

建设高等教育强国系列论丛

顾问：陈至立 瞿振元
总主编：周远清 赵书生
副总主编：谢桂华

教育理念创新与 建设高等教育强国

刘献君 李培根 主编

高等教育出版社

■ 建设高等教育强国系列论丛

■ 顾 问：陈至立
■ 总 主 编：周远清 瞿振元
■ 副总主编：谢桂华 赵书生

教育理念创新与 建设高等教育强国

刘献君 李培根 主编

Jiaoyu Linian Chuangxin yu
Jianshe Gaodeng Jiaoyu Qiangguo

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

教育理念创新与建设高等教育强国 / 刘献君, 李培根主编. --北京:高等教育出版社, 2016.3
(建设高等教育强国系列论丛 / 周远清, 瞿振元主编)

ISBN 978-7-04-044099-7

I. ①教… II. ①刘… ②李… III. ①高等教育-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 253376 号

策划编辑 丁艳红
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 杨 莉
责任校对 殷 然

封面设计 赵 阳
责任印制 毛斯璐

版式设计 童 丹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 20.75
字 数 370 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价 56.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 44099-00

以提高质量为核心 努力建设高等教育强国^①

(代序)

陈至立

今天,我想谈谈对建设高等教育强国的一些思考,供同志们参考。

一、我国高等教育正站在一个新的历史起点上

我国的高等教育事业经过几代人的不懈努力,走过了波澜壮阔的发展历程,取得了举世瞩目的伟大成就,实现了历史性的跨越,进入了新的历史发展时期。

共和国成立之初,百废待兴,党和国家把教育事业摆在整个国家建设的重要位置,创建了社会主义高等教育体系,为新中国成立初期大规模经济建设和社会各项事业发展培养了大批专业人才和领导骨干。改革开放以来,我国提出实施科教兴国战略,不断深化高等教育体制改革和教学改革,我国高等教育事业迎来了蓬勃发展的新时期。

世纪之交,党和国家深入实施人才强国战略,提出建设创新型国家、建设社会主义和谐社会和建设人力资源强国等一系列新的战略目标,作出了一系列推进高等教育改革、加快高等教育发展的重大决策和部署,把充满生机活力的中国高等教育推向 21 世纪,谱写了我国教育发展史上浓墨重彩的篇章。

第一,高等教育发展实现了历史性跨越,为现代化建设提供了强有力的人才支撑,使我国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步。1999 年,党中央、国务院审时度势,根据当时经济社会发展的需求和人民群众的愿望,作出扩大高等教育招生规模的重大决策。1998 年我国高等教育毛入学率仅为 9.8%,2002 年达到 15%,2007 年高等教育毛入学率预计将达到 23%。我国作为一个发展中的人口大国,成功地实现了从高等教育的精英教育阶段向大众化教育阶段的历史性跨越,适应了社会主义现代化建设的要求,最大限度地满足了广大人

^① 本文是作者在教育部直属高校工作咨询委员会第 18 次全体会议上的讲话。

民群众接受高等教育的愿望。应特别指出的是,目前全国的高等职业学校已达到1 000余所,比2000年前净增900多所,无论是从学校数还是从在校生数来看,高等职业教育已是高等教育的“半壁江山”。此外,全国地级市几乎都设立了至少一所高校,高等教育区域布局结构趋于合理。现在,全国普通高校在校生达1 800万人,规模居世界第一;受过高等教育的人口超过7 000万人,有高等教育学历的从业人员总数居世界第二。我国已成为高等教育大国。

在高等教育快速发展中,我们始终强调高等教育工作要把握好规模、质量、结构、效益的关系,提出并贯彻“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针。2001年起采取切实措施,狠抓教学质量提高。2004年起着力控制招生增长幅度,相对稳定招生规模,把高等教育发展的重点放在提高质量上,保证了我国高等教育的健康发展。

第二,一批大学和重点学科实力进一步提升,缩小了与世界高等教育强国的差距。实施高等教育“211工程”和“985工程”以来,一流大学和高水平大学以及重点学科建设得到切实加强。10年来,“211工程”学校科研经费增长了7倍,科学引文索引(SCI)收录期刊论文数增长了近7倍。“211工程”和“985工程”的实施,还带动了高等教育整体水平和竞争力的提高,缩小了与世界强国的差距,得到国际高等教育界的普遍肯定。

高校解决国民经济和社会发展重大科技问题的能力大大增强。“十五”期间,高校承担各类科研课题61.9万项,其中作为第一承担单位承担“973计划”项目占立项总数的54.5%,承担的“863计划”项目数和经费额始终保持在全国的40%左右。目前,全国高校科研经费比1998年增长了5倍,国家重点实验室有63%建在高校。高校科研取得了一批标志性创新成果。近5年来,高校累计获得国家自然科学奖90项,占授奖总数的57.7%;获得技术发明奖89项,占授奖总数的64%;获得科技进步奖543项,占授奖总数的54.8%。在2006年国家科学技术奖励中,高校获得了自然科学奖和技术发明奖的全部一等奖(共3项)。截至2006年底,全国高校专利拥有量达4.5万项,其中发明专利拥有量2.6万项。

高校哲学社会科学研究进一步繁荣发展。目前,高校拥有占全国80%以上的哲学社会科学研究人员,产生了占全国80%以上的哲学社会科学成果,为丰富和发展中国特色社会主义理论体系做出了积极贡献,较好地发挥了现代化建设“思想库”和智囊团的作用。

第三,高水平教师队伍和高层次人才队伍建设有了新进展,教育教学改革不断深化。教育大计,教师为本。10年来,我们采取了一系列措施加强教师队伍建设,吸引高层次人才。成功实施了“长江学者奖励计划”,全国110所高校面

向海内外聘任长江学者特聘教授、讲座教授 1 107 名。目前已有 24 位长江学者当选为两院院士,57 位长江学者担任“973 计划”首席科学家,175 项由长江学者主持或作为主要完成人参加的科研成果获得国家三大科技奖励。“长江学者奖励计划”还带动了高校人才队伍建设和分配制度改革。实施“高层次创造性人才培养计划”,有力地加强了高校高水平学科带头人、中青年学术带头人、学术骨干和优秀创新团队的培养,推动高校不断增强集聚高层次人才的能力。目前高校拥有全国 2/5 的两院院士,2/3 的国家杰出青年科学基金获得者。加强师德建设和学风建设,涌现出一批为人师表、品德高尚、严谨治学、无私奉献的优秀教师和先进典型,大家熟知的孟二冬、方永刚、张光斗等同志,都是高校教师队伍的优秀代表。

狠抓教学内容、课程体系和教学方法的改革,进一步加强教学管理。加强国家精品课程建设,积极吸收国际科技与学术前沿知识;利用信息化手段改造课程结构,深化教学内容和教学方法的改革创新;积极推进名师、教授讲授本科课程,加强教学团队建设,高校教师的业务能力不断提高。

第四,高等教育各项改革取得重大突破,对外开放成效显著,初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育体制机制。以国务院机构改革为契机,大力推进高等教育管理体制的改革。高等教育实行中央和省两级管理、以省级政府管理为主的体制,加大了省级政府对高等教育的统筹力度,改变了计划经济条件下部门和地方条块分割、重复办学的局面,初步形成了与社会主义市场经济相适应的高等教育管理新体制。通过“共建、调整、合作、合并”,优化资源配置和布局结构,主动适应当今世界科学技术的发展趋势,形成有利于创新型人才培养的良好环境,增强了高校为经济社会发展服务的能力。

高等教育各项改革都取得突破性进展。人事分配制度改革进一步调动了广大教师的积极性、主动性和创造性,高等教育多元化投入体制形成,招生和毕业生就业制度改革取得明显成效,高校后勤社会化改革为高等教育的发展提供了切实保障。

高等教育对外开放不断扩大,国际合作和交流更加广泛深入。目前,我国已与 184 个国家和地区以及联合国教科文组织等国际组织建立了教育合作与交流关系,与有关国家政府部门签署了近 190 个高层次人才联合培养协议,与 32 个国家和地区签订了相互承认学历学位协议,构建了中外大学校长论坛、中欧高等教育合作磋商会议等高等教育国际交流平台。我国大学的开放程度和国际合作水平明显提高,通过与世界知名大学和科研机构强强合作,联合培养、合作研究,不断加大开放式培养力度,使高校师生特别是学术骨干、学术带头人有了越来越多的接触国际学术前沿和参与国际竞争的机会,为培养造就科技尖子人才和领

军人才创造了良好条件。近30年来,我国出国留学人员达106万人,其中已有27.5万人学成回国,近几年回国人数呈逐年增加趋势。一大批留学归国人员充实到高校教学科研一线,大大增强了我国高校参与国际学术前沿领域竞争的能力。我国高等教育的国际地位不断提高,影响不断扩大,目前共有来自184个国家和地区的16.2万余名国际学生在我国高校等机构学习,越来越多国家的青少年将我国作为留学主要目的国。孔子学院建设成效显著、影响广泛,已在海外建立的210所孔子学院成为我国汉语对外推广的重要基地。

第五,多渠道加大投入,改善高校办学条件,高校校园面貌焕然一新。“九五”期间中央教育财政支出比例每年提高1个百分点政策的实施,以及高校经费多元化投入机制的建立,有力地推进了高等教育的改革与发展。2005年高等教育经费总量为2550亿元,是1998年549亿元的4.6倍,年均增长24.5%。其中,全国普通高校财政性教育经费为1091亿元,是1998年357亿元的3.1倍,年均增长17.3%。1998年至2006年,全国普通高校校园占地面积增加了2.6倍,教学用房面积增加了3.7倍,教学仪器设备值增加了4.7倍,固定资产增加了6.4倍,许多高校校园面貌焕然一新,办学条件明显改善。

第六,不断完善家庭经济困难学生资助政策体系,促进教育公平。国家建立健全了对普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校学生的国家奖学金、助学金制度。中央和地方财政投入每年达到308亿元左右,资助总额比原来增加了10倍以上,资助力度明显加大、资助面明显扩大,享受国家奖、助学金的大学生每年约400万名,占高校在校生总数的20%以上。以国家奖、助学金和助学贷款为主体,勤工助学、特殊困难补助、学费减免等有机结合的资助政策体系不断完善,保证了家庭经济困难学生不因经济困难而中断学业。

第七,高校思想政治工作取得显著成效,高校持续保持稳定。贯彻落实中央16号文件精神,坚持育人为本、德育为先;进一步落实马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进学生头脑,广大师生高度认同邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观;坚持每年召开一次全国高校党建工作会议,切实加强高校大学生和青年教师中的党员比例不断提高;处理好改革、发展、稳定的关系,把维护高校稳定作为做好高等教育各项工作的前提和基础。高校连续18年保持稳定,为全社会稳定做出了积极贡献。

总之,我国高等教育成就举世瞩目。这些成就,是在党中央、国务院的正确领导下,高等教育战线广大干部、师生员工开拓创新、团结进取、艰苦奋斗的结果。在座的高校领导同志都亲身参与了这段不平凡的历程,付出了艰辛努力,做出了突出贡献。在此,我向在座的全体同志,并通过你们向高等教育战线的广大师生员工,表示亲切的慰问和诚挚的感谢!

在实践和探索中,我们进一步深化了对建设什么样的高等教育、如何建设中国特色社会主义高等教育等重大问题的认识。我们深深体会到,要办好中国的高等教育,必须坚持高举中国特色社会主义伟大旗帜,确保高等教育事业沿着正确的方向不断前进;坚持贯彻落实科学发展观,以人为本,以提高质量为核心,保证高等教育持续、健康、协调发展;坚持为现代化建设服务,为人民服务,为全面建设小康社会提供人才支撑和知识贡献;坚持解放思想,改革创新,使高等教育充满生机活力;坚持教育的公益性,建立和完善资助体系,促进教育公平;坚持处理好改革、发展、稳定的关系,加强和改进高校党的建设和思想政治工作,切实维护高校稳定。

在充分肯定高等教育取得的成就和经验的同时,我们也要清醒地看到,我国虽已成为高等教育大国,但与世界高等教育强国还有很大差距。一是高等教育资源配置、结构布局和学科专业设置还不适应国家现代化建设和经济社会发展的现实需要。二是教育教学观念、人才培养方式、教学内容和教学方法较落后,不利于学生创新精神的培养和实践能力的提高,教学质量还有待大力提高。三是拔尖创新人才培养成效不明显。四是缺少大师级教师和领军人才,教师的业务素质、师德水平和创新能力需要进一步提高。五是在世界上居于前列的学科还较少,高校科学研究和学科发展还缺乏核心竞争力,科技创新能力有待进一步提高。六是高等教育投入与高等教育发展需求还有较大差距。七是高校管理存在不少薄弱环节,自我发展、自我约束的机制亟待建立和完善。这些问题的核心,是高等教育的人才培养能力、科技创新能力还不够强,质量还不够高。

可以说,我国高等教育既站在一个新的历史起点上,也正处在一个新的发展阶段。科学提出我国高等教育下一步的发展方向和目标,不仅是关系我国教育发展的重大问题,也是关系我国经济社会发展的重大问题。因此,我们必须从理论上有一个准确的判断和清醒的认识。我同意会议代表们提出的有关以提高质量为核心、加快从高等教育大国向高等教育强国迈进步伐的一系列重要建议。

二、建设高等教育强国的战略意义

我们要从夺取全面建设小康社会新胜利的大局和实现中华民族伟大复兴的高度出发,认识建设高等教育强国的重大战略意义。

第一,建设高等教育强国是建设人力资源强国的必然要求。党的十七大明确提出要建设人力资源强国。高等教育担负着培养各类高质量人才、创造高水平科研成果、提供一流社会服务的重任,在建设人力资源强国中具有重要的战略地位。发达的高等教育是人力资源强国的重要保障和重要标志。贯彻落实党的

十七大精神,建设人力资源强国,就必须建设高等教育强国。

第二,建设高等教育强国是走中国特色新型工业化道路,加快我国现代化建设的必然要求。我国已经成为世界第四大经济体,创造了世界经济奇迹。但是,我们必须清醒地认识到,我国自主创新能力不强,粗放型经济增长方式没有根本转变,西方大国对我国的经济科技压力仍然十分突出。要使国民经济继续保持又好又快发展,就必须使经济发展方式转到依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新上来。我国加快从工业大国向工业强国转变的历史进程,对高等教育提出了新的更高的要求。很难想象,一个高等教育薄弱的国家能成为工业化、现代化强国。因此,提出建设高等教育强国的目标是必要的、及时的。

第三,建设高等教育强国是落实人才强国战略,增强我国综合国力和国际竞争力的必然要求。当今世界,经济全球化深入发展,科技革命加速推进,国际竞争日趋激烈,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人才资源越来越成为国际竞争格局中的关键性、战略性资源。联合国教科文组织与世界银行曾在2000年《发展中国家的高等教育:危机与出路》一文中提出:没有更多更高质量的高等教育,发展中国家将会越来越难以从全球性知识经济中受益。接受高等教育的国民越多、层次越高,国民素质就越高,国际竞争力就越强。发达国家国际竞争力之所以较强,很大程度上得益于其充满活力、发达的高等教育,得益于拥有大批高素质创新人才。因此,我国必须建设高等教育强国,培养一批大师级人才和大批拔尖优秀人才,才能拥有核心竞争力。

第四,建设高等教育强国是增强自主创新能力,建设创新型国家的必然要求。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。在汹涌澎湃的世界新科技革命浪潮中,谁在科技创新方面占有优势,谁就能在国际竞争中占据主动。新中国成立以来,特别是改革开放以来,我国取得了一大批具有世界先进水平的科技成果,但目前我国科技水平同发达国家相比仍存在较大差距,科技自主创新能力还不强,关键技术自给率低,发明专利少,科技成果转化率低。面对发达国家科技优势的的压力和在核心关键技术领域对我国进行的封锁,我们必须大力增强自主创新能力,建设创新型国家。

高校是国家创新体系的重要组成部分。高校培养的素质优良、结构合理的各类人才,是自主创新的基础和源泉;高校汇聚的科技创新团队及一批产生重大科研成果的创新平台和基地,是实现自主创新的重要支撑,在建设创新型国家中具有不可替代的重要作用。建设高等教育强国,正是增强自主创新能力、建设创新型国家的必然要求。

第五,建设高等教育强国是建设社会主义先进文化,推动文化大发展大繁荣的必然要求。文化是民族凝聚力和创造力的重要源泉,是综合国力的重要因素。

大学从来就是孕育新思想、新的学术成果和新文化的摇篮,是文化传承发展创新的重要基地,在社会文化建设中发挥着既服务文化建设,又引领文化发展的独特作用。

高校要用社会主义核心价值体系教育学生,系统地向学生传授马克思主义中国化的最新成果,宣传中国特色社会主义共同理想,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。高校要培养造就一批马克思主义理论家,推进马克思主义理论研究和建设工程;要繁荣发展哲学社会科学,培养一大批哲学社会科学专家学者并进一步发挥“思想库”的作用。高校要在加强中华优秀传统文化教育,挖掘和保护中国优秀传统文化,倡导和谐理念与和谐精神,培育文明风尚,推动我国文化成果和优秀人才走向世界方面发挥独特优势。在文化大发展大繁荣的伟大历史进程中,高等教育应该也完全能够发挥重要作用。

还要看到,现在提出建设高等教育强国战略目标的时机已经成熟。

第一,我国高等教育自身已经具备了建设高等教育强国的良好基础。我国已经初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育体制机制;高等教育规模已经成为世界第一大国,高等教育布局结构趋于合理;高校实力进一步提升,队伍建设取得新进展,教育质量逐步提高;高等教育国际地位不断提高,影响不断扩大,为建设高等教育强国奠定了良好基础。

第二,我国已经具备了建设高等教育强国的基础条件。新中国成立以来,我国综合国力不断提升,国际地位大幅提高,国际影响显著增强。改革开放以来,我国经济快速增长,年平均增长率达到9.8%,比同期世界经济平均发展水平快6.8个百分点。2008年,我国国内生产总值(GDP)将超过德国。我国政治、科技、文化、军事等各项事业都取得了长足进展,为高等教育强国建设提供了良好的环境和经济社会基础条件。

第三,国家正在研究制定“中长期教育改革和发展规划纲要”,将确定到2020年教育改革发展的指导思想、战略目标、总体任务、政策原则和重大措施,要对未来十几年教育事业的改革发展作出总体规划和全面部署,为提出和规划建设高等教育强国的战略目标创造了重要契机。

总之,提出和推动建设高等教育强国的基础和条件已经基本具备,时机已经成熟,我们要进一步深刻认识高等教育在经济社会发展中的重要地位与作用,抓住机遇、乘势而上,努力建设高等教育强国。

三、科学把握建设高等教育强国的基本思路和战略重点

建设高等教育强国是一项长期艰巨的历史任务,也是一项系统工程。综合

大家的意见,我想,要建设高等教育强国,我国高等教育大体上应朝着以下几个方面努力:

一是优化高等教育的布局、层次、类型和学科结构,形成高等职业教育、本科教育和研究生教育协调发展,各类高校相互促进、各具特色、健康发展的格局。

二是全面提高高等教育质量,培养一批拔尖创新人才和大批各级各类优秀人才。

三是高校拥有一批具有国际领先水平的学科带头人和具有国际竞争力的教学科研队伍,国际影响力和吸引力大大增强。

四是形成一批达到世界一流水平的重点学科,建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平大学,取得一批在国际上具有重大影响的科研成果。

五是高等教育为社会提供一流的服务,成为科技成果转化成为现实生产力的生力军,推动经济社会发展的“思想库”和“人才库”,对经济社会发展的贡献率不断提高。

六是高校拥有宽松、开放、和谐的良好学术环境和精神文化氛围;具有严谨治学、求真务实的优良作风和勇于探索、不断开拓的创新精神,不断孕育新思想、新成果和新理论。

此外,高校应具有一流的管理,依法自主办学的自主权得到切实落实。

这样的高等教育,将是培养和造就世界一流科学家、思想家、科技领军人才和一线优秀人才的摇篮,将是科学研究、知识创新的重要阵地,将是推动科技成果向现实生产力转化、解决国民经济重大战略问题的重要力量,将是推动文化大发展大繁荣的坚强阵地。只有拥有这样的高等教育,我国才能真正成为高等教育强国。

建设高等教育强国,要高举中国特色社会主义伟大旗帜,认真学习贯彻党的十七大精神,深入贯彻落实科学发展观,以优化结构为基础,以提高质量为核心,以建设高素质教师队伍为关键,以改革开放为动力,以加大投入和提高管理水平为保障,以培养拔尖人才和各类优秀人才为根本任务,脚踏实地、坚持不懈、长期努力。

第一,培养拔尖人才和各类优秀人才,提高我国核心竞争力。为国家培养大批优秀人才特别是拔尖创新人才是建设高等教育强国的根本任务。为此,各级各类学校都要主动适应现代化建设的需求,为各行各业培养各类优秀人才。一要创新教育观念和人才培养模式。抓住创新精神和实践能力这个关键,将科学研究和工程实践与人才培养紧密结合起来,深化教育教学改革,使教育理念、内容、方法、手段和模式等适应时代进步、科技创新和人的全面发展的要求。二要坚持开放式培养。通过鼓励科研院所、高等院校同海外研究开发机构建立联合

实验室或研究开发中心,共同培养高层次创新人才。三要为拔尖创新人才的成长提供良好的制度和环境。完善政策体系和激励机制,为拔尖创新人才潜心钻研、脱颖而出营造良好环境和条件。四要以社会主义核心价值观教育、引导师生,使他们成为怀有远大理想、具有高度社会责任感、勇于担当、品德高尚的栋梁之才。

第二,以高质量为核心开展各项工作。提高高等教育质量是建设高等教育强国的核心。一要把教学放在高校工作的中心位置,加大教学投入,强化教学管理,改革培养模式、教育教学方法和考试评价制度,更新教材内容,强化研究型学习和实践环节,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的创业能力。二要对“985工程”和“211工程”建设高校提出更高的质量要求。这些高校要自觉在提高教育质量上作出表率,带动全国高校教育质量的提高。三是所有高校都要科学确定人才培养目标,适应经济社会发展对人才的多样化需求,为各行各业培养大批优秀专门人才。四是要举办优质高等职业教育,培养数以千万计的高技能专门人才,造就一支宏大的高技能专门人才队伍,为走新型工业化道路,提高我国自主创新能力提供强有力支撑。五要处理好规模、质量、结构、效益之间的关系,按照中央的要求,相对稳定招生规模,切实把高等教育发展的重点放在提高质量上。

第三,坚持人才强校,建设高素质教师队伍。教师队伍建设是建设高等教育强国的关键环节。一要弘扬大学精神,建设大学精神家园。在人才的成长过程中,大学的文化和精神至关重要。追求真理是大学精神的核心。大学要有追求真理、坚持真理的骨气和勇气;要鼓励师生自由探索,敢于挑战权威和传统观念,努力形成敢于创新、勇于探索、奋发向上、宽松和谐的学术氛围和严谨治学的优良学风。二要采取特殊政策,通过有效的机制与制度保障,吸引和汇聚一批具有国际先进水平的学术大师和学科带头人。三要加大人事和分配制度改革力度,破除制约创新、束缚创新的一切障碍,激励教师提高教学科研水平,促进拔尖创新人才成长。

第四,根据我国现代化建设的需要和世界科技发展的趋势,优化高等教育结构和布局。我们要建设的高等教育强国,应该是一个具有多样化、多层次、多类型,布局结构合理、开放的高等教育体系。一要立足国家发展战略,做好人才需求预测工作,调整高校人才培养结构,既要满足当前经济社会发展的迫切需要,又要适应长远发展。要适应世界科技发展的趋势和科技创新的要求,调整学科布局和专业设置,培养新兴产业需要的各类紧缺人才。二要大力加强哲学社会科学学科建设,繁荣哲学社会科学研究,鼓励理论创新、学术创新,促进新观点、新思想、新理论的形成和发展,使高校成为推动文化大繁荣、大发展的生力军。

三要根据区域发展战略,统筹东中西部地区高等教育的协调发展,为区域发展提供有力的人才支撑。四要鼓励各级各类学校办出特色、办出水平,培养各类优秀人才,做出独特贡献。

第五,坚定不移地推进一流大学、高水平大学和高水平学科建设,增强高校创新能力。一个国家没有若干所世界一流大学和高水平大学,没有一批世界一流的学科,就不可能成为高等教育强国。加快建设一流大学和高水平学科,是提高自主创新能力、增强国家核心竞争力的战略需要,也是这些年来我国高等教育的成功实践和有益探索。一要继续实施“211工程”和“985工程”,推动一批大学和重点学科达到或接近世界先进水平。二要积极发展特色学科、优势学科、前沿新型学科和交叉学科,主动承担国家重大科技项目和重点实验室建设。三要加大国家对高校科研基地和创新团队建设的投入。四要大力推进产学研结合,增强高校创新能力和服务水平。

第六,继续深化改革,不断提高对外交流与合作水平。建设高等教育强国,必须深化改革,扩大开放。一要创新高等教育宏观管理体制,进一步调整政府与学校的关系,在落实高校办学自主权上有新的突破。二要发挥社会力量办学的积极性,支持和规范民办高等教育发展。三要深化高校内部管理体制,完善学校治理结构,形成自我发展、自我约束的良好机制,充分调动专家学者、广大教师办好学校的积极性。四要积极探索办学模式的创新,鼓励新型办学模式异军突起、争创一流。

要不断提高对外交流与合作水平,增强我国高等教育的国际竞争力。一是国内著名高校要与境外高水平大学强强合作、强项合作,在广泛的对外交流与合作中博采众长。二是要不断拓宽高校培养人才的国际视野,有针对性地向世界各国的名校、名实验室、名导师派出留学人员;进一步完善政策,吸引留学人员学成回国,报效祖国。三是要引进国外优质教育资源,借鉴国外先进的办学经验。

第七,加大投入,创新管理。投入和管理是建设高等教育强国面临的两个突出问题。一是各级政府要站在现代化建设和中华民族伟大复兴的战略高度,更加重视和关心高等教育,按照党的十七大的要求,坚持教育公益性质,加大财政对教育包括对高等教育的投入,为建设高等教育强国提供强大保障。二是要在深入调查研究的基础上,采取切实措施,解决影响稳定和发展的突出问题。要把妥善解决高校负债等问题提到议事日程上来。三是要创新管理模式,积极探索中国特色的高校管理模式,进一步提高高校管理水平;要充分发扬民主,注重制度建设,坚持依法治校,不断提高管理的科学化、民主化、法制化水平。

这里,我还想强调几个问题:

一是建设高等教育强国要坚持正确的指导思想,以党的十七大精神为指导,

深入贯彻落实科学发展观,以提高质量为核心,建设高等教育强国。二是要进一步解放思想、与时俱进,深化改革、不断创新。三是要遵循客观规律、循序渐进,坚持从我国国情出发,建设中国特色的高等教育强国;坚持在我国高等教育现有基础上提高水平,提高质量,充实内涵,不搞外延扩张,重复建设;坚持埋头苦干、长期奋斗,反对急功近利、浮夸浮躁。四是要努力造就一批高瞻远瞩、有思想、有胆略的杰出的大学书记和校长。五是要加强战略研究和规划,明确原则、目标任务、政策措施,稳步推进高等教育强国建设。

同志们,当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,世界经济格局发生新变化,全球思想文化交流交融交锋呈现新特点,综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈,给我国发展带来新的机遇和挑战。我们国家正处在进一步发展的重要战略机遇期,我国高等教育也站在了一个新的起点上。让我们共同努力,为建设高等教育强国而努力奋斗,为实现中华民族的伟大复兴做出更大贡献!

前 言

“教育理念创新与建设高等教育强国”是中国高等教育学会组织的国家社科基金(教育学)重点课题、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“遵循科学发展,建设高等教育强国”的课题之一。本书就是在此课题研究基础上形成的。

全书共分八章,第一、二章主要探讨建设高等教育强国与教育理念创新的关系,以及教育理念、教育理念创新的基本理论问题;第三、四、五章主要探讨百年中国高等教育理念和大学理念的流变;第六、七章主要探讨世界发达国家高等教育理念和世界一流大学教育理念;第八章探讨中国高等教育强国理念的探索与创新。本书的主要观点和内容如下。

(一) 创新教育理念是建设高等教育强国首要的任务

本书的研究建立在两个前提性判断的基础之上。第一个前提性判断是“我国需要建设成为高等教育强国”,第二个前提性判断是“我国建设高等教育强国必须创新教育理念”。基于对高等教育与国家经济社会发展状况的考虑,提出教育理念具有先导、导向、激励和防卫四个方面的作用,分析了教育理念与教育实践之间的关系,从理论上阐述了教育理念创新对于建设高等教育强国的前瞻性意义,创新教育理念是中国建成高等教育强国首要的任务,而现时代正是创建我国高等教育强国理念体系的最佳时期。

(二) 应从认识论的角度探究教育理念

理念属哲学范畴。从柏拉图到黑格尔,以及我国对“理”的认识,多属于本体论的范畴,所要解决的是存在与思维的关系问题。而“理念”属于认识论的范畴,在对教育理念的把握上,应关注以下问题。

(1) 理念从本源上是实践的,具有实践导向功能。教育实践提供了理念形成的素材,规定了理念的价值取向。但教育实践不会自发地形成教育理念,教育理念是教育主体在反思教育实践过程中,参照历史的教育素材,富有想象力地进行主观创造的结果,是一种“理性认识”。教育理念一经形成,可以规定和指导

进一步的教育实践。

(2) 要从知、情、意三个方面去把握理念。第一,理念关注事物的本来面目及发展的终极目标,是一种超前性认识。第二,理念渗透着主体的情感,是附着主体情感的理性认识。第三,理念反映了某种追求,需要通过意志的努力把认识转化为主体的自觉追求。从这些内在规定性出发,“理念”是以社会实践为基础,渗透着主体情感,反映着主体追求,从事物的内在属性和所处的客观条件出发,综合其发展的终极目的和外在条件的变化倾向所得出的一种特殊的理性认识。

(3) 教育理念是分层次、成体系的。认识主体不同,教育理念不同。高等教育理念主要可分为国家教育理念、大学教育理念、个体教育理念等不同类别的理念。其中国家教育理念是关于一个国家如何发展教育和如何办好各级各类教育的理性认识,是国家政治意志和立场在高等教育政策与制度中的反映。大学教育理念是以高等学校为主体,在长期办学实践中所形成的有关如何治学与治校的观念体系,反映了办学者的教育理想与信念。任何国家高等教育的发展,从来都不是一种理念在支配,而是由紧密关联的理念体系共同作用的结果。高等教育理念体系主要包括高等教育“基本理念”、“发展理念”、“育人理念”、“管理理念”和“服务理念”相互作用的五个主要方面;大学教育理念体系主要包括大学核心理念和子理念。

(4) 教育理念的研究过程中要突出人本性、思想性、实践性、原创性。教育理念要突出“人本”性,这是研究的基点,不管是教学、科研,还是服务社会,最终都要落脚到“人”上;突出理念的思想性,不管哪国哪校的教育理念,一定要被人们广泛认同,并被采纳;突出理念的实践性、有效性,只有在实践中得以贯彻,且行之有效的理念才有借鉴意义;突出理念的原创性,尽管教育理念有很多共性,但是在分析不同对象时,在个案研究中要清晰勾勒出每所大学如何结合自身特性而形成独具特色的教育理念。理念的生命力,更在于它是一种信仰,在研究过程中需要结合具体国家、具体学校的文化传统与发展历程,揭示出教育理念是怎样成为一种信念的。

(三) 教育理念有基于“本质、价值、经验、未来”四种创新路径

教育理念创新是一个非常复杂的过程,可以有多种多样的路径。但是,即使是最复杂的创新过程,最多样化的创新渠道,我们还是可以抓住其中一些常见的、稳定的、具有共性特征的教育理念创新路径。教育理念主要有基于本质、基于价值、基于经验和基于未来四种创新路径。

(1) 基于本质的教育理念创新路径。基于本质的教育理念创新路径,就是从“什么是大学”、“什么是教育”、“什么是学术”等一些概念的阐释出发而提出

的教育理念。例如,《什么是教育》一书的作者雅斯贝尔斯和《大学的理想》一书的作者纽曼建构教育理念的路径就是典型的本质主义路径。

(2) 基于价值的教育理念创新路径。教育的价值是教育理念研究的核心问题,是实践形态的教育得以安身立命的基础。虽然,教育理念不等于教育的价值,但从教育所需要关注、体现和追求的价值出发,或者是从办好教育所需要处理好的价值关系出发,进而提出或建构教育理念,则是一种常用的、较为有效的教育理念创新路径。教育所需要关注、体现和追求的价值也就是一般意义上所说的教育价值,是教育作为一种客体契合教育主体需要的属性或程度。对此,伯顿·克拉克、克拉克·克尔等世界知名的高等教育研究专家均有所论述。

(3) 基于经验的教育理念创新路径。基于经验的教育理念创新路径,就是以国家、区域、学校、时代或教育类型等为分析单位,通过概括、提炼分析单位的办学经验和教训,或者是基于分析单位明确提出的教育理念,围绕特定的研究目的而提出或重新建构教育理念的一种思路。事实上,这种思路在研究某个国家、某个地区、某个时代、某个学校或某个类型的教育理念时,较为常见。

(4) 基于未来的教育理念创新路径。该路径从未来的变化出发,基于教育要适应和引领未来发展变化的要求而提出相应的教育理念。未来尽管是不确定的,但未来的一些发展趋势是可以在一定程度上进行预测的,这就为从基于未来的角度创新教育理念提供了可能性。现在由于教育与社会的关系已经发生了根本性的变化,教育先行的观点已经成为人类社会的基本共识。在此,基于未来的角度而创造性地提供具有前瞻性的教育理念就显得尤为重要。

(四) 外生转换、政治嫁接、自发内生是中国高等教育理念的生成机制

教育理念产生的机制主要有三种:外生转换、政治嫁接、自发内生。相应的有外生转换性理念、政治嫁接性理念和自发内生性理念。外生转换性理念是指那些由域外传入,在本土获得成功移植的理念;政治嫁接性理念是由一些政治话语向教育领域的延伸而产生的;自发内生性理念是那些由本国的高等教育实践而产生、由本土教育家和高等教育机构提出的理念。

我国现代意义上的高等教育是“西学东渐”的产物,具有典型的“外生转换”特征,经历了由取道日本、欧美到借鉴苏联再到模仿美国,从“横向移植”到“有选择地借鉴”的变迁过程。“窥西学之精,为我所用”可谓我国百年高等教育理念发展之主要路径。改革开放以后,诸如“服务社会”、“大学自治”、“通识教育”、“国际化”、“民主化”、“教育可持续发展”、“终身教育”等各种国际教育理念在制度转换中实现了“中国化”,形成了“面向社会”、“高等教育国际化”、“高等教育可持续发展”等理念。

“政治嫁接性理念”体现了政治家的教育理想和国家对高等教育发展的要