



教师招聘考试华图名师讲义系列教材

最新版

高分速成宝典

教育学

编著◎王利科

审定◎华图教师招聘考试研究中心

- ① 大特色 考点覆盖全面
- ③ 大提示 深入剖析要点
- ④ 大部分 考点覆盖全面
- ⑥ 大模块 层次架构清晰



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



本书配有视频讲解,详情登录
华图教师网
<http://www.hteacher.net/>



教师招聘考试华图名师讲义系列教材

最**新**版

高分速成宝典

教育学

编著◎王利科

审定◎华图教师招聘考试研究中心



教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 韩敬波
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

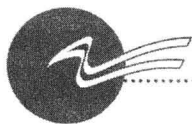
高分速成宝典. 教育学/王利科编著. —北京:
教育科学出版社, 2012. 1
教师招聘考试华图名师讲义系列教材
ISBN 978-7-5041-6282-3

I. ①高… II. ①王… III. ①教育学—教师—聘用—
资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 009839 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010—64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010—64989374
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010—64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京华图宏阳图书有限公司		
印 刷	三河市冠宏印刷装订厂		
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/16	版 次	2012 年 1 月第 1 版
印 张	16.5	印 次	2012 年 1 月第 1 次印刷
字 数	528 千字	定 价	32.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



前言

Foreword >>>

教育学是教师招聘考试的必考科目,同时由于其自身内容丰富、涉及的知识点较多、记忆量大,因此成为了广大考生在备考过程中较难复习和掌握的一个科目。为了帮助广大考生在备考期间提高复习效率,华图教育出版了教师招聘考试华图名师讲义系列教材——《高分速成宝典(教育学)》。本书通过清晰的逻辑层次架构、全面的内容涵盖、有针对性的重点标注,方便广大考生在教师招聘考试备考过程中使用。

教育学通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律;然后再应用教育、教学规律,指导一线教师的教学实践,提高一线教师的教学反思能力和教学研究能力。因此,教育学是一线教师在教育教学过程中必然会用到的系统性的知识,它也必然成为教师招聘考试中的必考内容。

笔者长期从事教师招聘考试中教育综合知识的研究工作,并且一直承担教师招聘考试中教育学这门学科的授课工作,可以说本书是笔者教学经验的积累和总结。

本书分为四大部分,即宏观教育原理,主要从历史和理论的角度阐述了教育的发展历程及其功能;中观教育系统,主要从组织的角度解释了一个国家如何从整体上把控教育生态;微观教学实践,主要从操作层面阐述了具体的教学实践在学校中的实施;当代教育热点,从考点层面介绍了当前教育教学中的热点问题。

宏观教育原理包括第一章至第三章的内容。第一章主要介绍了教育的内涵和发展历程、教育学的内涵和历史发展形态,其中历史人物及其著作、教育思想是重点内容;第二章介绍了教育的社会功能,其中教育与生产力、教育与政治经济制度间的关系是重点;第三章介绍了教育对人的发展功能,其中人的身心发展的规律和影响因素是重点内容。

中观教育系统包括第四章至第七章的内容。第四章主要介绍了教育目的的内涵、作用及我国教育目的的表述,它是国家对教育系统把控的核心,各级各类学校都要围绕着这个目标来进行;第五章主要讲了教育制度的内涵、分类及我国的教育制度,它是国家在制度层面对教育的把控,其中教育制度的分类和我国教育制度的变迁是重点;第六章介绍了学生、教师以及师生关系,国家通过制定一系列规章制度确定学生和教师的权利、义务及资格等,这一章是教师招聘考试的必考点;第七章介绍了课程的相关知识,从大课程的概念出发实现了国家对教学内容的把控,这一章也是教师招聘考试的必考内容。

微观教学实践包括第八章至第十一章的内容。第八章主要介绍了教学实践的内涵、意义、本质、规律、原则、教学组织形式、方法等,它是微观教学实践的核心,也是学校教学活动的落脚点;第九章全面介绍了我国的德育工作,包括德育的目标、内容、原则、途径、方法等,同时,目前的德育也是赫尔巴特教学的教育性原则的体现,故本章亦是教师招聘考试的重点;围绕着教学、服务于教学一定要有班主任、班级管理工作,这是第十章的主要内容;第十一章介绍了与教学活动相对的课外活动,它也是服

务于教学、服务于学生全面发展的要求。

当代教育热点包括第十二章至第十三章的内容。第十二章从宏观层面介绍了当前教育改革与发展的形势;第十三章系统地介绍了当前教师招聘考试的两个热点,即素质教育和新课程改革。

本书每一章都由“考情追踪”、“知识导图”、“名师讲堂”、“复习回顾”、“必做必会题”五个部分组成。“考情追踪”主要为广大考生介绍该章、该讲内容中的重点、难点、常考点,在考试中经常以何种题型出现,在考试中所占分值以及需要达到的掌握程度。“知识导图”清晰明了地向考生呈现了内容的知识架构,保证考生在学习细节知识的同时也能从总体上把握知识结构,便于形成知识体系。“名师讲堂”是对讲解内容的展开,在讲解具体内容的同时辅之以历年“真题详解”,让考生在学习知识的同时感受真题,以便对教师招聘考试形成直观认识。“复习回顾”是在具体内容学完之后的总结,能更好地巩固名师讲堂中所学知识。“必做必会题”是参照教师招聘考试中真题难度给出的练习题(含答案及解析),广大考生通过这些题目能再次巩固所学知识。

本书在编写过程中,很多的领导、同事和朋友都给予了大量的指导和帮助,在此表示由衷的感谢。同时,也恳请广大考生及各位读者对本书可能存在的错误和问题给予批评指正。

王利科

2012年2月

注:“≈”表示重要内容;“★”表示一般考点;“★★”表示较重要的考点;“★★★”表示常考点;“★★★★”表示高频考点。



目 录

Contents >>>

第一章

教育与教育学

第一节 教育的发展	1
一、教育的概述	1
二、教育的起源	4
三、教育的发展过程	5
第二节 教育学的产生与发展	7
一、教育学的产生与发展	8
二、当代教育学的发展	12
三、教育学的学科特点与发展趋势	12

第二章

教育与社会的关系

第一节 教育与生产力	16
一、生产力对教育的制约	16
二、教育对生产力发展的作用	17
第二节 教育与政治经济制度	18
一、政治经济制度决定教育的性质	18
二、教育对政治经济制度的影响	18
第三节 教育与社会文化	19
一、文化对教育的影响	19
二、教育的文化功能	20
三、学校文化	21
四、学生文化	22
第四节 教育与科技	23
一、科技对教育的作用	23
二、教育在科技发展中的作用	24
第五节 教育的相对独立性	25
一、教育具有与社会经济政治发展的不平衡性	25
二、教育具有历史继承性	25

第三章 教育与个体发展的关系

第一节 个体身心发展概述	29
一、个体身心发展的内涵	29
二、个体身心发展的动因	29
第二节 影响个体身心发展的主要因素	30
一、遗传及其作用	30
二、环境及其作用	32
三、学校教育及其作用	34
四、个体的主观能动性及其作用	35
第三节 个体身心发展的规律与教育	35
一、个体身心发展的顺序性	35
二、个体身心发展的阶段性	36
三、个体身心发展的不平衡性	36
四、个体身心发展的互补性	37
五、个体身心发展的个别差异性	37

第四章 教育目的

第一节 教育目的概述	42
一、教育目的的内涵	42
二、教育目的的层次结构	43
三、教育目的的意义和功能	44
四、制定教育目的的依据	45
第二节 教育目的的价值取向	46
一、不同价值取向的基本观点	46
二、在确立教育价值取向时应注意的问题	48
第三节 我国的教育目的	48
一、新中国成立以后我国教育目的的历史演变	48
二、确立我国教育目的的理论依据	49
三、我国全面发展教育的基本内容	50
第四节 我国中小学当前的培养目标	53
一、我国义务教育阶段的培养目标	53
二、普通高中的培养目标	53

第五章 学校教育制度

第一节 学校教育制度概述	57
一、学校教育制度的含义	57
二、影响学校教育制度的因素	57

三、学校教育制度在形式上的发展	57
四、现代教育制度的发展趋势	58
第二节 现代学校教育制度	59
一、现代学校教育制度的形成和发展	59
二、现代学校教育制度的类型	60
三、我国学制的沿革	62
第三节 义务教育	65
一、义务教育概述	65
二、义务教育的法律保证	66
三、《义务教育法》的基本内容	66
四、小学教育在义务教育中的地位	66
第四节 终身教育	67
一、终身教育概述	67
二、终身教育的特点	67

第六章 学生与教师

第一节 学 生	70
一、学生的本质属性	70
二、学生的社会地位	70
三、学生的权利和义务	70
四、新课程背景下的学生观	72
第二节 教师及其专业发展	73
一、教师职业的产生与发展	73
二、教师角色和教师劳动的特点	74
三、教师的职业素养	77
四、教师的权利与义务	78
五、教师的专业发展	79
第三节 师生关系	83
一、师生关系的概念及作用	83
二、师生关系的类型	83
三、师生关系的构成	84
四、师生关系的模式	84
五、良好师生关系的构建	85

第七章 课程基本理论

第一节 课程概述	90
一、课程的一般概念	90
二、课程类型	90

三、制约课程的主要因素	94
四、主要课程理论流派	94
第二节 课程目标	96
一、课程目标的概念	96
二、确定课程目标的依据	96
三、布卢姆的教育目标分类学	97
第三节 课程资源	98
一、课程资源的定义、分类及开发	98
二、综合实践活动课	99
三、校本课程的开发	102
第四节 课程设计	104
一、课程设计的概念	104
二、课程设计模式	104
三、我国课程设计的回顾与展望	105
第五节 课程实施	106
一、课程实施的概念	106
二、课程实施的基本取向	106
三、课程实施的结构	107
四、课程实施的影响因素	108
第六节 课程评价	108
一、课程评价概述	108
二、课程评价的主要模式	108
三、课程评价的过程	110

第八章 教学基本理论

第一节 教学概述	115
一、教学的概念	115
二、教学的意义	115
三、教学的一般任务	116
四、新课改背景下的教学观	117
五、教学工作的基本环节	117
第二节 教学过程	122
一、教学过程的概念	122
二、有关教学过程的理论	122
三、教学过程的本质	124
四、教学过程的特点/教学过程的基本规律	125
五、教学过程的结构	127

第三节 教学原则和教学方法	129
一、教学原则	129
二、教学方法	133
第四节 教学组织形式	137
一、个别教学制	137
二、班级授课制	138
三、分组教学制	139
四、国外几种典型教学组织形式	139
第五节 教学评价	141
一、教学评价的概念	141
二、教学评价的功能与意义	141
三、教学评价的类型	142
四、教学评价的原则	144
第六节 教学模式	145
一、教学模式的内涵	145
二、常见的教学模式	145
第七节 教学策略	150
一、什么是教学策略	150
二、教学策略的主要类型	150
第八节 教学技能与教学智慧	151
一、课堂教学基本技能	151
二、说课	154
三、教学智慧	160
第九节 课程与教学研究	161
一、教育论文的写作	161
二、教育叙事的写作	163
三、教育随笔的写作	164
四、教育案例的写作	165
五、教学反思的写作	167
六、教学工作计划的写作	169
七、教学工作总结的写作	171

第九章 德育

第一节 德育概述	178
一、德育的概念与意义	178
二、德育功能	179
三、德育目标	179

四、德育内容	180
第二节 德育过程	182
一、德育过程概述	182
二、德育过程的一般规律	183
第三节 德育的原则、方法、途径与模式	185
一、德育原则	185
二、德育方法	187
三、德育途径	188
四、德育模式	189
第四节 师德与师德规范	190
一、师德的内涵	190
二、师德规范	191
第五节 师德教育	194
一、加强师德教育的必要性	194
二、师德教育的方式与途径	195

第十章 班主任工作与班级管理

第一节 班主任工作概述	202
一、班主任工作的历史和现状	202
二、班主任的意义和作用	202
三、班主任的素质要求	203
四、班主任的教育幸福	204
第二节 班主任的工作内容	204
一、了解和研究学生	204
二、组织和培养班集体	206
三、做好个别教育工作	208
四、营造优雅的班级环境	209
五、协调好各方面的教育力量	209
六、做好班主任工作计划和总结	210
第三节 班主任工作的原则、方法与艺术	210
一、班主任工作的原则	210
二、班主任工作的方法	211
三、班主任工作的艺术	212
第四节 班级管理	212
一、班级与班级管理	212
二、班主任在班级管理中的地位与作用	214
三、班级管理模式	215

四、当前班级管理存在的问题	216
五、建立以学生为本的班级管理的机制	217

第十一章 课外活动

第一节 课外活动概述	221
一、课外活动的含义与特点	221
二、课外活动的任务与作用	222
第二节 课外活动的内容和形式	223
一、课外活动的内容	223
二、课外活动的形式	223
第三节 课外活动的指导	223
一、开展好课外活动的基本要求	223
二、课外活动的组织对教师的要求	223

第十二章 教育改革与发展

第一节 教育改革与发展历程的世纪回顾	225
一、现代教育的曙光(19 世纪末—20 世纪 30 年代)	225
二、“二战”后的教育大发展(20 世纪 50—70 年代)	226
三、面向新世纪的教育改革(20 世纪 80 年代至今)	227
第二节 当今世界教育发展水平的比较	228
一、学前教育	228
二、初等教育	228
三、中等教育	228
四、高等教育	229
第三节 当今世界教育思潮的宏观演变	229
一、从“学会生存”到“学会关心”	229
二、从科学主义、经济主义到推崇教育的社会价值取向	230
三、从国家主义教育到国际化教育	230
四、从阶段性教育到终身教育	231
第四节 21 世纪世界教育发展的趋势	231
一、全民教育	231
二、教育民主化	232
三、教育信息化	232
四、教育的可持续发展	232
五、教育的个性化	232

第十三章 素质教育思想与新课程改革

第一节 素质教育思想	234
一、素质教育思想产生的时代背景	234



二、素质教育的基本含义与特征	235
三、素质教育与应试教育的比较	237
四、创新是实施素质教育的关键	238
五、实施素质教育需要明确的几个问题	239
第二节 新课程改革	239
一、新课程概述	239
二、课程目标改革	241
三、课程结构改革	242
四、课程内容改革	242
五、课程实施改革	243
六、课程评价改革	244
七、课程管理改革	245



第一章

教育与教育学

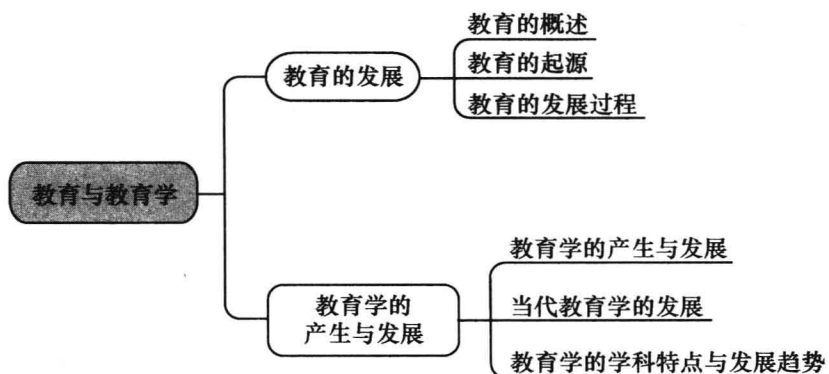


【考情追踪】

本章是教师招聘考试中的必考章节,分值比例约为3%—8%。本章内容在考试中多以选择题、填空题的形式出现。本章主要的考点在于教育的概念、起源、发展过程及其历史特点,教育学的概念、产生和发展的过程及其特点等。



【知识导图】



【名师讲堂】

“教育”是教育学的基本概念,教育学的其他概念都是以这一概念的某种界定为基础的。“教育”是构建教育学理论大厦的基石。

第一节 教育的发展

一、教育的概述

(一)“教育”的词源

“教育”一词在现代英语中是“education”,在现代法语中是“éducation”,在现代德语中是“erzie-

hung”，三者均起源于拉丁文“educatio”。“educatio”是个名词，它是从动词“educare”转换来的。“educare”是由前缀“e”与词根“ducare”合成的。前缀“e”有“从……出”的意思，而词根“ducare”则为“引导”，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。《说文解字》中解释为“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”但这两个字在当时不是一个有着确定含义的词。从大量的历史文献来看，在20世纪之前，思想家论述教育问题时，大都使用的是“教”与“学”这两个词。从甲骨文以及古代思想家们的论述来看，我国古代“教”与“学”的基本含义是“学做人”，通过文化典籍的学习，辅以躬行践履和反身自省，不断地体认和追求人生的意义和境界。20世纪初，从日文转译过来的“教育”一词取代传统的“教”与“学”成为我国教育学的一个基本概念。

●【知识拓展】君子有三乐，而王天下者不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。君子有三乐，而王天下者不与存焉。

——《孟子·尽心上》

【真题详解】

最早将“教育”两个字作为一词连用的是战国时期的()

A. 孔子

B. 孟子

C. 庄子

D. 老子

【解析】本题正确答案为B。“教育”两个字最早出自孟子的《孟子·尽心上》：“君子有三乐，而王天下者不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”这句话的意思是：君子有三大快乐，以德服天下不在其中。父母健在，兄弟平安，这是第一大快乐；上不愧对于天，下不愧对于人，这是第二大快乐；得到天下优秀的人才进行教育，这是第三大快乐。

(二)“教育”的概念

1. “教育”的含义

(1) 学者们的说法

①《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

②梁启超：“教育是什么？教育是教人学做人——学做‘现代的’人。身体坏了，人便活不成或活得无趣，所以要给他种种体育。没有几样看家本事，就不能养活自己，所以要给他种种智育。其他一切教育事项虽然很复杂，目的总是归到学做人这一点。”

③陶行知：“生活即教育。”

④柏拉图：“什么是教育？教育是为了以后的生活所进行的训练，它使人变善，从而高尚地行动。”

⑤斯宾塞：“教育是为美好生活做准备。”

⑥杜威：“教育即生活，教育即生长，教育即生活经验的改造。”

学者们对教育的认识各有不同，仁者见仁，智者见智。

(2) 日常生活中有关“教育”的说法

①作为一种制度的“教育”。例如，“百年大计，教育为本。”

②作为一种方法的“教育”。例如，“你是如何教育好孩子的。”

③作为一种过程或结果的“教育”。例如，“看完电影，我受到了深刻的教育。”

可见，日常生活中的“教育”概念意味着向善的方向发展，意味着深刻的精神转变过程，意味着对

象的主观接纳和认同。

2. “教育”的定义

(1) 广义的教育: 凡是增进人们的知识和技能, 影响人们思想观念的活动, 都是教育。

(2) 狭义的教育, 即学校教育, 指教育者根据一定的社会或阶级的要求, 遵循年轻一代身心发展规律, 有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响, 促使他们朝着所期望方向发展变化的活动。

●【核心提示】教师招聘考试中所用的“教育”一般都指狭义的教育, 即学校教育。

(三) 教育的基本构成要素★★

认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素主要包括:

1. 教育者

教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人, 如家庭中的父母、单位同事等。学校教育产生以后, 教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。教育者不仅是教育活动的主导者和实施者, 也是学生的主要影响者和引导者。作为以培养人为目的的教育活动, 离不开教育者。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受影响、从事学习活动的人, 既包括在学校中学习的儿童、青少年, 也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象和学习活动的主体。教育活动顺利有效地进行, 有赖于受教育者的积极参与。

3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段, 是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息, 既包括信息的内容, 也包括信息选择、传递和反馈的形式, 是内容和形式的统一。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。

教育内容是教育者根据教育目的, 经过选择和加工, 用来作用于受教育者的影响物。因此, 要挑选那些符合教育目的、最有价值和适合受教育者身心发展水平的影响物作为教育内容。教育措施是教育活动中所采取的方式和方法, 既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法, 如讲、读、讨论等, 也包括开展教育活动时所运用的一切物质手段, 如教具、实验药品和仪器等。

教育的三要素之间既相互独立, 又相互联系, 共同构成了一个完整的教育实践系统。教育者是教育影响和受教育者之间联系的纽带, 没有教育者, 教育活动就无法展开, 受教育者也就不能得到有效的指导; 受教育者是教育者施加教育影响的对象, 没有受教育者, 教育活动就失去了对象; 教育影响是教育者对受教育者作用的工具和手段, 没有教育影响, 教育活动就成了无源之水, 再好的教育意图也不能实现。因此, 教育是由上述三个基本要素构成的一种社会实践系统, 是上述三个基本要素的有机组合。

●【易混点】德育四要素: 教育者、受教育者、德育内容、德育方法。

【真题详解】

下列选项属于教育基本要素的是()。

A. 教育目的

B. 教育制度

C. 教育影响

D. 教育环境

【解析】本题正确答案为 C。教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。

(四)教育的质的规定性★★★

教育是一种有目的地培养人的社会活动,是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性,也是教育的本质。

教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,但归根到底产生于生产劳动。

教育的永恒性:教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段,为一切人、一切社会所必需,与人类社会共始终,是人类社会的永恒范畴。

教育的阶级性:在阶级社会中,教育具有阶级性,但阶级性并不是教育所独有的区别于其他事物现象的特征。阶级性只是阶级社会中教育的一种属性,并非教育所特有的质的规定性。

教育的历史性:教育与社会的生产力发展水平和统治阶级制度密切相关,并随之而变化发展的。

二、教育的起源

1. 神话起源说★

这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。这种观点认为,教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或上天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

2. 生物起源说★

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺与英国的教育学家沛西·能。

主要观点是:(1)教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界。(2)人类社会教育的产生是一个生物学的过程,生物的冲动是教育的主要动力,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。(3)教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的学说,它标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。其根本错误在于没有能够将人类社会有目的的教育行为与动物的本能活动之间的差别区分开来,即该学说没能把握人类教育的目的性和社会性。

3. 心理起源说★★

教育的心理起源说在学术界被认为是对教育的生物起源说的批判,其代表人物是著名的美国教育学家孟禄。

该学说的主要观点是:原始教育产生于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。表面来看,这种观点不同于生物起源说,但是仔细考虑,却也离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识的模仿”,那么这种“无意识的模仿”就肯定不是后天获得的,而是先天遗传的,也就是说,是本能的,而不是有目的的和有意识的。只不过这种本能是人类的特有本能,而不是动物的类本能,这是心理起源说比生物起源说进步的地方。

4. 劳动起源说

教育的劳动起源说又称教育的社会起源说,它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义历史唯物主义的理论指导下形成的。持这一观点的学者很多,主要集中在苏联和我国。

该学说的主要观点是:生产劳动是人类最基本的实践活动;教育起源于生产劳动过程中经验的传递;生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式;生产劳动的变革是推动人