

教育部人文社科课题：我国特殊教育教师职前培养的问题与对策研究（课题号：13YJA880050）成果

北京山丹丹教育科技中心提供部分资助

北京联合大学学术著作出版资助

特殊教育专业概论

——我国特殊教育教师职前培养的问题与对策研究

刘全礼 等著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

教育部人文社科课题：我国特殊教育教师职前培养的问题与对策研究（课题号：13YJA880050）成果

北京山丹丹教育科技中心提供部分资助

北京联合大学学术著作出版资助

特殊教育专业概论

——我国特殊教育教师职前培养的问题与对策研究

刘全礼 等著

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊教育专业概论 / 刘全礼等著. — 北京: 中国
轻工业出版社, 2016.3
ISBN 978-7-5184-0831-3

I. ①特… II. ①刘… III. ①特殊教育—研究 IV.
①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 045383 号

策划编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 悠缘华夏
责任编辑: 张文佳 版式设计: 戚克娜 责任监印: 马金路

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2016 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印 张: 17.25

字 数: 320 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0831-3 定 价: 58.00 元

邮购电话: 010-65241695 传 真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传 真: 010-85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。

160172Y1X101HBW



目录

CONTENTS



单元一 特殊教育专业概述

- 本单元导读 / 1
- 问题一 专业与特殊教育专业 2
- 问题二 中国（大陆）特殊教育专业的主要问题 47
- 问题三 中国（大陆）特殊教育专业的应然状态 71



单元二 特教学校教师的专业素养

- 本单元导读 / 89
- 问题一 盲校教师的专业素养 91
- 问题二 聋校教师的专业素养 108
- 问题三 培智学校教师的专业素养 124

((((((单元三 特殊教育专业各方向的课程建设


· 本单元导读 / 141	
· 问题一 盲教育方向的课程建设	142
· 问题二 聋教育方向的课程建设	162
· 问题三 弱智教育方向的课程建设	177
· 问题四 随班就读师资问题	182
· 问题五 学科特殊教育教师的培养	196

((((((单元四 特殊教育专业各特殊教育课程的主要内容

· 本单元导读 / 207	
· 问题一 特殊教育专业的基础课程	208
· 问题二 各类儿童的教育课程	234
· 问题三 特异训练课程	262
· 问题四 随班就读课程	276
· 问题五 咨询类课程	293
· 问题六 学科课程	303
· 问题七 教师技能课程	310

附录 聋校教师的职业素养构成及提高路径探析

后记



单元一

特殊教育专业概述

本单元导读

中国大陆的特殊教育专业是改革开放后的1981年建立的。建立之初，它就属于师范教育的一个内容。后来，当1986年北京师范大学开始招收特殊教育的本科专业后，它便明确的成为教育学专业下的一个二级专业。

然而，传统的教育学专业主要是为师范类学校培养教育学师资的，即使是教育学类专业中较早的学校教育和教育管理（后来归管理类）专业也不是到普通学校教书的专业，而是管理类的专业。因此，特殊教育专业建立之初，就有了先天的特点，即一个直接教书的专业却在教育学专业下。这个特点带给特殊教育专业的不一定是好处，尤其是当特殊教育专业需要进一步发展时，其教育学下二级专业的局限就显现出来了。

因此，为了搞清专业、特殊教育的专业的关系，本单元先用不小的篇幅介绍了专业与特殊教育专业，并同时对于学科进行了论述和介绍。为了使设立或将要设立特殊教育专业的相关学校对未来特殊教育专业的设置更明确，还特意附录了教育部有关学科和专业的相关规定或目录。

但是，毕竟特殊教育专业是一个面对特殊儿童尤其是残疾儿童的专业，它的专业性极强。脱胎于教育学的特殊教育专业是否能满足现实的需要？不满足时该如何才能满足？当前本专业存在的问题是什么？该如何发展？这就是问题二“中国（大陆）特殊教育专业的主要问题”和问题三“中国（大陆）特殊教育专业的应然状态”所要表达的。

问题一 专业与特殊教育专业

一、学科

特殊教育专业仅仅是我国高校众多专业中的一个。要搞清楚特殊教育专业的问题，需要弄清“专业”是什么，而专业和“学科”又极为接近。因此，我们将从“学科”开始，探讨特殊教育专业。

学科是一个历史概念，具有不断变化的特点。从国外来看，它最早诞生于欧洲。在中世纪的欧洲大学，推崇的是百科全书式的全才培养，那时实际上并无学科的概念。到了17世纪，随着现代科学突飞猛进地发展，才开始形成学科的概念。但是，人们对学科的界定却五花八门，并无定论。例如，有人就把学科定义为：包括作为一种专门知识的学科和围绕这些学科建立起来的组织，学科是对同类问题的专门研究或相应的一种结构¹。

中国古代也有学科的概念。只是那时的学科主要是指学问的科目门类和唐宋时期科举考试的学业科目。后来，我国的《辞海》《词源》、大百科全书、词典甚至国家标准（学科分类与代码）都对学科进行了界定。但这些界定和国外一样，也往往是自行其是，并未统一。例如，现代汉语词典（修订本）对学科的解释是：1.按照学问的性质而划分的门类，如自然科学中的物理学、化学。2.学校教学的科目，如语文、数学。3.军事训练或体育训练中的各种知识性的科目（区别于“术科”）²。而《辞海》中则对学科解释为：一是学术分类，指一定科学领域或一门科学的分支；二是教学的科目，是学校教学内容的基本单位³。

1 李建生、樊蔚虹、姚建平：学科内涵与外延的探讨，中医教育，2011年11月，30（6），第15页。

2 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：现代汉语词典（修订本），商务印书馆，1996年第三版，第1429页。

3 李建生、樊蔚虹、姚建平：学科内涵与外延的探讨，中医教育，2011年11月，30（6），第16页。

因其内涵庞杂，外延含混不清，学科研究者中才有人建议，可以从广义和狭义两个角度来看待或界定学科。并认为，广义的学科是指一般的学问分支或学术组织机构；狭义的学科则是指高等学校利用学问划分来组织高校教学、研究工作，以实现高校培养人才、发展科学、服务社会之职能的单位¹。

实际上，作为一个管理工具或者管理概念，学科主要是对知识类别和学习、研究科目的划分，是相应知识门类的规范。尽管，在国务院学位办公室公布的学科目录中，也谈到学科同样适用于学士的培养，但主要是我国研究生培养的科目、专业指南。因此，就现实来看，可以把学科理解为：我国为了研究生的培养而规定的有关知识、专业或研究门类的规定。

根据 2011 年国务院学位办发布的新版学科目录，我国的学科分为三个基本的层次。

第一个层次是学科门类，目前分为 13 个门类，包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学和艺术学。

第二个层次为学科，主要是指一级学科，就是在学科门类下，又分出若干个一级学科。例如，教育学作为一个门类，下有三个一级学科，即教育学、心理学和体育学三个一级学科。

第三个层次是二级学科，即在一级学科下又分列了若干个小学科，这些就是二级学科。例如，一级学科教育学下又分成了教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学和教育技术学十个二级学科（具体学科见本问题文献选读一）。

国务院学位办特别规定，学科通过学科目录来体现和规范。学科目录分为学科门类、一级学科（本科教育中称为“专业类”）和二级学科（本科专业目录中称为“专业”）三级。学科门类和一级学科是国家进行学位授权审核与学科管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据，二级学科是学位授予单位实施人才培养的参考依据。学科门类是对具有一定关联学科的归类，

1 鲍嵘：学科制度的起源及走向初探，高等教育研究，2002 年第 4 期第 103 页。

其设置（应）符合学科发展和人才培养的需要，并兼顾教育统计分类的惯例。一级学科是具有共同理论基础或研究领域相对一致的学科集合，原则上按学科属性进行设置。二级学科是组成一级学科的基本单元。

二、专业

专业是什么？从历史发展来看，专业也是一个历史的概念。

在西方，它是和大学的发展密不可分的。专业和中世纪的语法、修辞、伦理都有关系，甚至可以认为，大学就是在“七艺”的基础上慢慢发展出今天的专业的。它们大致经历了西方大学专业的形成和发展，顺序大致是：中世纪关于职业的专业（律师、医生、牧师、教师、官员）和关于信仰的专业（宗教、神学）、文艺复兴时期关于人的专业（人文、文学、艺术、历史等）、科学革命时期关于自然和物的专业（科学、工程、数学、物理等）、工业革命以来的各种应用型专业（商业、医学、法律、管理等）¹。

然而，当把专业看作是社会分工在教育领域的体现（当然也是教育受社会影响的重要例证之一）时，西方高校并非是率先出现“专业”这个术语的。由于西方高校在近代是只设院系而无专业的（这也就是为什么西方对“专业”的界定不如对学科丰富的原因之一），因此“专业”术语并无率先出现。十月革命后，苏联的高校首先设置了专业，才出现了“专业”这个术语²。

在我国，尽管专业的术语出现较晚，但从先秦的“六艺”到隋唐的农桑、医科，并非仅仅是学科的术语，实际上包含了专业。那时的官学主要是培养官员的“专业”，而师傅带徒弟式的教育则培养的是实科人才，这些教育是实科专业。然而，直到1949年以后，我国大陆学习苏联的做法，才在高校里设置了专业。

尽管欧美学校的专业术语未能先声夺人，但其专业的发展数量却是惊人。例如，美国目前就有2500余个专业，而且学校与学校之间的专业较少重复。一

1 陈超：大学的专业建构范式及其效用，比较教育研究，2006年第一期第18页。

2 郭石明：专业内涵及其与学科、课程的比较，高等建筑教育，1994年第3期，第13页。

个综合性大学往往有一百余种专业¹。用我们的学科视野来看他们的专业时，这些专业往往是跨学科的，且专业的更新较快。

但是，如何给专业一个大家接受的界定却非常艰难。例如，《现代汉语词典》这样给专业定义：1. 高等学校的一个系里或中等专业学校里，根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类。2. 产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部门。3. 专门从事某种工作或职业的²。很显然，这几个界定并不容易被人接受。

实际上，学术界也存在对专业的界定不清晰，意见不同的问题。例如，有的人以为，专业就是高等学校培养学生的各个专门领域；也有的人以为专业是学校根据社会专业分工需要而划分的学业门类；而还有人给专业定义为：专业是指高等教育以社会分工需要为前提，以学科分化和综合为依据，根据高等教育自身规律和实际可能而设置的培养学生的专门领域和学业门类³。

根据中国目前的现实，即不仅在研究生层次有专业，在本科、专科和中专层次亦有专业的现实，可以把专业理解为：根据社会需要或学科发展的需要设置的包括研究生和其他教育层次的学业门类。

目前，研究生教育的专业根据 13 个学科门类确定，每个门类划分为若干个一级学科，一级学科下又划分为若干二级学科，这些二级学科（包括部分一级学科）实际上就是研究生的专业（见本问题文献选读一）。

本科的专业根据学科目录确定，除军事学科外，哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 个学科门类共有 506 个专业⁴。本目录哲学门类下设专业类 1 个，4 种专业；经济学门类下设专业类 4 个，17 种专业；法学门类下设专业类 6 个，32 种专业；教育学门

1 张忠福：美国高校学科专业和课程设置特点及其启示，现代教育科学·高教研究，2015 年 5 月第 3 期，第 161 页。

2 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：现代汉语词典（修订本），商务印书馆，1996 年第三版，第 1650 页。

3 郭石明：专业内涵及其与学科、课程的比较，高等建筑教育，1994 年第 3 期，第 13、14 页。

4 根据教育部颁布的 2012 年本科目录。

类下设专业类 2 个, 16 种专业¹; 文学门类下设专业类 3 个, 76 种专业; 历史学门类下设专业类 1 个, 6 种专业; 理学门类下设专业类 12 个, 36 种专业; 工学门类下设专业类 31 个, 169 种专业; 农学门类下设专业类 7 个, 27 种专业; 医学门类下设专业类 11 个, 44 种专业; 管理学门类下设专业类 9 个, 46 种专业; 艺术学门类下设专业类 5 个, 33 种专业(具体见本问题文献选读二、三)。

在教育学下的两个专业是教育学和体育学。教育学下则罗列了教育学、科学教育、人文教育、教育技术学、艺术教育、学前教育、小学教育和特殊教育 8 个专业。

专科的专业教育部也有相关的规定。限于篇幅, 本书对专科和中专的专业不再介绍。

三、学科与专业

从上述关于学科与专业的介绍中, 应能发现学科和专业是两个难以说清关系的术语。

从相同点来看, 它们都是关于知识、学问的门类的规定。在我国, 都是大学里设置相关专业包括研究生专业的基本办学参照。

从内涵来看, 学科与专业互相渗透。学科的某些或某个内容可以办成一个专业, 专业往往需要学科的支撑。

这时, 学科和专业仅仅是不同参照系下的关于学问、知识的表述。

但是, 学科和专业又有明显的分野。就我国的现实看, 学科往往是指研究生层次的学生学习或研究的学问或知识的类别, 而专业则往往是本科层次的学生学习或研究的学问或知识的类别。

以教育学为例, 在学科里, 教育学是一个门类, 其下的三个一级学科之一是教育学, 教育学下又分为教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、

1 这个说法有误。从 2012 年本科目录来看, 两个专业类别只有 13 个专业(见文献选读二)。如果勉强算 16 个专业, 那可能是指包括华文专业、教育康复专业和传统的教育管理专业。而教育管理专业近年来已经从教育学分流到管理学类, 但在管理学类中, 未见此专业。这些矛盾待解释。

学前教育学、高等教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学和教育技术学十个二级学科，每个学科都带有“学”字。

可是，在本科的教育学专业目录里，教育学下的两个类别之一是教育学，而教育学的教育学、科学教育、人文教育、教育技术学、艺术教育、学前教育、小学教育和特殊教育这十个专业¹和上述学科的十二个学科差异已经很大。不仅仅是学科里的每个专业都带有“学”，本科目录里都不带有“学”，而且，除去教育学、教育技术（学）、学前教育（学）和特殊教育（学）之外，本科目录有的学科目录没有，学科目录有的本科目录也没有。

对于这种差异该如何解释，是从学理角度给予解释还是从管理，尤其是从学位管理的角度给予解释，需要管理部门定夺。

可以肯定的是，无论是学科还是专业，首先是管理问题。是管理部门对大学相关层次的专业、研究进行规定的问题，并非一个学术问题。学术在这里的作用仅仅从内涵和外延的角度，对有关管理制度或规定给出合乎逻辑的说明或研究。

四、特殊教育专业

从上述介绍不难看出，可以从多个角度认识特殊教育专业。

从学科角度看，它是与教育学门类下一级学科教育学下的二级学科，与这个学科对应的就是特殊教育学专业。在我国，这个专业目前有硕士和博士两个层次，而且在这两个层次下还有若干方向。比如，特殊教育学的课程与教学论、特殊教育技术学等。

从2012年本科目录角度看，特殊教育专业是教育学门类下教育学专业的一个二级专业，这个专业主要是培养教师，尤其是在盲、聋、弱智学校工作的教师的专业。如果说，学科角度的特殊教育专业注重的是特殊教育研究的话，那么，本科角度的特殊教育专业则主要是一线教师的培养专业。这个对课程设置、

1 有时把华文教育和教育康复归教育学，从这个角度看是10个专业。

教学措施等都有重要的影响。

当然，还可以从专科和中专的专业来看，一些师范高等学校或职业技术学院开设有专科层次的特殊教育专业，为特殊教育学校培养教师。还有极为少数中专学校也在招收特殊教育专业的学生。无论是专科还是中专，其毕业生都应该是从事特殊教育工作的教师。

从目前高校特殊教育的研究生培养来看，除了博士或部分硕士进入高校外，大部分学生还是一线教师。因此，所有特殊教育专业的毕业生实际上做的都是教师工作。从这个角度看，无论是学科角度还是本专科角度，特殊教育专业都是培养教师的专业。

因此，我们可以给特殊教育专业一个操作式界定，那就是为特殊学校或者其他机构培养教育特殊儿童的教师的专业。

很明显，这个专业和学前教育专业等其他培养教师的专业一样，在本质上是把学生培养成为老师的专业。在教育部公布的几百种专业中，有与人打交道的专业，如管理类专业。但是，培养教师的专业却不多，或者说育人的专业不多。育特殊的人的专业自然只有特殊教育专业。

我们知道，根据我国残疾人抽样调查的不完全统计，我国有残疾人（六类残疾——包括多重残疾）8000余万人，适龄儿童不低于240万。截止到2014年全国仅有40万左右的残疾儿童在2000所特殊教育学校和普通学校就读，教育他们的老师应该都是特殊教育专业的合格的毕业生。

然而，就如身正、学高不见得可以做的了教师，做教师必须要有教人会的素质、会育人的素质¹一样，做特殊教育的教师仅仅有爱是不够的，还必须具有专业的素养。

1 朱旭东：论教师专业内涵的理论构建，教育科学研究，2014年第6期，第32页。

文献选读一

学位授予和人才培养学科目录（2011年）

2011年04月11日

说 明

一、根据国务院学位委员会、教育部印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》（学位〔2009〕10号）的规定，《学位授予和人才培养学科目录》分为学科门类和一级学科，是国家进行学位授权审核与学科管理、学位授予单位开展学位授予与人才培养工作的基本依据，适用于硕士、博士的学位授予、招生和培养，并用于学科建设和教育统计分类等工作。学士学位按本目录的学科门类授予。

二、本目录是在原《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录（1997年颁布）》和《普通高等学校本科专业目录（1998年颁布）》的基础上，经过专家反复论证后编制。

三、本目录中注明可授不同学科门类学位的一级学科，可分属不同学科门类，此类一级学科授予学位的学科门类由学位授予单位的学位评定委员会决定

四、本目录中学科门类和一级学科的代码分别为二位和四位阿拉伯数字。

五、附《专业学位授予和人才培养目录》。

01 哲学

0101 哲学

02 经济学

0201 理论经济学

0202 应用经济学

03 法学

0301 法学

- 0302 政治学
- 0303 社会学
- 0304 民族学
- 0305 马克思主义理论
- 0306 公安学
- 04 教育学
 - 0401 教育学
 - 0402 心理学（可授教育学、理学学位）
 - 0403 体育学
- 05 文学
 - 0501 中国语言文学
 - 0502 外国语言文学
 - 0503 新闻传播学
- 06 历史学
 - 0601 考古学
 - 0602 中国史
 - 0603 世界史
- 07 理学
 - 0701 数学
 - 0702 物理学
 - 0703 化学
 - 0704 天文学
 - 0705 地理学
 - 0706 大气科学
 - 0707 海洋科学
 - 0708 地球物理学
 - 0709 地质学

- 0710 生物学
- 0711 系统科学
- 0712 科学技术史（分学科，可授理学、工学、农学、医学学位）
- 0713 生态学
- 0714 统计学（可授理学、经济学学位）
- 08 工学
 - 0801 力学（可授工学、理学学位）
 - 0802 机械工程
 - 0803 光学工程
 - 0804 仪器科学与技术
 - 0805 材料科学与工程（可授工学、理学学位）
 - 0806 冶金工程
 - 0807 动力工程及工程热物理
 - 0808 电气工程
 - 0809 电子科学与技术（可授工学、理学学位）
 - 0810 信息与通信工程
 - 0811 控制科学与工程
 - 0812 计算机科学与技术（可授工学、理学学位）
 - 0813 建筑学
 - 0814 土木工程
 - 0815 水利工程
 - 0816 测绘科学与技术
 - 0817 化学工程与技术
 - 0818 地质资源与地质工程
 - 0819 矿业工程
 - 0820 石油与天然气工程
 - 0821 纺织科学与工程

- 0822 轻工技术与工程
- 0823 交通运输工程
- 0824 船舶与海洋工程
- 0825 航空宇航科学与技术
- 0826 兵器科学与技术
- 0827 核科学与技术
- 0828 农业工程
- 0829 林业工程
- 0830 环境科学与工程（可授工学、理学、农学学位）
- 0831 生物医学工程（可授工学、理学、医学学位）
- 0832 食品科学与工程（可授工学、农学学位）
- 0833 城乡规划学
- 0834 风景园林学（可授工学、农学学位）
- 0835 软件工程
- 0836 生物工程
- 0837 安全科学与工程
- 0838 公安技术
- 09 农学
 - 0901 作物学
 - 0902 园艺学
 - 0903 农业资源与环境
 - 0904 植物保护
 - 0905 畜牧学
 - 0906 兽医学
 - 0907 林学
 - 0908 水产
 - 0909 草学