



马克思主义

MAKESI ZHUYI ZHAXUE YUANLI

哲学原理

主 编 陈聿北

江西高校出版社

江西省高等学校马克思主义理论课统编教材

马克思主义哲学原理

主 编 陈聿北

副主编 杨 明 郭杰忠

江西高校出版社

·南昌·

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/陈聿北主编. —2版. —南昌:江西高校出版社, 2000.7

江西省高等学校马克思主义理论课统编教材

ISBN 7-81033-967-2

I. 马… II. 陈… III. 马克思主义哲学-高等学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000) 第 52387 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8512093、8504319

江西恒达科贸有限公司照排部照排

南昌市光华印刷厂印刷

各地新华书店经销

1999 年 7 月第 1 版 2002 年 4 月第 3 版第 5 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 9.625 印张 252 千字

印数:52201 ~ 60200 册

定价:11.60 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

江西省高等学校马克思主义理论课
和思想品德课教材编审委员会

主任:郑守华 周绍森

委员:(以姓氏笔画为序)

万普海	尹富庆	龙企陶	匡显萍
匡萃坚	刘英城	刘绍龙	孙一先
杨明	李康平	邹非老	沈谦芳
张剑	陈忠	陈聿北	陈建华
赵碧云	钟义伟	段叶青	徐佩华
郭杰忠	黄干周	黄洪友	赖仁光

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 哲学的基本问题和马克思主义哲学的基本特征	(1)
一、哲学是世界观的理论形态	(1)
二、哲学的基本问题	(7)
三、马克思主义哲学的基本特征.....	(13)
第二节 马克思主义哲学与现时代	(19)
一、马克思主义哲学与现代科技革命.....	(19)
二、马克思主义哲学与现代西方哲学.....	(22)
三、马克思主义哲学的中国化.....	(25)
第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(28)
一、学习马克思主义哲学的意义.....	(28)
二、学习马克思主义哲学的方法.....	(30)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(32)
第一节 物质及其存在形式	(32)
一、物质.....	(32)
二、物质的存在形式.....	(37)
第二节 人对物质世界的实践把握	(44)
一、实践是人的存在方式.....	(44)
二、实践是人与世界相互作用的中介.....	(49)
三、实践是自在世界和人类世界分化与统一的基础.....	(53)

第三节 世界的物质统一性与实事求是	(56)
一、自然界和人类社会的物质统一性	(56)
二、意识对物质的依赖性	(63)
三、解放思想,实事求是马克思主义哲学的根本要求	(70)
第三章 联系和发展的规律及其核心	(74)
第一节 联系的普遍性和发展的规律性	(74)
一、世界的普遍联系	(74)
二、世界的永恒发展	(80)
三、联系和发展的规律性	(84)
第二节 对立统一规律	(89)
一、矛盾的同一性和斗争性	(90)
二、矛盾的普遍性和特殊性	(92)
三、中国传统哲学的矛盾观及其现代意义	(96)
四、矛盾论和系统论的关系	(101)
第三节 辩证思维方法	(104)
一、从客观辩证法到主观辩证法	(104)
二、辩证的思维方法	(106)
三、辩证思维方法与现代科学研究	(113)
第四章 认识的本质和过程	(116)
第一节 认识的发生和本质	(116)
一、认识的发生	(116)
二、认识的本质	(120)
三、实践和认识的辩证关系	(128)
第二节 认识过程中的辩证运动	(132)
一、从感性认识到理性认识	(132)
二、从理性认识到实践	(137)
三、认识的不断反复和无限发展	(139)

四、理性因素和非理性因素在认识中的地位和作用 ...	(142)
第三节 认识的真理性和检验真理的标准	(146)
一、真理	(146)
二、实践是检验真理的唯一标准	(155)
三、真理和价值	(159)
第五章 人类社会的本质和基本结构	(164)
第一节 人类社会的本质	(164)
一、社会生活在本质上是实践的	(164)
二、社会规律的客观性及其特点	(168)
三、人与社会的关系	(172)
四、社会有机体及其结构	(174)
第二节 社会的经济结构	(178)
一、生产力及其构成	(179)
二、生产关系及其类型	(183)
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体	(186)
第三节 社会的政治结构	(189)
一、政治结构及其核心	(189)
二、国家的本质、职能和类型	(190)
第四节 社会的观念结构	(194)
一、社会观念结构的含义和构成	(195)
二、精神生产的社会制约性及其相对独立性	(198)
三、意识形态的社会功能	(202)
四、文化的本质和作用	(206)
第六章 社会发展规律和历史创造者	(213)
第一节 社会发展的基本规律和动力	(213)
一、社会发展的基本规律	(213)
二、社会发展的动力	(219)
第二节 科学技术在社会发展中的作用	(228)

一、科学技术的本质特征和社会功能	(228)
二、现代科技革命的社会影响	(231)
第三节 人民群众是历史的创造者	(238)
一、人民群众在历史上的伟大作用	(238)
二、个人在历史上的作用	(246)
三、党的群众观点和群众路线	(250)
第七章 社会发展和人的发展	(253)
第一节 社会发展的历史进程	(253)
一、社会形态	(254)
二、社会发展过程	(258)
第二节 人的本质和人的价值	(266)
一、人的本质	(266)
二、人的价值	(273)
第三节 共产主义和人的自由而全面的发展	(281)
一、人的自由和人的解放	(282)
二、人的全面发展	(287)
三、共产主义是社会发展的必然趋势	(294)
后记	(298)

第一章

马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

19 世纪 40 年代产生的马克思主义哲学是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础,是无产阶级及其政党观察问题、变革现实的世界观和方法论。它的产生是哲学史上伟大的革命。马克思主义哲学是人类以往科学和哲学思想发展的光辉结晶,是资本主义向社会主义转化时代的时代精神的精华,也是建设有中国特色社会主义的行动指南。

第一节 哲学的基本问题和马克思 主义哲学的基本特征

学习和掌握马克思主义哲学的基本原理,首先需要对哲学的一般问题,特别是对马克思主义哲学的产生、基本特征等问题有一个初步了解。

一、哲学是世界观的理论形态

无论进入哪一个科学领域,都首先要了解它是一门什么科学,有什么特点和功能,进入哲学领域也是如此。

哲学是一门特殊的学问,是与通常局限于研究某种具体对象的知识体系不同的学问。在中国古代汉语中,“哲”是智慧的意思,在古希腊文中,“哲学”一词则意味着爱智慧。所以,按照字义解释,哲学是一种使人聪明、启发智慧的学问。然而,这并不足以表明哲学的实质。哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一

起的,是人们世界观的理论表现形态。所谓世界观,就是人们对于生活在其中的整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。任何一个健全的成年人都会在其生活实践过程中自发形成一定的世界观。但哲学作为世界观的理论体系,不是自发的,而是要通过自觉的学习和训练才能掌握的。人们自发形成的世界观一般是不系统的,缺乏理论的论证和严密的逻辑性。哲学则是将人们的世界观用理论的形式加以高度的抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。它是理论化、系统化的世界观,是世界观的理论形态。

当人们形成了一定的世界观之后,就会按照这些观点去解释一切现象,处理各种问题的。从而世界观也就成为指导人们观察、思考 and 解决各种问题的基本原则,这就是我们通常所说的方法论以及与此相联系的思想方法和工作方法。总体说来,世界观和方法论是统一的。有什么样的世界观,就有什么样的方法论,而一定的方法论也体现着一定的世界观。因此哲学既是世界观又是方法论。

人们的世界观并不都是一样的。这是因为:第一,在人类发展的各个历史阶段中,由于实践水平、科学技术发展水平的不同,致使人们对世界以及人与世界关系的认识在深度和广度上也有所不同。第二,由于人们的经济地位、根本利益和在社会生活中分工的不同,使得各自对社会发展、人生追求的看法和态度有所不同,因而他们的世界观也会有明显的区别。特别是在阶级社会中,不仅不同阶级有不同的世界观,即使同一阶级内部的不同阶层,同一阶级的不同发展时期,其世界观也会呈现出差别性。所以,作为世界观理论形态的哲学,在不同历史时期和不同阶级之间,其内容和形态也有许多不同。在阶级社会中,一定的哲学只是一定阶级的世界观的理论表现,是从属于一定阶级并为该阶级的利益服务的。

哲学作为一门科学,它和各部门具体科学是一般和个别的关系,

两者既有区别,又有联系。哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学研究的是关于整个世界的普遍本质和最一般规律。而其他各门具体学科研究的则是世界某一领域的特殊本质和特殊规律。但是,哲学和具体科学又是密切相关的。一方面,哲学以具体科学为基础,以具体科学的成果为自身生长的土壤。哲学之所以能够存在和发展,就在于能不断地从具体科学所提供的材料、经验和知识中总结概括出哲学的一般结论。否则,哲学作为一门最抽象、最概括的学问,就会变成无源之水、无本之木,从而也就会枯竭,失去自己存在的基础和发展活力。另一方面,具体科学离不开哲学作为世界观和方法论的指导。哲学为具体科学提供一般世界观和方法论的指导,这是哲学特有的功能之一。科学史证明,科学家的科研活动,都是自觉或不自觉地在某种哲学世界观和方法论的指导下进行的。缺乏世界观和方法论的指导,科学家就会失去工作的方向并出现思想混乱。许多有重大科学成就的科学家都非常重视哲学的理论思维,自觉思考认识论、世界观的问题。德国物理学家普朗克曾说过,研究人员的世界观将永远决定着他的工作方法。爱因斯坦也说过,认识论要是不同科学接触,就会成为一个空架子。科学要是没有认识论——要是这真是可以设想的——就是原始的、混乱的东西。哲学和具体科学二者之间的关系体现了人类认识发展的规律。它们之间的相互作用、相互促进、共同发展,交织汇合成人类认识真理的长河。

哲学具有时代性。哲学的时代性是指任何一种哲学体系的出现都和它所处的时代相联系,都是一定时代的产物。马克思说:“哲学家的成长并不像雨后的春笋,他们是自己的时代、自己的人民的产物,人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想

里”，“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”^① 恩格斯也说：“任何哲学只不过是在思想上反映出来的时代内容。”^② 各种哲学都不是凭空产生的，哲学离不开它借以产生的时代的经济、政治和文化。有些哲学家总想创立一个以绝对真理为内容的跨越一切时代的哲学体系，但是历史证明，他们没有一个成功的，因为这种设想与哲学的时代制约性是不相容的。全部哲学都依存于各自的时代，但其中真正的哲学是时代精神的精华。哲学是各种各样的，可以是时代精神的精华，也可以是时代的糟粕。哲学家可以是时代的骄子，也可以是时代的弃儿；可以是真理的发现者，也可以是错误理论的吹鼓手，问题是反映了时代的哪一个方面。哲学的时代特性决定了真正的哲学必须面对时代，始终保持与时代的紧密联系，抓住时代的脉搏，反映时代的最本质特征、最主要的潮流和发展趋势，这是关系判断这种哲学的价值，以及它能否生存和发展的关键。只有把握时代的主旋律，哲学才是时代精神的精华。真正的哲学产生于时代，又作用于时代，推动时代发展。

哲学还具有民族性，哲学的民族性是指不同的民族具有不同的哲学。各民族不同的生活条件、不同的生活经历和不同的语言是造成哲学民族差异的重要因素。在世界文明圈中就有中国哲学、希腊哲学和印度哲学三个最古老的哲学传统，它们都具有浓厚的民族性。中国的墨辩逻辑、印度的因明、古希腊的亚里士多德的逻辑就体现了不同民族的思维特点。各种哲学体系有着自己的民族特点，无论是思维方式、范畴运用、价值观念和作品风格都各具特色。在马克思主义哲学产生之前，哲学的民族性是哲学的重要

① 马克思：《第179号“科伦日报”社论》，《马克思恩格斯全集》，第1卷，120、121页，人民出版社，1956。

② 恩格斯：《谢林和启示》，《马克思恩格斯全集》，第41卷，211页，人民出版社，1982。

特征。即使孔子、老子、康德、黑格尔的哲学对其他民族发生过影响,也仍然属于文化交流和传播的范围,并未改变其哲学的民族性,老庄哲学是中国哲学,黑格尔哲学是德国哲学,如此等等。由于作为民族传统文化核心的哲学又是一定时代精神的精华,不同民族哲学之间存在着某种程度的共性,因此,任何民族的哲学又有超越民族性的一面,不同的民族哲学之间可以相互吸收和传播,具有世界性。特别是进入资本主义时代以后,历史转变为“世界历史”,更有条件相互影响。哲学发展过程中的相互吸收、相互融合是一种进步趋势。马克思主义哲学不仅直接来源于德国古典哲学,而且批判地继承了全人类的文化遗产。它是世界历史的产物,是一种世界哲学。当然,作为无产阶级的世界观和方法论,马克思主义哲学只有同各个民族的具体特点相结合并通过一定的民族形式,转化为其民族文化的一部分,才能真正发挥自己改造世界的功能。

在阶级社会中,哲学具有阶级性。哲学的阶级性是指在阶级社会里,哲学总是隶属于一定阶级的哲学,哲学的命运同它所代表的阶级的命运休戚相关。哲学作为一种社会意识形态,是具有鲜明阶级性的。人作为社会存在物,总是生活在一定的社会关系之中,在阶级社会里则是生活在一定的阶级关系之中,因而总是要从自己所处的地位、所代表的阶级利益出发来观察世界,形成自己的世界观,建立自己的哲学学说,并用来指导自己处理同外部世界的关系。判断一个哲学体系的阶级性质,并不是根据哲学家的出身和他们对自己体系的想法,而是看在现实的斗争中,这种哲学体系以及由其引出的政治结论,究竟对谁有利。同时,哲学的阶级性并不排斥某个错误的哲学体系中可能包含的真理因素及其对人类文化的积极贡献。哲学的阶级性是就哲学整个体系来说的,而不是指其中的每一个命题、范畴或哲学判断。在哲学史上,不少卓越的哲学家,既是某个阶级在哲学上的代言人,又是人类文化的积极创

造者。

哲学在民族文化中具有十分重要的地位。一个发达的民族，不仅有光辉灿烂的物质技术成就，而且具有恢弘博大的文化积累，而哲学则是一个民族文化的活的灵魂。哲学既依存于文化，又以其世界观和人生观，以其思维方式和价值观念成为各种文化形式的精华和发展方向的导航器，对民族文化的创造与演进起着不可缺少的制约和导向作用。

民族文化包括政治、经济、军事、文学、史学、教育、道德、宗教等方面的理论，还包括科技成果、文学创作、文物古迹和民风民俗等。民族文化是随着民族的发展而发展起来的，它对于民族的形成、繁衍、统一、稳定和自立于世界之林，起到了不可取代的巨大作用，有着超时代的深远影响。每一民族的文化都成为世界文化不可缺少的重要组成部分。

哲学以文化的各种形态为土壤，它自身不可能孤立地存在和发展，而总是与那个时代的科学、文学艺术、宗教、道德等文化形态紧密相连。在民族文化中，哲学既是各种文化形态精神的凝结，又是贯穿各种文化形态使其整合为一有机整体的串线。它表现为一种民族精神的传统，一种内在凝聚力，一种人生境界，并且表现了一个民族在特定时期所达到的文明程度。人类文化史表明，任何一种比较发达的文化形态都有相应发展的哲学水平。无论是西方的古希腊罗马文化，还是东方的印度和中国文化，无不如此。每一时代的自然科学和文学艺术都受到该时代的哲学思想影响。

在民族文化中，哲学作为民族文化的核心和灵魂，主要是通过对本民族文化的统摄而制约着人们的各种活动，制约着人与世界的各种关系。在民族文化中，哲学作为理论化、系统化的世界观，作为最高层次的方法论，作为最宏观的信念、理想和价值观，这三个方面是相互制约、相互协调、统一地发挥作用的。它在民族、社会、国家的历史发展中起着长期的、稳定的作用。

哲学离开了民族文化是不可能生长和存在的,而民族文化如果离开了哲学,就将是没有灵魂的、盲目的。一个民族、社会、国家没有文化是不可想象的,而文化中没有哲学同样是不可想象的。

正因为哲学是文化的活的灵魂,对文化的其他形态有重大影响,因此在建设有中国特色社会主义文化的过程中,坚持马克思主义哲学的指导地位是至关重要的。社会主义国家的文化建设脱离了马克思主义哲学,就会背离社会主义方向。

二、哲学的基本问题

哲学从总体上研究人与世界的关系,而人与世界的关系的最本质的方面则是思维和存在的关系。因此,思维和存在的关系问题是全部哲学的基本问题。

人作为考察人和世界关系的主体,本身既是这个世界的存在物,又是一种有意识、能思维的社会存在物。人的存在与活动,时刻都发生着精神和肉体的矛盾。同时,人们在处理自己同外部世界的关系时,一方面所面对的是一个外在的、客观的物质世界;另一方面又往往从自身的特定地位,按照某种思维方式去看待世界的存在和属性,并且以自己的意愿和智慧去塑造外部事物,把自己的精神属性赋予物质世界,这就必然发生思维和存在、精神和物质的矛盾以及二者谁决定谁的问题。

思维和存在、精神和物质何者是本原的问题,在远古时代的原始人那里就以萌芽的形式出现了。原始人还不清楚自身的生理构造,不明白做梦是怎么一回事,因而往往把人的精神活动看作是一种寄寓于肉体中并在死后可以脱离肉体而存在的灵魂活动。同时,人类发展的早期,人们的科学知识十分贫乏,对自然界的特性、规律的了解极为有限,他们以为万物都和人一样具有生命和灵魂,因而把自然力人格化为某种超人的精神力量。这就是原始宗教观念。这种关于灵魂和肉体、精神和自然界的关系的思考,就是思维和存在、精神和物质关系问题的史前形态。

在人类历史进入了文明时代以后,随着脑力劳动和体力劳动的分工的出现和社会分裂为阶级,一部分用自己头脑的思维来计划怎样劳动的人,已经可以不通过自己的手而是通过别人的手来执行由他们的头脑所设计好的劳动。于是,人们可以觉察到的日益发展着的文明,完全被归于头脑,人们愈来愈习惯于用他们的思维来解释他们的行为和存在。经过智力发展中的抽象化过程,思维就愈来愈升华为超物质的独立实体,并由哲学家们理论地加以巩固,从而产生了唯心主义的世界观。唯心主义用意识、思维来解释自己的行为和存在,解释世界的存在及其本质。意识、思维被看作是比物质更为根本、具有无限创造源泉的独立精神实体。与唯心主义世界观对立的唯物主义世界观则认为物质世界是自然存在的,不是由意识、思维所产生的,而意识、思维则依赖于物质,是由物质所派生的。这样,思维和存在、精神和物质的关系问题就成了哲学家们不能不探讨、不能不回答的共同问题。在这里,思维、精神同存在、物质一起,都作为哲学的最高范畴出现了。由于对思维和存在、精神和物质的关系问题的回答是一切哲学体系得以建立、得以展开的基础和出发点,因而这个问题也就成了全部哲学最重大的基本问题。

黑格尔在《哲学史讲演录》中曾经指出:“思维与存在的对立是哲学的起点,这个起点构成哲学的全部意义。”^① 他特别指出思维与存在的对立在近代哲学中具有特别突出的地位,思维与存在的对立和统一,是近代一切哲学的中心问题。费尔巴哈也曾说过:“神是否创造世界,即神对世界的关系如何,这个问题其实就是关于精神对感性、一般或抽象对实在、类对个体的关系如何的问题。……这个问题是属于人类认识和哲学上最重要又最困难的问题。

① 黑格尔:《哲学史讲演录》,第3卷,211页,商务印书馆,1959。

题之一,整个哲学史其实只在这个问题周围绕圈子。”^① 费尔巴哈所谓的神对世界的关系或精神对感性、一般或抽象对实在、类对个体的关系,也就是指思维和存在、精神和物质的关系。他把这个关系问题也看作是整个哲学史围绕的中心。

恩格斯总结和概括了哲学发展特别是近代哲学发展的历史事实,并吸取了黑格尔和费尔巴哈的有关论述,以更明确的形式提出了哲学的基本问题。“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^②

思维和存在的关系问题有两个突出的方面。其中,第一方面是关于思维与存在何者是本原的,即何者是第一性的问题,这是最重要的方面。现实世界究竟是由思维或精神创造的,还是从来就自在存在着的?世界的本质和基础是精神的还是物质的?这些问题在哲学史上属于本体论的问题,它研究世界本身的存在和本质问题。对物质和精神何者为第一性的回答,是一切哲学理论体系得以建立的基础和根本出发点,它规定着哲学的基本派别,以及解决一切哲学问题的基本方向。因此,恩格斯把对思维和存在何者为第一性的问题的不同回答,作为划分唯物主义和唯心主义两大基本哲学派别的唯一标准。

思维和存在或精神和物质何者是本原的、第一性的问题,并不是思维和存在或精神和物质的关系问题的全部内容。思维和存在的关系问题还有第二方面的内容,即“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的?我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?用哲学的语言来说,这个问题叫做思维和存在的同一性

① 《费尔巴哈哲学著作选集》,下卷,621页,三联书店,1962。

② 恩格斯:《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,《马克思恩格斯选集》,第4卷,223页,人民出版社,1995。