国情、团情的变化,结合青年学生思想引领专项工作要求,激励全校团员青年在学习和本职工作中奋发有为、开拓进取,为把学校建设成为综合性、有特色、研究型世界知名高水平大学做出突出贡献。

二、活动主题

百十年巍巍师大,九十载共青芳华。

三、重点工作

(一)“薪火相传·青春永驻”北京师范大学庆祝中国共产主义青年团成立90周年主题座谈会

1. 活动时间:5月初。

2. 主办单位:校团委、校学生会、校研究生会。

3. 具体安排:由校团委邀请学校党委领导和曾在北师大共青团工作过的老领导老同志、青年工作专家学者以及优秀团员青年代表,以“薪火相传·青春永驻”为主题,围绕“继承北师大共青团优良传统、全面服务学校育人工作大局,加快建设世界知名高水平大学”进行座谈讨论。

(二)“我是一名共青团员”团员意识教育活动

1. 活动时间:4月底至5月中旬。

2. 主办单位:各院、系分团委(团总支)。

3. 具体安排:各院、系分团委(团总支)可邀请各界优秀青年代表、杰出校友、专家学者进校园,面对面地向团员青年深入宣讲中国共产主义青年团成立九十年来的光辉历史和伟大成就,重点解读团十六大以来以胡锦涛同志为总书记的党中央对共青团和青年工作提出的要求,党中央对新世纪青年学生提出的期望。组织团员青年深入学习团的章程和工作条例,引导团员青年认同团的形象标志和文化内涵,熟悉团支部工作基本程序。

(三) “我为团旗增光彩”主题团日活动

1. 活动时间:5月3—6日。

2. 主办单位:各院、系分团委(团总支)。

3. 具体安排:各院、系分团委(团总支)部署基层团支部开展一次主题团日活动,要切合团员青年的学习和生活特点,以团史团情学习竞赛、参观寻访、青年志愿者服务、宣传展览、观影讨论、体育竞赛等载体,创新活动形式,激发团员青年的主体性和参与意识,营造浓厚的节日氛围。

(四) “激扬青春·辉煌你我”系列文艺活动

1. 活动时间:5月上旬。

2. 主办单位:校团委、各院系分团委(团总支)、大学生艺术团。

3. 具体安排:校团委组织庆祝中国共产主义青年团成立九十周年青春诗乐会,在校内开展原创优秀戏剧展演。各院系分团委(团总支)结合实际举办歌唱、舞蹈、乐器、健美操、书法、绘画等文艺活动,丰富同学们的课余文化生活,展现学校团员青年积极向上的精神面貌。

(五) “乐享·悦活”社团嘉年华

1. 活动时间:4月底。

2. 主办单位:校团委、各院系分团委(团总支)、校学生团体联合会。

3. 具体安排:校团委组织全校各学生社团在校内集中以各种形式展示社团文化,学术科技、文化娱乐、社会实践、公益活动、体育运动五大类社团集体亮相,以丰富多彩的社团文化活动点亮精彩校园生活。

(六) 主题展览

1. 活动时间:5月上旬。

2. 主办单位:校团委、各院系分团委(团总支)、校白鸽青年志愿者协会。

3. 具体安排:校团委和白鸽青年志愿者协会在主楼四季厅举办主题展览,集中总结展示学校共青团系统学雷锋活动的理念、机制、载体和成效,营造青年志愿服务的氛围,引导团员青年为和谐社会和和谐校园建设做贡献,向共青团成立九十周年献礼。

(七) “共青团在我心中”主题征文活动

1. 活动时间:5月份。

2. 主办单位:校团委、北师青年报社、校广播台。

3. 具体安排:面向全校团员青年征集以庆祝中国共产主义青年团成立90周年为主题的文学作品,体裁包括歌颂共青团和优秀青年团员的散文、诗歌、纪实文学作品等。在各院系分团委(团总支)征文的基础上,组织开展优秀征文评选活动,择优给予奖励,并在《北师青年》庆祝建团90年特刊、校广播台主题栏

目播发,特别优秀的选送到社会媒体发表。

(八)“我与共青团共成长”2012年主题暑期社会实践

1. 活动时间:7—8月。

2. 主办单位:校团委、各院系分团委(团总支)。

3. 具体安排:组建学生社会实践团队寻找中国共青团90年以来不同时期的优秀团干部、优秀团员、青年典型人物,聆听先进事迹,弘扬共青团优良传统。组建社会实践分队深入基层开展社会调查、理论宣讲、支教扶贫、科普宣传、咨询服务等形式的实践活动,向人民群众学习、从实践中学习,培养社会责任感和历史使命感。^①

从以上案例中,不难发现主题教育由以下要素构成:

(一) 主体和客体要素

主题教育的主体是主题教育实践活动的承担者、发动者、组织者和实施者,它与主题教育的客体相对应,是对客体施加主题教育影响的施动方。从北京师范大学主题教育活动案例中可以看出,承担、发动、组织和实施主题教育活动的是学校共青团组织,因此是主题教育的主体。主题教育的客体是教育实践活动的接受者,亦即教育对象。从案例中不难看出,学校的广大团员青年是主题教育的作用对象,因此是主题教育实践活动的客体。

主题教育的主客体之间是一种民主平等、双向互动的关系。构建民主平等的主客体关系,是实现主题教育目标的基础。主题教育是通过实践活动的形式,影响教育客体某一个或几个方面的思想政治素质,最终外化为正确的行为实践。如果主客体之间是一种支配与被支配、控制与被控制的关系,那么就拉开了主客体之间的距离,增加了交流沟通的障碍,也就无法全面、深入、细致地了解教育客体的真实思想,教育活动也就成了无的放矢。只有构建起民主平等的主客体关系,才能走进教育客体的内心深处,倾听他们真实的声音,为后续的教育活动环节打下良好的工作基础。同时,主题教育应以科学发展观为指导,做到坚持以人为本,充分尊重和关爱教育客体,积极融洽主客体关系,为主题教育活动的开展营造良好的环境和轻松的氛围。形成双向互动的主客体关系,是取得教育成效的有效途径。如果主客体之间是一种主体讲客体听、主体写客体抄、主体问客体答的关系,就会约束客体的主动性、积极性和创造性,无法充分调动客体的主观能动性,大大削弱主题教育的应有成效。只有形成主客体之间的双向互动关系,提高客体的参与程度,激发客体的参与热情,才能增强主客体之间交流沟通的广

^① 资料来源:北京师范大学网站 <http://www.bnu.edu.cn>。

度和深度,从而实现教育成效的正强化,让客体在交互式体验中提升自己的思想政治素养,最终转化为正确而自觉的行为实践。《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出,加强和改进大学生思想政治教育,要坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。在主题教育中,只有实现了主客体之间民主平等、双向互动的关系,才能够体现出以人为本,也才能为实现“三贴近”奠定良好的基础。

（二）时间和空间要素

北京师范大学主题教育活动方案明确指出了活动的时间是2012年4月至8月,不难看出这个时间节点恰好与中国共产主义青年团成立90周年和北京师范大学建校110周年相契合。也就是说,主题教育的时间进一步凸显了教育主题,更好地实现了教育价值,教育主题与时间高度融合,两者相得益彰、浑然一体。同时,从活动方案中可以看出,整个主题教育是在北京师范大学各级共青团组织中开展的,即明确了主题教育的空间,这种空间是客观存在的抽象空间,它是构成主题教育的基本要素。从活动方案中还可以看到,重点活动分为八项,每一项活动都界定了具体的时间和空间,也就是说主题教育是在其自身特有的时间和空间内形成的。

科学把握主题教育的时间和空间,会使教育效果锦上添花。主题教育与时间有着紧密的关联,科学合理地选择教育时间往往会让教育成效事半功倍。例如,可以选择一些重大节庆日前夕开展相关的主题教育活动,节庆日的气氛会烘托出主题教育的氛围,活动的时效性会增强教育效果,时间的无限魅力在此一览无余。同样,主题教育的空间在教育活动中也起着举足轻重的作用,一方面活动场地的精心选择和布置会给教育效果加分,另一方面活动影响的广度和深度所形成的抽象空间是主题教育空间的重要形式,这两个维度也是衡量主题教育成效的重要方面。

（三）教育主题要素

北京师范大学主题教育活动方案中十分明确地提出了教育主题“百十年巍巍师大,九十载共青芳华”,这表明主题教育活动是结合纪念中国共产主义青年团成立90周年和庆祝北京师范大学建校110周年而组织的,目的是引导广大团员青年积极秉承共青团优良传统,在学习、工作、生活中以实际行动为把学校建设成为综合性、有特色、研究型世界知名高水平大学而作出自己应有的贡献。

从主题教育的字面可以看出,主题教育是围绕某一主题展开的教育实践活动,教育主题是主题教育的灵魂,没有或是脱离了教育主题的主题教育就会成为

无源之水、无本之木。首先,教育主题是育人的方向和目标。主题教育作为一种育人的实践活动,具有清晰而具体的导向和目标,否则就会脱离育人的根本任务,就像失去了灵魂的躯壳。这种导向和目标鲜明地反映在教育主题上,明确地传递着开展主题教育的根本意义。其次,教育主题是凝聚思想的轴线。受教育者之间的价值观会存在一定的差异,具体体现在他们对待事物与现象的看法不同,有些观点与科学观点存在着一定的距离。教育主题就像一根轴线,牵引和凝聚着受教育者的思想,最终引导受教育者形成思想上的共识。最后,教育主题是实践的指南。开展主题教育的根本目的是引导受教育者正确地实践,而正确的实践来源于正确的思想引领,这个正确的思想体现在教育主题上。因此,一项主题教育的设计是否科学合理,确定教育主题是关键。教育主题必须鲜明,反映到具体教育内容上,要体现思想政治教育的导向性,即以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标。^①

(四) 实践要素

在北京师范大学主题教育活动案例中,八项具体活动,无论是主题座谈会、团员意识教育、主题团日、文艺活动,还是社团活动、主题展览、主题征文、暑期社会实践,都是具体的实践活动。因此,不难看出实践是构成主题教育的基本要素。实践是主题教育实现教育目标的有效载体,直观而具体的活动对青年学生具有吸引力,其与时间、空间的有效融合彰显出活动的感染力,主题教育也因其具有的实践元素而富有魅力。

主题教育应注重理论与实践的有机结合。认识运动是一个实践、认识、再实践的不断反复过程,实践决定认识,认识反作用于实践。认识指导实践,正确的认识可以促进实践的发展,反之,错误的认识会阻碍实践的发展。我们所说的理论是被实践证明了的正确认识,以此来指导主题教育实践活动,一定会取得良好的教育效果。同时,主题教育是一项实践活动,会进一步检验理论,推动理论的深化和发展。所以说,要想使主题教育取得应有效果,必须注重科学理论在教育实践活动中的运用,形成理论与实践的有机结合。

由此可见,主题教育由主体与客体、时间与空间、教育主题、实践四个要素构成,其中主体与客体是前提,时间与空间是基础,教育主题是灵魂,实践是载体,四者统一于主题教育实践活动中。主客体要素明确了主题教育的施动方和受动方,明晰了双方之间的民主平等、双向互动关系,为主题教育活动的形成构建了基础;时间与空间是实施主题教育的自然条件,为主题教育的发展提供了必

^① 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第376—384页。

要的土壤和养分,科学选取主题教育的时间和空间,就像为主题教育提供了一片养分充裕的沃土,形成的教育果实也会硕大而饱满;教育主题是主题教育的灵魂,它指引着教育活动的方向,凝聚着教育客体的价值观,承载着教育活动的育人作用,离开了教育主题的主题教育活动,将会失去教育的意义和作用;实践是主题教育的媒介和桥梁,教育主体借之负载和传递教育信息,从而达到影响和改变教育客体思想和行为的目的。综上所述,主题教育是教育主体组织实施、主客体平等互动参与,在指定时间和空间内,围绕某一特定的教育主题,影响和改变教育客体某一个或几个方面思想和行为的教育实践活动。

二、主题教育的内涵

所谓主题教育的内涵,就是主题教育深层次的根本性规律,它揭示了主题教育的本质属性。掌握主题教育的内涵,对于把握主题教育的导向、目标、任务具有重要意义。理解主题教育的内涵应从主题教育的主要矛盾、内在本质、基本原则三方面进行把握。

(一) 主题教育的主要矛盾

主题教育的矛盾是其运动、变化、发展的动力和源泉,根据矛盾发展的不平衡性原理,矛盾有主要矛盾和非主要矛盾,只有正确认识主题教育的主要矛盾,才能准确把握主题教育的客观规律。主题教育的根本目标是通过实践活动来提高教育对象某一或几个方面的思想政治素质,最终转化为教育对象正确而自觉的实践行为。主题教育的动力源泉来自于教育主体对客体思想政治素质的期望与要求和客体自身实际思想政治素质状况之间的差距,开展主题教育就是通过提高客体的思想政治素质来缩小这个差距。例如,一些高校为了杜绝大学生考试舞弊行为,经常在考试之前开展诚信考试主题教育活动。站在教育主体的角度看,诚信公平参加考试,是一个大学生应具备的基本素质,但在实际考试过程中,确有少数考生因为功利思想而作弊,表现出诚信意识和品质的缺失。开展主题教育要解决的问题就是提高大学生的诚信品质,达到教育主体的期望和要求,即每个学生在考试的时候不出现作弊行为。这从深层次反映出了主题教育的主要矛盾,就是教育主体对教育对象思想政治素质的要求与教育对象思想政治素质现状之间的矛盾。

正确解决主题教育的主要矛盾,应该准确把握主题教育的主要任务。既然已经掌握了主题教育的主要矛盾,那么接下来的主要任务就是要解决矛盾,推动主题教育的科学发展,也就是要准确把握主题教育的主要任务:一是要形成大学生主题教育的科学体系,保持主题教育的可持续性。开展主题教育,不能没有计划性,“脚踩西瓜皮,滑到哪里算哪里”,突击性的主题教育肯定会影响教育效果。

应该注重主题教育活动的科学性,形成长效机制,进而推动主题教育科学运行与健康发展。二是要确保主题教育的实施质量。要牢牢把握主题教育的实践性,针对不同类型大学生的特点,采取青年朋友喜闻乐见的形式,抓好主题教育实践活动每一个环节的实施工作,确保活动的成效和取得丰硕的成果,达到解决主题教育主要矛盾的根本目的。三是要加强主题教育工作队伍的建设。第一要抓好主题教育理论研究工作队伍建设,搞好理论研究,为实践活动的实施提供理论指导;第二要抓好辅导员、班主任等干部教师队伍的培养工作,让他们成为主题教育的中坚力量;第三要充分调动学生骨干的积极性、主动性和创造性,发挥好他们在主题教育中的补充作用。

(二) 主题教育的内在本质

现象和本质是揭示和反映事物内在根据和外在表现之间关系的一对哲学范畴,任何事物都是现象和本质的统一,本质决定现象,现象表现本质。掌握主题教育的内在本质,是正确认识主题教育现象、准确把握主题教育规律、科学开展主题教育实践的基础。《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出,结合传统节日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等,开展特色鲜明、吸引力强的主题教育活动,是新形势下拓展大学生思想政治教育的有效途径之一。这从本质上揭示了主题教育与思想政治教育之间的关系,也反映出了主题教育的内在本质:主题教育是思想政治教育的特殊形式,同时是实现思想政治教育任务的有效途径。从本质的层面来讲,主题教育是一种以实践活动为表现形式的特殊思想政治教育活动,主要任务是引导教育客体在参与活动的过程中,不断提高自身的思想政治素质,并最终转化为符合教育主体要求的行为实践。

开展主题教育实践活动,不能脱离其思想政治教育的固有属性。首先,主题教育应坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导。习近平同志于2013年6月在十八届中央政治局第七次集体学习时强调指出:“中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度,是经过全党全国各族人民长期奋斗取得的,也是经过长期实践检验的科学的东西。所以,我们说的道路自信、理论自信、制度自信,来源于实践、来源于人民、来源于真理。”^①坚持马克思列宁主义、毛泽东思想是四项基本原则的重要内容,而中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展,这些都是开展主题教育应该长期坚持的指导思想,并应进一步增强对这些指导思想的理论自信。其次,应坚持大学生思想政治教育的基本原则,即坚持教书

^① 中共中央文献研究室:《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》,中央文献出版社2013年版,第29页。

与育人相结合,坚持教育与自我教育相结合,坚持政治理论教育与社会实践活动相结合,坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,坚持教育与管理相结合,坚持继承优良传统与改进创新相结合。^①这是开展主题教育的根本要求,充分体现了以人为本的教育理念,应做到从人文关怀的角度实施主题教育活动。最后,要紧紧围绕大学生思想政治教育的内容实施主题教育,即要围绕理想信念教育、爱国主义教育、道德规范教育和全面发展教育开展主题教育实践活动。其中理想信念教育是核心,爱国主义教育重点是重点,道德规范教育是基础,全面发展教育是目标。这是确定主题教育内容的根本依据,在主题教育过程中应该紧紧把持、毫不放松。

(三) 主题教育的基本原则

主题教育的基本原则是指主题教育应该坚持的基本遵循,开展主题教育应遵循政治方向、正能量、以人为本的原则。

主题教育的政治方向原则是指主题教育的开展应坚持鲜明的政治立场,即拥护中国共产党的路线、方针、政策,坚定共产主义信仰和社会主义信念,具有为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的坚强决心。主题教育的政治方向原则是由其意识形态性决定的,如果说当今社会每个国家都有自己的主流意识形态,那么毫无疑问以马克思主义为指导的无产阶级意识形态即社会主义意识形态就是当代中国社会的主流意识形态。党的路线、方针、政策就是这种社会主流意识形态的具体化,所以,在开展主题教育的过程中首先应该坚持这种鲜明的政治方向。

主题教育的正能量原则是指主题教育在实施过程中要做到弘扬主旋律、传播正能量。习近平总书记于2013年8月在全国宣传思想工作会议上讲话时强调指出,坚持团结稳定鼓劲、正面宣传为主,是宣传思想工作必须遵循的重要方针。^②也就是说,主题教育的育人方向是弘扬主旋律、传播正能量,应该做到以科学的理论武装人、以正确的舆论引导人、以高尚的精神塑造人、以优秀的作品鼓舞人,不能将主题教育娱乐化,更不能庸俗化甚至负面化。

主题教育的以人为本原则是指主题教育的开展要切实服务于大学生的全面发展,切忌停留在空洞的说教上。主题教育的开展要紧紧围绕实现大学生的全面发展这个根本目标,教育活动的组织要服务于大学生的成长、成才、成功,脱离这一目标的教育活动就会舍本逐末,成为空洞、枯燥、乏味且毫无意义的说教。

^① 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2008)》,中国人民大学出版社2008年版,第376—384页。

^② 中共中央宣传部理论局:《学习习近平总书记在全国宣传思想工作会议上的重要讲话文章选》,学习出版社2013年版,第3页。

同时,在活动形式上也要做到以人为本,要充分尊重教育客体的主体地位,形成主客体之间的民主平等、双向互动的关系,突出活动的实践特色,让教育客体在具体实在的实践活动中如沐春风般地接受教育。

第二节 主题教育的特征

主题教育的特征是由主题教育的内在本质决定的,在教育实践活动过程中体现出来的,带有其自身独有特质的一些表征性现象。把握主题教育的特征,是为了更好地掌握主题教育的客观规律,以便有效实施主题教育实践活动。主题教育具有政治性、主题性、实践性、针对性、时空性的特征。

一、政治性

主题教育的政治性是指由主题教育的意识形态性所决定的。邓小平于1978年4月在全国教育工作会议上讲话时指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越是高,为革命学习科学文化就应该越加自觉,越加刻苦。”^①作为高等学校,开展主题教育不能脱离社会主义办学方向,否则就会背离开展活动的初衷。主题教育的政治性特征具体体现在实践活动中,就是活动的开展要以中国特色社会主义理论体系为指导,学会用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题,不断提高青年大学生的理论素养;就是要引导青年学生坚持社会主义道路,增强青年学生为社会主义建设服务的历史使命感和现实责任感,从而增强其自觉成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人的紧迫感;就是要拥护中国特色社会主义道路,增强道路自信,坚信沿着这个道路不断前行,一定能够实现中华民族伟大复兴的中国梦。



案 例

北京大学工学院 2014 级博士(1)班党支部开展 “我爱你中国”党团日主题活动

为庆祝新中国成立 65 周年,引导党支部成员深入学习、贯彻落实习近平

^① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社 1994 年版,第 104 页。