

教师资格考试指南

学前教育学卷

贵州省教师资格认定指导中心 组编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教师资格考试指南

Jiaoshi Zige Kaoshi Zhinan

学前教育学卷

Xueqian Jiaoyuxue Juan

贵州省教师资格认定指导中心 组编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是贵州省幼儿园教师资格考试学前教育学卷的考试指南。全书包括贵州省幼儿园教师资格认定考试介绍、考试大纲与核心知识概要、附录(包括两套样题及相关的法律法规和政策问答)等三大部分。本书可供报考贵州省幼儿园教师资格考试的人员复习备考,也可供参加其他省市幼儿园教师资格考试的人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

教师资格考试指南. 学前教育学卷 / 贵州省教师资格认定指导中心组编. —北京: 高等教育出版社, 2012. 3 (2014. 9 重印)

ISBN 978-7-04-033605-4

I. ①教… II. ①贵… III. ①学前教育-教育理论-幼教人员-资格考试-自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 011946 号

策划编辑	苏伶俐	责任编辑	苏伶俐	特约编辑	李桂莲	封面设计	李卫青
版式设计	马敬茹	插图绘制	尹文军	责任校对	杨凤玲	责任印制	毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京玥实印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 10.5
字 数 180 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年 3 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 2 次印刷
定 价 22.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33605-00

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出“教育大计,教师为本,有好的教师,才有好的教育”,并提出要“加强师德建设、提高教师业务水平”等发展目标。同时,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(简称“国十条”)提出:“采取多种途径加强幼儿教师队伍建设,并将颁布幼儿教师专业标准,三年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训,各地五年内对幼儿园园长和教师进行一轮全员专业培训。”2011年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》中提出“促进各类人才队伍协调发展”的战略方针,明确要加强社会领域专门人才的培养,统筹各类人才队伍建设,满足经济社会发展对人才的多样化需求。

2011年5月,教育部、财政部联合下发了《关于实施幼儿教师国家级培训计划的通知》,幼儿教师队伍建设工作正式进入操作阶段。作为国民教育体系中的起始阶段,学前教育对学前儿童的身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。而发展学前教育的关键在于建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的幼儿教师队伍。

为了建立一支高素质的人才队伍,需要建立教师的准入制度,采取幼儿园教师资格认定考试是检测准幼儿教师有无资格进入幼儿教师队伍的手段。通过此类考试,让准幼儿教师充分认识到幼儿教师应有的道德规范、知识修养、能力要求,从而严格地要求自己,提高自身素质,与时俱进谋发展。

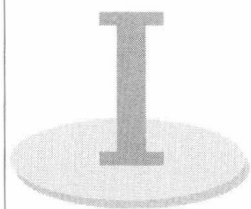
基于此,本书编写人员在贵州省教师资格认定指导中心的组织下,着手编写了这本主要用于幼儿园教师资格认定考试的辅导教材,为参加考试的人士备考“学前教育学”使用。本书第一部分为贵州省幼儿园教师资格认定考试介绍,由魏洪鑫、张维娜执笔。第二部分各章执笔人如下:第一、三、四章,魏洪鑫;第二、五、十章,张维娜;第六、七章,刘震祺;第八、九章,杨川。附录部分的样卷由杨川编制。

书中引用了国内外同仁的研究成果,在此深表谢意。由于时间的关系,此书在编写的过程中,难免有遗漏之处,敬请各位专家及读者批评指正,以利于我们日后修订完善。

编 者
2012年1月

目 录

I	贵州省幼儿园教师资格认定考试介绍	1
II	考试大纲与核心知识概要	7
	第1章 百年学前教育	9
	第2章 学前教育与社会发展	25
	第3章 学前教育与儿童发展	31
	第4章 幼儿与幼儿教师	39
	第5章 幼儿保教目标	49
	第6章 幼儿保教内容	59
	第7章 幼儿园教育活动	69
	第8章 幼儿园与小学的衔接	89
	第9章 学前儿童家庭教育	101
	第10章 社区学前教育	111
III	附录	119
	附录1 学前教育学自测样卷1	121
	附录2 学前教育学自测样卷2	131
	附录3 中华人民共和国教师法	141
	附录4 教师资格条例	147
	附录5 《教师资格条例》实施办法	151
	附录6 贵州省教师资格认定工作问答	155



贵州省幼儿园教师资格认定考试 介 绍

一、贵州省幼儿园教师资格认定流程

根据《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)、《教师资格条例》、《〈教师资格条例〉实施办法》(以下简称《实施办法》)和《贵州省实施〈教师资格条例〉细则》的有关规定,贵州省幼儿园教师资格认定工作的有关流程如下:

(一) 认定范围

- (1) 各级各类学校已取得教师资格拟申请其他级次教师资格申请人员。
- (2) 下一年度普通高校应届毕业生。
- (3) 其他符合《教师法》规定学历条件的人员。

(二) 申请条件

- (1) 未达到国家法定退休年龄,户籍或工作单位在贵州省的中国公民。
- (2) 要具备《教师法》、《教师资格条例》及《实施办法》规定的相应学历。
- (3) 教育教学能力应当符合下列要求:

① 取得《教师资格认定教育学、心理学考试合格证》(以下简称《合格证》),并经教师资格认定机构进行教育教学能力测评合格(修学教育学、心理学课程成绩合格且教学实习成绩合格的普通院校师范类毕业生可免测)。

② 普通话水平要达到普通话水平测试二级乙等以上标准,取得相应合格证书。

③ 适应幼儿教育教学工作的需要,具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,并经教师资格认定机构组织体检合格。

④ 要遵守宪法和法律,遵守教师职业道德,能履行《教师法》规定的义务,经申请人所在单位(含就读学校)或户籍所在地乡镇人民政府(街道办事处)思想品德鉴定合格。

(三) 认定程序

1. 学前教育学、学前儿童心理学与学前卫生学考试

申请教师资格认定人员须到户籍或工作单位、就读学校所在地教师资格认定机构报名,参加学前教育学、学前儿童心理学与学前卫生学考试,取得《合格证》。

2. 教育教学能力测评

取得《合格证》的申请人员参加市、县(市、区)教师资格认定机构组织的教育教学能力测评。

3. 体检

符合申请条件的人员,由教师资格认定机构依照《人力资源和社会保障部 教育部 卫生部关于进一步规范入学和就业体检项目维护乙肝表面抗原携

带者入学和就业权利的通知》(人社部发[2010]12号)和《关于调整申请认定幼儿园教师资格人员体检标准的通知》(教资字[2010]15号)文件精神,按照《贵州省教师资格认定体检标准及操作规程》的规定,组织体格检查。

4. 资格认定

符合申请条件的人员可进行认定报名。根据教育部部署,自2011年起在全国实行教师资格认定网上申报。申请人员须在规定时间内访问中国教师资格网(<http://www.jszg.edu.cn/>)进行网上申报,填写《教师资格认定申请表》,并向户籍或工作单位、就读学校所在地的教师资格认定机构提供身份证件、学历证明、《合格证》、《普通话水平测试等级证书》、《贵州省申请教师资格人员体格检查表》及《申请人思想品德鉴定表》等申请材料,进行现场确认。现场确认的时间为教师资格认定机构受理申请的时间。教师资格认定机构受理申请后,在30个工作日内作出认定结论,并在教育部中国教师资格网的申报系统上进行认定数据确认,为合格者颁发《教师资格证书》,按要求将文字材料归档保存。

普通高等院校师范类毕业生修学学前教育学、学前儿童心理学与学前卫生学课程成绩合格且参加教学实习成绩合格的,可免去以上测试程序。但学习期间缺少上述科目合格成绩者,仍须参加考试并取得《合格证》;缺少教学实习合格成绩的,仍须参加教育教学能力测评且成绩合格。

普通高等院校师范类应届毕业生的教师资格认定工作,由各院校负责统一组织参加驻地市教师资格认定机构的认定。教师资格认定机构要确保在毕业生离校前向合格者发放《教师资格证书》。

(四) 幼儿园教师资格考试组织形式

幼儿园教师资格考试主要采取笔试和面试相结合的组织形式。笔试和面试分别合格后才能进入体检环节。

1. 笔试

笔试内容为学前教育学和学前儿童心理学与学前卫生学(合卷)的内容,考生需要在指定的时间内参加考试,笔试合格后才有资格参加面试。笔试成绩计分采取百分制,笔试结果分为合格、不合格两个等级,60分以上(含60分)为合格,低于60分为不合格。两科均达到60分方为合格。如果有一科不合格者,不能参加面试,需要第二年参加补考,补考合格后方能参加面试。

2. 面试

面试是指教育行政部门组织教育教学能力测试,具体介绍如下:

(1) 测试评价形式:采用试讲和答辩两种方式。

(2) 步骤:申请人提前一小时抽取试讲和答辩题目,并在规定的时间、地点进行试讲和答辩,答辩结束后,评议组按有关规定对申请人的试讲、答辩、面试予

以评分。

(3) 试讲:申请人抽选试讲课题后,需在试讲前完成对所抽选课题的书面教学设计(简称教案);以正常上课的形式进行试讲,时间不超过 20 分钟;试讲结束后,需将书面教学设计一并交给学科评议组。

(4) 答辩:试讲结束后,申请人按所抽选的题目进行答辩,答辩时间不超过 10 分钟。

(5) 面试:在申请人试讲和答辩的同时进行面试,由评议组按制订的标准评分。

测试成绩计分采取百分制。测试结果分为合格、不合格两个等级,60 分以上(含 60 分)为合格,低于 60 分为不合格。各环节均达到 60 分方为合格。

二、试题设计思路

根据贵州省教师资格考试的要求,学前教育学考试试题难度适中,出题广,知识点细,出题质量和水平都很高,从而保证未来的幼儿园教师能掌握基本的学前教育教学的基础理论,使这些人员为未来顺利走上学前教育岗位奠定坚实的理论基础。

试题主要设计思路如下:

1. 突出对学前教育基本知识点的考查,突出考查主干的核心知识

掌握学前教育的基本知识点将对考生以后走上工作岗位奠定扎实基础,所以在设计考题时,注重考查学生学前教育的基本知识点,突出考查主干核心知识。

2. 突出考查运用知识分析、评价、论证实际问题的综合学习能力

在设计试题时注意考查考生对教学内容的掌握和由此形成的分析、评价、鉴赏、论证问题等方式方法的学科思维品质,以及运用知识和技能综合解决问题的能力。

3. 联系学前教育的热点和焦点问题,与学科基础知识有机结合

社会的热点和焦点问题,就是引起社会普遍关注的问题。这样的问题不是任何人主观“圈定”的,而是客观存在的。试题设计引导学生关注学前教育的热点问题、焦点问题,并注重运用已学的知识分析、阐释、评价实际问题,力求做到学以致用,理论联系实际。

三、考试题型说明

幼儿园教师资格考试中的能力层次、要求及所涉及的题型如下表所示:

能力层次	要求	涉及的题型
了解	熟悉或知道学前教育学的相关知识	单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题
识记与理解	在了解的基础上,全面理解基本概念、原理和方法	多项选择题、辨析题、简答题
运用	在理解的基础上,运用基本概念、原理和方法分析和解决有关理论和实践问题	辨析题、案例分析题、论述题

(1) 单项选择题:它是幼儿园教师资格考试的主要题型之一。主要用于检测学生对所学知识的掌握程度和辨别分析能力。

(2) 多项选择题:正确选项数目多于1个的选择题。

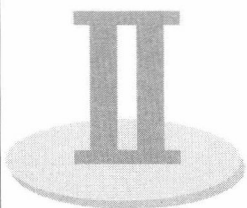
(3) 名词解释:针对指南中的专业术语,对其内涵和外延进行界定,主要用于考查考生对专业术语的识记与理解。

(4) 简答题:回答问题的重点,简明扼要地概括作答即可,主要用于考查考生对知识的识记程度。

(5) 辨析题:又叫判断说明题,是一种先判断正误再作解释的题型。

(6) 案例分析题:即向考生提供一段背景资料,然后提出问题,在问题中要求考生阅读分析给定的资料,依据一定的理论知识,或做出决策,或予以评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。案例分析题属于综合性较强的题目类型,考查的是高层次的认知目标。它不仅能考查考生了解知识的程度,而且能考查考生理解、运用知识的能力,更重要的是它能考查考生综合、分析、评价方面的能力。

(7) 论述题:运用所学过的理论展开论述,要求理论联系实际,观点和材料要统一,语言要精练。主要用于考查考生对理论知识的掌握程度和理解程度。



考试大纲与核心知识概要

第1章

百年学前教育



本章大纲

了解层次:夸美纽斯的大教学观;洛克的白板说;裴斯泰洛齐的自然教育;陶行知的学前教育思想;张宗麟的教育思想。

识记与理解层次:卢梭的自然主义教育观;杜威的进步主义教育思想;福禄贝尔的教育思想;蒙台梭利的教育思想;陈鹤琴的教育思想;张雪门的教育思想。

运用层次:在理解的基础上学会运用福禄贝尔的教育方法、蒙台梭利教学法、张雪门的幼儿园教学法。



核心知识点

第一节 百年西方学前教育

一、西方最早的学前教育机构

1816年,英国空想社会主义家欧文在苏格兰纽兰纳克创办了一所幼儿学校,目的是谋求儿童(特别是下层社会出身的儿童)的生存、健康和幸福,这是欧洲最早的幼儿教育机构。1837年,德国幼儿教育家福禄贝尔开办了一所幼儿教育机构,专收3—7岁的儿童。1840年,他将此机构命名为“儿童花园”(kindergarten)。从此以后,kindergarten便成为表示幼儿园的专用词汇而传遍世界。

二、对学前教育产生重要影响的西方教育家

(一) 夸美纽斯的大教育观

夸美纽斯是捷克教育家。他相信教育可以使种族更新,因此,儿童不论贫贱富贵、不论男女都应该接受教育。教育必须从幼年开始,而且应当适应自然。夸美纽斯的《母语学校》是历史上第一部论述学前教育的专著,集中体现了夸美纽斯的思想。其实,夸美纽斯书中的母语学校指的是学前家庭教育,并不包括公共的、社会化的学前教育。

1. 论儿童的本质

夸美纽斯认为,一方面,儿童产生于父母的实体本身,是父母实体的一部分,生来是颗没有被玷污的纯洁“种子”,具有谦虚、善良、和睦、可亲等美德。另一方面,儿童又将会成为未来的博学的学者、哲学家和科学家以及国家的领导者,所以儿童也就是国家的未来。

2. 论教育适应自然的原则

首先,这一原则要求按照自然发展的“规律”或“法则”来进行教育和教学工作。其次,这一原则要求依据人的自然本性和自然倾向来进行教育和教学工作。这一原则还要求教育符合儿童的年龄特征和个性差异,循序渐进。

3. 论学前教育

夸美纽斯十分重视幼儿的体育;强调发展幼儿智力的重要性;还拟定了百科全书式的启蒙教育大纲。他认为:在对幼儿进行智育的同时还要进行德育;在初步智力教育上,最有效的方法是让幼儿通过自己的感官去认识外部世界;父母必须认真做好幼儿入学前的准备工作,鼓励他们上学。他还提倡改革教学方法。

4. 理想学制

夸美纽斯提出了一个理想的学制,这个学制涉及从出生的儿童到24岁的青年,共分为4级,每级6年。第一级为母语学校,包括儿童生活的头6年;第二级为小学,就学年龄为6—12岁;第三级为拉丁学校,就学年龄为12—18岁;第四级为大学,就学年龄为18—24岁。

(二) 洛克的“白板说”

约翰·洛克是英国17世纪著名的哲学家、政治家和教育家。洛克的思想代表着资产阶级和新贵族的礼仪。他深入细致地观察、了解他所处的那个英国绅士的世界,从而形成了自己的绅士教育理论。洛克的绅士教育思想集中表现在其代表作《教育漫话》一书中。

1. 论教育的作用和目的

洛克从反对天赋的“白板说”出发,极为重视教育的作用。他认为人的观念

并不是与生俱来的,观念出现前,人脑只是一块“白板”,是没有任何特征的一张白纸。全部观念都是来自后天的“经验”,儿童观念的形成和完善的过程就是受教育的过程。

洛克提出教育的目的就是培养绅士,只有上等阶级才可能“轻松而闲暇”地学习科学和其他知识,才可能培养出人民的领袖和政治、道德的管理者。培养的绅士应当是有德行、有智慧、懂礼节、有学问的人。绅士教育要从儿童幼年时就开始。他主张采取家庭教育的形式,而不赞成学校教育。

2. 论儿童教育的内容和方法

在教育内容上,洛克把教育分为德、智、体三个部分,这三部分的划分在西方教育史上还是第一次。在西方教育史上,洛克是第一个提出并详细论述儿童体育问题的教育家。洛克特别强调通过体育锻炼来培养绅士的意志,尤其是“忍耐劳苦”的精神。他以医学知识为依据,拟定了一个使未来绅士保持健康体魄的具体计划,主要内容有三个方面:反对娇生惯养;养成良好的生活习惯;加强身体锻炼。

在洛克的绅士教育理论体系中,道德可以说是最重要的内容。洛克提出,道德教育的主要内容就是培养儿童坚强的意志和性格,以及养成遵守道德纪律的习惯。他提出了以下道德教育的方法:及早教育、说理教育、榜样教育、实际练习、奖励与惩罚。在奖励的方式上,他提倡实行精神奖励。洛克主张尽量避免对孩子的惩罚,特别是鞭挞,用得越少越好。

洛克认为智育没有德育重要,智育是为培养好的德行服务的。智育的主要任务是教授给儿童各种文化知识和技艺,并促使其智力得到发展,成为有文化修养的绅士。洛克在考虑最适于培养绅士的课程时,提出教学内容的选择要遵循两个原则:一是有用性原则,二是多样性原则。而在教学方法方面,他认为:要注意培养儿童形成爱好知识和尊重知识的精神;要注意鼓励和引导儿童的好奇心;要采用实物教学的方法;要把学习和娱乐结合起来。

洛克儿童教育思想的特点是:

(1) 有关儿童教育的内容十分丰富,包括体育、德育和智育,其中有很多精辟的见解。

(2) 十分重视儿童的身心发展特点,并要求在此基础上选择使用恰当的教育方法。

(3) 主张儿童的教育应通过家庭教育的形式来进行,父母和教师在家庭教育中起主导作用。

(三) 卢梭的自然主义教育观

卢梭是18世纪法国杰出的启蒙思想家和教育家,他的教育思想集中体现在

其代表作《爱弥儿》一书中。卢梭对儿童教育的贡献首先是“儿童的发现”，他认为儿童不是小大人，儿童有他自己独特的生活，有独立存在的价值。其核心观点是：

(1) 按照儿童年龄发展的自然进程，把人的发展和教育分为四个阶段，提出对不同年龄阶段的儿童实施不同的教育原则、内容和方法。

(2) 强调教育对人的发展的作用。卢梭认为，人的教育来自三个方面：自然的教育，人的教育和事物的教育。

(3) 教育要遵循儿童的自然成长规律。

(4) 2—12岁儿童的语言有所发展，但是理智还没有开发，因此教育的重点应放在儿童的感觉发展方面，他认为这个时期主要是进行感觉教育。

(5) 在教育方法上，要给予行动的自由，合理的养护和锻炼，注意语言的发展，进行感觉教育，鼓励模仿。

(四) 裴斯泰洛齐的自然主义教育

裴斯泰洛齐是18世纪末19世纪初瑞士著名的资产阶级民主教育家。他热爱儿童，尊重儿童，提倡爱的教育理论，把毕生的经历献给了贫困儿童的教育事业。

1. 论爱的教育和家庭教育

为了培养身心和谐发展的完人，裴斯泰洛齐提出实施和谐发展的教育内容，包括德育、智育、体育和劳动教育。裴斯泰洛齐把道德教育放在重要的地位。在裴斯泰洛齐看来，道德教育就是“爱”的教育。他从资产阶级人道主义的思想出发，认为“爱”是一种原始的能力，一种基本的感情，它只要在一定的条件下加以适当的指导和训练，就可以发挥效力。

2. 强调母亲的教育作用

教导儿童，教师应当与儿童共同生活，产生深刻的感情，并通过良好的示范作用，全心全意地以母爱精神去感化儿童。

3. 强调遵循自然的教育

教育应从儿童生下来的时候开始，家庭教育是最能体现教育适应自然原则的。裴斯泰洛齐把家庭教育作为整个教育体系的基础，他提倡学校教育和社会教育都要以家庭教育为榜样。

4. 强调家庭教育

裴斯泰洛齐的贡献在于，他力图探索出一套符合儿童心理特点的，并使每个家庭的母亲都可以运用的简化教学法，从而使每个家庭都可能对儿童实施初等教育。裴斯泰洛齐把家庭教育列入教育体系，并强调家庭教育的重要性以及对儿童教育的作用，但是他过分强调家庭教育，主张其他形式的教育都要以家庭教育为榜样，以至设想用家庭教育取代学校教育，这显然是片面的。