

高等学校学前教育专业专科教材

幼儿园管理

Y o u e r y u a n G u a n l i

张燕 / 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

高等学校学前教育专业专科教材

幼儿园管理

张燕 / 主编

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园管理/张燕主编. —北京:人民教育出版社, 2013. 9
高等学校学前教育专业专科教材
ISBN 978-7-107-26330-9

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿园—管理—高等学
校—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 224587 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 19.5

字数: 273 千字 印数: 0 001~5 000 册

定价: 29.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

高等学校学前教育专业专科教材

学前教育原理

学前儿童发展心理学

学前儿童卫生与保育

学前教育研究方法

学前教育评价

学前教育史

幼儿教育思想史

幼儿教师口语

幼儿园游戏指导

幼儿园课程

幼儿园管理

幼儿园班级管理

幼儿园语言教育

幼儿园数学教育

幼儿园科学教育

幼儿园社会教育

幼儿园音乐教育

幼儿园美术教育

幼儿园健康教育

幼儿园英语教育

幼儿园保教实习指导

高等学校学前教育专业专科教材编写委员会

顾 问：唐 淑 张慧和 周 菲 陈伊丽

主任委员：冯晓霞 罗先友

副主任委员：周 兢 许卓娅 刘雅琴

编 委（按姓氏音序排列）：

陈幸军 陈伊丽 崔 元 冯晓霞 顾荣芳

焦 艳 孔起英 刘晶波 刘雅琴 秦光兰

谈亦文 唐 淑 王坚红 王迎兰 王振宇

许卓娅 于开莲 余珍有 曾红梅 张 帆

张慧和 张 俊 张 燕 周 菲 周 兢

秘 书 长：秦光兰

秘 书：焦 艳 王迎兰

出版说明

近年来,我国的学前教育正面临前所未有的发展机遇。2010年7月,国务院颁发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,把加快发展学前教育作为落实教育优先发展战略的重要举措,确定了到2020年基本普及学前教育的战略目标。2010年11月印发的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出:加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。为此,我们根据教育部颁发的《教师教育课程标准(试行)》(2011)和《3—6岁儿童学习与发展指南》(2012),本着创新教师教育课程理念,全面提高幼儿园教师培养质量,建设高素质专业化教师队伍的原则,在教育部领导的关怀和指导下,聘请具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人分别担任各科教材主编,编写了这套“高等学校学前教育专业专科教材”。

本套教材的编写,以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指针,以党和国家的教育方针和大学专科学前教育专业的培养目标为依据,坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念,实施《教师教育课程标准(试行)》,注重把国内外最新研究成果与学前教育一线丰富的教学实践经验融为一体,强化实践环节,加强师德修养和教育教学能力训练,着力培养未来幼儿教师的社会责任感、创新精神和实践能力。本套教材主要供培养专科层次幼儿教师的学校使用,也可供学前教育管理者和广大在职幼儿教师进修或自学使用。

本套教材的编写和出版，得到了教育部教师教育工作司、人民教育出版社课程教材研究所，以及有关高等学校、幼儿师范高等专科学校等领导和教师的大力支持，谨在此一并致谢！由于时间紧迫，教材的编写难免有不完善之处，敬请广大师生不吝指正，使本套教材日臻完善。

人民教育出版社课程教材研究所
学前教育课程教材研究开发中心

2013年4月

编写说明

“幼儿园管理”是高等学校学前教育专业的主要课程之一。本课程旨在使学生通过对管理理论和实务的学习,初步了解幼儿园管理包含的主要内容,学习进行各项管理的基本原则和主要方法,树立有效管理、科学育人的观念。

本教材有这样几个特点:

1. 注重基础性。本教材主要面向将要成为幼儿园教师的学前教育专业本科和专科学生,强调基础性,着重探讨幼儿园管理的基本概念、原则和方法。

2. 理论与实务结合。本教材理论与实务结合,在系统讲述有关管理理论的同时,尽可能提供操作方法即做什么、如何做,关注实际操作的问题;每章后面附有案例,便于学习者关注现实问题,理论联系实际,注重分析和思考。

3. 关注现实需要,体现时代特点。教材在阐述幼儿园管理理论、强调管理实务的同时,尽可能体现时代特点,增加有关办园理念、幼儿特殊需要与幼儿行为管理,以及安全工作中有关保险、灾难应急等方面的内容。

另外,本教材在各章节提供相应的参考资料,可以扩大学习者的视野,进行比较借鉴。

本书在编写过程中,参考了有关专著和教材中的资料,谨此致谢,书中的不当之处,敬请读者指正。

张燕

2013年3月

目 录

第一章 导言	1
[学习目标]	1
[本章提要]	1
第一节 管理与幼儿园管理	2
第二节 幼儿园管理的目标、内容和原则	15
[思考与练习]	30
[案例分析]	30
 第二章 幼儿园行政管理（上）	33
[学习目标]	33
[本章提要]	33
第一节 幼儿园的行政组织	34
第二节 幼儿园的规章制度	47
第三节 幼儿园行政计划	53
[思考与练习]	61
[案例分析]	62
 第三章 幼儿园行政管理（下）	65
[学习目标]	65
[本章提要]	65
第一节 幼儿园总务管理与经营运转	66
第二节 幼儿园财务财产管理	71
第三节 教务工作和一般行政事务	75

第四节 幼儿园卫生保健工作	84
[思考与练习]	97
[案例分析]	97
 第四章 幼儿园环境	100
[学习目标]	100
[本章提要]	100
第一节 环境规划和管理的一般原则	101
第二节 幼儿园的园舍环境与建筑	104
第三节 幼儿园的户外场地和设施安排	106
第四节 活动室环境与玩教具配备	108
[思考与练习]	118
[案例分析]	119
 第五章 幼儿园保教工作管理	121
[学习目标]	121
[本章提要]	121
第一节 幼儿园保教工作的地位及教育模式选择	122
第二节 保教工作的组织结构与基本教学形态	128
第三节 保教计划的制订与实施	137
[思考与练习]	161
[案例分析]	162
 第六章 幼儿园班级管理	164
[学习目标]	164
[本章提要]	164
第一节 幼儿园的班级和班级管理	165

第二节 班级日常生活管理	172
第三节 幼儿行为管理	184
[思考与练习]	196
[案例分析]	197
第七章 教职工队伍建设	201
[学习目标]	201
[本章提要]	201
第一节 人是管理的核心	202
第二节 为教师成长营造支持性环境	207
[思考与练习]	229
[案例分析]	230
第八章 幼儿园与家庭和社区	234
[学习目标]	234
[本章提要]	234
第一节 幼儿园的家长工作	235
第二节 幼儿园与社区	251
[思考与练习]	259
[案例分析]	260
第九章 幼儿园领导者	264
[学习目标]	264
[本章提要]	264
第一节 园长——幼儿园的领导者	265
第二节 园长的素质和能力要求	271
第三节 园长职责和幼儿园领导工作	276

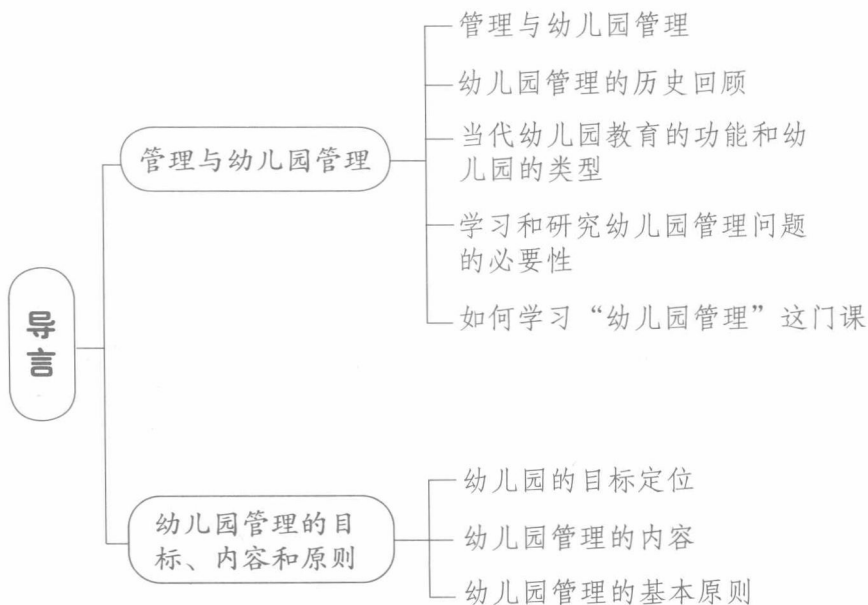
[思考与练习]	290
[案例分析]	291
附录 与幼儿教育相关的政策法规	294
主要参考文献	297

第一章 导 言

学习目标

1. 了解管理与幼儿园管理的含义。
2. 知道学习和研究幼儿园管理的意义和方法。
3. 掌握幼儿园管理的目标、内容和原则。

本章提要



管理是对一定组织系统的人、财、物、事等进行计划、组织、协调和控制的过程,从而高效率地达到组织的目标。幼儿园管理是以育人为中心和目的来实施管理过程的。幼儿园要实现有效运转,就需要发挥管理职能,对各种有形或无形的管理要素加以综合和合理组织,将各项相互联系的育人之事全面管理起来,较好地实现幼儿园的双重任务。

第一节 管理与幼儿园管理

一、管理与幼儿园管理

(一) 管理的概念和含义

管理是对一定组织系统的人、财、物、事等进行计划、组织、协调和控制的过程,从而高效率地达到组织的目标。

管理者要遵照一定的原则,使用各种管理手段,通过组织、指挥,协调各个受分工制约的不同个人的活动,创造出一种远比个人活动力量总和要大的集体力量或社会力量,高效率地达到一个组织的预定目标所进行的活动。

管理包含着以下含义或特性:

1. 管理是对社会组织而言,是社会共同劳动的必然要求。
2. 管理的主要职能是协调各有关个人的活动,以执行生产总体的运动所产生的一般职能,如计划、组织、指挥、控制等,使个人的努力与组织的目标相一致。从而有效利用各种资源,最大限度地实现组织目标。
3. 管理是实现预定目标的行动,管理的核心是人与人的行为。
4. 管理的实质是追求效率,使受分工制约的各个人的活动产生一种集体力量或社会力量,即 $1+1>2$ 。

(二) 幼儿园及其管理

一般意义上的幼儿园,是指对 3~6 岁幼儿进行保育和教育的公共幼儿

教育机构。因为中国目前的许多幼儿园也同时收托 3 岁以下的婴幼儿，开办全日或半日的婴儿班或亲子班，兼具过去的幼儿园和托儿所的双重功能，因此我们主要以幼儿园管理为探讨对象。学前班也是一种重要的幼儿教育组织形式，学前班管理一般类同于幼儿园的班级管理，本书在相关章节另作探讨。

幼儿园管理是学前教育管理的下位概念。幼儿园管理是依据一定的教育理念和育人目的，为幼儿园定位、确立开办宗旨，合理组织各种管理要素和资源的活动，以便较好地履行幼儿园的社会功能。

二、幼儿园管理的历史回顾

近现代意义上的公共幼儿教育出现之前，养护和教育年幼的儿童是在家庭中进行的。世界上第一个幼儿园诞生至今，大致经历了萌芽期、发展期和普及期等几个阶段，相对应的幼儿园的管理也日益规范化和科学化。

（一）萌芽期

世界上第一所专门的幼儿教育机构出现在英国。1802 年，欧文在苏格兰创办了幼儿学校，开创了近代史上对 6 岁以下儿童实施公共幼儿教育的先河。

1837 年，福禄培尔在德国勃兰根堡建立了一所幼儿教育机构，命名为“幼儿园”，寓意为儿童成长的花园。

工业革命催生了公共幼儿教育，形成了近现代幼儿教育机构的基本形式，并在主要的资本主义国家掀起了影响广泛的幼儿教育运动，如，英国 19 世纪出现了持续 30 年之久的“幼儿学校运动”。

“萌芽期”的幼儿教育以工人等贫苦大众及其子女为服务对象，主要任务是看护和进行生活照料，保护工人和贫苦家庭儿童的生命，带有慈善和福利性质，管理也相对松散，较少规范，理论也不完善。

19 世纪下半叶，随着西方资本主义国家经济的发展、初等义务教育的普及，社会对幼儿教育的需求日益加强，同时也越来越认识到幼儿教育的重要

要性，一些国家开始制定有关政策，支持幼儿教育并给予管理。自此，幼儿教育的社会地位逐渐得到确立。

（二）发展期

从世界范围看，社会公共幼儿教育的“发展期”是在 19 世纪末到 20 世纪上半叶，即第二次世界大战之后。由于国家的重视和直接介入，使得幼儿教育成为一项国家制度和公共事业。

在一些主要资本主义国家，伴随着近现代教育制度即学校教育体系的建立，幼儿教育被纳入国民教育体系，成为学制的组成部分。幼儿教育机构的服务范围扩大到全体儿童，并设有专门或非专门的行政机构加以管理，有了一定的制度和规范，如英国在 1944 年通过了《巴特勒法案》，规定初等教育由三种学校实施：（1）为 2~5 岁的儿童设立保育学校；（2）为 5~7 岁的儿童设立幼儿学校；（3）有的地方如果设立招收 5~11 岁儿童的初等学校，则可在校内附设保育班，招收 3~5 岁的儿童。德国在二次世界大战后分为东西两部分，幼儿园教育也各自发展。德国的幼儿教育没有列入义务教育，幼儿教育主要由私人、教会、社会团体举办，各州的儿童局负责督察。^①

这一时期，新教育运动和儿童研究运动在西方国家蓬勃开展，促进了幼儿园教育逐步迈向科学化，幼儿园的管理也逐渐完善并形成一定之规。

（三）普及期

20 世纪中期即第二次世界大战后的 50~60 年代以来，世界经济出现了繁荣发展景象，科学技术的迅速发展和运用，更进一步推动了经济发展水平。伴随经济和社会的发展，教育领域掀起了改革热潮。

在这一背景下，公共幼儿教育得到各个国家的普遍承认和支持，开始进入“民主化、普及化”的新时期。这个时期，社会公共幼儿教育的教育功能得到了重视，幼儿园教育兼具保育和教育的双重功能。

在幼儿园的管理方面形成了系列的规范和要求，如英国在 1966 年发布了一篇《普洛登报告书》，主张：（1）幼儿教育应以 20 人为一组组成一个保

^① 参见唐淑主编：《学前教育史》，人民教育出版社 2007 年版，第 366~371 页。

育集体，1~3个保育集体组成一个保育中心，它们可以和保育所或者儿童中心的诊疗所结合起来。所有保育集体每60人应配备一名有资格的教师，每10人至少配有一名修完2年培训课程的保育助理来担任每天的保育工作。每周保育5天，分上午部、下午部。(2)在公立保育机构得到扩充前，地方教育当局有权对非营利私立保育团体进行援助，以资鼓励。这个报告得到英国政府的支持并制订了实施计划。^①其他欧美国家也都采取了多种措施使幼儿园教育的发展和管理进一步合理和规范。

20世纪中期以来，有更多国家和地区摆脱了殖民统治，建立起独立的民族国家，发展中国家或称后发展国家随着经济的发展，也逐渐建立起自己的幼儿教育制度。在这些国家或地区，幼儿教育机构的服务对象从富裕家庭的儿童扩大到工农大众的儿童（与发达国家相反），在入学前对幼儿进行保育和教育，奠定良好的发展基础。

社会公共幼儿教育发展与各个国家的教育制度和儿童及社会福利制度有关。

幼儿教育机构的发展一方面体现在规模的扩大与速度的加快、类型的日益多样化；另一方面，在幼儿教育改革和发展的过程中，教育管理的水平也逐步得到提高。

（四）中国幼儿教育机构的诞生和发展

中国第一所公共幼儿教育机构是1903年在湖北诞生的，这就是武昌的“幼稚园”。清朝末期和民国初期，国家逐步明确了设置社会性幼儿教育机构的宗旨和相关管理办法。如清政府在1904年颁发了《奏定蒙养院及家庭教育法章程》，其中提出蒙养院的办学宗旨，规定教育对象、收托时间、教师资格、保育目标、课程设置以及有关房屋、图书、器具和管理人事务等各方面的内容。^②涉及幼儿园教育的各个方面，是一个完整系统的幼儿教育和管理章程。

由于国家政治经济的积贫积弱，幼儿教育发展极为缓慢，新中国成立之

^{①②} 参见《学前教育史》，第366~371、52~54页。