

高等院校公共课教材

教育心理学教程

主 编 李 越 霍涌泉

高等院校公共课教材

教育心理学教程

Jiaoyu Xinlixue Jiaocheng

主 编 李 越 霍涌泉

副主编 李景华 罗增让



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书为教师教育公共课教育心理学教材。本书立足师范生培养和教育心理学公共课课程建设,将现代教育心理学的理论、方法与教育教学实践以及基础教育课程改革相结合,按照“理论+应用”模式构建全书内容,突出前沿性、应用性,注重趣味性、导学性。全书共12章,系统介绍了教育心理学的基本理论、一般学习心理、分类学习心理、学习动机与学习品质、教学设计、教师心理、师生心理健康以及职业生涯规划方面的基础知识,结合教育热点和难点问题进行分析讨论,注重师范生实用技能培养。

本书可作为教师教育类本科生教材,可作为教师培训以及进修班教材,还可供广大中小学教师阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学教程/李越,霍涌泉主编. —北京:高等教育出版社, 2011.8 (2012.3重印)

ISBN 978-7-04-032321-4

I. ①教… II. ①李…②霍… III. ①教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第155735号

策划编辑 单玲	责任编辑 单玲	封面设计 王睢	版式设计 马敬茹
插图绘制 尹莉	责任校对 金辉	责任印制 张泽业	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华润印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 19.5
字 数 360千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011年8月第1版
印 次 2012年3月第3次印刷
定 价 28.70元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 32321-00

前 言

21 世纪的第一个十年已经走完。当我们追赶世界教育的步伐越来越快时,回望大量的“人才”徘徊于人才市场,大量的组织因为招聘不到合格的员工而发愁,我们愈发觉得肩上的担子沉重。当一个国家至今仍然要通过行政方式解决某些应是教师在课堂上解决的问题时,如课业负担重的问题、奥数辅导班的问题、择校的问题,等等,这些问题的深层含义是教育效能问题。

研究提高教育效能的一门学科是教育心理学,它是心理学的分支学科之一,是一门研究教育教学活动中师生双方的心理活动及其规律的科学。师范院校中开设的教育心理学公共课程,是对未来的教师进行教师职业技能培养的一门课程,是阐明教师如何教,学生如何学,如何依据教育教学规律提高教育效能、学习效能的一门专业课程。同时,任何年龄段的教师要从专业人才成长为“专业教师人才”,做一个高水平、高素质的专家型教师,无一例外,都要从教育心理学中汲取力量和智慧。因此,世界各国都要求从事教师职业的人必须学习教育心理学的知识技能,因为它是所有教师专业成长不可或缺的助手。为人师者,师道先。

转型时期,我国社会经济的发展进步、中小学新课程改革和教育实践问题对师范院校教师培养工作提出了迫切的、高水准的改革要求。因此,进入新千年以来,积极推进师范院校公共课的教学改革与教材建设成为心理学工作者义不容辞的责任。为适应教师教育教学改革发展的需要,反映教育心理学科学研究的最新成果,我们在高等教育出版社的支持下编写了这本《教育心理学教程》。

作为一本新教材,与过去使用过的同类教材相比,我们在以下方面进行了新的努力:

第一,增加深度。教材力求以当代心理学研究的主流范式为主线,将现代教育心理学的理论、研究方法与教育教学实践相结合,反映国内外教育心理学领域的前沿性知识,按照学术界比较公认的“理论+应用”的结构框架来突出教育心理学的学科内涵。积极吸收认知心理学、人本主义心理学等前沿成果,充实教学讲授内容。不少涉及新课程改革的内容也在教材中得到了反映。

第二,扩大容量。教材中不仅提供了教育心理学原理方面的许多内容,而且提供了教育心理学研究方法方面的许多信息,重视对教育心理学经典实验的阐述,分析探讨教育教学中的热点和难点问题。

第三,突出实用性。教育心理学教材是为高等师范院校学生“现在之应用”和“未来之从教”而编写的。正是出于教学实际的需求问题,教材以不少篇幅对相关内容进行了诠释,如技能和职业技能、学习动机与学习品质、师生心理健康和大学生求职心理等。这是以往公共课心理学和教育心理学教材没有涉及或很少涉及的内容。

第四,重视趣味性和导学结合问题。教材在整体写作风格上加强了趣味性,在语言上力求规范严谨、通俗易懂。书中的许多章节,既有引导性的学习内容,也增加了阅读补充材料,使读者能按照教学目标的要求进行学习思考和探索。

本书编写工作的具体分工是:第一章,霍涌泉、员娟;第二章,郝雁丽、武海明;第三章,石梅;第四章,王延松;第五章,罗增让;第六章,王小康;第七章,张公社;第八章,李越、吴国强;第九章,樊彩霞、姜静;第十章,袁书卷;第十一章,李景华;第十二章,冯宁、刘盈。李越、霍涌泉担任主编,全面负责本书的构想设计、统稿润色、组织协调、修订定稿工作。副主编李景华和罗增让对本书进行了认真细致的审阅和修改。

本书的编写,参考了国内外许多研究成果,在此谨向支持我们工作的专家学者表示最深切的谢意。感谢高等教育出版社的单玲编辑,是她的满腔热情和指导帮助成就了本书;感谢陕西师范大学心理学院王淑兰教授在百忙中对书稿进行了认真审读,提出了宝贵的修改建议;感谢西安文理学院教育系吴国强老师及学生们;感谢陕西师范大学应用心理学专业的研究生们为本书的完成所做的大量具体的工作。我们对此难以忘怀。

编 者

2011年7月于古城西安

目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的内容体系及其任务	2
第二节 教育心理学的发展	7
第三节 教育心理学的研究原则、方法与程序	12
第二章 人的心理发展与教育	21
第一节 心理的实质与心理过程	21
第二节 心理发展的理论	44
第三节 遗传、环境与教育的关系	52
第三章 学习理论	59
第一节 学习概述	59
第二节 早期学习理论	65
第三节 现当代学习理论	72
第四章 知识学习	85
第一节 知识概述	86
第二节 陈述性知识与程序性知识学习	89
第三节 知识的遗忘、迁移与学习策略	99
第五章 智力与创造力培养	111
第一节 智力与创造力概述	111
第二节 问题解决	122
第三节 创造力理论与创造力培养	129
第六章 技能学习	138
第一节 技能概述	139
第二节 智力技能形成与培养	142
第三节 动作技能学习	148
第七章 品德及其培养	162
第一节 品德心理与品德理论	162
第二节 学生品德问题与不良行为矫正	172
第八章 学习动机与学习品质	178
第一节 学习动机概述	179

第二节 学习动机的基本理论	183
第三节 学习动机的培养	190
第四节 学习品质及其培养	195
第九章 教学设计	211
第一节 教学设计概述	211
第二节 教学目标设计	215
第三节 教学任务分析与设计	220
第四节 不同知识类型与课型的教学设计	227
第十章 教师心理与教师专业成长	233
第一节 教师的心理品质	233
第二节 教师的专业成长	243
第十一章 师生的心理健康与教育	251
第一节 心理健康教育概述	251
第二节 学生常见的心理和行为问题及其干预	254
第三节 教师常见的心理问题与保健	268
第十二章 大学生就业心理与职业生涯规划	276
第一节 大学生就业心理与就业能力提升	276
第二节 大学生职业生涯规划	281
第三节 提升教师职业发展能力	295
参考文献	300

第一章 教育心理学概述

本章概要

教育心理学作为心理学的传统重要分支学科,在当代心理学科中仍是最具活力的学科领域之一,其对促进整个心理科学的发展和教育改革具有重要意义。在这一章中,我们将对其概念、研究对象、内容以及学科的性质、任务做出概述,讨论教育心理学的发展历程及其对当代教育实践的指导作用,简述教育心理学研究的原则、方法与程序,以便初学者对这门学科的基本结构与内容有一个总体上的认识和理解。

学习目标

1. 掌握教育心理学的概念、研究对象及内容。
2. 理解教育心理学的学科性质、任务。
3. 认识到教育心理学对当代教育的重要性。
4. 熟练掌握教育心理学研究的原则、方法与程序。

主题词

教育心理学 教育心理学对象 教育心理学体系 教育心理学任务 教育心理学发展 研究原则 研究程序 研究方法

教育心理学是心理科学与教育科学的一门交叉学科,诞生于20世纪初。早在科学心理学独立初期,就有一批先锋代表试图从教育范畴研究心理学问题,以解决那些人类最为复杂的教育之谜,例如人是怎样学习的?儿童青少年与成年人是否以同样的方式学习?为什么一些儿童学得非常快而另一些儿童却相当困难?什么是成功而有效的教学?什么样的老师才是好老师?……这些问题成为教育心理学研究的永久性主题。在当代,教育心理学仍是心理学科中最具活力的前沿学科分支之一。高等师范院校目前将教育心理学课程作为师范生的公共课程,希望未来的教师在学习这门课程的过程中:一是探索学校教育的心理规律;二是提高理论素养,形成现代教育心理观念;三是通过理论学习和案例分析,分析、探讨、解决教育教学中的相关问题。加强教育心

理学这门课程的建设,有助于我国造就一支应用型、高层次、高水平教师队伍这一宏伟事业目标的实现。

第一节 教育心理学的内容体系及其任务

一、教育心理学的定义

教育心理学(educational psychology)是心理学与教育学紧密结合的产物,但是,教育心理学并不是“教育学+心理学”的简单组合,而是有着自身独特的理论体系、内容结构和研究方法的一门心理学分支学科。美国心理学会提出:“教育心理学是对教育过程中的行为的科学研究。是心理学在教育中的应用,主要是通过对学习与教学的理论和原则进行开发、评估和应用,以促进终身学习。”

我国许多学者将教育心理学定义为:研究教育活动中的心理现象及其活动规律的科学。这一定义包含这样几层意思:

第一,教育心理学的研究对象是学校情境中学与教的心理现象及其活动规律,而并非所有教育活动领域中的心理现象问题。教育是培养年轻一代的社会实践活动,教育心理学主要研究学校教育过程中的心理现象及其规律。

第二,在学校情境中,受教育者学生和施教者教师是教育活动的主体与行为承担者,学生和教师是教育心理学研究关注的中心。

第三,教育心理学不同于教育学,它不研究教育过程本身,而是侧重研究在教育过程中学习与教学活动中的心理规律问题。

第四,教育心理学也不同于心理学,特别是同普通心理学与公共课心理学有较大差别。教育心理学必须紧密结合学校教育实际,揭示学与教的基本心理规律。

在校学生的学习,是人类学习的一种特殊形式,是一种有计划、有组织的学习活动;是以掌握间接经验为主的学习;是在教师指导下进行的快速而高效的学习。现代学校教育制度要求学生在规定的十几年时间内,掌握人类两千多年来的文明成就、知识技能和最新的科研成果,具有很大的复杂性和高强度性。这就特别需要学校和教师在教学组织和方法上,充分利用有限的时间,采取各种措施,把最有价值的知识传授给学生,帮助学生掌握间接经验,持续积累知识技能,提高品德行为和智力水平。这也就决定了教育心理学的研究对象和学科发展的根本任务。

二、教育心理学的研究对象与内容体系

教育心理学有着广泛的研究内容。从学科范畴的视角来看,教育心理学的研究对象可以说,“最先为普通心理学,继为普通心理学的运用,后找到自己的特殊对象——人类行为之教育并发现教育行为之理论与实践的根据”(邹谦,1969)。实际上,教育心理学研究主要是围绕学与教相互作用的过程而展开的,这个相互作用过程是一个系统过程,包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种过程交织在一起组成。

教育心理学作为当前心理学的主干分支学科,其亚学科分为以下几种:(1)学习心理学:主要是研究人和动物在后天经验的影响下行为变化的过程和条件的心理学分支学科。学习与记忆的内容占到了整个教育心理学研究的一半以上。(2)教学心理学:主要包括知识方面的教学,也包括情感和动作技能方面的教学。如教育目标的确定与分析,学生原有知识、技能态度的测定,根据不同的教学目标进行教学设计及教学结果的测定。这一领域起步较晚,1969年才有人使用“教学心理学”这一术语,1978年正式独立。(3)学校心理学:主要研究中小学生的心理咨询、课程安排,帮助解决学生情绪失常和学习困难等问题。1945年美国心理学会开始增设学校心理学分会,1963年美国《中等教育法》规定为中小学配备提供心理学服务的专业工作者。联合国教科文组织也要求,每6 000~7 500名中小学生至少需要有1名心理学专业工作者(依此要求我国仅中小学便需要3万名心理学专业服务者)。早期的学校心理学是对个别有心理和行为问题的学生进行评价,然后把他们分编到不同性质的特殊教育班级。现在学校心理学服务的重点已转移到全体学生方面,应用到每个学生的认知、情感和行为的方方面面。(4)学科心理学:研究各科教学中的心理学问题,包括因教学内容和教学目的不同而各有其特点的问题,也涉及各科教学中学生学习活动的具体心理规律,如语文教学心理学等。(5)教育社会心理学:侧重研究教育情境中的社会心理现象及其活动规律,例如学校中的人际关系及交往问题、学生的成就动机与归因、社会化和学校规范、态度行为和个性品质的培养等。

教育心理学的内容体系最早是由桑代克奠定的,他也因此被誉为“教育心理学之父”。在他的《教育心理学》(1903)一书中提出,教育心理学提供的是“关于人类的本性及其在智力、性格和技能方面的可塑性或学习规律的知识”。桑代克将教育心理学的研究内容确立为四个板块:人性问题、动物学习心理、教学测量评估、个别差异。直到目前为止这一内容基本上没有大的变化。

美国心理学会指出,教育心理学应该包括五个方面的内容:

(1)发展问题。即人类的成长和发展以及个别差异。

(2) 学习问题。主要包括学习的本质,影响学习的因素,学习的动机、态度、技能,思维推理与问题解决,特殊科目的学习与迁移等问题。

(3) 人格与适应问题。包括情绪、品格与社会活动,学生与教师的心理卫生,特殊儿童的教育。

(4) 测量与评估。包括测量的基本原理、个性与智力测量、学习的评定与测量、教师能力的测量以及测量结果的应用。

(5) 教育心理学的方法与技术。主要涉及教育问题的科学研究方法、统计技术,并为人们研究教育问题提供方法。

三、教育心理学的学科性质

(一) 教育心理学的学科性质

任何一门学科的性质都与其研究对象密切联系,学科的研究对象规定了学科的内容体系并决定了这门学科的性质特点。教育心理学的研究对象是教育活动中的心理现象和规律,并根据这些规律研究如何有效地指导学与教的活动。从这个定义来讲,教育心理学的学科性质应该是一门基础科学和应用科学并重的学科。教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性,作为指导教育实践活动的学科又具有鲜明的实践性和应用性。

长期以来,围绕教育心理学学科性质的争论比较多,主要表现在以下几点:

1. 教育心理学是应用学科,还是基础学科

学术界普遍认为,教育心理学既是一门基础学科,又是一门实践性很强的应用学科。关注将心理科学应用于学校教育、学生的学习和作业活动之中,也是学术界长期以来努力的方向。然而,要把科学知识变成教育实践,以及在教育实践过程中检验科学理论,也存在着许多需要进一步研究和加以解决的难题。

2. 教育心理学是综合学科,还是交叉学科

教育心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门介于自然科学与社会科学之间的跨界学科。因此,将教育心理学说成一门交叉科学、边缘科学,是比较适合的。

3. 教育心理学是连接学科,还是具体学科

教育心理学面临的研究内容和问题类型特别多,基本上可以概括为两种范式:一种是外推的基础研究范式,即将心理学的原理和学说直接用来设计学习条件和课堂教学实践,强调实验室研究结果和有关抽象理论概念的直接应用;另一种是具体学科教学范式,如语文教学心理学、外语教学心理学、数学教学心理学等。美国著名学者杜威早在 20 世纪三四十年代便设想:在科学理论和实际应用之间有一个特殊结构即“连接学科”。这种连接学科将为具体的教育心理学研究提供一个思想框架。但是,杜威的这一设计思想在国内外还很少有人将

它变成现实。

(二) 教育心理学与其他学科的关系

1. 教育心理学与教育学的关系

教育心理学与教育学有着密切的关系。教育学有时作为一门单独的学科名称,有时作为教育科学的总称。它是一门研究教育事实和教育问题,揭示教育规律的科学。教育学既吸收自然科学的定量方法,探索、总结、揭示教育规律,又具有非实证性的特点,揭示教育现象、教育事实中的定性规律。

教育学和教育心理学共同关心教育与发展的关系,教育如何促进学生的认知能力和道德品质的发展,如何进行教学设计和教学评价等内容,但是两者的侧重点有所不同。从研究内容上看,教育学研究的是教育现象中的宏观性问题,如教育的本质、教育的目的、教育制度、教育原则、教育方法、学校领导与教育管理等。而教育心理学则着重研究教育活动中微观性的问题。教育心理学在研究内容上与教育学有相互联系交叉的地方。

2. 教育心理学与其他心理学分支学科的关系

教育心理学与其他心理学分支学科有着密切的关系,其中普通心理学、发展心理学、认知心理学、社会心理学以及心理测量学等学科对教育心理学的影响尤为明显。

普通心理学是心理学的基础学科。它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律,涉及广泛的领域,包括心理的实质和结构、心理学的体系和方法论问题,以及感觉、知觉、注意、记忆、思维、情绪情感、动机、个性心理与人格等一些基本的心理现象及其有关的生物学基础。普通心理学阐述心理学的基础理论,揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学既概括心理学各分支学科的研究成果,又为各分支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言,普通心理学是入门学科,也是奠基学科。

发展心理学主要研究个体心理的发生与发展,研究新生儿到青年期直至老年各不同年龄阶段的心理特点和发展变化规律。发展心理学探讨心理过程的年龄特征、智力发展的年龄差异、个性发展的因素等方面的可靠指标,以确定在教学过程中使智力和个性得到有效发展的条件。发展心理学是教育心理学的理论基础之一。

认知心理学是以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在人的内部心理世界的活动,如人的心理活动的表征方式、认知活动的加工执行程序等问题。认知心理学是目前发展变革最为迅速的心理学学科分支。认知心理学的理论与实验成果,已经成为当代教育心理学的重点内容。

四、教育心理学的任务

教育心理学研究的基本任务是揭示教育教学活动中的心理规律,对教育心理活动进行描述和解释。

(一) 揭示教育教学活动中的心理规律

康德曾说,教育是“人最应尽力的最大而最难的问题”。教育一定要成为一种学业,教育方法必须成为一种科学。教育活动的科学化成为学校教育研究的一个基本追求。

在现代学校教育活动中,教学是学校的中心工作。教师只有了解并熟悉教育教学活动中的一般心理规律和学科教学的特点,才能正确地说明与解释教育教学中的疑难问题,预测与控制教育主体的心理活动与行为反应。比如,学生的认知发展特点与学习活动的心理机制,学生的个性发展特点与品德形成的规律,教师的职业素质与专业成长规律,学校群体社会心理活动效应与人际关系活动规律,学生常见的心理问题与辅导,等等,这都是从事教师职业工作所必须具备的条件性知识。没有这些条件性知识,教师很难将所教学科的本体性知识转化为学生的能力品质。

教育心理学揭示学校情境中学与教的活动规律具有十分重要的科学理论意义。一般来讲,探索学习的机制问题可以有两种方式:一种方式是从生理机制出发来揭示学习活动的规律,另一种方式是从心理机制出发阐述学习的活动模式。生理机制主要是指从大脑结构和功能方面探讨人类学习的物质基础。由于受现代脑科学研究技术水平的限制,目前对学习的脑活动微观机制的神经影像学研究还面临着许多困难。心理机制则是从功能模拟的角度出发,总结探讨人类学习活动的共同特征和认知加工方式。当代认知心理学认为,学习这种人类的高级心理活动主要是功能性的,而不是实体性的,完全可以从功能性机制层面揭示学习的活动规律。从这个意义上讲,从心理机制方面总结人们的后天学习规律、认知策略方法更有实际价值。教育心理学范畴的学与教的研究具有更大的普遍性和实践针对性。

(二) 为学校教育实践服务

教育心理学是一门实践应用性很强的学科。它为教育实践服务,首先表现为能够帮助教师确立良好的有关教育教学活动的科学理念。21 世纪的新型教师,需要对基础教育的未来性与社会性的本质特征有深刻的理解,需要树立起以学生的发展为本的教育观,不断为学生的创造性学习提供指导和帮助。同时,教育心理学为教师研究教育教学问题提供了具体的视角和研究方法,使得我们对教育教学问题的认识更加深入和全面。

其次,教育心理学为教育实践服务表现为提高教师的科学素养与技能。培

养、训练教育工作者具有一定的解决教育教学问题的技能,是教师教育的又一项重要任务。教育心理学为教师提供多方面的条件性知识技能与实践性知识技能的训练,有助于提高教师的专业素质。

第二节 教育心理学的发展

德国心理学家艾宾浩斯曾经指出:心理学有源远流长的过去,但却只有短暂的历史。此种说法不仅适用于解释心理学的发展,也适用于解释教育心理学的发展历程。

一、早期的教育心理思想

教育心理学的发展史,实际上是心理学与教育紧密结合并逐步形成一个独立分支的历史。教育心理的思想观点起源于两千多年前的我国春秋战国时期和古希腊罗马时代。近代西方教育思潮、政策以及新科学建设运动的高涨,为促使教育心理学成为一门独立学科创造了十分有利的前提条件。

在古代,我国伟大的思想家和教育家孔子、孟子、荀子、朱熹等先贤在论述教育问题时,便提出了具有丰富而深刻内涵的教育心理思想。世界上最早的教育专著——《学记》,其中所总结出的“教学相长”、“长善救失”等教学原则,都闪耀着光辉的教育心理思想。古希腊时期涌现出的著名哲学家、教育家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人,他们的思想和著作更成为现代教育心理学理论体系的重要思想资源。西方中世纪的宗教文化和文艺复兴时期的自然科学精神与人文主义思想,均对近现代教育心理学的发展产生了一定的影响。

18世纪以后,近代西方教育科学的开创者和奠基者像夸美纽斯、赫尔巴特等人,均十分强调将教育学理论建立在心理学研究成果的基础上。夸美纽斯提出,“只有通过教育才能成为人”,明确指出教育中必须尊重人、按照人的自然天性塑造人。赫尔巴特更是强调,教育、教学的科学基础是心理学。他所建立的“四段论”教学体系(即将教学划分为“明了、联想、系统和方法”)实际上已把教育学和心理学结合成为一个紧密联系的有机体。赫尔巴特还率先提出,教师是人类的一种神圣职业,而教师要从事这种神圣的职业必须具备两门基本的知识:一门是伦理学,另一门是心理学。即要求教师在道德品质方面要高于其他人,并了解和尊重学生的心理。正因为如此,1792年,世界上第一所培养教师的专门学校——法国巴黎高等师范学院成立时,在课程设置上建立了心理学门类。另外许多西方著名的思想家、教育家如裴斯泰洛齐、卢梭等人也非常重视在教育中运用心理学的知识。

19 世纪中后期,随着工业技术革命的完成和社会发展日新月异的需要,西方掀起了一场“新科学建设”运动,以生理学、社会学、教育学和心理学等为代表的一批新科学的诞生,为教育心理学的独立起到了极为巨大的推动作用。1879 年,德国学者冯特在世界上建立了第一个心理实验室,标志着心理学这门实验新科学的正式创立。冯特本人虽然没有直接研究教育心理学问题,但是他培养的许多学生为创立教育心理学做出了杰出的贡献,像德国的梅伊曼,美国的霍尔、卡特尔和贾德等人,以及我国教育家蔡元培。梅伊曼的《实验教育学入门讲义》和《实验教学论》这两本著作,几乎囊括了现代教育心理学研究的全部内容。美国心理学会的第一任主席霍尔,创办了《教育心理学》杂志,并从儿童心理学方面进行了大量实验研究,对教育心理学的科学化运动产生了重要影响。美国国家科学院的第一位心理学院士卡特尔,在心理统计和测量领域开创了教育心理学研究的新方向。

二、教育心理学的独立发展时期

20 世纪初,美国几位哲学、心理学和教育学研究的领军人物如詹姆斯、杜威等,为心理学研究转化为教学原理发挥了重要作用。

詹姆斯是美国心理学的主要创始人,他出版过至今影响深远的心理学教材——《心理学原理》,同时做了一系列名为“与教师对话”的报告,探讨了心理学在教育儿童方面的应用问题。詹姆斯认为,实验室中的心理学实验通常不能告诉我们怎样有效地教育儿童,提高课堂教学艺术的关键是要超越学生的知识与理解力水平,以便进一步开阔学生的思维世界。

杜威也是对教育心理学独立做出过重要贡献的人物。他于 1894 年在芝加哥大学建立了第一所重要的教育心理学实验室之后,又在哥伦比亚大学继续发展自己的实用主义教育革新思想。杜威强调学生是积极主动的学习者,反对传统的以教师为中心的被动教育;重视学生对于环境的适应能力;提倡学生成为反思性的问题解决者。同时,他提出,不分男女、不论种族以及不同社会经济基础的人都应该获得完整的、平等的教育。这种民主平等的思想在 20 世纪初期是很少见的。

真正使教育心理学成为一门独立学科的学者是美国心理学家桑代克,他是教育心理学的奠基人。1903 年桑代克出版的《教育心理学》著作,成为了教育心理学独立的标志。有研究者(托尔曼,1938)在评价桑代克对教育心理学的影响时指出:“动物学习的心理学——更不必说儿童学习心理学,过去与现在首要的问题是同意还是不同意桑代克的观点,或者是对他的理论稍作修改的问题。我们所有的美国心理学家,似乎都或明或暗地将他的理论作为我们开展研究的起点。”桑代克的观点支配西方教育心理学理论和实验研究长达半个世纪。

独立之初的教育心理学的一个主要发展方向是自然科学化,把教育心理学建设成为一门自然科学,并且要在“硬科学”中取得一席之地。“为了达到这个目的,心理学家纷纷走进实验室,发展了各种实验技术,更多考虑的是为理论研究服务。”自20世纪20年代起,从动物实验和人的学习研究中取得了许多重要成果,形成了不少像联结主义、强化理论、完形主义、机器教学等理论学派。同时,教育心理学广泛吸收了心理学各分支学科有关的教育内容,特别是儿童心理学、心理测验、教育测量学等方面的研究成果,极大地扩充了教育心理学的内容。在三四十年代,一批教育心理学家走出实验室,投身于教育实践,将教育心理学的实验原理运用推广到教育实际部门,在教育工作中产生了很大影响,也取得了许多重要的学术成果。受当时西方的影响,苏联的教育心理学也有了相当的发展,涌现出了以维果斯基、聂恰耶夫等为代表的一批世界级学者。

三、教育心理学的兴盛、繁荣时期

20世纪50年代末至80年代初,是教育心理学的兴盛繁荣时期,也是教育心理学发展史上的一个重大转折时期。一方面,教育心理学发展的外部社会环境发生了变化,国际社会竞争加剧、科学技术取得重大发展,特别是1957年10月,苏联成功发射人造卫星之后,各国纷纷开展了以新三艺为代表的教育改革运动。美国、日本等国进入了一个教育发展的黄金时期。另一方面,教育心理学研究的内部产生了各种精彩纷呈的理论学术流派、教育实验模式和教学技术模式,以斯金纳、布鲁纳、罗杰斯、赞科夫等为杰出代表的许多教育心理学家,发起了教育教学改革运动,对教育心理学的发展产生了划时代的影响。西方教育心理学的研究内容和体系取得了很多新的进步。其主要标志是:

(1) 研究内容日益集中,学科体系逐步稳定。目前,教育心理学的研究对象十分明确,形成了一种比较稳定的以学习和教学心理为主体的学科体系。

(2) 理论观点之间分歧冲突日趋缩小,相互融合吸收。联结主义逐渐上升发展为强劲的行为主义学习理论。乔姆斯基所领导的认知革命运动,虽然以新的视角来理解学习的发生,但是,认知心理学也延续和发展了行为主义的许多内容。

(3) 更加重视结合教育实际,积极为学校教育实践服务。

(4) 教育教学技术心理学的研究异军突起。在20世纪60年代,机器教学、程序教学为教育心理学的技术化提供了时代性机遇。进入20世纪80年代后期以来,随着知识信息技术的迅猛发展,信息技术教育应用研究达到了一个新的水平。基于新技术的人性化学习与教学活动技术的变化在不同程度上影响了所有学科的发展,迫切要求教师时刻关注教学方法与研究手段的最新动态,出现了远程教育方面的心理技术研究。

进入 20 世纪 90 年代以来,世界心理学又进入了高速发展时期,教育心理学也进入了一个崭新的时代。

从研究主题来看,布鲁纳曾精辟地总结了 90 年代初期教育心理学研究的四个重点发展趋势:(1) 主动性研究(研究如何使学生参与教学过程,同时对学习活动进行自我调节和监控);(2) 反思性研究;(3) 合作性研究;(4) 社会文化研究。

从教育心理学的理论范式来看,认知心理学是当前世界心理学发展的前沿性主战场,是衡量一个国家心理学科发展水准的重要指标。在 20 世纪 90 年代由于计算机技术的日新月异发展和人工智能研究的需要,各国投入了大量的人力物力,从而“把心理学的重心带进了更深、更新的对认知活动的重视阶段”。20 世纪五六十年代的认知心理学在教育上的应用价值主要是通过工作任务分析来研究教材的选用和课程的安排,改进学生的学习方法,提高解决问题的能力。受行为主义的影响,70 年代以前的认知心理学主要研究学科和教材的知识结构、教学方法和学生的知识结构,这些理论和方法在能力主义教改思想的形成和发展过程中产生过重要的影响。80 年代以后认知心理学的教育观点出现了进一步的发展,布鲁纳的学科结构论逐渐被奥苏贝尔的认知结构同化论所代替,而奥苏贝尔的理论则又被维特罗克和梅耶等人的“学习生成过程模式”所发展。世纪之交的认知建构主义理论又对认知结构观点有了新的突破。

从教育心理学当前的研究重点而言,从实验室研究到教育现场实验研究以及教育促进研究,是西方教育心理学发展的又一特点。当前的认知心理学更注重对学生的认知结构、认知加工过程和学习策略的研究,把学生的学习看成一个积极主动的信息加工过程。研究重点主题是元认知、社会认知、各种认知策略、认知风格、认知技能的获得、问题解决、教学策略等,而揭示认知结构变化规律、探索学习者知识和技能获得的内在心理机制,则又成为新的研究重心。同时,关注影响教学的社会心理因素,也是一个比较明显的发展趋势。

四、我国教育心理学的发展

(一) 新中国成立前教育心理学的发展

中国的心理学引进自西方,传统文化中只有心理学思想而没有心理学科。从 1889 年颜永吉翻译的第一部汉译著作《心灵学》在中国出版,至今已有 120 多年的历史。作为学科建制的中国心理学出现于 20 世纪初期,1902—1903 年随着新学制的建立,清政府在同文馆和师范馆中开设心理学课。1907 年王国维翻译《心理学概论》。1920 年东南大学设立了中国第一个心理系,中国心理学会于 1921 年成立。我国出版的第一本教育心理学书籍是 1908 年由房东岳翻译日