

留学生本科选修课系列教材

汉语 *Jump High* A Systematic Chinese Course

纵横

古代汉语(上)

崔立斌 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

留学生本科选修课系列教材

课程 (9C) 目录第五册

地址：北京市海淀区中关村南大街27号

100081 北京语言大学图书馆

电话：010-62051666

010-62051666

汉语 Jump High

A Systematic Chinese Course

纵横

主编：崔立斌
副主编：王立群、李其祥、李其祥、李其祥

北京语言大学出版社

北京语言大学出版社

北京语言大学出版社

北京语言大学出版社

北京语言大学出版社

古代汉语(上)

北京语言大学出版社

北京语言大学出版社

2014年1月第1版

2014年1月第1版

787mm×1092mm

787mm×1092mm

崔立斌 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

010-62051666

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·纵横古代汉语. 上 / 崔立斌编著. — 北京:
北京语言大学出版社, 2014.8
留学生本科必修课系列教材
ISBN 978-7-5619-3920-8
I. ①汉… II. ①崔… III. ①古汉语—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 185053 号

书 名: 汉语·纵横 古代汉语. 上
HANYU · ZONGHENG GUDAI HANYU. SHANG
责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651
编辑部 010-82303647 / 3592 / 3395
读者服务部 010-82303653
网上订购电话 010-82303908
客户服务信箱 service@blcup.com
印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 13.75
字 数: 281 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-3920-8 / H · 14191
定 价: 50.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590

使用说明

《古代汉语》上、下册是为外国人学习古代汉语而编写的教材，适合具有中高级汉语水平(相当于在中国学过两年半至三年汉语，或汉语学习累计1500学时以上)的学生使用。

一般院校的“古代汉语”课程授课时间安排为一年时间，两个学期可分别使用上、下册，每周安排二至四学时。每册教材含十五课，每课有一至两篇课文，可用二至四课时讲授。每课先出课文，接着是题解，其后为词语注释、语法解释、古代汉语知识，然后是练习，最后是阅读课文。

“课文”内容按照循序渐进的原则来安排，先叙述文，后议论文。尽量选择成语故事等有趣的篇目以提高学习者的兴趣。课文应以课堂讲授方式为主。如果课时不够，剩余篇目可供学生自学。教师对课文的讲解应字字落实，要特别注重对古今意义差异较大或虽差异较小却容易造成误解的词语的讲解。教师讲解之后，可让学生逐句翻译，以检查学生对古文的理解是否准确。教师应多鼓励学生大声朗读、背诵课文。

“题解”概要地介绍与课文有关的古籍和社会文化背景知识，并提示课文主旨。教师可根据学生情况简要讲解相关内容，也可根据需要再补充其他知识。

“词语注释”对词标注了词性，短语不标词性。教师应重点解释跟现代汉语不同的词语的意义，并应结合课文内容让学生正确理解，逐步掌握。也可让学生自学生词，课上讲解课文时再对学生的自学情况加以考查。

“语法解释”主要是解释每篇课文中比较重要的古汉语语法点。教师讲解时须注意，讲解理论知识要结合具体例句，使学生加深理解和掌握，并应把语法的解释跟课文的理解结合起来。古汉语语法知识的学习不是一朝一夕的事情，教师在教学中应不厌其烦地经常复习旧知识，让学生逐渐巩固所学。

“古代汉语知识”简要介绍了古代汉语文字、词义、语法、古音、诗词格律、习惯句式、修辞、工具书、古书阅读与理解、古代职官、地理、古代的姓氏名号等方面的知识。这些知识对学习古代汉语是很有帮助的。教师可采用古今对比的方法进行讲解，也可让学生自学。对古代汉语知识，教师应注重结合课文的学习，不断复习前次所学的内容，使学生在学、复习、不断接触中逐渐掌握好。

“练习”中除了安排本课新学的内容，还有以前学过的语法重点又在本课出现后，让学生自己来进行分析的内容。教师可根据情况安排，课上或课下让学生独立完成，使学生在练习中掌握好、复习好所学古代汉语各方面的知识。

“阅读课文”跟正课文内容相关，篇幅和难度稍低于正课文。阅读课文也做了词语注释，教师可让学生自学，然后给予适当的指导。

总之，教师可根据学生情况灵活决定授课内容和进度，变通使用本书。欢迎使用本教材的教师和外国学生提出积极的建议。

附录为十五课正课文与阅读课文的参考译文，以及部分课后练习的参考答案，方便学生复习巩固或自学。

崔立斌

2014年7月

前言

对外汉语教材《汉语·纵横》包括两大系列：留学生本科必修课教材和留学生本科选修课教材。作为国内第一套留学生本科选修课系列教材，它有明显的编写特点。主要体现为以下四点。

一 选题成系列

目前已列入出版计划的 16 册教材，涉及汉语语言学、中国文学、中国文化三大板块，形成了面向留学生本科教学的通用型选修课程系列。

二 专业性与通俗性的平衡

面向留学生本科教学的选修课教材既不同于旨在训练听说读写译的汉语技能课教材，又有别于以中国学生为教学对象的本科专业选修课教材。它要求用通俗简明的汉语介绍相关专业知识。本选修课系列教材的编者不仅具有本专业良好的学术背景，而且具有多年从事对外汉语教学的丰富经验，较好地把握了编写适合留学生使用的选修课教材需要的专业性与通俗性相平衡的标准。

三 经过教学实践打磨

俗话说“好教材不是编出来的，好教材是磨出来的”，意思是说，好用的教材都是经过教学实践打磨的。目前已列入出版计划的 16 册选修课教材，至少都经过 6 个教学周期的使用和修改，有的还更长些。多年教学实践的打磨保证了这些教材较强的可用性。

四 各书自成体例

由于选修课涉及不同专业，因此体例上不强求一致。使用者请仔细阅读教材前面的“使用说明”。

“留学生本科选修课系列教材”为国内首创，它体现了来华留学生教育发展的一种趋势。我们希望它是一个开放的系列，欢迎以后有更多的选修课教材加入此系列。

在留学生本科选修课系列教材出版之际，我们全体编写者衷心感谢多年来使用该系列教材试用版的教师们和参加该系列选修课的留学生们向我们提出宝贵的教学建议；感谢北京师范大学汉语言文化学院将该系列教材列为国家 985 计划支持项目。

同时，我们衷心感谢北京语言大学出版社为本系列教材出版付出的辛勤劳动。我们相信这家以出版对外汉语教材而享誉全球的出版社，有能力将这套教材打造得更出色。

最后，我本人衷心感谢我的同仁们——本系列教材编者们的充分信任与大力支持。

欢迎教材使用者向我们提出批评或建议。

《汉语·纵横》

“留学生本科选修课系列教材”编写委员会主任 马燕华

目 录

Contents

1

一、狐假虎威(《战国策》)..... 1

语法解释

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. 之(助词/代词) | 2. 莫(代词) |
| 3. 而(连词) | 4. 长(名词活用作动词) |
| 5. 以……为…… | |

古代汉语知识

汉字的结构(一): 六书

二、画蛇添足(《战国策》)..... 7

语法解释

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 者(代词) | 2. 其(代词) |
| 3. 且、乃、遂(副词) | 4. 为之足(为动双宾语) |

古代汉语知识

汉字的结构(二): 形声字

阅读课文

坐山观虎斗

2

一、东施效颦(《庄子》)..... 13

语法解释

- | | |
|------------|--------------|
| 1. 以(介词) | 2. 乎(介词/语气词) |
| 3. 美(意动用法) | 4. 所(代词) |
| 5. 而(代词) | |

古代汉语知识

汉字形体的演变(一)

二、沉鱼落雁(《庄子》)..... 18

语法解释

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 1. 孰(代词) | 2. 所(代词) | 3. 判断句 |
|----------|----------|--------|

古代汉语知识

汉字形体的演变(二): 古今字/异体字/繁简字/通假字

阅读课文

滥竽充数

3

讳疾忌医（《韩非子》）…………… 24

语法解释

- | | |
|-------|----------|
| 1. 以为 | 2. 所（代词） |
| 3. 是以 | 4. 焉（代词） |

古代汉语知识

古今词义的异同

阅读课文

扁鹊

4

狡兔三窟（《战国策》）…………… 32

语法解释

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 于（介词） | 2. 高、虚（使动用法） |
| 3. 三反（数词做状语） | |

古代汉语知识

词的本义和引申义

阅读课文

守株待兔

5

一、三人成虎（《战国策》）…………… 42

语法解释

- | | |
|-------------|-------|
| 1. 与（介词/连词） | 2. 然而 |
| 3. 于（介词） | |

古代汉语知识

词类的活用（一）：使动用法/意动用法/为动用法

二、南辕北辙（《战国策》）…………… 47

语法解释

- | | |
|----------|----------|
| 1. 奚（代词） | 2. 于（介词） |
|----------|----------|

古代汉语知识

词类的活用（二）：名词活用作动词/名词做状语/形容词活用作动词

阅读课文

杯弓蛇影

6

《论语》六则(《论语》).....56

语法解释

1. 鲜矣仁(主谓倒装句)
2. 恶、何(代词)
3. 于(介词)

古代汉语知识

词类活用的条件

阅读课文

《论语》三则

7

《孟子》四则(《孟子》).....66

语法解释

1. 薄(使动用法)
2. 焉(代词)
3. 手(名词做状语)
4. 乎(介词)

古代汉语知识

古代汉语的词序

阅读课文

《孟子》二则

8

一、子非鱼，安知鱼之乐(《庄子》).....76

语法解释

1. 是(代词)
2. 非(副词)
3. 安、汝(代词)

古代汉语知识

古代汉语判断句(一)

二、庄子钓于濮水(《庄子》).....80

语法解释

1. 焉(代词)
2. 巾笥(名词活用作动词)
3. 宁……，宁……

古代汉语知识

古代汉语判断句(二)

阅读课文

惠子相梁

9

烛之武退秦师（《左传》）····· 86

语法解释

1. 亡（使动用法） 2. 为晋君赐（为动双宾语）

古代汉语知识

古代汉语的被动表示法

阅读课文

高山流水

10

宫之奇谏假道（《左传》）····· 97

语法解释

1. 宾语前置（后用代词复指） 2. 其（句中语气词）

古代汉语知识

代词

阅读课文

一暴十寒

11

齐桓公伐楚（《左传》）····· 111

语法解释

1. 赐我先君履（双宾语句） 2. 宾语前置 3. 诸

古代汉语知识

副词

阅读课文

蹇叔哭师

12

楚归晋知罃（《左传》）····· 125

语法解释

1. 德（名词活用作动词） 2. 为之礼（为动双宾语）

古代汉语知识

介词

阅读课文

介之推不言禄

13

邵公谏厉王弭谤 (《国语》)..... 139

语法解释

1. 以告

2. 于是乎

古代汉语知识

连词

阅读课文

里革论君之过

14

有子之言似夫子 (《礼记》)..... 153

语法解释

1. 诸

2. 斯 (代词)

古代汉语知识

语气词 (含形容词词尾)

阅读课文

公子重耳对秦客

15

邹忌讽齐王纳谏 (《战国策》)..... 166

语法解释

1. 孰与

2. 问之客

阅读课文

唐雎说信陵君

附录一 课文参考译文..... 175

附录二 部分练习答案..... 195

|| 课 文 ||

一、狐假虎威^[1]

《战国策·楚策一》

荆宣王问群臣曰^[2]：“吾闻北方之畏昭奚恤也^[3]，果诚何如^[4]？”群臣莫对^[5]。江乙对曰^[6]：“虎求百兽而食之^[7]，得狐。狐曰：‘子无敢食我也^[8]！天帝使我长百兽^[9]，今子食我，是逆天帝命也^[10]。子以我为不信^[11]，吾为子先行^[12]，子随我后，观百兽之见我而敢不走乎^[13]？’虎以为然^[14]，故遂与之行^[15]。兽见之皆走^[16]。虎不知兽畏己而走也，以为畏狐也。今王之地方五千里^[17]，带甲百万^[18]，而专属之昭奚恤^[19]。故北方之畏奚恤也，其实畏王之甲兵也^[20]，犹百兽之畏虎也^[21]。”

题 解 ||

本篇选自《战国策·楚策一》。题目是后加的。《战国策》是一部战国时代（前475—前221）的史料汇编。西汉刘向（约前77—前6）根据当时各国的史料，编订成书，定名为《战国策》。全书三十三卷，分为东周、西周、秦、齐、楚、赵、魏、韩、燕、宋、卫、中山十二国策，主要记述了战国时代一些纵横家在政治、军事、外交等方面的活动和游说言辞。

本文通过狐狸假借老虎的威势吓跑群兽的寓言故事，说明凡事应开动脑筋，不能像老虎那样盲目地听信狐狸。今天“狐假虎威”这一成语比喻借着别人的威势来吓唬或欺压他人。

词语注释

| | | | |
|---------|---------------|------|---|
| [1] 假 | jiǎ | (动) | 借。 |
| [2] 荆宣王 | Jīng Xuānwáng | (专名) | 楚宣王, 姓聃(mǐ), 名熊良夫, 公元前 369 年—公元前 340 年为楚国国君。荆: 楚国的别称。 |
| [3] 吾 | wú | (代) | 我。 |
| 畏 | wèi | (动) | 害怕。 |
| 昭奚恤 | Zhāo Xīxù | (专名) | 人名, 楚国当时著名的将领。 |
| 也 | yě | (语气) | 用在句中, 表示停顿。 |
| [4] 果 | guǒ | (副) | 果真, 究竟。 |
| 诚 | chéng | (副) | 确实, 的确。 |
| 何如 | hé rú | | 怎么样。 |
| [5] 莫 | mò | (代) | 没有谁, 没有什么人。 |
| 对 | duì | (动) | 答, 回答。 |
| [6] 江乙 | Jiāng Yǐ | (专名) | 人名, 魏国人, 很有智谋, 当时在楚国做官。 |
| [7] 求 | qiú | (动) | 寻求, 寻找。 |
| 食 | shí | (动) | 吃。 |
| 之 | zhī | (代) | 这里指百兽。 |
| [8] 子 | zǐ | (名) | 古代对男子的尊称。这里是“您”的意思。 |
| 无 | wú | (副) | 不。 |
| 也 | yě | (语气) | 用在叙述句末尾, 表示确认、肯定。 |
| [9] 天帝 | Tiāndì | (专名) | 上帝, 上天。 |
| 使 | shǐ | (动) | 派遣。 |
| [10] 是 | shì | (代) | 这。 |
| 逆 | nì | (动) | 违背。 |
| [11] 信 | xìn | (动) | 言语真实, 不说谎。 |
| [12] 行 | xíng | (动) | 走, 行走。 |
| [13] 走 | zǒu | (动) | 跑, 逃跑。 |
| 乎 | hū | (语气) | 表示疑问语气, 相当于现代汉语中的“吗”。 |

| | | | | |
|------|----|----------|-----|--|
| [14] | 然 | rán | (形) | 正确, 有道理。 |
| [15] | 故 | gù | (连) | 所以。 |
| | 遂 | suì | (副) | 就。 |
| | 与 | yǔ | (介) | 跟。 |
| [16] | 皆 | jiē | (副) | 都。 |
| [17] | 地方 | dì fāng | | 地: 土地, 这里指楚国的国土。方: 见方。 “方五千里”, 指纵横各五千里。 |
| [18] | 带甲 | dài jiǎ | | 这里指披着铠甲的将士。 |
| [19] | 专 | zhuān | (副) | 专一, 只。 |
| | 属 | zhǔ | (动) | 托付。 |
| [20] | 其 | qí | (代) | 那。 |
| | 甲兵 | jiǎ bīng | | 铠甲和兵器, 引申指兵士。这里指军队。 |
| [21] | 犹 | yóu | (动) | 如同, 好像。 |

语法解释

1 之

A. 助词, 用在主语和谓语之间, 取消主谓结构的句子独立性, 这种用法可称作“之”字结构。“之”字结构不再单独成为句子, 可在句中做主语、宾语、状语等, 也可做分句。例如:

- (1) 吾闻北方之畏昭奚恤也, 果诚何如? (本课《狐假虎威》)
- (2) 犹百兽之畏虎也。(本课《狐假虎威》)
- (3) 皮之不存, 毛将焉附? (《左传·僖公十四年》)

例(1)和例(2)是“之”字结构做宾语。例(3)是“之”字结构做分句。

助词“之”还可以用在名词性偏正结构之间, 相当于现代汉语的“的”。例如:

- (4) 今王之地方五千里。(本课《狐假虎威》)
- (5) 故北方之畏奚恤也, 其实畏王之甲兵也。(本课《狐假虎威》)

例(4)“之”连接定语“王”和名词中心语“地”。例(5)“之”连接定语“王”和名词中心语“甲兵”。

B. 代词，可以指代人、事、物等。“之”所指代的内容一般都在前文出现过。例如：

(6) 虎以为然，故遂与之行。(本课《狐假虎威》)

(7) 兽见之皆走。(本课《狐假虎威》)

(8) 今王之地方五千里，带甲百万，而专属之昭奚恤。(本课《狐假虎威》)

例(6)“之”指代狐狸。例(7)“之”指代“它们”，即老虎和狐狸。例(8)“之”指代百万大军。

2 莫

代词，表示否定意义，意思是“没有谁”、“没有什么”。“莫”前常有一个表示人或事物等的范围，“莫”表示在这个范围内，没有一个例外。“莫”往往做主语。例如：

群臣莫对。(本课《狐假虎威》)

意思是：“群臣当中，没有哪一个人回答。”“莫”做主语，前有“群臣”表示人的范围。

3 而

连词，一般用来连接谓词性成分或分句，表示顺承或转折的关系。例如：

(1) 虎求百兽而食之，得狐。(本课《狐假虎威》)

(2) 观百兽之见我而敢不走乎？(本课《狐假虎威》)

例(1)“而”连接“求百兽”和“食之”两个动宾结构，表示顺承关系，可不译。例(2)“而”连接动宾结构“见我”和谓词性偏正结构“敢不走”，表示转折关系，可译成“却”。

4 长

首领，音 zhǎng，名词活用作动词。例如：

天帝使我长百兽。(本课《狐假虎威》)

长，带了宾语“百兽”，活用作动词，意思是“做……的首领”。关于名词活用作动词，请参考本书第五课的古汉语知识“词类的活用(二)”。

5 以……为……

意思是“认为……是……”，“把……看作……”。例如：

子以我为不信。(本课《狐假虎威》)

“以我为不信”，意思是“认为我说的不是真话”。

古代汉语知识

汉字的结构(一):六书

了解汉字造字的形体结构,可以帮助我们理解汉字的本义。东汉许慎《说文解字》关于汉字结构有“六书”的说法,其中有四种属于汉字的造字结构:象形、指事、会意、形声;转注和假借,是用字之法,跟汉字的造字结构无关。

1. **象形**:是指用描画事物的形状或有特点的部分来造字的方法。例如:日(☉),描画出了圆圆的太阳的形状;羊(𦍋),描画出了有羊角羊耳的正面羊头,这是羊最有特点的部分。

2. **指事**:是指用记号指出事物特点的造字方法。例如:本(𣎵),用记号指出了树的根部;末(末),用记号指出了树的树梢末端。

3. **会意**:由两个字组合成一个新字,是用两个字义的会合表示出新字意义的造字方法。例如:信,用“人”和“言”会合表现言语真实的意思;莫(莫),用“日”落于“艸”中表示傍晚的时间。

4. **形声**:是用表示字的意义范畴的意符(也叫形符)和表示字的声音类别的声符来造字的方法。例如:群,“君”表字音,“羊”表字义;花,“化”表字音,“艹”表字义;闻,“门”表字音,“耳”表字义;达,“大”表字音,“辶”表字义。

练习

1 回答问题:课文中江乙跟楚王说“狐假虎威”这个寓言的目的是什么?谈谈你读了这则寓言的感想。

2 说明下列句中加点词的词性和用法。

(1) 吾闻北方之畏昭奚恤也,果诚何如?

(2) 群臣莫对。

(3) 虎求百兽而食之,得狐。

(4) 故北方之畏奚恤也，其实畏王之甲兵也，犹百兽之畏虎也。

3 解释下列句中加点词的意义。

(1) 天帝使我长百兽，今子食我，是逆天帝命也。

(2) 子以我为不信，吾为子先行，子随我后，观百兽之见我而敢不走乎？

(3) 故北方之畏奚恤也，其实畏王之甲兵也，犹百兽之畏虎也。

4 将下列句子译成现代汉语。

(1) 狐曰：“子无敢食我也！”

(2) 虎以为然，故遂与之行。

(3) 兽见之皆走。虎不知兽畏己而走也，以为畏狐也。

(4) 今王之地方五千里，带甲百万，而专属之昭奚恤。

5 指出下列汉字的造字方法。

A. 象形 B. 指事 C. 会意 D. 形声

虎() 牧() 吾() 荆() 班()
尘() 寸() 鸟() 刃() 莽()

二、画蛇添足

《战国策·齐策二》

楚有祠者^[1]，赐其舍人卮酒^[2]。舍人相谓曰^[3]：“数人饮之不足^[4]，一人饮之有余。请画地为蛇，先成者饮酒。”一人蛇先成，引酒且饮之^[5]，乃左手持卮^[6]，右手画蛇，曰：“吾能为之足。”未成，一人之蛇成，夺其卮，曰：“蛇固无足^[7]，子安能为之足^[8]？”遂饮其酒。为蛇足者，终亡其酒^[9]。

题解

本篇选自《战国策·齐策二》。题目是后加的。关于《战国策》，请参考第一课《狐假虎威》的题解。

本文通过先画成蛇的人因为画蛇足而没能喝到酒的故事，说明做多余的事会徒劳无功，有害无益。今天，成语“画蛇添足”用来讽刺那些自作聪明的人，做事节外生枝，不但没把事情做好，反而把事情办糟。

词语注释

| | | | |
|--------|-----------|------|----------------------------|
| [1] 楚 | Chǔ | (专名) | 诸侯国名，芈(mǐ)姓，主要在今湖北省。 |
| 祠 | cí | (动) | 为了酬神、还愿而进行祭祀。 |
| [2] 赐 | cì | (动) | 给予，古代上给下、长辈给晚辈叫“赐”。 |
| 其 | qí | (代) | 他的。 |
| 舍人 | shè rén | (名) | 战国至汉初，王公贵官的侍从宾客、亲近左右，通称舍人。 |
| 卮 | zhī | (量) | 古代圆形酒器，容量4升。 |
| [3] 相谓 | xiāng wèi | | 互相商量、议论。 |