

TAIYANG HUA
XI LIE CONG SHU

太阳花系列丛书



新形势下培智学校经营手册

广州越秀区启智学校为例

陈凯鸣 谢立瑶 等 编著



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press



TAIYANG HUA XI LIE CONG SHU

太阳花系列丛书

新形势下培智学校经营手册

广州越秀区启智学校为例

陈凯鸣 谢立瑶 等 编著



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

图书在版编目(CIP)数据

新形势下培智学校经营手册：以广州越秀区启智学校为例/陈凯鸣等编著. —上海：上海社会科学院出版社，2015

(太阳花系列丛书/陈凯鸣主编)

ISBN 978-7-5520-1073-2

I. ①新… II. ①陈… III. ①区(城市)—弱智儿童—儿童教育—特殊教育—办学经验—广州市 IV.

①G769.286.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 298235 号

新形势下培智学校经营手册：广州越秀区启智学校为例

编 著：陈凯鸣 谢立瑶等

责任编辑：杜颖颖

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：上海景条印刷有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：16.25

字 数：240 千字

版 次：2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-1073-2/G·431

定价：50.00 元

版权所有 翻印必究

总序

— Total order

改革开放以后,特别是进入21世纪后,我国的特殊教育得到党和政府的高度重视和关注,特殊教育事业和学科以及师资培养得到了很大发展。广大第一线的特殊教育工作者积极参与特殊教育的改革和创新探索,不仅特殊教育的普及率有了很大提高,一些地方已经做到和普通教育同步发展。从学前到基础、高中、职业和高等特殊教育已初步形成了有中国特色的体系。到2015年,全国义务教育的特殊教育学校已近两千所,学生近40万人。特殊教育事业发展的同时,特殊教育学科也在发展,有自己特色适合中国地方情况的理论正在形成。

值得欣喜的是最近看到由第一线特殊教育机构领导和老师总结和撰写的大批论文发表,更有一批专著问世。在我手边的就是建校近30年的广州越秀区启智学校老师总结的《在以人为本指导下的培智学校改革探索》、《新形势下培智学校经营手册》等书。这些书是他们建校30年来,特别是近10年教育教学改革创新工作的总结。他们根据国家教育形势的发展,特别是学生成员的变动(主要是原来轻度智力落后学生变为落后程度为中重度和孤独症为主的学生),探索改革过去的教育教学途径、内容、方式方法和管理方法。他们在原有基础上认识新的教育对象的特点,不只是看到他们的弱点,也看到他们的长处和发展可能性,即要贯彻和执行统一的国家的教育培养目标又根据学生的实际情况安排有特点的达到方法和内容。也就是既有与普通学生的共性,又有教育对象的特殊性,把二者统一和融合。他们还注意吸收外国和外地对他们适合的理论、观点和经验,把一切好东西为我所用。这开阔了他们的思维和增加了前进的动力。从他们书中可以读到教育学、心理学、社会学等学科中的理论原则的实际事例,为中国特殊教育的教育学心理学的发展提供了新的基础事例。

我很希望我国近两千所学校都能在继承、创新的教育改革中总结出有自己特色的专著,这不仅使中国特殊教育事业发展,更丰富发展了有中国特色的特殊教育学科和理论,培养出更多的中国自己的特殊教育专家。这样就在人才和理论上在世界上最大的特殊教育国家成为世界上最强的特殊教育国家,使中国对世界的特殊教育、对人类文明作出我们应有的贡献!

后生可畏,后生超越前人,“青取之于蓝而青于蓝,冰水为之而寒于水”(荀子劝学篇)。这是自然规律,也是客观现实。年老的特殊教育工作者也这样期盼年轻的特殊教育工作者为残疾人的特殊教育发展和中国特色特殊教育学科的形成和发展作出成绩!祝福我国年轻的一代特殊教育工作者!

朴永馨

2015年10月

北京京师园

一事精致，便能动人

如果说春天是万物复苏，那么这群处处为了特殊孩子而奉献的特教人的每一季应该都是春天。

“心心在一艺，其艺必工；心心在一职，其职必举。”这群可爱的特教老师，为了孩子能过上高品质的生活，倾一生的时光与精力，倾一生的思维与智慧，倾一生的执着与追求。有人说，特教老师是用生命去点燃自己，照亮学生。其实，黾勉苦辛，朝乾夕惕，不气馁、不放弃，把一件事做到完美、做到极致，那么你就能超越梦想、成就辉煌。

正如广州市越秀区启智学校这群可爱的老师们，在建校30周年之际，提炼出“太阳花系列丛书”。我在这套丛书中，不仅能看到具体的案例，还能看到特殊教育路上的辛勤工作。

最终，我们欣然发现，在启智学校的老师们孜孜不倦的努力下，日复一日，年复一年，老师和学生都在不断成长，最终绽放生命的光彩！

我相信，成功需要带领人，有越秀区启智学校里这样一群追梦的特教人，必定会带领我区教育追梦者超越梦想、成就辉煌！

陈 军

广州市越秀区教育局局长

2015年11月

30年前,越秀区启智学校带着政府的重托,特殊孩子家长的厚望,肩负起书写本区智障类孩子教育的历史使命,开启了智力障碍儿童教育的探索之路。

通过30年的不懈努力,一代又一代启智人的耕耘与挥洒,形成了“勇于承担、勤于学习、敢于实践”的精神。稚嫩的启智从懵懂无知走向成熟。启智人用自己的行动诠释了特殊教育的价值:捍卫所有人接受教育的最后一道堡垒,为有特殊教育需求的孩子量身定制适合他们的教育,让每一个孩子成为最好的自己。启智的发展不是一般意义上的惯性推进,我们经历了智力障碍教育的从无到有,经历了学校办学的困惑:办学定位的确立、学校的建设、教职员工的配备、收生标准、课程的确定、实施有效管理的路径,遇到了社会对特殊教育的理解接纳不足、因资源不足制约学校发展的困难等等。但正是由于历代启智人坚定的信念,不断探索,追求超越,学校从小到大,不断发展;师生从少到多,不断增加;设备从简陋到精良,不断完善;环境从差到优,不断美化;办学水平从低到高,不断提升。启智学校始终屹立在特殊教育的潮头浪尖。

勇于承担的启智人1994年率先开办班职业高中班;1995年率先在广州启动了以编写自编教材的工作;2004年率先在广州启动了以个别化教育计划为核心的课程改革,并把康复作为支持性课程引入学校课程;2012年率先把职业高中面向全区的智力障碍孩子,让我区孩子能全部免费接收职业高中学习。2005年启智在广州市率先提出了零拒绝。从那年开始,我们的生源发生了很大的变化,残障程度越来越重,孩子的差异性更加凸显,大部分孩子的生活自理能力不具备,情绪问题行为严重。教师们挑战最大的是我们的专业

能力不能帮忙孩子。我们急过、愁过,但是我们更加清楚不是孩子的错,每一个生命都想把最好状态活在地球上,没有一个人会选择做特殊孩子的家长,没有人会选择做特殊孩子,从业人员是可以选择的,既然选择了,做好就是应该的。启智人毅然选择了积极学习专业技能,积极实践个别化教育计划为核心的课程的探索之路,以每一个孩子的特殊教育需求为核心,立体全方位配设适合的课程内容,为孩子未来的生活奠基必要的技能。

学校的教育理念必须通过先进的课程系统来完成,2010年我们在学习实践以个别化教育为核心的课程改革的基础上已经出版《启智学校课程实施手册》。质量是课程运作的生命,近五年启智学校课程改革的主要任务是在研究精细化的管理基础上,向管理要质量。我们以每一个活动孩子都能有效参与为目标,做了大量的研究探索改进。借30年教学成果发表的机会,把我们近期的研究成果编写成《新形势下培智学校经营手册》一书,期望一方面能使启智学校的课程管理更加规范、有序、高效,另一方面也对广大特殊教育工作者在实施课程时有借鉴作用。

陈凯鸣

2015年11月

一、编写的目的和意义

越秀区启智学校的招生对象以中重度智障学生为主,学生的个别差异大,所以,我校采取个别化教育为核心课程管理,使每个学生都能得到适宜的教学。与《新形势下培智学校经营手册》整理了我校十多年课程改革经验编写而成的。

特殊教育的目的是促进每一个特殊儿童最大化发展,过上有品质的生活。特殊学生由于身心方面显著的差异,无法适应一般学校的教学,为了满足其特殊需求而提供的特殊课程和方法。普通学校与特殊学校的教学,最显性的差异就是先有教材还是先有学生。特殊学生的差异性决定了我们必须走个别化教育的教育模式。

启智学校的使命是捍卫特殊孩子的受教育权利。让每个孩子专业支持下,享有适性的教育,过上有品质的生活。启智学校的愿景是让每个人成为最好的自己,让每个人都可以在自身的基础上得到最大的发展。基于以上的使命和愿景,广州市越秀区启智学校从1985年办学至今,开展了一系列的改革,其中课程改革一直是学校的重点工作。我校的课改分为四个阶段:分科教学,改编教材,推行个别化教育为核心的课程,引入康复专业课程,研究跨专业合作模式。近十年来,我校随着课程改革的层层深入,学校的教学成效也越来越高,得到了家长、同行的肯定,摸索了一条“以个别化教育为核心”的中国式特殊教育的发展道路。

这本手册集合了实施以个别化教育为核心课程过程中各个环节的程序和要求,为特殊学校教学管理提供了指引性的文本,规范了老师的教学行为,从而提高教学质量。

二、各章节的组成和内容

这本手册共有八章,介绍了实施个别化教育课程过程中教学管理的基本程序和做法。与第一版比较,第二版对个别化教育的基本流程没有太多改变,但它更精细,每个环节中所使用的表格都有所更新。尤其是评估环节,经过我校近几年的探索,对于特殊儿童特质和能力的评估有了新的看法和做法,因此这部分内容有了较大的修改。

第一章为概述,介绍了这本手册编写的目的和意义、各章节的组成和内容,以及总体介绍以个别化教育为核心课程管理工作的基本流程和所使用的包括各种评估表格在内的相关表格的名称。第二章为教育对象的选择与安置,介绍了招生、新生筛查及安置的程序与相关问题。第三章为课程评估与相关专业服务评估,分为新生评估和在校生评估两个部分,特殊学生的评估包括学习特质、能力和相关专业评估三个主要组成。第四章围绕个别化教育方案的拟定来介绍,内容包括各年段学生的教育重点,综合研判分析的基本要求、方法和建议,长、短目标的撰写,以及个别化教育会议的目的意义、流程和注意事项。第五章为教学实施的程序与相关问题,包括一至九年级班级教学、职高班教学和康复训练组教学实施的程序与相关问题。第六章为班级管理,主要介绍班级管理的基本流程,以及环境、教学管理、团队合作。第七章为家庭支持服务,主要介绍家庭支持服务的基本流程,以及对于家庭的经济支持服务、技术支持和心理辅导的基本做法。第八章为转衔,主要介绍学生在环境转变或时间转变时基本的流程和做法。手册最后还附有各种表格或范例,以方便老师参考和使用。

总序一	1
总序二	1
序	1
前言	1

第一章 概 述

第一节 越秀区启智学校的办学宗旨	1
第二节 越秀区启智学校的课程定位	2
第三节 越秀区启智学校课程实施的基本流程	4

第二章 教育对象的选择与安置

第一节 招生的程序与相关问题	10
第二节 新生能力摸查的程序与相关问题	12
第三节 教育安置的程序与相关问题	14

第三章 课程评估与相关专业服务评估的程序与相关问题

第一节 新生评估	18
第二节 在校生评估	22

第四章 个别化教育方案的程序与相关问题

第一节 综合研判分析	24
第二节 个别化教育计划的撰写	33

第三节 个别化教育会议	38
-------------------	----

第五章 教学实施的程序与相关问题

第一节 一至九年级班级教学实施的程序与相关问题	41
第二节 职高班教学实施的程序与相关问题	46
第三节 康复组教学实施的程序与相关问题	60

第六章 班级管理

第七章 家庭支持服务

第八章 转 衔

附录 1 招生及安置相关表格及资料

入学登记表	80
紧急医疗同意书	81
肖像权使用承诺书	82
学生能力及健康状况调查表	83
自闭症学生入学评估表	85
脑瘫学生入学调查表	89
教师家访记录单	90
社工家庭访问记录	92

附录 2 相关评估表格

学习态度评估表	94
学习特点调查表	97
兴趣暨增强物调查表	98

启智学生功能性课程评估	103
感觉史量表	114
感官知觉评估表	122
访谈记录表(语言沟通领域)	124
词汇检核表	125
沟通行为观察表	129
语言与沟通评估表	130
构音评估表	133
自闭症学生家长调查问卷	135
社会性能力观察记录表	140
自闭症学生沟通行为评估表	144
RDI 进度追踪表	148

附录3 相关教学记录表格

个别化教育计划会议记录	156
个别化教育计划书	157
班级 IEP 目标汇总表	167
班级学期教学计划表	177
班级课程表	178
学生个人课表	180
课堂教学活动设计与评估表	181
双月目标检核表	188
IEP 目标修订表	189
职高班就业意向访谈表	190
职高班评估活动方案	192
个别化职业训练计划书	193
职业陶冶课程面试表	197

工作数据分析表	198
职高班学生分组及教师分工	199
工作小组训练计划及分工	200
工作训练计划书	202
每日工作安排表	203
职高班小组教学目标及检核	204
学生工作检核表	205
职高班 IEP 目标执行记录暨月报告书	207
学生情况一览表(康复组老师用)	208
康复组教师工作安排表	209

附录 4 家庭服务相关表格

接案及访谈记录表	210
家庭需求评估表	211
家庭支持服务的方案	213
家庭服务记录表	214
家庭服务反馈表	216
个案转介表	217

附录 5 转衔服务的相关表格

学籍生转学申请表	218
借读生转学申请表	219
环境需要评估	221
个案能力评估	224
幼小转衔计划	228
幼小转衔训练方案	229
九年级学生转衔计划书	231

九年级毕业主题计划	235
-----------------	-----

附录6 其他资料

新生入读需提供的户籍证明材料	237
----------------------	-----

新生家长须知	239
--------------	-----

参考资料	241
------------	-----

| 第一章 |

概 述

第一节 越秀区启智学校的办学宗旨

越秀区启智学校从 2004 年提出了“零拒绝”。所谓“零拒绝”，指启智学校招收本地区除盲校、聋校的学生及在普通学校随班就读的学生以外的所有有特殊教育需要的儿童。启智学校作为教育的保底，让所有地段内中、重度智力障碍的适龄儿童，都能接受义务教育。为此，启智学校教育对象随之发生了很大的变化，具体表现在：一是残障程度严重，以中重度为主；二是残障类型多样化，涵盖智障、脑瘫、自闭症、多重障碍等。教育对象的变化，势必引起教育模式的变革。

如何保证每一个孩子的教育教学质量，靠原来分科教学的形式是难以实施。因此，我们又重新学习寻找适合的课程改革的路子——以全人发展为宗旨，以个别化教育为核心的课程建设。所谓“全人发展”，就是塑造完善的人的教育，是人的多方面和谐发展的教育。所谓“课程”，就是为达成教育目标的一切有组织有目的的活动。特殊教育提供的课程应改为特殊孩子量身定制的服务，忽视了学生的个别差异、学生的个别化需求，特殊教育就失去它的意义。

由此，我校的办学宗旨是为特殊孩子未来的生活奠定基础。因为每个孩子的能力及需求有所差异，所以每个人都在自己的基础上，做最好的自己。从学校的角度，坚持特殊教育的真谛，立足现状，海纳百川，汲取经验，为师生

提供适性发展。从学生发展的角度,为每个孩子设计适合的教育方案。提供专业的支持,让其获得最大的成功。从教师发展的角度,教师主动为孩子的需求去学习、实践。针对自己的专业现状去制订适合自己专业发展的规划,不断自我完善,成为最好的自己。

第二节 越秀区启智学校的课程定位

我校从2004年春季开始全面启动了以个别教育计划为核心的课程改革:以“为了学生的生存与发展”作为一切工作的出发点和落脚点,力争高起点、高目标,加速度的发展,实施个别化教育计划。为此,我们学校在尊重和保障每一个孩子的生存权和发展权,给每一个孩子提供最切合自身的教育的基础上,以生活为核心,以具体完整的生活活动作为我们教学的内容体系,以个别化教育计划为核心,贯彻因材施教的原则,务必使每一个孩子都得到最适宜的教育,从而使孩子达成“好公民”“好帮手”“好家人”“好照顾”的教育目标。

我校目前的课程是核心课程与辅助课程相结合的运作模式。生活适应是智障教育的最终目标,让学生掌握一定的生活技能是教学的重点,因此生活教育是我校“核心课程”。所谓“辅助课程”就是基于学生功能性活动所需但其能力又不足时而提出的,包括补救性的康复训练、支持性的康复服务和认知康复和辅助。“补救性的康复训练”主要针对年龄较小、有一定发展潜能的特殊儿童,期望通过补救康复训练,降低由于其自身能力缺陷造成日常生活中的障碍。“支持性的康复服务”是学生在参与日常活动时遭遇困难,同时又不可能在短时间内通过补救性的康复训练使其能力得到提升,需要根据不同学生、每项活动的需求提供支持服务,如:沟通技巧的辅助、行动能力的辅助等。另外,认知能力不足是影响智障学生日常生活的重要因素,辅助课程中的“认知”包括两个方面:一是通过认知补救教学,增加参与日常活动所需的知识,提升听、说、读、写、算等能力;二是在学生参与日常活动时提供辅助策略,使其更容易完成,如:在购物时提供计算器等辅助工具,或者穿袜子时改变一般的程序等。