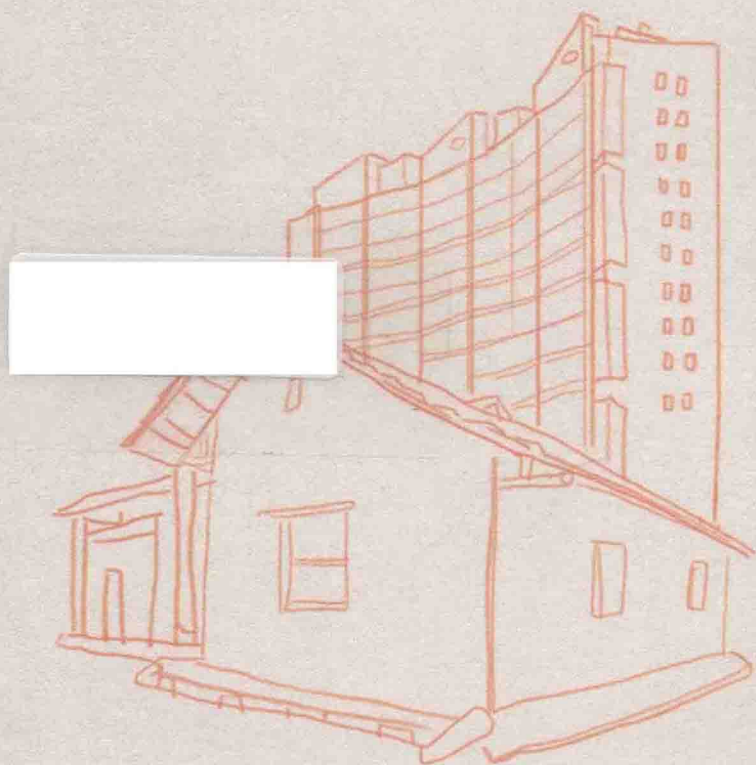


GUANGXI SHEQUJIAOYU LILUN
YU SHIJIAN TANSUO

广西社区教育理论 与实践探索

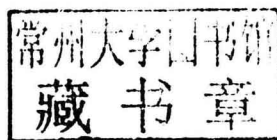
李俊才 霍玉文 等编著



广西社区教育政策与学术研究中心阶段性研究成果之二：
《广西社区教育理论与实践探索》

广西社区教育理论 与实践探索

李俊才 霍玉文 等编著



图书在版编目(CIP)数据

广西社区教育理论与实践探索 / 李俊才等编著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2015.10
ISBN 978-7-5495-7309-7

I. ①广… II. ①李… III. ①社区—社会教育—
研究—广西 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 247386 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 010 mm 1/16

印张: 17 字数: 306 千字

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

2002年11月,党的十六大提出了“全面建设小康社会”“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的战略目标。党的十七大、十八大又再次强调:要“使国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成”“努力使全体人民学有所教”“建设全民学习、终身学习的学习型社会”“全面建成小康社会”。为落实党和国家的战略目标,2010年国家颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出:“构建体系完备的终身教育”“努力形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会”,到2020年,“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”。党和政府提出的构建完备的终身教育体系和形成全民学习、终身学习的学习型社会战略目标,是中国经济社会发展的必然要求,体现了人民群众的根本利益,也体现了党和政府带领人民努力创造富强、民主、文明、和谐社会的决心和能力。

社区教育是满足居民多样化学习需求和促进人的全面发展、终身发展的重要途径,是实现全民教育、构建终身教育体系、形成学习型社会的重要基础,是促进社会和谐和维护社会公平最有利、最有效的手段之一。社区教育在实现民族地区稳定、富强和当地人民安居乐业的过程中,发挥着不可或缺的作用。毋庸讳言,广西社区教育起步晚,整体落后于东中部发达地区。但广西社区教育工作者并没有因此而放低对自己的要求,反而发挥广西社区教育“后发外生”的特点,借鉴发

达地区社区教育成熟的经验和做法,制定切实可行的政策和措施,为推进广西的社区教育发展和建设“学习型广西”做出努力。2010年,广西壮族自治区人民政府印发了《关于印发广西教育发展重点工程和体制改革试点总体方案(2010—2012年)的通知》(桂政发〔2010〕43号),确定在南宁市、柳州市、桂林市、北海市建立城市社区教育试点基地,探索构建覆盖全区城乡的学习网络和运行机制,开始了社区教育工作实验,并每年与全国其他地区同步举办全民终身学习活动周。2013年7月,自治区教育厅再次下发了《关于公布第二期发展社区教育试点单位的通知》(桂教职成〔2013〕38号),确定在百色市、防城港市、来宾市、贵港市、龙胜各族自治县等市县开展城市社区教育试点实验。至此,广西社区教育由试点到推开,由省会城市到地县城市,逐步走向了科学、规范、可持续发展的道路,并取得了丰硕成果。

众所周知:“没有民族地区的稳定,就没有全国的稳定;没有民族地区的富强,就没有全国的富强;没有民族地区人民的安居乐业,就没有全国人民的安居乐业。”区域不平衡是我国教育发展的特征之一,不同区域的社区教育在发展过程中都会遇到许多新问题、新矛盾、新挑战,这需要社区教育工作者对此进行及时的研究和总结。由李俊才和霍玉文同志合作编著的《广西社区教育理论与实践探索》,正是他们二人对民族地区社区教育的实验、推广等进行研究和总结的成果。他们既是广西社区教育相关政策的制定者,也是相关工作的实践者和理论研究者,多重身份的交织使该书内容别具特色,给我留下深刻的印象。

其一,政策调研。政策调研是直接为行政决策服务的一项重要工作。它要及时总结群众和基层在实践中积累的新经验,通过研究、分析,使其升华成为推进民族地区社区教育开展的重要政策,指导社区教育工作的开展。广西壮族自治区制定或出台的系列社区教育政策,无不是以政策调研为基础。因此,这些政策具有较强的区域性、民族性和可操作性,能较好地指导广西社区教育的改革与发展。

其二,实验研究。实验研究是以科学理论为指导进而探索教育发展规律的一种研究方法。龙胜各族自治县作为全国唯一的县级国家级社区教育实验区,现已探索出“政府统筹、部门参与、成教牵头、资源共享”的民族地区农村社区教育机制,并初步搭建起“以县社区学校中心为龙头,以乡镇成技校为骨干,以村屯社区学习中心为基地”的三级

社区教育实验工作网络。龙胜各族自治县将在民族地区社区教育发展中发挥辐射、示范和引领作用。

其三,城市行动。城市行动主要是以城市社区教育发展为基础,以广西广播电视大学的改革转型为切入点,探寻城市社区教育发展的机制和路径。广西借鉴经济发展不同地区社区教育的经验和模式,依据广西社会经济发展的自身实际和广西电大的现状,提出了广西城市社区教育发展的行动方案,具有一定的创新性。

其四,学术研究。广西教育厅依托广西师范大学成人教育研究平台成立广西社区教育政策与学术研究中心,整合广西及全国相关领域的研究资源,加强社区教育理论的本土化研究,为广西社区教育改革与发展提供理论指导。

希望李俊才、霍玉文两位同志及其科研团体坚持调研、坚持实验、坚持研究,坚持创新,破旧立新,继续努力推进广西社区教育科学化、体制化和规范化发展,在广西社区教育发展中发挥指导、引领和示范作用。作为西部少数民族地区,广西的经济欠发达,但尚能如此重视终身教育和终身学习,重视和坚持开展社区教育,努力构建学习型社会,这值得其他西部地区的省市学习。我想,如果有更多的省市能够像广西一样开展起社区教育,推进全民终身学习,将终身教育和终身学习的思想、理念转变为社会和全体民众的学习实践。那么,实现党和政府提出的“形成全民学习、终身学习的学习型社会”的战略目标还会太远吗?

是为序。

中国成人教育协会常务副会长 谢国东

2015.09.16

目 录

第一编 政策调研… 1

第一章 广西农村成人教育情况调研报告(2008年)… 3

- 第一节 农村社区教育基本情况… 3
- 第二节 全区农村劳动力培训现状分析… 18
- 第三节 对策与建议… 38

第二章 因需求推动教育,应时宜优化社区

——基于广西“社区教育满意度调查”的调研报告… 40

- 第一节 社区教育满意度调查研究方法… 40
- 第二节 社区教育满意度调查结果及分析… 41
- 第三节 广西社区教育发展建议汇总… 51

第二编 农村实验… 55

第一章 农村社区教育实验背景… 57

- 第一节 实验与研究的现状探讨… 58
- 第二节 实验与研究的意义及路线… 60

第二章 农村社区教育实验做法… 62

- 第一节 实验与研究的目标和任务… 62
- 第二节 实验与研究的过程… 63
- 第三节 实验与研究的管理体制… 67
- 第四节 实验与研究的具体内容… 70

第三章 实验的经验与成绩… 80

- 第一节 实验与研究的主要经验 … 80
- 第二节 实验与研究的主要成效… 85
- 第三节 实验与研究的主要观点和特色… 89
- 第四节 实验与研究的过程和问题… 91

第三编 城市行动… 99

第一章 社区教育发展概况…101

- 第一节 国内外研究现状…101
- 第二节 中国社区教育发展状况…109

第二章 广西开放大学开展社区教育现状分析…120

- 第一节 广西社区教育发展现状调查…120
- 第二节 广西社区教育问题分析…136

第三章 广西开放大学推进社区教育发展对策…138

- 第一节 全力搭建社区教育保障机制…138
- 第二节 开放大学开展社区教育的有效途径…141
- 第三节 丰富社区教育文化内涵…143
- 第四节 结论…144

本编附录…146

- 附录一 访谈提纲…146
- 附录二 桂林市社区教育试点项目评估验收指标体系…147

第四编 理论研究…149

第一章 民族地区社区教育发展研究…151

- 第一节 民族地区构建终身教育体系的思考——以广西地区为例…151
- 第二节 民族地区成人教育发展的障碍探析及消解策略——以广西地区为例…156
- 第三节 民族地区农村社区教育的积极推进——对广西龙胜各族自治县农村社区教育的调查…160
- 第四节 民族地区农村社区教育课程开发的研究分析…165

第二章 社区成人教育发展研究…171

第一节 社区成人教育与社区发展的互动及其实现…171

第二节 社区成人教育目标与个体需要的契合及其思考…180

第三节 社区成人教育的发展论略——在终身教育语境下以农村社区成人教育为例…184

第三章 社区老年教育研究…190

第一节 生活教育与老年人学习…190

第二节 社区老年人闲暇教育路径选择…196

第四章 社区学习与办学主体研究…202

第一节 社区成人学习共同体建设研究…202

第二节 社区托管教育研究…208

第五章 远程社区教育研究…215

第一节 远程教育——社区教育发展的新路径…215

第二节 基于 Moodle 的远程教育管理系统集成研究…222

第三节 高校党建工作网络自主化研究…228

第四节 农村互联网技术教育满意度研究…233

参考文献…247

后 记…259

政策调研作为直接服务于党政领导机关决策的调查研究,是一门学问。它既要运用抽象的理论观点分析实践,提出决策意见,又要及时总结群众和基层在实践中创造出的新经验,使其升华为政策,并指导实践。在2008年和2014年的两次调研中,调研组根据教育部及广西人民政府相关部门的文件及决策,结合本地实际,提出了具有广西区域和民族特色的操作性政策建议。因此,政策调研工作直接关系到决策的正确与否和质量的高低,对实现决策科学化有很重要的作用。

2008年,由广西教育厅职成教处李俊才调研员主持的《广西农村成人教育情况调研报告》开创新时期我区农村成人教育及农村社区教育调研之先河。在分析调研数据的基础上,该报告首先介绍全区农村成人教育发展概况:农村成人教育在社会主义新农村建设中的战略地位和作用,我区农村劳动力的状况和教育培训依据,自治区有关部门开展农民教育的情况。继而分析全区农村劳动力培训现状:全区农村劳动力培训特点、成绩以及存在的问题。最后报告提出了推进全区农村成人教育发展的四个对策与建议。该调研报告对推进新时期广西农村成人教育及社区教育发展起到奠基性、全局性和指导性的作用。

2014年,由李俊才调研员主持、广西社区教育政策与学术研究中心主要完成的《因需求推动教育,应时宜优化社区——基于广西“社区教育满意度调查”的调研报告》,采用问卷调查法,采取随机抽样的方式,对广西壮族自治区南宁市青秀区、桂林市七星区、北海市海城区、桂林市龙胜各族自治县等地区展开调查研究,保证调查对象取样的广泛性与随机性。该调研报告共分三部分:研究方法、调研结果与分析以及对策与建议。该调研是配合“教育部社区教育研究培训中心”组织开展的社区教育满意度调查活动,为广西地区及国家相关部门制定社区教育政策提供第一手材料,并为推进广西社区教育改革与发展提出了针对性的建议和对策。

第一章

广西农村成人教育情况调研报告(2008年)

第一节 农村社区教育基本情况

一、农村成人教育在建设社会主义新农村的战略地位和作用

我国的基本国情及未来几十年的发展战略决定了农村、农业、农民在我国教育发展中的重要地位,农业人口占到了总人口的80%以上,农民成为左右我国人口素质状况的巨大群体。建设小康社会,关键在农村,难点在农民。只有农民整体素质的提高,才能推进农村经济社会的全面发展,进而实现小康目标。农村成人教育是我国教育的重要组成部分,是构建终身教育体系、建设学习型社会的重要内容,承担着提高农村成人思想政治、科学文化素质和实用技术水平,促进农村经济发展的重要任务。农村成人教育不仅与农村改革发展和农村经济提升结合紧密,而且直接与农民就业紧密结合。大力开展农村成人教育,将是普遍提高农村劳动者素质的有效举措,是对农村劳动力资源的大开发,这对经济的发展将起到良好、积极的促进作用。

当前我区农业经济仍然占主导性和基础性地位,必须把解决好“三农”问题列为经济工作的重中之重,其中最为关键的是提高农民的素质,没有农民素质的提高,就没有农业的增收,也没有社会主义新农村。因此,需要切实加强我区农村人才队伍建设和农村人力资源开发,大力推进农村人才培养工作,培训数以千万计的新型农民。

《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》指出:“以农民培训为重

点开展农村成人教育,促进农业增效、农民增收。继续发挥乡镇成人文化技术学校、农业广播电视学校和各种农业技术推广、培训机构的重要作用。”这是国家对新时期农村成人教育提出的新要求。开展农村成人教育必须有领导机构、组织人员和培训基地,而由教育部门负责的以县职业学校为骨干,乡(镇)、村成人文化技术学校为主体的培训网络,是开展农村成人教育的首选基地。

(一)我区农民素质和发展客观需求情况

农民素质包含文化素质和劳动技能两个方面。根据广西第二次全国农业普查结果,2006年末,全区共有农业从业人员1875.5万人。其中,文盲占4.5%,小学文化程度占40.5%,初中文化程度占50.1%,高中文化程度占4.7%,大专及以上文化程度占0.2%。绝大部分是初中以下(占95.1%),农村从业人员受过专业技能培训的仅占9.1%。在转移就业的农村劳动力中,受过专业技能训练的只占18.6%。由此可见,农村从业人员文化素质低、劳动技能低,有一技之长的劳动力不多。2005年,自治区权威部门统计,当年外出打工的农村劳动力有900万人,其中只有120万左右接受过培训,且80%接受的是引导性培训,20%的人接受技能型培训。900万打工大军承担的是繁重劳动、劳动力密集型简单重复劳动,收入偏低。

农民有接受教育培训的巨大需求。首先,农业和农村经济的发展重点是促进农业增效和农民增收,农民素质的提高就成为了关键。其次是有强烈的接受教育培训的愿望,特别是以致富、提高生产技能和为外出就业做准备的需求更为迫切。

(二)培训内容形式和农民需求情况

农民的需求决定培训形式。对于准备外出打工的群体,有到城市打工以争取高收入的强烈愿望。接受服务于第二产业、第三产业的专业和工种,且时间为一个月以上半年以内的集中训练,获得一张职业技能证书,是该群体的主体要求。适合这种需求的培训场地是县职业学校及有关培训机构。

投入力度大小与培训效果好坏虽有正比关系,但不绝对。对服务第二产业、第三产业的外出打工群体,投入培训资金多、培训时间长,学员获得职业技能证书,顺利到城市打工就业,取得好回报,则证明培训效果好,否则效果不好。

留地农民群体,因有对家庭、农作物的牵挂,所以希望在家门口接受分散的、持续的、本人正在经营的农业项目的农业技术培训。在乡(镇)、村文

化技术学校和田间地头接受面对面、手把手的培训最为适合。

对留地农民群体,若投入大且与其正在从事的农业项目吻合,则效果好,否则效果不好。事实证明,不结合当地农民农业经营项目需求的盲目培训、重复培训,会浪费许多宝贵资源。

二、我区农村劳动力的状况和教育培训依据

(一)我区农村劳动力资源的状况

据广西第二次全国农业普查结果,2006年末,农村劳动力资源总量为2 039.5万人。农村从业人员1 875.0万人,占农村劳动力资源总量的91.9%,其中,从事第一产业的占89.0%,从事第二产业的占4.4%,从事第三产业的占6.6%。农村劳动力资源中,20岁以下的占13.4%,21~30岁的占18.8%,31~40岁的占22.7%,41~50岁的占19.4%,51岁以上的占25.7%。农村劳动力资源中,文盲占3.8%,小学文化程度占35.5%,初中文化程度占51.7%,高中文化程度占8.3%,大专及以上文化程度占0.7%。

2006年末,全区共有农业从业人员1 701.8万人。按年龄分,20岁以下占6.3%,21~30岁占18.9%,31~40岁占24.0%,41~50岁占21.0%,51岁以上占29.8%;按文化程度分,文盲占4.5%,小学占40.5%,初中占50.1%,高中占4.7%,大专及以上占0.2%。农业技术人员8.3万人,按职称分,初级、中级、高级农业技术人员分别为6.6万人、1.4万人和0.3万人,其比重分别为79.5%、16.9%和3.6%。

2006年,农村外出从业劳动力680.0万人。外出从业劳动力中,20岁以下占19.7%,21~30岁占47.4%,31~40岁占22.8%,41~50岁占8.0%,51岁以上占2.1%。外出从业劳动力中,文盲占0.3%,小学文化程度占17.8%,初中文化程度占72.9%,高中文化程度占7.7%,大专及以上文化程度占1.3%。外出从业劳动力中,在乡外县内从业的劳动力占7.7%,在县外市内从业的劳动力占8.9%,在市外省内从业的劳动力占8.2%,去省外从业的劳动力占75.2%。外出从业劳动力中,从事第一产业的劳动力占4.0%,从事第二产业的劳动力占58.9%,从事第三产业的劳动力占37.1%。

(二)近年来关于农民培训的主要政策

近年来中央和自治区出台的关于农民培训的主要政策有:

(1)大力培养农村实用人才。组织实施新农村实用人才培训工程,重点培训种养业能手、科技带头人、农村经纪人和专业合作组织领办人等。加快

提高农民素质和创业能力,以创业带动就业,实现创业富民、创新强农。继续加大外出务工农民职业技能培训力度。加快构建县域农村职业教育和培训网络,发展城乡一体化的中等职业教育。——《关于切实加强农业基础设施建设进一步促进农业发展农民增收的若干意见》(中发〔2008〕1号)

(2)加强农村实用人才队伍建设和农村人力资源开发。各地要采取多种形式,加大支持服务力度,大力加强农村教育培训工作,推进农村人力资源开发,培养大批农村实用人才,为新农村建设提供人才和智力支持,充分发挥农村实用人才在新农村建设中的作用。要坚持各类农村教育统筹协调,建立健全县乡村三级农村教育培训网络,充分发挥农村中小学校、职业学校、成人学校、农业广播电视学校和农村党员干部现代远程教育系统等教育培训资源在农村实用人才培训中的主渠道作用。——《关于加强农村实用人才队伍建设和农村人力资源开发的意见》(中办发〔2007〕24号)

(3)职业教育规模迅速扩大。到2010年,全面完成农村劳动力转移培训、农村实用人才培训、成人继续教育与再就业培训任务,劳动力素质得到普遍提升。——《关于全面实施职业教育攻坚的决定》(桂发〔2007〕32号)

(4)搞好农民工就业服务和职业培训。大力开展农民工职业技能培训和引导性培训,提高农村劳动力转移就业能力和外出适应能力,抓好新成长农村劳动力的劳动预备培训,扩大农村劳动力转移培训规模,提高培训质量。——《关于解决农民工问题的若干意见》(桂政发〔2006〕51号)

(5)大力开展农村实用人才培养。2006~2010年,全区计划培养约50万名覆盖农村经济各个行业、领域,具有一定专业知识和技能的各类农村实用人才,其中,要培养12.5万名具有高中阶段教育以上学历、初级以上职称,从事种植、养殖、农机、兽医和乡镇企业经营管理等各类专业实用人才。——《广西农村实用人才工作实施办法》(桂办发〔2006〕1号)

比较三年来的中央文件可以明显看出农民教育培训政策的变化。一是政策从满足阶段性的、局部工作的需要,变化为长期的、全面的要求。二是政策从概括性的原则要求,变化为有具体目标和任务的明确要求。三是政策从不带资金投入的号召性要求,变化为跟着资金投入的操作性要求。

中央各部门和各省区都在积极行动,结合自身的行业和优势、特点,采取相应措施,更加重视多部门的横向联合,形成了齐抓共管、共同参与农民教育培训的大好局面。但行动和计划过多,内容重复,目标和任务比较分散。

我区各部门立足自身行业发展,提出了相应的对策和措施,不同程度地加大了投入力度。从表1.1中可以看出,大多数农民教育培训项目依托中央

财政支持。针对留地农民开展实用技术培训(即留地职业技术培训),提高农民的科技种养水平;针对转移农民开展劳动力转移培训(即转移外出务工培训),提高农民转移就业技能和适应性;针对基层组织建设开展乡村党员干部培训(即乡村党员干部培训),提高党员干部的素质和带头致富能力。从工作的实际效果看,工作重点明显偏向于农村劳动力转移培训,投入的资金也较多。

三、自治区有关部门开展农民教育的情况

(一)总体培训情况

近年来,我区的农民培训已从单一的实用技术培训发展到普及推广培训、技术资格培训、劳动力转移培训、中专学历教育等多个层次,并且打破了部门界限,形成了多部门配合、多渠道教育培训的新局面。各部门都在根据部门和行业优势、特点开展农民培训,初步形成了自治区、市、县、乡、村五级培训网络和体系。根据目前我区农民培训的实际,调研整理出了如表 1.1 和表 1.2 所示的情况表。

表 1.1 是按培训类型分类的农民培训情况。从表 1.1 可知,目前我区农民培训按培训的功能分为三类,即转移外出务工培训、留地职业技术培训和乡村党员干部培训。以转移外出务工培训投入经费最多,达到了 23 390 万元,人均培训经费也最多,达到了 349.1 元,3 年时间培训转移了 67 万人。留地职业技术培训人数最多,3 年培训了 985.5 万人次,投入经费 11 298 万元,人均培训经费只有 11.5 元(如果扣除没有统计经费的农业厅农村实用技术培训,人均培训经费也只有 33.8 元)。乡村党员干部培训从部门直接投入的专项经费不多,仅有 4 230 万元,但培训的量不少,仅达到了 447.43 人次,人均培训经费仅有 9.5 元。

表 1.1 2005~2007 年按培训类型分类的农民培训情况表

序号	按培训 功能分类	培训项目	培训 形式	执行部门	2005~ 2007 年投入 经费(万元)	2005~ 2007 年培训 人数(万人)	按项目 人均培训 经费(元)	备注
1	转移外出 务工培训	劳动力转移阳光工程	短期	农业厅	5 700	26.0	219.2	
		就业再就业工程	短期	劳动保障厅	11 895	29.4	404.6	2006 年和 2007 年的数据
		贫困村劳动力转移就业培训	短期	扶贫办	3 800	5.2	730.8	
		“雨露计划”培训	短期	扶贫办	195	0.3	650	仅有柳州市的数据
		温暖工程李兆基基金	短期	统战部、教育厅	1 500	5	300	仅 2007 年开展培训
		温暖工程李兆基基金	短期	统战部、建设厅	300	1.1	273	仅 2007 年开展培训
		合计			23 390	67	349.1	
2	留地职业技 术培训	绿色证书工程	短期	农业厅	0	63.7	0	该项目没有经费
		新型农民科技培训	短期	农业厅 畜牧局	2 850	51.2	55.7	其中:畜牧局投入经费 1 560 万元、培训总人数 45.32 万人
		农村中等专业实用人才培养	2 年	农业厅	1 173	1.5	800	中等学历培养项目
		贫困村农民实用技术培训	短期	扶贫办	7 200	218	33.0	2001~2007 年的数据
		农村实用技术培训	短期	农业厅	没有统计	651	没有统计	经费用各业务单位在业务 推广培训中列支,各有关市 县配套一部分
		县、乡农民培训管理人员培训	短期	教育厅	75	0.1	200	仅对管理人员培训
		合计			11 298	985.5	11.5(33.8)	不计没有经费的项目,人均 培训经费 33.8 元