



体育特殊教育

● 李波 著



南京大学出版社

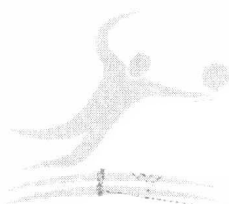
国家体育总局体育哲学社会科学资助项目



体育特殊教育

G80

● 李 波 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育特殊教育 / 李波著. — 南京 : 南京大学出版社, 2016. 2

ISBN 978 - 7 - 305 - 16339 - 5

I. ①体… II. ①李… III. ①体育教育—特殊教育
IV. ①G807②G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 009317 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 体育特殊教育

著 者 李 波

责任编辑 钱梦菊 吴 汀

编辑热线 025 - 83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 南京京新印刷厂

开 本 787×960 1/16 印张 17.5 字数 296 千

版 次 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 16339 - 5

定 价 40.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

在写这本书前,我一直在思考究竟该如何写?写什么?是偏重理论,还是偏重实践,抑或是两者兼有,还是……有各种各样的构想在脑海中闪现,虽然相关研究和准备从很早就开始了,但真要落笔,还是有太多的不确定。纠结到最后,我猛然顿悟,最重要的是体现自己的思想、对问题的见解、科学严谨的态度、尽可能的实用价值,如能达到上述目的,何必纠结于形式,如果能做好一块铺路石,就是此书最好的价值体现。

如何达到上述目的呢?对体育的重新审视是必要的。体育在社会中的地位和作用似乎无须再提,但对于体育本质的探讨始终不曾停息,对体育生存与发展的思考也不曾停止。体育在新中国的发展之路上发挥过重要作用,现在它依然背负着很多的责任和期望,但它的发展始终是矛盾的,一方面是举国体制下竞技体育的辉煌,从奥运会的第三军团,到第二军团,最后站在第一军团的队列;但这并没改变中国是体育大国而不是体育强国的现实,反映在现实中,就是在社会、教育等方面体育普及程度、认可度及体育地位与竞技体育发展的不协调。国民及青少年体质情况堪忧就是最好的佐证。因此,探讨体育的本质,展望体育发展的前景和方向,对体育特殊教育有着重要影响,如果不认清这些问题,那么研究体育特殊教育问题时也只能是纸上谈兵而已。

有一句话,第一次看到它就令人印象深刻,那就是“对一个社会细节的关注,体现一个社会的文明程度”。特殊教育的发展,特别是体育特殊教育的发展就是这个社会细节,很显然目前体育特殊教育的发展还没有被正确认识,没有正确的认识,首先就很难被真正关注,就算被关注也不会有实际意义的行动。那么,特殊群体在社会体系及教育体系中应该处于何种位置?体育特殊教育在整个教育体系中到底应该处于什么位置?什么才是对特殊群体真正的尊重?我们应该建立什么样的体育特殊教育观念,又如何去践行它?这也是

本书想要探讨的问题之一。

教育本身就是一个庞大的系统,体育特殊教育作为一个分支,依然有其特定的体系,没有完善的体系支撑,教育本身的发展就很难维系。因此,要研究体育特殊教育,必须对这一体系进行分析,甚至是建构,显然由此涉及的内容是十分复杂的,也不是一本书就能解决的,但这个问题又必须面对。为了避免大而泛,本书重点分析体育特殊教育的体系结构,只对主要部分进行尽可能深入的探讨,“不积跬步,无以至千里”,我希望哪怕是一小步,也要结结实实迈出去。

“他山之石,可以攻玉”,本书也不可免俗地要进行对比研究,但这是必要的。对比的目的,一是取别人之精华,去己之糟粕,通过对比能够让我们更好地去反思面临的问题和目前的处境,更容易发现自己的优势及缺点,并对其进行客观的评价和科学的论断。二是借鉴和学习。显然借鉴和学习绝不是照搬和模仿,特别是我国体育特殊教育还处于起步阶段,想要真正做到这点其实并不容易,但我会努力为之。

对比的前提是对双方都有充分的了解,所以若不熟悉比较的对象,那么比较也就失去了意义。因为笔者有在日本留学一年的经历,在这方面可以进行很多实地调研和大量的资料收集,而“一衣带水”的日本与我们有很多相似的地方,这也更利于我们研究的进行。而日本作为文化、科技都领先的发达国家,这种对比研究应该能够带给我们很多的感悟。

本书虽然是对“体育特殊教育”的研究,但仅仅对其本身进行分析研究,不足以揭示其应有的发展轨迹、发展方向,也很难从实质上解决目前及今后存在的问题。因此,我将还原其到体育及教育的大系统中,对其生存环境进行探讨,在此基础上再重新回到“体育特殊教育”本身,结合日本特殊教育及体育特殊教育发展,对其理论及实际问题进行分析论证。

最后,谨以此书献给同样致力于特殊教育工作的同仁们,也献给中国所有特殊群体及他们的家庭以及支持我们的朋友们!

2015年3月28日
于日本福祉大学

目 录

回顾与展望

第一章 体育特殊教育概述.....	3
第一节 体育与教育.....	3
第二节 体育与特殊教育	16
第三节 体育特殊教育的对象及其概念	29
第二章 体育特殊教育理念	33
第一节 日本体育特殊教育发展的基本背景	33
第二节 日本体育特殊教育理念	39
第三节 我国体育特殊教育理念	43
第三章 日本体育特殊教育现状及启示	50
第一节 日本体育特殊教育现状	50
第二节 日本高校体育特殊教育对我国的启示	56
第四章 体育特殊教育康复支援体系	62
第一节 体育特殊教育康复支援体系构建的出发点	62
第二节 体育特殊教育康复支援体系构建的意义	73
第三节 体育特殊教育康复支援体系的构建	74

教学层面

第五章 体育特殊教育对象的分类	81
第一节 体育特殊教育中残障学生的分类	81
第二节 ICF 对于体育特殊教育学生分类的意义和参考	89

康复层面

支援层面

第九章 日本综合型体育俱乐部对体育特殊教育的启示	209
第一节 日本综合型地域体育俱乐部的形成背景	209
第二节 日本综合型地域体育俱乐部的发展过程	211
第三节 日本障碍者参与综合型体育俱乐部的现状	212
第四节 日本障碍者参与综合型体育俱乐部现状给体育特殊教育的启示	217
第十章 体育特殊志愿者团队的组织与运作	220
第一节 体育特殊志愿者概述	220
第二节 日本障碍者体育志愿者发展	225
第三节 体育特殊志愿者的培养与运作	245
第十一章 体育特殊教育支援计划制订分析	254
第一节 支援计划制订的思考	254
第二节 体育特殊教育支援计划制订的过程及样表	256
主要参考文献	268
后 记	274

回顾与展望

第一章 体育特殊教育概述

第一节 体育与教育

为什么本书不直接讨论体育特殊教育或者体育与特殊教育,抑或者是体育特殊教育与教育之间的关系,而要首先讨论体育与教育的关系问题呢?虽然这个问题并不是个新鲜议题,从近代到现代众多学者也一直在探讨,特别是中国现代体育的演变和发展,体育从一开始就被赋予了特定的历史使命,它让我们摆脱了“东亚病夫”的帽子,在体育的舞台上一次次见证着新中国在政治、经济、文化等方面的发展。体育在践行自己历史使命的过程中,让人们认识了体育、认识到了体育的作用。但同时,这种模式也让体育发展之路慢慢偏离了应有的方向,我们发现,体育离自我和教育也越来越远。进入到 21 世纪后,这种矛盾在现代社会中也越来越明显地体现出来,中国的竞技体育从第三军团,步入第二军团,继而又杀入第一军团,但大家的共识即中国并不是一个体育强国,只能算是体育大国;竞技体育辉煌的另一面,却是国民及青少年体质的不断下滑,以及人们对体育的暧昧认识。2015 年 8 月 13 日,“三星杯”首届中韩友好城市青少年足球友谊赛在吉林省延边朝鲜族自治州龙井市举办,截至 8 月 14 日,本次友谊赛第一轮已经战罢,10 场比赛中,中国的中学生球队不仅只赢了一场球,更是有 1:11、0:16,甚至 0:18 这样的惨败。这其实只是中国体育目前所存在问题的一个缩影。一方面人们敬仰着体育明星、奥运英雄,另一方面却是体育在幼儿园、中小学、大学教育中得不到重视及发展畸形,体育与教育渐行渐远,这正是我们目前面临的严峻问题。

体育的使命和责任必须转变了,一些有识之士发现了这一问题,也一直都

在努力协调体育与教育的关系,希望体育能真正发挥出其自身特有的教育功能、社会功能,让体育回归自我。那么如何让体育回归自我,让体育表露其真实的自己,而不是外界强加到其身上的责任和使命? 21 世纪的中国,在政治、经济、教育、文化等领域所取得的成绩与以前不可同日而语,国家地位和国际形象已经得到国际社会的认同。体育所承担的“民族救亡”、“民族复兴”的历史使命,在 21 世纪的中国应该有所改变,新的时代应该赋予体育新的内涵和责任。北京获得 2022 年冬奥会的举办权,将成为第一个举办过夏季和冬季奥运会的城市,又创造了一个新的纪录。但这一喜讯是否会强化原有发展模式对体育的束缚? 能否借助这强劲的发展态势,重新审视现代体育的发展,打破固有的发展瓶颈? 无论竞技体育、学校体育还是大众体育,或是休闲体育,体育的发展是否能打破目前不合理的壁垒,创造一个体育发展的神话呢? 当我们赋予体育太多国家、民族使命时,能否真正考虑一下“体育的救赎、复兴与振兴”呢? 我想目前最重要的不是具体的方法,而是改变我们固有的思维模式,我们对体育的认识不改变,体育的发展就不可能破茧而出、凤凰涅槃。

以上只是抛砖引玉,远没有进入主题,之所以用如此大篇幅引出主题,主要是我们对体育发展模式的传统认识已根深蒂固,很多人并没有意识到体育已经陷入了泥潭。我们必须摆脱这个泥潭,待得越久只会陷得更深。而这些又与体育特殊教育有什么关系呢? 下面就回顾中国体育的发展,一起追溯并探讨一下这个问题。

首先追溯一下中国近代体育。中国近代体育一般是指从 1840 年到 1949 年这段时期实施的体育。这一时期又可以划分为两个主要阶段:

第一阶段就是 1840 年至 1911 年这一时期。可以说 1840 年之前的中国体育也经历过繁荣和发达,但由于长期的闭关锁国,自 1840 年鸦片战争西方列强通过侵略战争轰开了中国闭关自守的大门,中国沦为半殖民地半封建社会后,之前的传统体育已经无法与西方体育相抗衡,开始被迫接触西方近代体育。19 世纪 60 至 90 年代,有为维护封建专制统治而掀起的“中学为体,西学为用”的“洋务运动”,洋务派军队和学堂中的体育,是中国较早出现的近代体育。1898 年的“戊戌变法”,是中国近代第一次思想解放运动,最后以失败而告终,但冯桂芬、郑观应、康有为、梁启超、谭嗣同、严复等改良派人士所提出的改良主义思想,虽然有对旧文化的依恋,但也充满了对新文化的向往,最后失败了,但却给封建教育一记重拳,为近代体育的广泛传播扫清了思想障碍。这

期间还出现了基督教青年会、1902年颁布的《钦定学堂章程》“壬寅学制”、1903年清政府颁布实施的《奏定学堂章程》“癸卯学制”以及清朝末年出现的大通师范学堂、中国体操学校、中国女子体操学校等形式的传习所、讲习所等,对近代体育发展或起到了推动作用、或做出了一定贡献。但这不能改变晚清没落腐朽、被欺凌的现实,此时的体育缺少太多的内涵,只是表明一个时代更迭的替代物而已。

第二阶段是从1912年10月10日中华民国成立至1949年10月1日中华人民共和国成立这一时期。这一时期无疑是动荡的,经历了1912年至1928年的北洋政府、1928年至1949年的国民党政府;1937年至1945年的抗日战争;1921年中国共产党诞生,经过三次国内革命战争,最终建立新中国。动荡的时期同时也有机遇和变革。1911年的辛亥革命,宣告腐朽的思想退出主流舞台,特别是1919年爆发的中国近代史上影响深远的“五四”运动和新文化运动,是近代中国第二次思想解放潮流。一批有识之士吹响了民主、科学的新文化号角,大量西方先进的教育思想和体育思想被引进中国,在当时特殊的历史大背景下,体育的功能与民族的振兴更能直接地对接,一些进步人士开始意识到体育的作用,同时以更高远的视野对体育进行了阐释,也开启了体育发展的新序幕。

1912年2月,作为民国教育部长的蔡元培发表了《对于教育方针之意见》一文,指出:“体育最要之事为运动。凡吾人身体与精神,均含一种潜势力,随外围之环境而发达,故欲发达至何地位,即能至何地位。”他认为教育的目的首先在于“养成完全人格”,而“完全人格,首在体育”。蔡元培将体育提高到道德修养以至民族素质的高度来认识,这在当时及至今天也是难能可贵的。

1917年4月,毛泽东以笔名“二十八画生”在《新青年》第3卷第2号上发表了我們熟知的《体育之研究》一文。这是毛泽东生平第一篇公开发表的论文,可见在当时探索救国救民之路时,毛泽东已经意识到了体育对于当时衰弱的国家,对于中华民族体质的提高、民族精神的振兴所具有的作用。文中所提出的一些见解,“身心并完”、“宜三育并重”以及对体育概念的解释就是于当今重新审视体育时也是有所裨益的。

这期间也有新旧思想的冲突和摩擦,以马良的“新武术”和蒋维乔的“静坐”等为代表的“国粹体育”则受到了以《新青年》为阵营的陈独秀、李大钊、鲁迅等进步人士的批判。在当时的特定社会背景下,这种碰撞和争论其实是有

益的,正是有了碰撞,也更容易产生思想的火花,在据理力争中明辨是非。

20世纪20年代末至30年代,美国自然主义体育思想成为“五四”运动和新文化运动以来对我国近代体育教育影响最大的体育思想体系,代表人物是方万邦(代表作《体育原理》,1933年)和吴蕴瑞、袁敦礼(代表作《体育原理》,1935年)。自然主义体育思想与军国主义体育相比较更接近体育教育的本质,有力地促进了中国近代体育的科学化。但在那个年代,中国处于生死存亡的关头,没有体育发展的环境和空间,1931年“九一八”事变后,民族情绪空前高涨,然而中国在远东运动会和第10届奥运会上的成绩令人沮丧。因此,继“国粹体育”之争后又出现了“土洋体育之争”。继“土洋体育之争”后,1933年开始又爆发了新一轮的讨论。南京中央大学体育系主任程登科提出以“全民体育化”、“体育军事化”为核心的体育观。方万邦在《教育杂志》25卷3期上发表了《我国现行体育十大问题及其解决途径》的文章。而留德回国不久的程登科在《体育季刊》第1卷2、3期上连续发表文章,反驳方万邦在文中对自己体育军事化主张的批评。这次讨论涉及体育、教育及政界多方面。程登科的体育观在提出之时,自然主义体育思想已居主流地位,所以并未引起足够重视,但自1937年7月抗日战争全面爆发后,其“民族体育”思想适应了全民抗战的需要,在整个抗日战争中产生了很大影响。直至1945年9月抗日战争全面胜利前,近代体育呈现出沦陷区的殖民地体育、国统区的战时体育、根据地的新民主主义体育三种类型。前两者不必多说,体育不仅没有发展甚至倒退。新民主主义体育在当时的特定历史背景下,有新思想的注入,如李大钊、陈独秀、邓中夏、肖楚女等都发表过文章,阐述了对于体育的见解和认识。但在战争环境下,新民主主义体育还是以“战时体育”为主,主要是为了完成频繁而艰巨的战斗任务,特别是根据地的“红色体育”一直到今天都有着深远的影响,这为体育的推广以及中国现代体育的发展奠定了一定的基础。

中国现代体育是从1949年新中国成立后开始的,这是中国体育真正发展的阶段,也是最重要的历史时期。这期间中国体育经历了曲折的过程,最终创造了无数的奇迹和辉煌;体育体现出了其特有的价值和功能;中国创造了自己的体育发展模式,在短时间内让中国体育屹立于世界体育大国之列,也通过体育见证了中国的成长。但这都是和特定的社会背景相适应的,随着中国综合国力的不断提升,中国已经被世界所认可,这时原有体育发展模式已经凸显出与当今教育的不和谐,这也直接影响到体育特殊教育。因此,本书开始就对中

国体育发展进行梳理,就是希望对这个问题有个清晰认识,这样才能对体育特殊教育进行科学的研究和分析,提出合理并有前瞻意义的建议。那么这个问题究竟出在哪里?我们继续对中国现代体育发展之路进行梳理,就能发现症结所在。

中国现代体育的进程虽然也经历了许多波折和磨难,有过局部战争和一时的社会动荡,但与新中国成立前相比较,政局是稳定的,没有了新中国成立前的黑暗和混乱,包括体育在内的各个领域的总的趋势是不断前进和发展的。因此,当重新回顾这段历史时,就更容易清晰地把握中国现代体育发展的几个脉络。本书对中国现代体育分成两条主线进行回顾,一条是竞技体育;另一条是学校体育。

1. 竞技体育

中国现代竞技体育的发展可以分成三个大的阶段:

(1) 第一个阶段是 1949 年至 1966 年 5 月。这一阶段新中国刚刚成立,百废待兴,发展体育事业也被摆上了议事日程。1949 年中国人民政治协商会议第 1 届会议一致通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》,在“文化教育政策”第 48 条中明确规定“提倡国民体育”。1952 年 6 月 10 日,毛泽东为中华全国体育总会第 2 届代表大会题词“发展体育运动、增强人民体质”,成为中国现代体育工作的重要方针和依据。此时的中国更需要得到国际社会的认可,提高中国在国际社会中的影响与声望,争取在国际上的合法地位和权利,通过各种途径证明中国的主权并展示新中国的实力。

而新中国成立前“东亚病夫”的历史耻辱与新中国成立后治国、兴国的热情形成了鲜明的对比。从 1952 年中央体委成立开始,一方面要适应国内体育运动发展的现实需要,提出了“普及与提高相结合”的指导思想;另一方面,面对当时复杂的国际环境,又提出了“国内练兵,一致对外”的发展方针。最具鲜明特色并对中国体育事业产生深远影响的就是 20 世纪 50 至 60 年代形成并实施的“举国体制”。这一体制的特点是以计划经济为基础;以政府直接财政投入和行政管理为保障;以普及体育运动,提高运动水平,在国际赛场上夺取优异成绩为主要任务。这一体制下面主要包括了以各级体育行政部门为中心的管理体制,以国家与省级专业运动队及县级业余体校为中心的训练体制,以及以“全运会”为中心的国内竞赛体制。

“举国体制”对体育教育发展具有影响意义的包括以下三个方面:

一是1952年,在“以培养工业建设人才和师资为重点,发展专门学院和专科学校”的全国高校院系调整方针指引下,在调整合并各地原有体育师范校系的基础上,先后在上海、北京、南昌(后迁至武汉)、成都、西安、沈阳建立了直属体育学院;恢复和建立了28个师范院校体育系科。1963年5月,国家体委在北京召开了全国体育学院工作座谈会,讨论了办学思想,明确了体育院校的培养目标,并拟定了《体育系四年制本科教学计划(草案)》。

二是优秀运动人才的三级训练体系。参照苏联经验,在国家与省一级建立专业运动队的同时,1956年国家体委公布了《青年业余体育学校章程(草案)》和《少年业余体育学校章程(草案)》,县、区一级的业余体校在各地陆续建立。在1965年6月召开的全国群众体育工作会议上,再次提出了“各地都应集中力量办好重点青少年业余体校,一定要源源不断地培养出一些优秀运动员,向专业队输送。有条件的省、市、自治区可以建一所半天读书、半天训练的中心青少年业余体校,作为专业队的预备队”。从1963年至1965年,逐渐形成了一个从基层单位业余体校到重点业余体校、中心业余体校和专业运动队的,有广泛的普及面、层层衔接的业余训练三级人才培养网络和体系。

三是中国特色的运动竞赛体制。1959年9月13日,中华人民共和国第1届全运会在北京工人体育场开幕。这是中国国内规模最大、层次最高、从中央到地方政府最为重视的综合性运动会,也是世界上规模最大的国内运动会。“全运会”的举办曾经极大地推动了中国竞技体育的普及与发展,对于发现运动人才、促进运动水平提高、调动体育工作积极性起到了重要作用。

(2) 第二阶段是指1966年至1976年的十年“文化大革命”。这是中国体育最黑暗的时期,不仅没有发展甚至还在倒退。能让我们记忆犹新的应该就是1971年“小球转动大球”的“乒乓外交”了,这也再次证明了体育在国家自强自立、展示国家形象等方面所具有的不可替代的作用。

(3) 第三阶段是1976年10月至今。1978年11月党的十一届三中全会以及1992年邓小平同志的南巡讲话,这是两个重要节点,中国体育开创了发展的新纪元。

经过长期不懈的努力,1979年11月27日,中国奥委会主席钟师统宣布,中国奥委会接受国际奥委会决议,并将参加1980年举行的奥运会。至此,中国在国际奥委会合法席位最终得到公正、圆满的解决。同时运用“一国两制”战略构想创立的“奥运模式”,为中国全面登上国际体坛、走向世界开创了良好

的开端。在1984年第23届美国洛杉矶奥运会上,中国实现了奥运金牌“零”的突破,并获15枚金牌,震惊世界的同时,也极大振奋了民族精神。体育在奥运会上取得的成就已经远远超过体育本身的意义,这对于当时在政治、经济、文化等方面还相对薄弱,一切都在起步阶段的中国而言,在国内需要一个标杆来增加民族凝聚力,加速现代化的进程;在国际上则需要重新展示中华民族、树立新中国形象,激励民族斗志,增强民族信心。由此来看,肩负此责任最合适的非体育莫属了。洛杉矶奥运会之后,正值中央发布了“20号文件”,这个文件确定了中国体育要走向世界的大方向。当时,国家体委根据这个背景制定了一个“以青少年为重点的群众体育发展战略;以奥运会为重点的竞技体育发展战略”,于是在坚持“举国体制”的战略思想下,“奥运战略”开始成为体育发展的重要突破口。

1992年1月30日,中韩足球的“黑色9分钟”导致了“红山口会议”的召开,明确了足球职业化、市场化和社会化的方向。1992年11月,国家体委召开“中山会议”,提出改革应该按照市场经济要求进行根本性的变革,而不是对原有体育体制和运行机制的修补。以此为改革精神,通过探索并结合当时中国社会发展要求,1995年6月和7月,国务院先后颁布了《全民健身计划纲要》和《奥运争光计划纲要》。

为了备战奥运,1987年以后的全运会都安排在奥运会之后的一年举行。1993年初,除了武术之外,全运会上只设奥运会项目,各个省市也将奥运战略贯彻下来。

2000年第27届悉尼奥运会中国获28枚金牌,位居第三;2001年7月13日北京申奥成功;2004年第28届雅典奥运会获32枚金牌,位居第二;2008年第29届北京奥运会获51枚金牌,位居第一;2012年第30届伦敦奥运会获38枚金牌,位居第二;2015年北京又获得了2022年冬奥会的主办权,这是否预示着“奥运战略”还将继续呢?

2. 学校体育

中国现代学校体育发展之路按照两个时间段进行划分:

第一个阶段是1949年至1976年。学校体育在新中国成立后得到重视,1950年和1951年毛泽东都提出了“健康第一、学习第二”的指示。1951年8月6日,中央人民政府政务院发布了《关于改善各级学校学生健康状况的决定》。1952年,教科部设置体育处,随后各省、市、自治区教育行政部门相继设

立专门的体育管理机构,同年颁布了《学校体育工作暂行规定》。1954年参照苏联模式,制定了《准备劳动与卫国体育制度暂行条例与项目标准》,这是新中国正式颁布的第一个“国家体育锻炼标准”。1956年分别制定了小学、中学、师范学校体育教学大纲(草案)。1964年《青少年体育锻炼标准》逐渐代替“劳卫制”。1975年,国家体委重新修订推行并改称为《国家体育锻炼标准》。“文化大革命”期间基本无发展可言,因此忽略不谈。

第二阶段是1976年10月至今。1979年10月5日,教育部与国家体委颁布了《高等学校体育工作暂行规定》和《中小学体育工作暂行规定(试行草案)》,这是新中国成立后首次制定的学校体育法规。1982年8月27日,教育部和国家体委等部门修订发布了新的《国家体育锻炼标准》。1990年1月6日,国家体委发布了《国家体育锻炼标准实施办法》;同年3月和5月,由国家教委和国家体委联合发布实施了《学校体育工作条例》和《学校体育卫生工作条例》;10月11日,国家教委颁布了《大学生体育合格标准》和《大学生体育合格标准实施办法》。1991年5月,国家教委修订颁布了《中学生体育合格标准实施办法》。1992年,国家教委颁布了《小学生体育合格标准实施办法》。

1995年开始施行的《中华人民共和国体育法》规定:学校必须实施国家体育锻炼标准,对学生在校期间每天的体育活动时间给予保证。2003年修订后又颁布了《学生体质健康标准》,并与同期出台的《普通人群体育锻标准》互为补充。2013年12月16日,国家体育总局、教育部、全国总工会印发修订了《国家体育锻炼标准实施办法》。2014年,根据全国学生体质情况,制定了最新的《国家学生体质健康标准》。

至此,对中国近现代体育的历史回顾就暂告一个段落,回顾虽然不是对历史过程的全部展现,但对中国近现代体育发展的关键节点进行了呈现,由此可以看出中国近现代体育发展的历程和趋势,最关键的是由此可以推断出目前所存在的问题以及体育未来发展的方向。

首先,新中国成立前的中国近代体育总体来说是身处黑暗之中,体育的发展不可能按照正常的路径进行,但这一时期中国国门被打开,西方思想大量涌入。无论是被动接受还是主动寻求变革,新旧思想都在不断碰撞,许多有识之士提出了较之以前更为先进、更符合社会进步的体育思想。此时整个社会对体育的认识还是不全面的,所提出的体育思想并不能揭示体育的全部,但有一点值得注意,就是这一时期人们在探寻体育时,并没有将体育与教育隔离开。