



科学发展时代领导者能力与素质提升 系列



换个角度看问题

领导者哲学思维能力 训练与提升

宋惠昌◎著

哲学视野中的“领导概念”

现代领导者为什么必须具有哲学头脑

现代领导者应当具有什么样的哲学思维能力

多向思维的力量

让辩证法激发我们的思想活力

“虽有智慧，不如乘势”

“无为而治”：一种高超的政治思维艺术

系统论与领导价值

义利之辩与市场机制

儒家“明哲保身”处世哲学的两重性

不朽只在百姓中

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



科学发展时代领导者能力与素质提升 系列

换个角度看问题

领导者哲学思维能力 训练与提升

宋惠昌◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

换个角度看问题：领导者哲学思维能力训练与提升/
宋惠昌著. —北京：中共中央党校出版社，2011.9
ISBN 978-7-5035-4605-1

I. 换… II. 宋… III. 领导思维学-文集
IV. C933-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 168635 号

换个角度看问题——领导者哲学思维能力训练与提升

责任编辑 井 琪

版式设计 尉红民

责任校对 高 鹏

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805818 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 北京四季青印刷厂

字 数 318 千字

版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 15

定 价 32.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题，请与本社发行部联系

前言：领导和哲学

本书的大约 100 篇哲学短论，没有考虑到哲学教科书的体系问题，而是就与领导工作关系密切的一些哲学问题，所作的简要阐述。每一篇都是独立的一个哲学问题，可以说是一种“大题小作”。各篇之间没有严格的逻辑关系，可能会有一些必要的内容重复，因为是要力求在 1000 字到 2000 字的篇幅中，把所要阐述的哲学观点说清楚。作者希望能够由此引起领导干部哲学的兴趣。因为我深深感受到，领导和哲学的关系，真是太密切了。

领导和哲学，这两个范畴是有密切联系的。首先，它们的思维层次，都比较高，对于一般工作来说，领导是属于总体性质的，它需要全局性的智慧，哲学，对于自然科学与社会科学来说，是最高层次的理论思维，它提供高级智慧；其次，就它们的对象来说，领导的服务对象，是人，具体地说，就是广大人民群众，哲学的研究对象，也是人，具体地说，就是作为主体的人及其与世界的关系问题。总之，领导和哲学的中心，都是人的问题。

从古今中外大哲学家的著作中可以看出，他们都倾注了大量心血，来研究人的问题；而当代世界上的各种哲学著作，也是把人作为研究主题。这就是说，在当代世界上，真正的哲学是围绕着人这个中心来展开的。所以，我们的各级领导者在自己的哲学思维中，千万不要忘了人！然而，在当今的世界上，要把“人”真正认识清楚了，这可以说是一切学问中最难的学问，也是一切学问中最大的学问。很显然，要在比较高的理论层次上解决这样的问题，这是需要哲学思维能力的。难怪我们的古人这样说：“知人则哲，唯帝其难。”

当然，人不是孤立存在着的，而是与自然界、社会密切联系在一起的，这样，要真正认识人，就必须要认真研究人所生活的物质世界和精神世界的问题；同样道理，就要认真研究人与自然的关系、人与社会的关系、人与人的关系的问题；就要认真研究人作为改造客观世界、改造主观世界能动主体的方法论问题，等等。这就是我们所说的“哲学头脑”，它的根本内容，就是要求我们具有科学的人生观、世界观和方法论。事实证明，唯有这样，我们的领导者，即党政主要领导干部，才能有很高的思想水平、政

治水平，即很高的领导水平，成为马克思主义的政治家。

关于这一点，中国共产党十四届四中全会的决定中曾经明确提出：党政主要领导干部的领导水平，尤其是政治水平如何，关系到党和国家的前途命运。所以，要提高党政主要领导干部的领导水平和政治水平，使“这些干部不仅要努力成为有知识、懂业务、胜任本职工作的内行，而且首先要努力成为忠诚于马克思主义、坚持走有中国特色社会主义道路、会治党治国的政治家”。这里所说的“马克思主义政治家”其基本要求是什么呢？这主要就是：“他们应该具有坚定的政治信念，始终保持清醒的头脑，自觉坚持党的基本理论和基本路线，经得起各种风浪的考验；他们应该具有开阔的眼界，熟悉国情，了解世界，解放思想，实事求是，务实创新，开拓前进；他们应该具有宽阔的胸襟，讲党性，顾大局，模范执行民主集中制，公道正派，任人唯贤，善于团结同志一道工作；他们应该具有较强的领导能力，讲究领导艺术，审时度势，驾驭全局，善于协调各方面的力量；他们应该具有优良的作风，廉洁勤政，艰苦奋斗，深入实际，调查研究，谦虚谨慎，联系群众，真心诚意为人民谋利益。”

可以看出，这是对领导者提出的很高的要求，这些要求中一个实质性内容，就是要有哲学思维能力。大量的政治实践证明，领导者只有具有哲学层次的理论思维能力，才能在目前世界多极化、科技发展日新月异、政治文化互相激荡、综合国力竞争日趋激烈这样复杂多变的大时代中，做到胸有全局，眼界开阔，高瞻远瞩，思想与时俱进，应变能力强，从而立于不败之地。

领导需要哲学，不能进行哲学思维的领导，不能说是个合格的领导。当然，我们不能要求每一个领导者都成为哲学家，但是，领导者却应该具有一个哲学的头脑。

前言：领导和哲学	1
1. 哲学视野中的“领导”概念	1
2. 现代领导者为什么必须具有哲学头脑	3
3. 现代领导者应当具有什么样的哲学思维能力	5
4. 为什么必须树立哲学世界观	7
5. 信仰的力量	9
6. 永恒变动着的物质世界与伟大的人	12
7. “时间就是生命，时间就是金钱”	14
8. “机不可失，时不再来”	16
9. “我的时间哪里去了？”	18
——如何有效地运用时间	
10. 你的功过是非能经得起时间的考验吗	20
——时间的特殊价值	
11. 信息就是财富	23
12. 追求真理需要有献身精神	26
13. 谬误是走向真理的铺路石	28
14. “谬误”与“真理”能够互相转化吗	31
15. 我们为什么会被假象蒙蔽	33
16. 你具有抽象思维能力吗	36
17. “认识你自己”	38
——自知无知是最大的智慧	
18. 为什么实践是检验真理的唯一标准	40
19. 怎样才能使自己的思想与时俱进、不断更新	43
——从恩格斯晚年访问美国札记说起	
20. 做一个“真实的自我”	45
——“我思故我在”命题的启示	
21. 跳出圈子想问题	47
22. 禅：一种思维方法	49
23. 怎样对待自己的直觉	51

54	24. 从“必然王国”到“自由王国”
56	25. 再谈从“必然王国”到“自由王国”
58	26. 向“市场”学习哲学智慧
60	27. “模糊性”的认识论价值
62	28. 事出偶然，有其必然
65	29. 增强自己的悟性
67	30. 危机：人类成长的转折点
69	31. 多向思维的力量
71	32. “庖丁解牛”中的哲学内涵
73	33. 不要失掉了自我
75	34. 领导者要善于反躬自问
78	35. 预见与远见
80	36. 禅：一种生存智慧
82	37. 我们为什么比过去的人聪明
85	38. 不要割断历史
87	39. 千万不要把自己的观点说成是“绝对真理”
89	40. 柏拉图的难题
91	41. 思维方式要开放一些，再开放一些
93	42. 让辩证法激发我们的思想活力
96	43. 打破形而上学的思维怪圈
99	44. 辩证法是“革命的代数学”
101	45. 尊重世界的多样性
103	46. “妥协”的价值
105	47. “智者乐水”
107	48. 大禹的“治水哲学”
109	49. “虽有智慧，不如乘势”
111	50. “允执其中”：治国处事高明之奥秘
113	51. 从“和而不同”看民主政治的思维方式特点
115	52. “过犹不及”的策略哲学
117	53. 儒家思想方法中的“适度性”原则
119	54. “中庸之道”：领导思维的黄金律
121	55. “柔弱胜刚强”
123	56. “和谐社会”就是没有矛盾的社会吗
125	57. 领导干部切不可作“空头政治家” ——谈谈经济与政治关系的辩证法

58. 民主：社会和谐发展的内在动力机制	127
59. “双百方针”为什么能促进文化繁荣	129
60. “无为而治”：一种高超的政治思维艺术	131
61. “无为”与“有为”的辩证法：一种选择的艺术	133
62. 领导智慧就在不同意见之中	135
63. “反对”的特殊价值	137
64. 应该怎样认识“敌对观点”的特殊价值	140
65. 领导者要有一个“批判”的头脑	142
66. 博弈：选择的智慧	144
67. “权变”智谋	146
68. 有限、无限与永恒	148
69. 怎样才能戳穿诡辩	150
70. 系统论与领导价值	152
71. 创造性思维的秘密	155
——“钱学森之问”的启示	
72. 创造性思维的秘密	157
——哲学“怀疑论”的价值	
73. 创造性思维的秘密	159
——自由时空的特殊价值	
74. 从抽象思维到形象思维	161
——想象力的特殊认识功能	
75. 自由：创造性思维的灵魂	164
76. 个性的创造性价值	166
77. “一时的灵感抵得上一生的思考”	168
78. 闲暇的特殊价值	171
79. 逆向思维	173
80. “思想不可定于一尊”	176
81. “人是目的”	178
82. 善恶观念转变的深刻意义	180
83. 人性究竟是善的还是恶的	183
84. 人性的“神秘”力量	186
85. “恶”：历史进步的一种动力	188
86. 决定论与自由意志	190
87. 防民之口，甚于防川	192
——谈谈人民群众的历史决定作用	

194	88. 领导人为什么很难拒绝个人崇拜的诱惑
197	89. 当权者切忌权力“异化”
200	90. 我们应该怎样对待意识形态问题
202	91. 社会与国家究竟是什么关系
204	92. 怎样看待国家与个人之间的关系
207	93. 儒家“明哲保身”处世哲学的两重性
209	94. 怎样理解“凡是现实的都是合理的,凡是合理的都是现实的”这个命题
211	95. 从可能性到现实性
214	96. 义利之辩与市场机制
216	97. 宗教信仰自由的实质是什么
219	98. 宗教与政治为什么必须分离
221	99. 文明发展的历史辩证法
223	100. “以人为本”的本义是什么
225	101. 不朽只在百姓中 ——谈谈个人与人民群众的关系问题
227	参考文献
229	后 记

1.

哲学视野中的“领导”概念

在我们通常的语境中，“领导”这个概念，与所谓“当官的”这样的概念，几乎是等同的。比如说，科长是个领导，县长是个领导，省长是个领导，等等，而其他的人，都不能被称为领导。这就是说，“领导”必须是一种“官职”。其实，这是一种误解，因为在现实生活中，“领导”不一定就是一种“官职”，尤其是在现代民主政治中，就更不应该作这样简单化的理解了。那么，在现代民主体制为基础的政治哲学中，“领导”这个概念的内涵，究竟应该包括哪些实质性的内容呢？

为此，我们先从“领导”概念的本来含义说起。“领导”这个概念内涵的实质内容，是引领、指导之义。比如，我们常常这样说，某某名牌商品，“领导世界新潮流”；或者说，某一种重要思想观点，成为当前社会舆论中的一种领导力量；或者说，某某学者，已经成为某个学术领域的领军人物；或者说，某某人的理论主张，使他实际上在某一工作中起了领导作用；比如，在近代史上有一种说法是，陈独秀是五四新文化运动的总司令；如此等等。

这些说法本身说明，从“领导”概念的本来含义来看，说某某领导人的领导作用，实质上是指他们在思想上的引领，方向上的指引，方法上的指导，等等。当然，对于有某种职务的领导人来说，他们要发挥自己的领导作用，是有其职位权力在起作用的；但是，这种职位权力在发挥领导作用的过程中，起的是一种杠杆的作用，很显然，杠杆并不是领导力量的来源。如果我们认真分析领导活动的实际过程，就可以看出，领导力量的真正来源，是领导者思想主张的吸引力，是他的精神影响力，是他的受公众欢迎的引导能力。当然，这是民主主义领导观念的应有之义。

历史的经验告诉我们，民主主义领导意识与专制主义领导意识有着本质的区别。专制主义领导意识，是以现实的权力为核心的；而在现代民主政治体制中，行政权力或者政治权力，是实现领导作用的条件，而不是领导活动的核心或者实质。所以，作为民主政治哲学概念的领导，与所谓“牧民”“统治”“控制”等等，是不能同日而语的，其本质区别，表现在领导与被领导之间的实际关系上。两种领导概念的本质区别是什么呢？这就是领导与被领导之间，不是

压迫与被压迫的关系，而是服务与被服务的关系。

对此，邓小平对共产党与人民群众之间应有的关系的论断，阐述了一个深刻的观点。他在1956年党的八大关于修改党章的报告中说：“同资产阶级的政党相反，工人阶级的政党不是把人民群众当作自己的工具，而是自觉地认定自己是人民群众在特定的历史时期为完成特定的历史任务的一种工具。共产党——这是工人阶级和劳动人民中先进分子的集合体，它对于人民群众的伟大的领导作用，是不容怀疑的。但是，它之所以成为先进部队，它之所以能够领导人民群众，正因为，而且仅仅因为，它是人民群众的全心全意的服务者，它反映人民群众的利益和意志，并且努力帮助人民群众组织起来，为自己的利益和意志而斗争。确认这个关于党的观念，就是确认党没有超乎人民群众之上的权力，就是确认党没有向人民群众实行恩赐、包办、强迫命令的权力，就是确认党没有在人民群众头上称王称霸的权力。”

邓小平认为，共产党对人民群众的领导，其实质内容，就是代表人民群众的利益，反映人民群众的意志，全心全意为人民群众服务。他明确指出，这就是共产党人应该具备的“党的观念”。从根本上说，我们可以把邓小平所说的“党的观念”，进一步概括为“党的领导工具论”的思想。这个理念的实质就是，共产党是人民群众实现历史任务的工具，而他们决不能把人民群众当作实现自己目的的工具。改革开放的新时期，他更加明确地提出了“领导就是服务”的理念，这是对“党的领导工具论”思想的进一步发挥。

这样的民主主义领导概念，核心是正确对待领导者、领导集团与人民群众之间的关系问题。历史的经验教训一再证明，“党的领导就是人民群众的工具”，“领导就是服务”。这样的领导观念，正确地反映了关于领导者、领导集团与人民群众之间关系的历史唯物主义基本观点。

在现代民主政治体制中，领导者、领导集团、人民群众及其各种群体或者个体，都是社会职业分工体系中不同的责任主体，而没有高低贵贱之分。这个民主政治中的领导观念，其核心是领导者与被领导者都是独立的社会权利主体，他们在政治上、人格上是平等的，应该是互相尊重的。当然，这其中，领导者必须具有清醒的民主政治意识，切实地清除形形色色的专制主义意识，决不能“一朝权在手”，就高高在上，作威作福，称王称霸；相反地，应该深入民众，倾听民声，反映民意，在必要的时候，则应该率先垂范，身先士卒！

2.

现代领导者为什么必须具有哲学头脑

古希腊哲学家柏拉图曾经有一句名言：国王应该由哲学家来当。他论证说，一个国家中真正有能力的统治者，不应当是一些只知道搞政治的庸人，他们应该认真研究哲学，这样才能集权力与智慧于一身。他甚至还说过，哲学家应当是国家中的国王，否则，国家会永远不得安宁。这就是说，真正高明的统治者，必须懂得哲学，甚至精通哲学。现代政治家也越来越清醒地认识到了这个问题的重要性。比如意大利的马克思主义政治家和哲学家葛兰西就说过，哲学不能同政治分离，而且真正的哲学家正是而且不能不是政治家。很显然，他的话也可以这样理解，真正的政治家也不能不是哲学家。

当然，无论是古代的柏拉图，还是现代的葛兰西，他们所说的哲学家应当是国王、哲学家不能不是政治家，不是说一个领导者必须同时是一个职业哲学家，或者说，现实生活中的职业哲学家，都必须是政治家或者行政领导者。我想，对柏拉图或者葛兰西的话，我们不会做这样简单化的理解。他们的思想主旨，都是在说这样一个道理，即居于领导地位的人，特别是领导全局工作的政治家，他们必须能够进行哲学思维，具有一种哲学头脑。

我国现代社会的各级领导者，从各自不同的领域或者地域来说，他们都在担负着全局性的指导任务。因此，他们必须善于战略性地思考问题，这样，才能站得高、看得远、有预见。实践证明，要培养出适应这种特殊需要的领导能力，需要有各种各样的素质，这其中的一个重要内容，就是应该具有一种现代政治家所必需的哲学头脑。

那么，我们时代的领导者，怎样才能说是具有了现代政治家所需要的哲学头脑呢？不言而喻，我们这里说的哲学，当然是马克思主义哲学，而不是其他随便什么哲学。当然，为了解决这个问题，首先应该搞清楚什么是哲学。

什么是哲学呢？就马克思主义哲学来说，它是科学世界观的基础，或者说，哲学是理论形态的世界观。它从总体上揭示自然界、社会和人的本质，揭示世界存在和发展的最一般的规律，因此，哲学具有理论化、系统化的特征。就这一点来说，哲学是自然科学和社会科学研究成果的结晶。正是因为这个道理，从古希腊开始，人们就把哲学作为智慧的代名词，也就是说，哲学就是智

慧之学，学习哲学，能够启迪我们的智慧。

为什么哲学能够启迪我们的智慧呢？

第一，哲学之所以能够启迪我们的智慧，因为哲学的功能是开发并运用理性思维，从自发而上升到自觉，因此能够使人把自己的言行建立在自觉意识的基础上。正如一位思想家说的，哲学的价值在于使人能够自觉行动。马克思对此有一个深刻而生动的说明，他在《资本论》中这样写道：“最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”理性思维是哲学的本质特征，它保证人能用理性去指导自己的言行，破除各种各样的干扰，坚持正确的方向。

第二，哲学思维的一个特殊功能，是它能够引导人沿着正确的思路进行彻底的探索，而这恰恰是追求真理所必需的思想品质。人类的文明史说明，探索真理的勇士，决不会受别人的各种各样说法的干扰，而能够以理性为指导，义无反顾地进行自己的探索。这就决定了，那些遵循哲学思维并因而具有天才禀赋的人，他们绝不遵循常人的思维途径，或者说，一个有天才的人，决不会让自己的思想走入别人铺设的轨道上。正是这种彻底的探索精神，能够使人的思想得到真正的解放，开辟出人类认识的新天地。在这个意义上可以说，哲学的特殊功能就是发现，就是创新。关于这一点，英国大哲学家罗素说得好，阅读哲学之后，我仿佛觉得从山谷的小天地中解放出来，看到了一个丰富多彩的新世界。

第三，哲学思维与其他的思维方式一个明显不同之处，是它能够把人的认识由肤浅不断地引向深刻，而认识的深刻性程度，则是人的智慧的一个标志。哲学之所以有这样的功能，是因为运用哲学思维，能够使人透过现象认识事物的本质。在这方面，最重要的是对人的本质的认识，而这恰恰是哲学的最高宗旨。历史的经验教训告诉我们，对人的本质的真正认识，那可以说是最高的智慧，因为在这个世界上，再没有比人更复杂的了，所以，中国古人就说过，“知人则哲，唯帝其难”。一个领导者的真正水平的集中表现，在于他有没有识别别人的本领，而这是需要排除各种各样假象的干扰的。

我们的领导人不但要自己能够透过现象认识事物的本质，使自己的思想深刻一些，再深刻一些，而且还要引导人民提高哲学思维水平，使整个社会的思想深刻一些，再深刻一些。日本哲学家中江兆民这样说过，没有哲学的人民，不论做什么事情，都没有深沉和远大的抱负，而不免流于浅薄。很显然，一个思想浅薄的领导人和一个思想浅薄的民族，都是没有前途的。

3.

现代领导者应当具有什么样的哲学思维能力

领导者之所以成为领导者，是因为他眼界开阔，有宏观视野，有战略头脑，能够把高度的原则性与高度的灵活性恰到好处地结合起来。他必须比一般人高明一些，否则，他就不能当领导，也不配当领导。那么，究竟怎样才能使自己具有这样的领导才能呢？这当然需要许多方面的努力，不过这其中的一个重要出路，就是认真加强哲学学习和研究，经过严格的思维方式训练，使自己具有现代领导者应有的哲学思维能力。

一提起“哲学思维能力”，不少的人可能会有几分神秘感。其实，哲学思维能力并不是什么神秘的东西，只要我们对哲学有了基本的了解，对哲学思维方式的主要特征有了基本的了解，那么，我们对哲学思维能力的结构和本质，就会有明确的认识了。根据对哲学思维方式主要特征的认识，从现代社会领导实践出发，我们大体上可以把现代领导者所需要的哲学思维能力，总结为理论概括能力、逻辑表达能力、抽象思维能力等几个方面。

首先，每一个领导者都应该通过学习哲学，不断增强自己的理论概括能力。

我们常常能够看到，那些高明的领导者，他们的讲话或者文章，很善于把一些散乱的、原始形态的思想材料，归纳为几个精练的、简明扼要的理论观点，使人一目了然。相反地，我们有时也会发现与此相反的现象，即一些领导人，往往是说起话来杂乱无章，使人抓不住要领，写起文章来像开杂货铺，使人感到茫然无绪。为什么会产生这样的区别呢？这就是因为他们没有基本的哲学素养，没有必要的哲学概括能力。

作为认识世界的思维方式，哲学思维是从总体上、宏观上来加以把握世界的，而且反映的是自然界、社会和人本身的最一般特征。这就是说，哲学思维方式的特点，是系统性、全面性，归根到底是理论上的概括性。所以，进行哲学思维训练，就是要不断增强我们的理论概括能力。就此而言，我们在进行实际的领导工作过程中，就是要能够把那些凌乱的、不系统的思想资料，通过哲学层次上的概括，使之更加系统化、理论化，具有更强的概括性。

其次，通过学习哲学，增强自己的逻辑表达能力。

那些杰出的领导者，都有一个共同的特点，即他们都善于表达自己的思想

观点，而且条厘分明，有很强的说服力，有人把这个特点称为“强有力的逻辑力量”。反之，人们也会发现，有的领导者说起话来，语无伦次，甚至词不达意，不知所云，使人越听越糊涂；还有一些人，说话或者写文章，往往使人感到强词夺理，说服力很差。领导者之所以出现这样的现象，除了思想政治素质、语言文字修养等方面缺陷之外，缺乏基本的哲学思维训练，逻辑表达能力差，也是一个不可忽视的原因。

英国大哲学家罗素说过，逻辑为哲学提供了研究方法，正如数学为物理学提供了研究方法一样。他的一个结论是，逻辑是哲学的本质。古代以来，哲学发展的历程说明，逻辑思维是哲学与其他科学相区别的一个主要特征，也是它作为思维方式的一个特殊功能。这里所谓的逻辑思维，就是在认识事物的过程中，遵循思维的一般规律，运用概念或者范畴进行推理，按照逻辑规则作出判断，提纲挈领，得出准确的结论。这样的思维才能保证论述的清晰、明确、正确，这样得出的结论才能具有比较强的说服力。思维严密、表达准确，必然能使自己的演说或者文章雄辩有力。须知，这要求领导者具有很强的逻辑思维能力。

再其次，通过学习哲学，增强自己的抽象思维能力。

我们有些领导者，掌握的情况不少、对数字和细节也相当熟悉，但是，说起话来往往是就事论事，罗列一大堆事实。因此，表达的观点往往很肤浅，抓不住问题的要害。为什么会产生这样的现象呢？因为他们始终停留在事情的表面现象上，而没有能够抓住事情的本质。可想而知，抓不住事情的本质，就很难说清事情的真相，这样，就不可能认识到事情发生的真正原因。解决这个问题的出路何在呢？其中的一个途径，就是进行自觉的哲学抽象思维能力训练，增强自己的抽象思维能力。

德国哲学家叔本华认为，从根本上说，哲学就是力图透过表象的帷幕认识那非表象的东西。具体一些说，就是人们把自己所掌握的原始材料进行清理，剔除那些无关紧要的、表面的东西，对那些主要的材料进行归纳、概括，凝结出相应的概念。运用概念，进行推理，得出一些根本性的观点，从而使人透过现象认识其本质，这就是具有哲学头脑的人的抽象思维能力。

正确的概念，是对事物的本质的认识结果，它有高度的抽象性质，但是，它使人对事物的认识更深刻了。比如说，时间和空间，这是对物质及其永恒运动的一种抽象的时空概念，使人们对物质运动的认识更加深刻了；马克思经过艰苦的学术研究，运用“商品”“资本”“剩余价值”等抽象概念，构筑起了《资本论》的理论大厦，为人们深刻认识资本主义社会的本质，提供了科学的方法论；同样地，“市场经济”“企业”“民主”“法治”等抽象概念，使我们对社会主义改革开放的本质认识得越来越深刻了。所以，领导者要走出肤浅，思想深刻，就必须认真学习哲学，积极训练自己的抽象思维能力。

4.

为什么必须树立哲学世界观

当一个人犯了比较严重的错误时，我们常常会这样分析他犯错误的原因，即认为他这是世界观没有改造好的结果；或者说，他之所以犯这样严重的错误，根本原因还是由于在世界观上出了问题。由此，人们常说，世界观是人生的“总开关”。为什么世界观对一个人有如此重要的作用呢？这是由世界观在人的思想中的特殊地位决定的。

什么是世界观？通常认为，这是一个人对自己所生活的世界的总的看法，或者说是对世界的根本观点。这些根本观点的内容，包括了对世界的本源、本质的看法，对世界的发展规律的看法，同时，也包括了对人的本性及其与周围世界根本关系的看法。总之，所谓世界观，就是一个人对世界、对社会、对人本身、对人与世界的关系、对人与社会以及对人与人的关系的一些最根本的看法，由此，就形成了一个人对人间万事万物的根本观点。这就是我们所说的世界观的基本内容。

当然，不同的人，有不同的世界观，这是由他们不同的人生角度、人生经验，特别是不同的立场决定的。比如说，有些人形成了宗教世界观，在他们看来，世界是上帝创造的，或者说是神创造的，人本身也是上帝造的，等等。这样的神创论的世界观，在当今社会中，影响还是相当大的。不过，由于不同的原因，宗教界也有着不同的派别，他们对世界的形成、本质，人的本性等问题的看法，也是各种各样的；还有一些人则由于各种各样的原因，而形成了五花八门的世界观，因此，他们对世界和人的看法，也是千奇百怪的。自然地，这样杂乱无章的世界观，往往会把一些人的生活引入歧途。

由于人们积累了越来越多的实践经验，特别是由于科学的发展，人们借助于各种各样的工具，对人生、对世界的看法，日益接近于客观实际，能够比较正确地反映人类社会和宇宙万物的本来面目，这样，就逐渐形成了比较科学的世界观。在当今世界上，与各种各样的世界观相比较，马克思主义世界观是更加科学的世界观。我们之所以说马克思主义世界观是科学的世界观，这是因为，它是以马克思主义哲学为基础的。马克思主义哲学，是人类文明发展优秀思想的集大成，是现代自然科学和社会科学发展最新成果的正确总结，是人类

社会发展规律的科学概括。因此，马克思主义哲学是人类思维发展的最新阶段，在当代世界，它反映了人类的最高智慧。

我们通常是把马克思主义哲学称为辩证唯物主义和历史唯物主义，有的时候也称为现代唯物主义哲学或者新唯物主义。与以往的唯心主义或者旧唯物主义的根本区别是，这个新唯物主义哲学，它强调实践在人的认识中的作用，所以又称为实践唯物主义；新唯物主义哲学，同时也强调唯物主义与辩证法的统一。在它看来，世界上唯一真实的存在，就是物质及其运动。有人对辩证唯物主义哲学作了这样的概括：世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，规律是能够认识的。这个概括，就把辩证唯物主义哲学与唯心主义、旧唯物主义从本质上区别开了。

这一本质特点，决定了马克思主义哲学必然要反对形形色色的主观主义、形而上学，坚持实事求是、一切从实际出发。这个“实际”是什么呢？既不是思想或者理论，也不是什么讲话或者指示，更不是什么圣经贤传，而只能是客观实际。再概括一些说，就是“物质及其运动”这个客观实际。有了这样的哲学观点作为我们世界观的基础，我们就会在观察问题和研究问题的时候，能够始终抓住最主要的东西，不至于被那些是是非非的议论所干扰，而迷失了方向。

马克思主义哲学所强调的要从实际出发，这个“实际”，不但包括自然界，也包括人类社会，而人类社会的中心则是每个活生生的人。所以，忽略了“人”，根本排斥“人”，与马克思主义哲学是格格不入的。因为如果没有“人”，那历史唯物主义哲学所赖以存在的社会历史这个客观实际，也就无从谈起了。所以，没有了人，也就没有了马克思主义哲学。那么，从哲学世界观的高度说，人是什么？人是物质运动最高阶段的产物，人是世界发展的最高形式，人是社会生活的主宰。用恩格斯的话说，在永恒运动着的物质及其规律作用下，在无限的宇宙时空中，产生并随时被消灭的是有自我意识的人，他是“物质的最高的精华——思维着的精神”。这就是说，人之所以是宇宙中最高贵的、唯一有尊严的存在物，是因为他是“具有能思维的脑子的动物”——人是有思想的主体。所以，人是社会生活的主宰。

由此看来，人生一世，要立得住、行得正、有作为，就必须要对自然界、社会、人的本质及其相互关系有一个从总体上说是科学的观点——马克思主义世界观，来作为自己全部生活的根本指导。很显然，负责指导全局工作的各级领导者，他们要站得高、看得远、心胸开阔，也必须具有这样的世界观，否则，很可能成为一个无所作为的庸官。