



教师教育『十三五』规划实训系列教材



丛书主编：徐学俊

BANJI GUANLI

班级管理

◇主编 徐学俊 殷波



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



教师教育『十三五』规划实训系列教材



丛书主编：徐学俊

BANJI GUANLI

班级管理

主 编 徐学俊 殷 波

副主编 万 虎 张 锦

图书在版编目(CIP)数据

班级管理/徐学俊,殷波主编.—武汉:华中科技大学出版社,2015.8
教师教育“十三五”规划实训系列教材
ISBN 978-7-5680-1145-7

I. ①班… II. ①徐… ②殷… III. ①班级-学校管理-高等学校-教材 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 194768 号

班级管理

徐学俊 殷 波 主编

Banji Guanli

策划编辑:曾 光

责任编辑:赵巧玲

封面设计:龙文装帧

责任校对:李 琴

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉科源印刷设计有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:14.25 插页:2

字 数:360千字

版 次:2015年12月第1版第1次印刷

定 价:36.50元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

BANJI GUANLI

班级管理

编 委 会

(以姓氏笔画为序)

丁	婷	万	虎	边素贞	汪凤娇
张	娟	张	锦	张宇峰	张碧涛
陈	莎	周	武	周 晓	郑艳丽
徐学俊	殷	波	黄	霞	谭 洁

前言

目前,随着新一轮基础教育课程改革的不断深入,我国基础教育正在发生深刻的变化。对于我国教师教育来说,正经历着由数量导向向质量导向逐步深入的变革。时代需求和教育发展对教师教育提出了新的要求和挑战。只有不断加强教师教育,完善教育内容,改进教育方法,用系统的科学知识和教育理念武装师范生和其他有志于从事未来教师职业的人员,才能适应新形势的需要。

课程改革是基础教育改革的重要工程。高等学校教师教育课程改革的质量关系到教师教育的质量。实施卓越教师培养计划是我国师范院校面临的重大任务。卓越教师培养计划,试图通过启动实施该计划,建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养教师的新机制,从师范类院校招生、教学、实践等环节入手,努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。从某种意义上讲,只有深入研究并实践卓越教师培养计划,推动教师教育课程体系改革,才能培养越来越多的卓越教师,从而推动基础教育的改革与发展。

基于这个背景,我们编写了这本教育学教材。目前,教育学教材的版本很多,且各具特色,如何从众多教育学教材中脱颖而出,编写出既体现最新研究成果、科学性强,又能符合师范生和其他有志于从事教师职业的人员考试需求的教材,一直是我们思考的重点。本书作为教师教育专业核心课程教育学教材,力图体现以下“五个突出”。

一、突出基础性原则

教材突出教育学的基础知识、基本技能的掌握和教师资格证考试大纲要求。本书突显教师教育课程的教育价值,适应教师资格证考试的要求。本书严格对照中学教师资格证考试大纲的内容,围绕教师基本素质要求选取知识点。本书主要以师范生未来中学教育的教学实践活动为依托,构建教材体系的框架,体现师范性的特色。

二、突出系统性原则

本书共九章,包括教育与教育学、教育与社会发展、教育与人的发展、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学和学校德育。通过对本书的学习,使读者对教育学知识有一个整体和系统印象。各章节之间既相互联系,又有各自的相对独立性。

三、突出可操作性原则

在保证教材的思想性和科学性的前提下,突出强调教材内容对教育实践(即对师范生未来教书育人的实践和在读期间自我教育的实践)的富有实效的指导意义。这一原则着重体现在教材的理论阐述的针对性和实践应用的可操作性两个方面,以解决长期以来该课程教学中存在的理论脱离实际的问题。

四、突出阶段性原则

本书在各章节开头设置“内容概要”和“问题引入”,引导读者带着对知识点或问题的思考进入章节学习。每章后面的“温故知新”引导读者及时温习本章主要知识点。每章后面设有“本章练习”,引导读者通过完成练习或获得练习题的启发,达到强化对知识点识记和理解的目的。

五、突出可读性原则

本书体现了师范生教书育人和自我教育的特点,针对师范生教书育人和自我教育中具有普遍意义的问题,发掘有关的理论性内容。在编写形式上,力求做到图文并茂,适当插入图片和专栏(心语感悟、拓展阅读、经典案例等),以活跃版面,增添学习情趣。

根据教育部的相关文件精神,编写体现上述原则的教材,具有重要的理论探讨和实践应用意义。这是因为,有了高质量的教师教育,才会有高水平的教师队伍。针对近些年来部分师范院校不关注基础教育和职业教育的改革发展,关起门来办教师教育,教育教学改革相对滞后,教育学、心理学和学科教学论“老三门”课程内容“空、繁、旧”的问题尚未得到根本解决,教育实践质量不高,教师教育师资队伍薄弱等现状,教育部计划在教师教育课程内容改革方面将突出以实践为导向,打破“老三门”课程结构体系,开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。这一系列措施的出台,为编写高质量的教材指明了方向。

本书是“高等学校教师教育‘十三五’规划教师实训教材系列丛书”之一,丛书由湖北大学徐学俊担任主编。本书由徐学俊担任主编,湖北民族学院殷波担任本书第二主编,万虎、张锦担任副主编。徐学俊负责大纲编写和统稿、定稿,殷波、万虎、张锦协助审稿。全书各章编写人员如下:万虎、边素贞、黄霞、张娟(第一章)、丁婷、张锦、郑艳丽(第二章)、周骁、张锦(第三章)、张宇峰、张锦(第四章)、张碧涛(第五章)、汪凤娇(第六章)、陈莎(第七章)、谭洁(第八章)、周武(第九章)。本书参考了国内外众多文献资料,在编写和出版的过程中得到了湖北大学、湖北民族学院、咸宁职业技术学院等学校以及华中科技大学出版社的大力支持。在此,致以最衷心的感谢!

由于编者自身水平有限和编写时间较紧等原因,书中难免存在不足之处,敬请广大读者批评指正。

编 者

2015 年 11 月

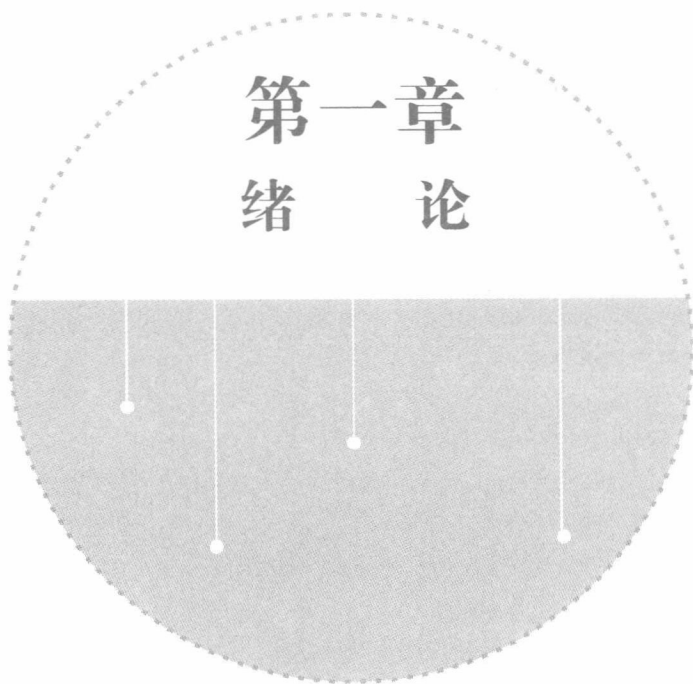
目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 班级管理的概念、特点和功能	(3)
第二节 班级管理的研究现状与具体内容	(10)
第二章 班级和班级管理观	(19)
第一节 班级是班级授课制的产物	(21)
第二节 不同学科视野内的班级理解	(25)
第三节 班级管理的理念	(26)
第三章 班级常规管理	(33)
第一节 班级常规管理概述	(35)
第二节 每日常规管理	(42)
第三节 阶段性常规管理	(53)
第四章 班集体建设	(67)
第一节 班集体建设概述	(69)
第二节 班规的制定和执行	(73)
第三节 班干部的选拔与培养	(76)
第四节 班风建设	(80)
第五章 班级活动	(87)
第一节 班级活动概述	(89)
第二节 主题教育活动	(98)
第三节 例行性班会	(107)
第六章 班级突发事件的处理	(115)
第一节 班级突发事件概述	(117)
第二节 班级突发事件的成因分析及处理原则	(122)
第三节 班级突发事件的处理方法	(127)
第七章 问题学生指导	(135)
第一节 问题学生概述	(137)
第二节 学习类问题学生的指导	(144)
第三节 品行类问题学生的指导	(149)
第四节 心理类问题学生的指导	(151)
第八章 班级思想品德教育与操行评定	(157)
第一节 班级思想品德教育	(159)

第二节 学生的操行评定·····	(171)
第九章 做一个有效的班级管理者·····	(185)
第一节 班级管理者的角色和基本素养·····	(187)
第二节 提高班级管理技能的途径·····	(197)
2015 年中小学教师资格证考试 ·····	(207)
《班主任与班级管理》真题·····	(207)
参考答案·····	(213)
参考文献·····	(221)

第一章

绪论



【内容概要】

- ☆ 班级管理的概念
- ☆ 班级管理的特点
- ☆ 班级的功能
- ☆ 班级管理的研究现状
- ☆ 班级管理的具体内容

第一节 班级管理的概念、特点和功能



问题引入

什么是班级管理？班级管理是一项复杂的系统工程。本章节首先对班级管理的概念进行界定，然后在此基础上结合新课改归纳了班级管理的特点，并分析了班级的功能。

班级的活动状况直接关系到教学质量和学生的生活、学习，任何一个好的学校都会把班级管理放在极其重要的地位。

一、班级管理的概念

1632年，夸美纽斯在所著的《大教学论》一书中全面论述了班级授课制，以此为标志，班级这个概念就产生了。我国最早采用班级形式进行教学是在1862年（清同治元年）。1862年7月29日，我国在北京开办了京师同文馆，从此，班级授课制开始在我国学校推广。

美国著名社会学家帕森斯认为，班级作为一个社会系统具有以下特征。

- (1) 包括两个或两个以上人群的交互作用。
- (2) 一个行动者与其他行动者处于“社会情境”之中。
- (3) 行动者之间存在规范及和谐的认知期待，因而，通常他们具有某些相互依存的一致行为表现。

班级组织作为班级课堂教学过程中的社会心理共同体，其目标、交往、人际关系、规范、心理气氛等因素和变量具有不容忽视的教育和发展可能性。这就需要班级组织在合理的引导和管理下实现目标。于是，进行班级管理成为学校管理工作的基本形式。

班级管理是一项复杂的系统工程，它既包括学校领导对班级的管理，又包括班主任对班级的管理，还包括学生参与管理。但它主要指的是班主任对班级的管理，即班主任按照教育目标和学校教育计划的要求，对班级进行组织、指导、协调、控制，建立和发展班集体，以全面实现班级的目标。

班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现教育

目的,使学生得到充分的、全面的发展。它体现了教师和学生之间的双向活动,即教师和学生之间是一种互动的关系,参与者是教师与学生双方。教师的管理与学生(班委会)的管理合起来构成班级管理。

班级管理工作本身就是一门艺术,班主任在基础教育改革的道路上要大胆探索新的管理方法,这样才会使自己管理的班级成为先进、文明的班集体,成为充满活力、教书育人的乐园。



视野拓展

班级管理研究中的误区

学生在学校接受教育,班级是他们学习和生活的集体。我国传统的教育理念喜欢百依百顺的学生和鸦雀无声的课堂气氛,班级各类事务由老师及班主任一手包办,学生全无主动性,处于服从地位,而班主任在班级管理中,对违规违纪的学生常常进行硬性处理,缺乏人文关怀,这样不仅压抑、束缚了学生的创造性和身心发展,还与课程改革理念及时代精神相违背。

班级管理工作一直是教育关注的热点,就我国目前对班级管理的研究来看,主要有以下两个误区。

1. 以德育为手段,局限在德育范畴里进行班级管理和学生培养

首先,在班集体建设的目标设计和评价上,把德育作为集体教育的要求和导向,最终导致思想政治教育伦理化。

其次,班集体建设过程与教学过程相分离。班集体的建设及管理通过与教学无关的主题活动、旅游考察活动,以及共青团、少先队的活动等来进行,这样必然导致班主任与科任老师之间的隔阂,产生“德育教师”与“智育教师”分工并行的局面。

最后,在德育过程中,班级组织作为被控制与规范的对象,培养出来的学生都是同一模型的个体,忽视了学生主体的情感和生活需要。这种现象与新一轮课程改革的深入开展越来越不相称。

2. 将班级看作教学组织形式,局限在教学范畴中探讨班级管理

这主要表现在科任老师和班主任在教学中的权威和主导地位。在班级里,学生必须服从老师的安排。对那些违反班级纪律、破坏班风的学生进行严格的惩罚和教育,在学生群体中形成一种导向,以树立和维护班主任的威信,实际上,这是一种工具性管理,班主任与学生之间是一种控制与被控制的关系。这样,学生个人的情感、需要、兴趣受到压抑,缺乏激发学生主动性、创造性的环境,管理的结果是死守刚性的规章制度和群体行为的统一,使学生丧失了主体性。

二、班级管理的特点

新课程在反思工具性管理对人性及人的主体性忽视的同时,倡导科学教育与人文教育的融合,关注生命,关注人格,呼唤人性的回归。班级作为学校教育的基本单位,是新课程理念贯彻执行的出发点和落脚点。在新课程改革的背景下,班级组织在学生管理和教育中也

显现出新的特征。

1. 班级管理氛围民主化

在当前的班级教育中,许多班主任并没有真正将“民主”落到实处。独断专制的教育管理方式时有发生,使学生因在教育过程中受到过分的压制而妄自菲薄,有时会引起学生的逆反心理,导致学生进行或明或暗的抵抗,使班主任工作难以落到实处。事实上,班级生活对中小学生的影响总会有意无意地融入其经验世界中。班级作为未来社会公民的摇篮,是学生适应理性化、契约化公共生活的实验室。每个学生都要通过班级生活学会公共生活的规则,形成民主思想。

新课程理念要求班主任开展民主教育,实施民主管理,让学生真正成为学习的“主角”。班级管理的民主性,体现在班级制度、班级气氛及师生交往的具体过程中,进而内化为学生的自觉行动。师生共同制定班级制度,开展民主教育与管理,引导学生进行自我管理,参与自治活动,这些充分体现了新课程改革理念的有效实践,学生在思想教育、实践能力、学习水平等方面都有了明显改善和提高。班级建设走向民主化既是大势所趋,又是班主任的必然选择。



视野拓展

班级民主管理观——李镇西语录摘选

班集体主义教育的途径:创造良好的“第一印象”;建立平等的人际关系;确立集体的奋斗目标;开展丰富的集体活动;组织公平的学习竞赛;提供大量的创造机会;形成健康的集体舆论;捕捉偶然的教育机会;设置班级的公有财物;结交校外的友谊班级;强化最后的集体情感。

我的教育历程分为五大部分:纯真与憧憬;激情与浪漫;困惑与反思;阅读与写作;光荣与梦想。

民主是一种妥协。不是学生说了算。试想一下:老师布置作业需要民主吗?

民主的含义:一是制度,外在的标志是选择;二是内在的,是对人的尊重。沿用到教育上,民主即尊重每一个学生管理班级的权利,少数服从多数,多数要尊重少数。

在一个班级上,任何一个人都有权表达自己的观点,民主要生活化、细节化。

民主就是一种尊重,每一个老师的行为都是教育资源。

教师有权利义愤填膺,或者怒视学生,但无论怎样发脾气,都不能说辱骂人的话,都不能体罚。

德育更多的时候是不知不觉的,作为教育人应该随时随地捕捉教育的时机。

没有惩罚的教育是不完整的教育。

爱心不一定包含着民主,而真正的民主必然蕴含着爱心。民主教育应该是当今中国教育的时代主题。

民主教育是充满爱心的教育,而不是专制教育中的非人教育。充满爱心的民主教育是充满人性、人情和人道的教育。

民主教育是尊重个性的教育。尊重个性,就是要尊重学生的主体性,尊重学生发展的主动性,承认他作为个体的差异性。

民主教育是追求自由的教育。尊重学生心灵的自由,就是尊重学生思想的自由、感情的自由、创造的自由。

民主教育是体现平等的教育。真正优秀的教师既是学生的引路人,又是和学生一起追求新知、探求真理的志同道合者。合作学习的态度,就是平等精神在民主教育中的体现。

民主教育是重视法治的教育。教育中的法治精神还体现在学生班级管理从“人治”走向“法治”,让学生在实践中受到民主精神、法治观念、平等意识、独立人格的启蒙教育。

民主教育是倡导宽容的教育。民主本身就意味着宽容:宽容他人的个性,宽容他人的歧见,宽容他人的错误,宽容他人的与众不同……作为教师,在充满宽容的课堂上,不应只有教师的声音,教师更不应该以自己的观点定于一尊,而应允许学生有不同的看法。

民主教育是讲究妥协的教育。在民主教育过程中,如果说“宽容”是善待他人的不同观点,那么“妥协”则是对话双方都勇敢地接纳对方观点中的合理因素,彼此相长,共同提高。成功的民主教育,往往都充满了师生合作的气息,这“合作”之中便有“妥协”。

民主教育是激发创造的教育。民主是对人的本质的解放,而人的本质在于创造。发展学生的创造精神,是民主教育的使命。

永远记住:尊重学生,并不能取代教育本身;但剥夺了学生的尊严,就谈不上任何教育!爱心是教育的前提,教育是心灵的艺术。

民主教育的核心是尊重。

过去的班级管理模式下实际上是“人治”。因为“人治”,所以教师很累,学生很苦;因为“人治”,所以教育不可避免地表现出较大的随意性;因为“人治”,所以班级成了班主任的影子;因为“人治”,所以师生关系成了“君臣关系”。

民主教育的特征如下:富有爱心、尊重个性、追求自由、体现平等、强调法制、讲究妥协、激发创造、倡导宽容。

民主教育的对立面是非人教育、等级教育、共性教育、听话教育、守旧教育。

——摘自《李镇西班级管理日志》

2. 学生个体发展独立化

新课程理念要求班主任尊重学生的主体地位,以学生发展为主,尊重学生的个性,培养学生自我教育、自我管理的能力。在信息时代,学生的视野和知识面拓宽了,加上年龄小的特点,他们对多种事物感兴趣并且都有自己的认识和见解。在这种情况下,班主任如果还仅仅固守原有的一点知识,不拓宽知识面,任由学生自流,不加以引导,则师生之间的契合点将大大减少,教育的针对性也会大大减弱,与学生间的代沟会逐渐扩大。班级教育管理的终极目标是学生人格的完善,这也就是要求形成学生独立的精神本体,在潜移默化中培育学生的自我精神和健全人格。同时,要给每个学生独立选择自由发展的空间和业余时间的权利,使他们的个性自由、充分地发展。所以,班主任应以热爱生命、善待生命的胸怀,平等地对待学生,用真诚换取真诚,用宽容换取宽容,铸就生命之间自由交往的桥梁。实践表明,只有在以人为本管理中引入柔性管理,把学生看成是发展中的人,把学生看成独立发展的人,创设自由、向上的管理气氛,才能使学生个性的自主性、独立性、创造性得到有效培养和健全发展。

3. 教育方式差别化

为了中华民族的振兴,为了每一个学生的发展,是新课程改革的核心理念。践行这

一理念,就要求班主任善待每个学生,善待“另类”学生,促进每一个学生在符合自己主体个性规律的前提下全面、协调发展。心理学和社会学的研究表明,每一个学生都具有不同于他人的先天素质和生活环境,都有自己的爱好、特长和不足,因此,学生的个体差异要求班主任要因材施教“管”、因材施教“教”,善于观察和发现学生的潜在能力,并为他们的发展提供独特的空间,不能忽视不同学生的发展层次和个性特点,不可因其某些缺点而将他们全盘否定,削弱他们的积极性。根据差别原则,学会赏识学生,发现学生身上的闪光点,也是新课程理念下班主任工作的基本要求。班主任应明确不同学生的不同学习方式,唤起学生内在的精神动力,让学生认识自己作为个体的独特价值,相信每一个学生都可以是教育者手中的奇迹。

4. 师生交流平台多元化

新课程理念下,随着班主任角色的逐渐转变,班主任与学生的对话方式逐渐由原来的独断专制转为平等对话、互相尊重。今天的学生不仅希望从教师那里学到知识,而且希望与老师共同探讨生活中的问题甚至政治问题和社会问题,师生之间的交流方式也不仅仅是面谈,短信、QQ、泡泡也是学生与教师常用的交流方式,学生希望老师更像朋友、同伴,他们喜欢富有童心的老师,不希望老师“正襟危坐”、古板陈腐、不苟言笑,更不喜欢接受教师那种居高临下的开导和耳提面命式的管教。

由于社会环境、家庭环境的影响,学生的思想观念和言行举止有的已经超越其心理年龄而趋于成人化,他们谈论明星生活隐私,追星、模仿,问老师两性之间的交往和爱情等现象屡见不鲜。有一位班主任,发觉本班一个学生有早恋迹象以后,暗中找到了这个学生的QQ号,用学生不熟悉的用户名与之有针对性地聊天,消除了学生的心理疑惑,使学生认识到早恋的危害,巧妙地达到了教育目的。老师是学生心目中的学习榜样和人生导师。教师要学会借助不同载体合理地解决学生的问题,拨开学生心中的迷雾,让学生朝着正确的方向发展。

5. 教育空间开放化

随着师生交往的多元化,学校育人空间也需要相应地拓展。学校教育要注重开放的教育方式,因此,作为德育工作的主体,班主任要灵活运用开放性原则,要面向全体学生,要从学生的终身发展着眼,要把教育工作从班级延伸到学校、家庭、社会,提高学生的社会生存能力。在社会日趋多元化和信息化的时代,在网络已经成为现代生活组成部分的时代,学校德育已无法回避德育环境中对其不利的那一部分因素,无法堵塞学生在校外接触这些因素的途径。市场经济所提供的各种各样的价值观念最终要靠具有自觉性、自主性和能动性的个体自己做出选择。因此,班级、学校在教育过程中要有意识地指导学生进行分析、比较与鉴别,家庭与社会要配合学校,帮助孩子自觉形成正确的价值判断,并遵守道德规范,从而形成教育合力。

三、班级管理的功能

1. 有助于实现教学目标,提高学生学习效率

班级组织产生的根本原因是为了更有效地实施教学活动,完成教学目标和任务,因此,如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动,组织、安排、协调各种不同类

型学生的学习活动,是班级管理的主要功能。



视野拓展

提高学习效率,班主任有妙招

著名教育改革家魏书生在谈到提高学生的学习效率班主任要做的工作时,认为有以下几点:培养学生的效率感,减少无效劳动;明确任务产生兴趣;利用生物钟的规律和意志力来约束注意力;学会利用时间的“边角余料”;利用竞赛使学生丢掉犹豫,忘记自卑,这种竞赛不仅是单纯地和别的同学比,重要的还在于和自己主观认为的自己的能力和自己以往的水平比,以战胜自我、超越自我;对学生的记忆、阅读、运算、写作技巧各方面予以指导,以提高其学业成绩。

2. 有助于维持班级秩序,形成良好的班风

班级是学生全体活动的基础,是学生交往活动的主要场所,因此,调动班级成员参与班级管理的积极性、共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气,是班级管理的基本功能。



心语感悟

如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教学都是不可能的。

——赫尔巴特

3. 有助于锻炼学生能力,使其学会自治自理

班级组织中存在着最基本的人际交往和社会联系,存在着一定的组织层次和工作分工,因此,班级管理的重要功能就是不但要帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人,还要帮助学生进行社会角色学习,使其获得认识社会、适应社会的能力,而这对促进学生的人格成长是极其重要的。



视野拓展

现在的中学生大多是独生子女,从小就受到父母无微不至的关怀,甚至是溺爱,从而影响了独立意识的培养,生活自理能力相对较差。想要克服这种依赖心理,培养独立自主能力,可以通过以下几种途径。

一、努力创造条件,珍惜锻炼机会

如果父母现在还是过分娇惯溺爱你,你可以在感谢他们良苦用心的同时,跟他们说明道理,让他们认识到培养你独立自主能力的重要性,并提出你的建议和要求,请求得到他们的支持、理解与配合,以便为自己创造一些锻炼的机会。

二、从点滴小事做起,在生活中学会自理

学会生活自理并不是一件很复杂的事,需要的就是努力尝试、不懈坚持。进入中学,对大家来说一切都是新的,起点也一样,都没有了父母的照顾和“约束”。这是一个多好的自我锻炼的机会啊!也许一开始我们做事毛毛躁躁、笨手笨脚,同学们可能还会拿这些开些玩

笑,但俗话说“万事开头难”,能力是慢慢培养的,做好了吃饭、搞好个人卫生这些小事,自理能力自然就逐渐拥有了。

三、注意方法,逐步培养

拥有必要的独立意识,并不是说不顾自身实际,一味追求偏激的目标。对父母长辈必要的关心、指导,我们要耐心听取,他们丰富的阅历是我们所必需的宝贵财富。另外,力所能及的事要自己做,力不从心的事要学着做,在锻炼中要做到既不畏缩害怕,也不盲目逞能。相信通过自己的努力,你一定会成为自立自强合格的中学生。具体做法如下。

1. 从整理学习用品入手培养学生的自治、自理能力

整理书桌是学生每天都要做的事情,然而有的学生却做不好,利用劳技课,我向大家讲清楚整理书桌的道理和方法后,找出做得有条理的同学做示范,让大家向他们学习。我还指导学生整理自己的学习用品和书包,全班分为四个小组进行比赛,对整理学习用品最佳的学生奖一朵小红花,以资鼓励,从而培养学生的自治、自理能力。

2. 从自我服务中培养学生的自治、自强能力

教师要经常教育同学们,自己的事情要自己做,不给大人添麻烦,要经常利用班队会课,有计划地指导他们学做剪指甲、洗手、洗水杯、洗手帕、洗红领巾、洗袜子、洗刷学校的墙壁等自我服务劳动。另外,还可利用队活动时间开展钉扣子、穿鞋子、系鞋带比赛,利用打预防针时开展穿衣服比赛,获胜者每人得一面红旗以资鼓励,以培养学生的自治、自强能力。

刚入学的学生,不会打扫卫生,我们就给学生讲做法、亲自做,教小干部做,接着小干部做,叫大家看,最后是大家轮流做,看谁做得好。为使同学们记住打扫卫生流程,我把它编成顺口溜:先洒水,再扫地;放下凳子、擦桌椅,最后关灯锁好门,保证卫生天天得红旗。

3. 与家长配合,培养学生的自治、自强能力

家庭教育是学校教育的基础,也是学校教育的必要补充。正如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说:“如果没有家庭的高度教育素养,那么,不管教师做出多么大的努力,都收不到圆满的教育效果。”我们经常用书信、电话、面谈、家访及召开家长会等方式,与家长保持联系,使学校和家庭教育保持一致,如要求学生自治、自理的,我们就及时召开家长会,在会上讲清培养孩子自治、自理的能力的必要性,希望家长配合,家长思想通了,就会主动配合学校抓好这项工作,使孩子们的自治自强能力得到增强。

4. 树立榜样,激发学生自治、自强能力的形成

在培养学生自治、自强能力的过程中,我首先抓班级干部的自治、自理能力的培养,给同学们树立榜样,为了教会他们为人民服务的本领,就叫班长王寅嫣介绍怎样带头自治、自理、做好小勤务员。每周召开一次干部会,表扬好的、促进美的。其次,应实行小干部岗位责任制和轮流值周的制度,做到分工明确,责任清楚,每天早上学生到校后,能认真组织学生早自习,老师在和不在一个样,活动有人组织,卫生有人抓;班级干部在能够自治、自理的基础上,学会管理班级,在校学会管理班级,在校四项常规流动红旗评比赛中,获红旗面数较多,曾受到鼓楼区教育局领导的表扬。

——“陶行知教育思想与学生自治自理能力培养”课题组