

# “贵立南小 任当世界”双发展课程建构

## ——南坪实验小学课程领导力建设探索与实践

冯晓旭◎主编

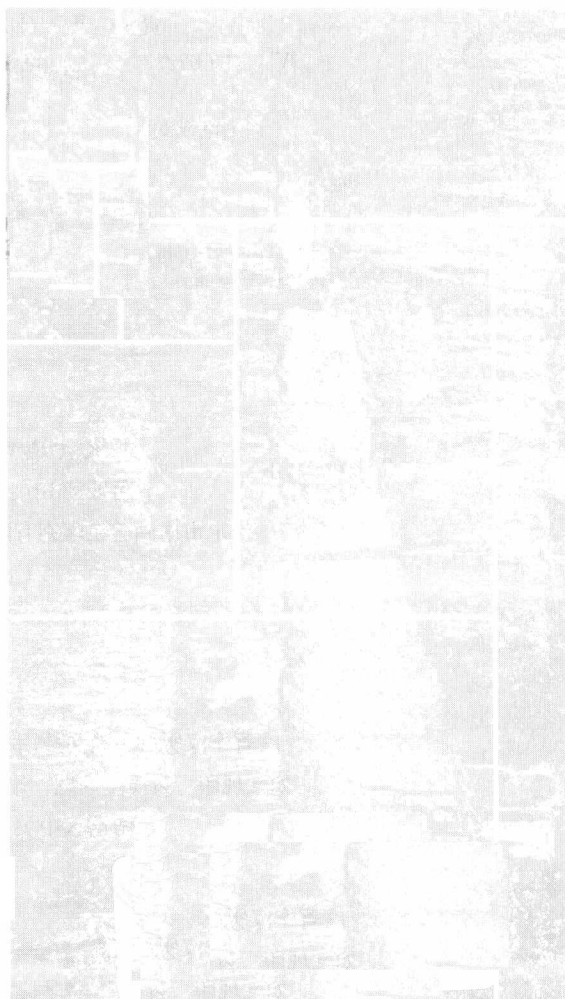


人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

# “贵立南小 任当世界”双发展课程建构

## ——南坪实验小学课程领导力建设探索与实践

冯晓旭◎主编



图书在版编目(CIP)数据

“责立南小 任当世界”双发展课程建构:南坪实验小学课程领导力建设探索与实践 / 冯晓旭主编. — 北京:人民教育出版社, 2015.9  
(重庆市南岸区课程领导力建设成果丛书)  
ISBN 978-7-107-30781-2

I. ①责… II. ①冯… III. ①课程-教学研究-小学  
IV. ①G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第225990号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

保定市中华美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 23.75

字数: 354千字 印数: 0 001~2 200册

定价: 45.00元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

丛 书 顾 问：田慧生 刘月霞 莫裕全 李 斌 胡新懿

丛书总主编：李劲渝

本 卷 主 编：冯晓旭

本卷副主编：孙宗权 王 敏

本 卷 编 委：李劲渝 龙晓梅 鄢伟霞 陈 健 赵 波  
朱静萍 李小兵 鞠乾勇 唐 文 胡 颖  
杨旭红 罗 灵 方晓霞 陈 志 冯晓旭  
孙宗权 王 敏 王 丽 刘 莹 杨 宁  
陈 坤 李 勇 张 燕 周中玉 贺由军  
姚祯薇 高 谊 蒋 平

# 丛 书 总 序

## 行动取向的课程变革

田慧生

由课程管理走向课程领导，已经是世界课程发展的一种不可逆趋势，我国课改也不例外。

在我国进入全面深化课程教学改革之时，世界课程领导理论走过了它自身发展的萌芽期（20世纪50—70年代）、发展期（20世纪70—90年代），目前进入深化期（20世纪90年代初至今）。处在深化期的课程领导，更加关注通过学校课程体系的构建与发展促进每一个学生学习品质的提升，更加重视内外课程的整合，更加关注学生深思熟虑、多元素养等的增强，而且，课程领导已从发达国家扩展到发展中国家，课程领导模式也日趋成熟并得到更广泛应用。两个不同“深化期”的重叠、同步，后者对于前者应该是一种“照亮”“引导”和“激励”。也就是说，我国全面深化课程教学改革，可以经由课程领导而牵引、发起和行动。

2014年4月，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》颁布，强调从学段、学科、环节、力量、阵地五个方面进行统筹来推动当前的课改，主张全科育人、全程育人、全员育人。这标志着我国正进入以“立德树人”为核心的全面深化课程教学改革阶段。本阶段有下列四个特征，即：突出了大课改理念，明确了目标任务；加强了统筹规划；加强了顶层设计；加强了关键领域和主要环节的改革。

进入全面深化课程教学改革阶段的课改，一个突出特点就是其全员性，课

改与所有课程利益相关者有关，与校长、教师有关，与学生、家长有关，也与教育行政官员、社区（社会）人士有关。课程利益相关者都需要形成、发展、增强课程领导力。换句话说，课程利益相关者的课程领导力状况，直接决定当前课改的水平和质量。课程利益相关者课程领导力的提升，若全国来做或失之于泛而空，若学校来做或失之于窄与小，而区县（区域）来做或许比较恰当。区域推进课程领导力建设，其优势在于上可以理解和贯彻国家教育政策，下可以引领和指导基层学校进行课程教学改革。

在推进区域课程领导力建设上，重庆市南岸区以成功的实践为全国树立了典型，证明了区域课程领导力建设行动的力量。那么，行动取向的南岸区课程领导力建设，其亮点在哪里呢？

其一，教育行政的统筹整合力。南岸区课程领导力建设，愿景突出，即努力实现“书香南岸 幸福教育”；规划先行，即拟订了《南岸区课程领导力建设实施方案》《“书香南岸 幸福教育”建设三年行动计划》；目标明确，即“办好每一所学校，成就每一个教师，幸福每一个孩子”，且对学生而言则要“让美德成为品质，让书香成为现实，让动手成为习惯”。

其二，教研机构的业务指导力。南岸区教师进修学院为配合开展区域课程领导力建设，新增课程发展指导中心，管理、指导区域课程发展事务；安排全体教研员参与课程领导力培训，提高课程领导力理论水平；教研员划片对接基层学校，参与指导学校课程领导力建设项目；教研员轮流联系课程指导专家，实地学习课程领导力建设指导经验，不断提高课程领导力素养。

其三，基层学校的建构执行力。南岸区68所中小学、公办幼儿园分中心级实验学校、区级实验学校 and 自主发展学校三类，全部参与课程领导力建设，形成以校长为核心的学校课程领导力建设团队；开展校情、学情分析，根据学校办学理念制定学校课程规划，构建学校课程体系，推进课程实施和评价，促进学校课程发展，满足学生发展需要。

其四，核心团队的合作突破力。南岸区教委牵头成立了包括教育部基础教育课程教材发展中心驻南岸区专家、本地专家、教委领导、教师进修学院领导和有关教研员为成员的区域课程领导力建设核心团队，以学习为基础，以联席

会为机制，以规划制订和规划实施为手段，合力解决区域课程领导力建设的重要理论和重大现实问题，作用突出，锻炼和促成了区域“本土专家”的成长。

其五，课程文化的创生影响力。南岸区自开展课程领导力建设两年多以来，全区教育综合改革和课程改革意识明显增强，课程领导力话语体系正在形成，教师参与课程领导力建设的局面正在打开，参与学习、团队合作、实践创新氛围正在掀起，具有区域色彩的课程领导力建设理论正在逐渐形成。

由重庆市南岸区教委主任李劲渝任总主编的《重庆市南岸区课程领导力建设成果丛书》即将面世。本丛书是南岸区课程领导力建设实践热情、智慧、创造的结晶，是对全国课程领导力建设的贡献。八个分卷各有亮点和特色，从不同侧面反映了南岸区课程领导力建设的面貌。

本丛书包括1本区域课改总论性专著，4本区域课改专题性专著，3本学校课改实践性专著。

区域层面的专著共5本。其中，《区域课程领导力的构建与实施——“书香南岸 幸福教育”实践路径》论述了作为教育部基础教育课程教材发展中心的教育综合改革示范实验区，南岸区以“书香南岸 幸福教育”为愿景，以课程领导力建设项目为抓手，全面深化课程改革，落实立德树人根本任务，推进南岸教育现代化的主要进程和典型经验。《区域推进下的学校课程规划编制实践》论述了学校如何通过课程分析、课程目标、课程结构、课程实施、课程评价几个环节，实现课程规划编制，突出整体推进，重视问题分析与突破的实践样态。《“三段六步”课堂观察案例与故事》论述了课堂观察的基本理论、区域课堂观察的推进策略、课堂观察案例与故事、课堂观察的区域发展思考等有助于促进新型校本教研的内容。《濯足急流的蝶变——区域中小学学习型组织建设探索》论述了学习型组织的理论、中小学学习型组织的三种模式和丰富案例。《教育微创新100》总结和提炼了区域一线老师和教研员“教育微创新”的实践案例。

学校课改实践性的专著有3本。其中，《双培扬长 辅仁成才——辅仁中学深化课程改革的实践与探索》论述了重庆市辅仁中学根据“辅仁成才”的学校文化提出的“双培扬长”的课改设想、基本内涵、主要内容、实施举措和评价特点等学校课改历程，有鲜明的学校课改生命张力。《亲和 亲证 亲在——珊瑚

实验小学亲亲课程的探索与实践》基于“珊瑚最红 孩子最亲”的办学理念，论述了学校的三圈课程即国家课程、体验拓展课程、特长彰显课程的实施框架及组织形式、校本化开发的理念、教育范式、评价等，反映了亲亲课程建设的主要成绩和基本经验，是难得的典型案例。《“责立南小 任当世界”双发展课程建构——南坪实验小学课程领导力建设探索与实践》总结了南坪实验小学“责立南小 任当世界”双发展课程的探索与实践经验，包括课程文化的梳理、课程理念的构建、课程目标的定位、课程体系的设计、课程实施与评价等，校本特色明显。

可喜这套丰富、厚实、特色鲜明的丛书出版，特欣然为序。

2015年9月于北京

(总序作者田慧生先生现任教育部基础教育课程教材发展中心主任、中国教育科学研究院院长)





## 前言

# 为了每一个孩子的幸福

随着我国基础教育课程改革的深入推进，扎根学校、深入课堂成为课程改革的关键所在。2013年重庆市南岸区在国家教育部基础教育课程教材发展中心的指导下，以“书香南岸 幸福教育”为愿景，以“办好每一所学校，幸福每一个孩子”为理念，拉开了区域课程领导力建设的序幕，区域内学校积极响应纷纷加入课程领导力建设的行列。南坪实验小学作为区域内窗口学校，也是课程领导力项目建设的重点学校。通过两年的探索与实践，学校在传承与创新中建构了“责立南小 任当世界”双发展课程体系，形成了学校课程领导力建设的阶段性成果——《“责立南小 任当世界”双发展课程建构》。阅读此书，让我真切地体会到一所基层学校在课程改革进程中的努力与用心，在课程领导力建设中的思考与进步。本书记录了南坪实验小学参与课程改革的历程，也呈现了该校以课程领导力建设带动学校教育教学工作的经验与收获。在我看来，南坪实验小学的探索，有以下几点特别值得肯定。

首先，学校课程建设的思路清晰、立意高远。学校以澄清教育哲学作为课程建设的基础性工作，在深入分析校情学情的基础上，很好地将国家教育方针、区域教育愿景和学校传统文化有机结合起来，以开阔的视野审视国家、区域与学校三个层面对教育的本质要求，形成了学校鲜明的办学理念和目标追求——培养中国灵魂与世界眼光的人，既把握了时代发展和教育改革的脉搏，也贴近了学校的优势与传统。

其次，课程体系建构的程序规范、结构合理。学校课程体系的建构是一个

复杂的动态过程，该校从校情学情分析到教育哲学澄清，从课程体系建构到课程资源开发，从课程制度建设到课程审议评价等，都力求做到科学有序，既突出课程建设的整体性思考，又注重各环节的系统性优化，全面反映了学校对课程规划决策、研究设计等方面的实力，所形成的“双发展课程”结构完整，内容适切。

最后，学校课程实施的行动有力，策略有效。课程建设的根本在于将学校的教育哲学转化为实践行动，而这种实践行动既是学校课程建设的关键，也是学校课程建设纵深推进的根本。该校的课程实施，注意统整国家、地方与校本课程，围绕学科实践、活动提升、特色打造与资源开发四个层面进行了积极的探索与实践，让学生在课程学习中实现发展，体验幸福；让教师在课程建设中收获成功，分享智慧；让学校在课程发展中提升品质，彰显特色。

当前，素质教育持续深入地推进，课程改革也向着纵深方向发展，每一个教育者都应该有责任、有担当，在教育改革探索的路上贡献自己的绵薄之力。南坪实验小学教师们的探索与实践，提供了一个很好的范例。我们期待着有更多的学校积极推进课程改革，期待着涌现出更多的成功案例和经验，祝愿我国基础教育课程改革硕果累累，绿意盎然。

是为前言。

西南大学教育学部

靳玉乐

2015年6月30日

# 目 录

## 课程理念篇

### 第一章 “责立南小 任当世界”双发展课程解读 / 3

#### 第一节 通往幸福之路的教育——“爱”和“兴趣” / 4

##### 一、何为“幸福” / 4

##### 二、何为“幸福教育” / 5

##### 三、“幸福教育”之路——“爱”和“兴趣” / 6

#### 第二节 办学理念——责立南小 任当世界 / 7

##### 一、传承责任教育，弘扬百年南小 / 7

##### 二、进行多元教育，培养国际眼光 / 18

#### 第三节 “责立南小 任当世界”双发展课程 / 23

##### 一、办学理念向课程理念的嬗变 / 23

##### 二、南小“课程理念”解读 / 26

##### 三、“责立南小 任当世界”双发展课程的愿景 / 29

### 第二章 “责立南小 任当世界”双发展课程目标定位与建构 / 32

#### 第一节 “责立南小 任当世界”双发展课程目标及定位 / 32

##### 一、“责立南小 任当世界”双发展课程目标的理念形成 / 32

##### 二、“责立南小 任当世界”双发展课程目标的选择缘由 / 35

三、“责立南小 任当世界”双发展课程建设的目标定位 / 38

第二节 “孕育中国灵魂 开启世界眼光”培养目标 / 45

一、“孕育中国灵魂”目标建构 / 45

二、“开启世界眼光”目标建构 / 54

---

## 课程规划篇

---

第三章 “责立南小 任当世界”双发展课程制度建设 / 63

第一节 学校课程制度概述 / 63

一、学校课程制度的内涵与特征 / 64

二、学校课程制度建设的意义与目的 / 66

三、学校课程制度建设的内容与策略 / 69

第二节 “责立南小 任当世界”双发展课程制度建设的探索 / 74

一、“责立南小 任当世界”双发展课程制度的制定与生成 / 74

二、“责立南小 任当世界”双发展课程制度的运行与管理 / 78

三、“责立南小 任当世界”双发展课程评价制度的建设与实施 / 93

第四章 “责立南小 任当世界”双发展课程规划编制 / 107

第一节 课程编制的SWOT分析 / 107

一、课程编制准备 / 108

二、基于“责立南小 任当世界”双发展课程的SWOT分析 / 111

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 三、立足SWOT分析, 审视学校课程建设       | / 116 |
| 第二节 课程规划编制方案的制订            | / 116 |
| 一、“责立南小 任当世界”双发展课程规划编制的原则  | / 117 |
| 二、“责立南小 任当世界”双发展课程体系建构     | / 120 |
| 三、“责立南小 任当世界”双发展课程结构建构     | / 125 |
| 第五章 “责立南小 任当世界”双发展课程审议     | / 142 |
| 第一节 课程审议: 自下而上 群策群力        | / 142 |
| 一、群策群力——课程审议之概念阐述          | / 143 |
| 二、互助共生——南小课程审议之动因分析        | / 148 |
| 第二节 南小教师群体课程审议实践: 同心同力共促发展 | / 156 |
| 一、南小教师课程审议成员的责任分工          | / 156 |
| 二、南小教师群体课程审议内容             | / 159 |
| 三、南小教师课程审议现场               | / 168 |

---

## 课程实施篇

---

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第六章 “责立南小 任当世界”双发展课程学科实践 | / 181 |
| 第一节 “责立南小 任当世界”双发展课程学科渗透 | / 181 |
| 一、责任教育有机渗透               | / 182 |
| 二、多学科渗透英语                | / 197 |
| 第二节 “责立南小 任当世界”双发展课程学科整合 | / 204 |
| 一、学科内整合                  | / 204 |
| 二、学科间整合                  | / 210 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第七章 “责立南小 任当世界”双发展课程活动提升 /  | 226 |
| 第一节 “责立南小 任当世界”双发展课程活动概述 /  | 226 |
| 一、“责立南小 任当世界”双发展课程活动类型及内容 / | 227 |
| 二、“责立南小 任当世界”双发展课程活动意义 /    | 236 |
| 第二节 “责立南小 任当世界”双发展课程活动实施 /  | 239 |
| 一、孕育中国灵魂——责任教育活动开展 /        | 240 |
| 二、开启世界眼光——创设英语活动项目 /        | 258 |
| 第八章 “责立南小 任当世界”双发展课程特色的打造 / | 266 |
| 第一节 靓色英语 /                  | 266 |
| 一、从困惑到清晰 /                  | 267 |
| 二、从清晰到行动 /                  | 268 |
| 三、从行动到提升 /                  | 287 |
| 第二节 植根责任 /                  | 290 |
| 一、理论建设 /                    | 290 |
| 二、实践措施 /                    | 292 |
| 三、特色课程体系的构建 /               | 296 |
| 第九章 “责立南小 任当世界”双发展课程资源开发 /  | 300 |
| 第一节 南小课程资源的整合及开发 /          | 300 |
| 一、校内外课程资源的整合及开发 /           | 301 |
| 二、师生双主体参与课程资源开发 /           | 311 |
| 第二节 课程资源平台的建设——英趣大舞台 /      | 319 |
| 一、英趣大舞台发展及简介 /              | 319 |
| 二、英趣大舞台的内容开发 /              | 321 |

参考文献 / 332

附录 / 336

后记 / 360

## | 课程理念篇 |

文化是教育的母体，一定的教育总是一定文化的产物。学校教育不仅是作为一种教育模式而存在，更是特定的文化系统中衍生的一种文化范式。尤其是在经济社会高速发展的今天，学校正遭受着冲击，瓦解学校组织的力量越来越多，学校组织的离心力也越来越大，学校越来越难以成为一个吸引学生、教师、校长的地方，所有这些都促使学校文化在学校发展过程中的作用彰显。构建良好的学校文化，为学校的发展提供清晰的方向，是学校生命所在，它可以为学校提供源源不断的发展动力，提供经久不衰的生命力和卓越不凡的精神。拥有良好的学校文化，学校才能拥有清晰而明确的发展目标。经历了百年风雨的南坪实验小学就是在深入植根责任教育的背景下，关注学生的发展兴趣，给学生以爱的教育，提出“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习”的教育追求，在“责立南小 任当世界”的办学理念下，努力培养既有“中国灵魂”又有“世界眼光”的小公民。在此核心理念追求下的课程建设成为学校追求卓越式发展的又一把亮剑。



