

全新
升级版

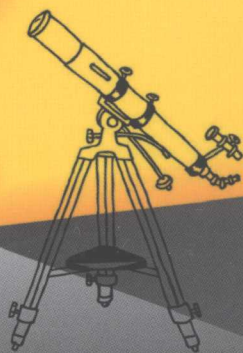
FAXIAN GAOXIAO KETANG MIMA

发现高效课堂 密码

于春祥 著

山东文艺出版社

——一位草根教育专家的课改宣言
一份高效课堂完整解决方案



全新
升级版

FAXIAN GAOXIAO KETANG MIMA

发现高效课堂 密码

于春祥 著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发现高效课堂密码:全新升级版/于春祥著. —济南:山东文艺出版社,2016. 1

ISBN 978 - 7 - 5329 - 5158 - 1

I. ①发… II. ①于… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 266541 号

发现高效课堂密码(全新升级版)

于春祥 著

主管部门	山东出版传媒股份有限公司
出版发行	山东文艺出版社
社 址	山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编	250002
网 址	www. sdwypress. com

读者服务	0531 - 82098776(总编室)
	0531 - 82098775(市场营销部)
电子邮箱	sdwy@sdpress. com. cn

印 刷	山东德州新华印务有限责任公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	20
字 数	240 千
版 次	2016 年 1 月第 1 版
印 次	2016 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5329 - 5158 - 1
定 价	35.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

写在改版时

承蒙读者朋友的厚爱,《发现高效课堂密码》第三版——“全新升级版”同大家见面了。该书第一版于2010年4月由山东文艺出版社出版,第二版2012年3月修订出版。高效课堂作为引领全国课改的一个重要品牌越来越受到大家的认同与喜爱。这就要求高效课堂的理论与实践必须与时俱进。作为一个高效课堂的草根研究者,根植课堂,行走课堂,研究课堂,引领课堂,书写课堂,始终是我的使命和责任。草根视角,一线观点,实操验证,始终是我的凭借与追求。我对课堂的研究,凭借的研究资源是我自己上过的课、听过的课、转过的课、评过的课,共计1万堂课。尤其是最近四年,应邀先后去过全国的26个省市自治区,先后到200多个学校进行课改调研,大量的、鲜活的课改资源,引发我对高效课堂的诸多思考。我在一路走一路想的同时,还留下了一路的文章。《中国教师报》先后为我开设了《春祥课典》《新课堂工具箱》《传统课堂十八怪》等专栏。“全新升级版”增加了一些最新研究成果。另外,为了使主题更加集中,将修订版中有关教师专业发展的章节调整到《发现高效课堂密码》姊妹篇《发现教师成长密码》中。

我写不了大文章,总喜欢五六百字说明一个事,了断一个理。体谅

2 /发现高效课堂密码

老师们工作忙碌，只希望一个班空也能读上那么三两篇。我喜欢用我自己的话语系统说话，你会感觉到每一句话都是经过我生命过滤过的。翻开书，相信你会喜欢的。

奢求句句真言，坦露真诚无限。盼得阁下知音，静待诸君评点。

于春祥

2015年1月于齐国故都临淄

高效课堂的使命

（代序）

作为课改强力推手的高效课堂，它的背景根基是什么？它的核心概念内涵是什么？它究竟具有怎样的使命担当？它的品牌个性特色是什么？一旦能够通晓这些问题，相信你会更加认同它，走进它。

首先，需要进一步明晰一下高效课堂的背景。秉承新课改的理念，力主通过高效课堂实现课堂形式、教学方式、评价方式的根本改变，继而转变师生的生存状态，转变师生的成长方式，转变学校的发展方式，转变传统的研究模式，让学享受快乐的体验，让教相伴幸福的阳光。

其次，重申高效课堂的核心概念内涵。高效课堂是在新的课堂观、效率观基础上诞生的。它与传统课堂单纯以分数为旨归，甚至不择手段地追求分数的效率观大相径庭，而是主张在课堂上要演绎“生命的狂欢”。生命活力与课堂效率的协同共振才是高效课堂的价值所在。因为，从效率的本质来看，只有生命活力催生的效率，才是课堂真正的高效率。

再次，明确高效课堂的使命担当。从讲政治的高度来看，当下，举国上下都在深入贯彻科学发展观，那么，科学发展观在课堂上究竟如何落实？高效课堂提供了一条行之有效的实现形式。科学发展观的第一要义是发展，而发展的根本出路在改革。所以，高效课堂始终挥舞着课改的大旗，而且靠杜郎口中学等课改典型引领全国课改的方向。科学发展

观的核心是以人为本，具体在课堂上，就是要落实以学生为本，以学为本。以学为本的具体路径就是，在课堂上实现自主、合作、探究。假如尝试引入“自主、合作、探究”指数评价机制，全国所有的高效课堂实验校会占有绝对的优势。这也是高效课堂最值得自豪的关键所在。勇于担当国家课改使命，引领课改方向，将是高效课堂团队的自觉选择。

最后，回归到高效课堂的品牌个性特点。高效课堂是《中国教师报》全国教师培训基地创造的一个课堂品牌。科研、培训、应用、宣传“四位一体”是它的鲜明特点。就全国来看，真正敢于到课堂上去检验科研、培训成效的团队，实在不为多见。近年来，铺天盖地的教育培训，其成效多数不尽如人意。“培训完，就了断，你该咋干还咋干。”高效课堂之所以在全国普遍受到欢迎，恰恰是因为敢于在课堂实践中论成败，让研究、培训和课堂实践直接对接，真正促成教与学行为模式的改变。

这就是你想知道的高效课堂。这就是咱们的积极担当课改使命的高效课堂。

作为一个草根教育研究工作者，几年来，始终痴迷于高效课堂的本质与规律研究，从理论到实践积累了一些文字，汇成此书，名曰《发现高效课堂密码》。

我曾经问个不休，高效课堂密码可曾有？只要你翻开书，相信你会有新的发现……

于春祥

2011年2月于济南

目 录

写在改版时 / 1

高效课堂的使命（代序） / 1

第一章 高效课堂大揭秘

重建教师道德观 / 3

重建课堂效率观 / 5

新课堂文化要彰显“五本” / 7

让学生学得有尊严 / 10

话说“天命之谓性” / 12

课堂乾坤大挪移 / 14

教就一个字——儒 / 16

厌学都是教的错 / 17

动？自动！静？自省！ / 19

“信本课堂”新概念 / 22

高效课堂路线图 / 23

第二章 课堂规律有几多

“三主”协同率 / 31

“双因”统一律 / 32

伙伴效应律 / 33

学思结合律 / 34

“两化”创生律 / 35

温故知新律 / 36

愤悱启发律 / 37

视野关注极限律 / 38

学习快乐律 / 40

“二八”教学律 / 41

第三章 解密神奇杜郎口

且让“秧田”面对面 / 45

老师,你在哪里 / 46

黑板? 魔板! / 47

我的自信无人敌 / 49

我想唱歌我就唱 / 51

校长听课年过千 / 53

刻板坐姿不再有 / 55

实践比理论更重要 / 57

第四章 信息整合新探索

信息技术与学科课程整合 ABC / 61

信息化生态课堂理论与模式构建 / 65

第五章 第三只眼看常规

“集体备课”，不能没有“我” / 73

备课的本质是什么 / 74

新课堂“三个意识”不可或缺 / 75

课堂“四化”能持否 / 77

作业问题知多少 / 79

在书写中育人 / 81

谁是制约书写速度的“元凶” / 83

第六章 课堂医案巧拾“零”

课堂禁忌“零关注” / 87

教学切忌“零起点” / 88

课堂怎能“零阅读” / 89

诸君莫学“零书写” / 90

智慧挑战“零生成” / 91

死记硬背“零体验” / 93

问题全解“零疑问” / 95

一味激励“零批评” / 96

4 /发现高效课堂密码

当下流行“零板书” / 97

以讲带练“零作业” / 98

第七章 模式解构与重建

咋能让“篱笆墙”“影子”不那么长 / 103

“海人不倦”莫乐乎 / 106

咬定课改一字“还” / 109

方法比知识更重要 / 112

现代课堂教学模式的解构与重建 / 114

新课堂导入实操“133” / 118

新课堂结语指要 / 121

预习金点 / 123

探究的路径与方法 / 125

重建课堂问题观 / 127

新课堂集体备课“三级跳” / 130

高效课堂的15个细节 / 135

避免叫停,精于引领 / 142

高效课堂的两种境界 / 144

课堂展示问题多 / 145

第八章 小组合作“金点子”

“合作”——通向“天堂”的“绿卡” / 149

请开行课堂“动车组”	/ 151
新说合作“十二点”	/ 153
小组合作学习实操规范	/ 157
小组合作学习的四块“试金石”	/ 160

第九章 课改叙事告诉你

党为啥还不来	/ 165
弯弯的月亮像什么	/ 167
谁把椅子来撞翻	/ 169
小橘灯象征什么	/ 171
我们能不能爱美国	/ 173
万里长城有多长	/ 175
“指鹿为马”是创造	/ 177
怎么,不敢说呀	/ 178
今天你的表现真好	/ 180
老师,你的条件弄错了	/ 181
20 颗金星的尴尬	/ 183
黑烟过后是白烟	/ 185
第三条是直线	/ 187

第十章 课改困境与突围

传统课堂“十八怪”	/ 191
-----------	-------

- 新课堂的困境与突围 / 196
- 引爆课堂“核聚变” / 199
- 自主学习能力：一个中心，两个基本点 / 204
- 导学案问题诊断与矫正 / 208
- 课改忧思几时休 / 210

第十一章 课改创新与展望

- “四变化”与“一拓展” / 217
- 高效课堂前景展望 / 221
- 扭住“两化”不放松 课改再创新路径 / 228
- 现代课堂“十八变” / 230
- 思维导图在高效课堂中的具体应用答问 / 235
- 好课堂评价应关注的 15 个细节 / 239

第十二章 跨越高效课堂的高原

- 高效课堂 18 问 / 245

第十三章 小小工具送给你

1. 新课堂文化评价量表 / 263
2. 新课堂“五要素”星级评价量表(试行) / 266
3. 新课堂“五指数”评价量表 / 268
4. “课改痛苦指数”自测量表 / 270

- 5. 高效课堂评价标准 / 272
- 6. 高效课堂说课评价标准 / 273
- 7. 高效课堂评课标准 / 274
- 8. 高效课堂问题研究进程表 / 275
- 9. 小课题研究登记卡 / 276
- 10. 高效课堂区域推进评估标准 / 277
- 11. 书香校园评价标准 / 279
- 12. “五星级”教师评价标准 / 280
- 13. 初中语文导学案模板应用示范 / 283
- 14. 初中数学导学案模板应用示范 / 290
- 15. 初中英语导学案模板应用示范 / 294

第一章 高效课堂大揭秘

朋友，感谢你翻开这本书。

为了答谢你的惠顾，现奉献给你一个插手游戏。请跟着我自然地将一双手的手指交叉在一起，然后作插手运动，“一二三四，五六七八；二二三四，五六七八……”重复做到八节之后，将拇指居上位的那只手，移到下位，再重复做插手运动。还是重复做八次。你有什么不同的感觉吗？对，滞涩，碰撞，打架了吧？

正是：

教育纵有千万难，
课堂改革第一难。
插手游戏尚如此，
进入课改该咋办？

高效课堂改革就是一个痛苦分娩的过程，那么怀胎十月的密码是什么？顺其自然！高效课堂的秘诀，不一定非得创新，回归课堂的本质和规律，应该是当务之急。

重建教师道德观

作

为教师，怎样做才是道德的？这个问题一直困扰着我。有爱就是道德的吗？那么，为什么太多的伤害都以爱的名义？善良就是道德的吗？那么，好心为什么也会做那么多的傻事？

道德的智慧原型究竟是什么呢？还是先让我们看一看“德”字的甲骨文吧。“德”字的甲骨文是个会意的字符，在一个十字路口画着一只眼睛，眼睛上面一道向上的引导线。“德”者，“得”也。“得”什么？“得道。”于是，我们可以解读为，在十字路口，只有选择正道走才是道德的。由此，可以得出结论：教师道德的本质应该是尊天道，行人道，重学道。道即规律。遵循教育教学规律，遵循学生身心发展的规律，遵循学科知识认知规律，这就是教师的天职。然而，反思当下的教育教学，背道而驰者并不鲜见。明知有道而逆之，罪也；不知其道而行之，悲也。“道”之不存，“德”将焉附？如是，诸多教育行为的道德指数就非常值得怀疑了。回归教师道德的本质，重建教师道德观是教育教学改革的当务之急。

那么，为什么会导这种现象？分析原因，都是感觉惹的祸。当教育行为信奉感觉，信奉经验，就会出现，我觉得应该怎样就应该怎样。殊不知，觉然并不等于应然。应然的判断需要问明规律的逻辑。应然不是感觉和经验的循环。应然需要研究的投入。遗憾的是，研究并没有成