

TEACHER:
IN THE PURSUIT OF
WELL-BEING—AN EMPIRICAL STUDY

做幸福的教师

教师幸福感实证研究

胡忠英 著



 ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

做幸福的教师

教师幸福感实证研究

胡忠英 著

图书在版编目(CIP)数据

做幸福的教师:教师幸福感实证研究 / 胡忠英著.
—杭州:浙江大学出版社, 2015.6
ISBN 978-7-308-14300-4

I. ①做… II. ①胡… III. ①教师心理学—研究
IV. ①G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 001583 号

做幸福的教师——教师幸福感实证研究

胡忠英 著

责任编辑 吴伟伟 weiweiwu@zju.edu.cn

封面设计 春天书装

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 12.25

字 数 213 千

版 印 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14300-4

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

TEACHER:
IN THE PURSUIT OF
WELL-BEING—AN EMPIRICAL STUDY

序 言

2014年国际积极教育联盟成立并提出：“教育的根本目的是人类的幸福。”做一名幸福的教师，是实现幸福教育真谛的必然要求，只有教师“幸福地教”，学生才会“幸福地学”。《做幸福的教师——教师幸福感实证研究》一书就是围绕着幸福教育议题所取得的研究成果。

“幸福”“幸福感”“幸福教育”是当下国际学术界关注的热门议题之一。不同学科领域对此都有诸多讨论和研究，提出了许多相关理论。胡忠英博士从教育学视角，以“教师幸福感实证研究”为教育博士论文选题，我是非常鼓励和支持的。究其原因：一是选择教师幸福感这一本源性问题，能拓展教师情感领域的研究，对教师教育学科发展有一定的学术价值。二是探讨教师幸福感的内涵结构，对如何提升教师幸福感，有着重要的理论价值。三是研究教师幸福感，引起社会对教师幸福感的关注，为有关教育部门制定教师管理政策提供一些理论依据，有着重要的现实意义。四是胡忠英博士本身就是一位颇具幸福情怀的教师，其本人从一名“口吃”的不幸教师，蜕变成一名优秀的幸福教师，其教师生涯就秉承了做“幸福的教师”理念。

“教师幸福感”是一个具有重大理论意义和实践价值的研究课题，胡忠英博士对相关研究成果进行了较为细致的梳理，这使得他能够站在学科前沿、实践前沿和问题前沿。从一本学术专著来看，本书的亮点在于严格遵循了科学研究的范式。以实证方法来研究教师幸福感，方法论上存在巨大挑战，不过，胡忠英博士坚守实证研究的科学立场，展示了定量研究和质性研究过程的严谨与规范。定量研究中，基于文献研究，提出教师幸福感“四维”结构的假设；结合调研自编一份具有较高信效度的问卷，通过探索性因素分析，求证教师幸福感由四个维度构成；通过验证性因素分析，证实教师幸福感“四维”结构良好；结合质性访谈，教师幸福感“四维”结构得到深度挖掘和

证明。经过“四轮”驱动,定格形成教师幸福感“四维”结构。定性研究中,能深入一线开展田野研究,依据扎根理论,编码提炼影响教师幸福感的主观因素和客观因素,探寻影响教师幸福感的内发论和外铄论,值得肯定。

本书在理论创新上也做了一些尝试,在相关研究成果的基础上,建构了教师幸福感的概念范畴,发现并证实了教师幸福感由“教育教学满意感、专业身份认同感、人际交往和谐感、职业情境舒适感”四个维度构成,突破了已有的研究成果,发展了幸福主义教师理论,为教师寻求幸福感提供了可靠的路径选择。文章还通过质性访谈,探索了教师幸福感的影响因素,形成教师幸福感概念图。在教师幸福感本体论和生成论的基础上,富有针对性地探寻怎样才能做一名幸福教师的方法论?教师要正确对待自己,正确对待他人,正确对待社会,正确对待自然,由此要学会提升教师专业身份认同感、学会提升教师人际交往和谐感、学会提升教师教育教学满意感、学会提升教师职业情境舒适感。本书由研究“教师幸福感缘起的认识论,教师幸福感是什么的本体论,教师幸福感从哪里来的生成论,怎样做一名幸福教师的方法论”四部分构成,全书结构合理,逻辑清晰,引证得当,行文流畅,反映了作者具有较好的学术素养、较丰富的理论知识、较好的学术规范、较好的独立研究的能力。

教师的学术研究过程是教师个人内在能量不断激发和挖掘的过程,个人的学术史也是个人生命的成长史。胡忠英博士虽自述学术根基肤浅,但在在我看来,他谦虚好学、待人真诚、乐观通达,是一位勤于学习、乐于研究的博士生。此书是他在教育博士论文基础上修改整理而成。我作为他的导师,看到他近几年的专业成长,体察到他对学术追求的热情,感知到他特具人际交往幸福感,发觉他一直行走在“幸福大道”上。让“幸福”流动,相信此书的出版,对广大中小学教师的成长多有裨益。

此作序。

朱旭东

2014年10月于北京师范大学

前 言

幸福,不仅仅是中国梦,更是全世界人民的梦。2012年6月28日,第66届联合国决议将每年3月20日定为“国际幸福日”。近年来,哈佛大学的《幸福课》风靡全球,美国作为“积极心理学”浪潮的发源地,积极心理学被广泛地运用到教育行业中,其宗旨就是帮助更多的人生活得更美好、更幸福。英国在剑桥大学专设“幸福科学研究院”,以研究如何将幸福科学化,并将成果运用于实际。2006年,英国传统贵族学校威灵顿公学,为学生开设幸福课,在英国乃至全球教育界引起轰动。2007年,英国剑桥大学为主导的幸福指数研究,以十项幸福指标对全欧洲15个国家和地区进行幸福测量并排名,丹麦和挪威是欧洲最幸福的国家;2010年,英国将幸福指数列入国家施政方针的考量标准。2009年,澳大利亚总理陆克文设立国家专项,目标是使澳大利亚成为“幸福国家”,澳大利亚顶尖私立学校吉龙语法学校,开发出“幸福课—幸福课堂—幸福学校”的三位一体教育模式。2012年,联合国发布了首份《全球幸福指数报告》,报告显示,中国在156个受调查的国家中排名第112位,排名靠后。丹麦的全球幸福指数排名第一,成为全世界最幸福的国家;亚洲的不丹幸福指数也很高,这应该跟不丹在1977年就提出将国民幸福感列为国家最重要的追求目标有紧密关联。虽然,中国幸福指数相当靠后,但这丝毫不会阻止中国人追求幸福的步伐。2006年6月,江阴市提出“幸福江阴”构想,提出幸福教育课题,并自行制定了一套幸福指标体系,用来指引城市发展,江阴是国内最早将幸福理念运用到教育的城市。2009年,清华大学成立幸福科学研究中心。2013年始,清华大学幸福研究中心绘制出了“清华大学幸福中国地图”。“教师自身是否幸福、是否会培养幸福的

孩子,将决定幸福中国的未来。”^①幸福中国的实现,需要幸福的教师。

我是位不幸的教师,渴望追求幸福。1991年,我毕业于温州师范学院,在一所乡镇中学任教,那时候,因患口吃,每当上课,同学们起立,我就连“同学们好”这句问候语,也难以流畅表达,时常低着头,说“同、同……同学们好”,虽然如此,但这丝毫不影响我作为一名新教师,满怀教育梦想,期待做一位幸福的教师,但是,在教育教学活动中突发的两件事情,彻底击碎了我的幸福“教师梦”。第一件是“听课记”。依稀记得在1992年4月一个早上,当我像往常一样踏进教室,抬头看见县教研室副主任金老师和一位男老师,坐在教室后头凳子上(学校曾通知,最近市、县教研室专家要来学校调研新教师上课),我疾步满脸笑容招呼,金老师告诉我:“我与市教研室专家一起来听你的课”。面对此景此情,我心忐忑,在“同、同、同……同学们好”之后,怎么办呢?我灵机一动,在黑板上写上“今天考试”。然后,去办公室拿了一份试卷发学生,组织学生考试……我不时胆怯地用余光瞄向两位老师,很感激两位老师的耐心和大度,陪我安静地坐了一节课。课后,金老师拍拍我的肩膀……那种无奈、失落……唯我知,我深知我是位不合格的教师。另一件是“打架记”。1992年10月,一个秋高气爽的早上,我满心喜悦,骑着新买的黄色山地自行车,呼啸至校园,刚进校门,初三(1)班的Z学生和D学生就把我从车上拉下来,与我对掐,关键时刻,L老师(现在Y县教育局)及时赶到,把我解救出来(那时我所在学校,曾发生J老师与Q老师被学生殴打事宜,J老师因此辞职后现在上海做房地产,Q老师辞职后现在天津做鞋业),与学生发生如此激烈的矛盾,我知是教育教学方法不当,曾在课堂上与Z学生发生矛盾所致。老师,最大的悲哀莫过于学生的不认同,与学生打架,深深击碎了我的教师梦,我迷失了方向(期间,我曾承包过学校食堂,每天凌晨4点骑着三轮车去买豆腐豆芽时,菜场里大妈大娘喜悦眼神还时闪时现)。

我是位幸福的教师,渴望分享幸福。在教育国度,虽曾一度迷失,但心系教育。记得1993年6月的一个周末,我躺在家里的藤椅上,学校政教处主任L老师突然到我家拜访,L老师告诉我,Q老师生病了(Q老师现在温州市实验中学),他所担任班级的班主任,想请我代替。政教主任亲自到我家,我感动不已,学校需要我帮忙,我理所当然要承担,我承诺了。记得当班主任的第一天早自修,我端上一脸盆水,走进教室,为每位学生擦洗桌子;放学后,我常拿着扫把,争着与值日生一起打扫教室,冲洗地板,学生特别感

^① 张希:《幸福教育·传播快乐的引航灯》,《人民日报》2014年4月29日,第6版。

动,把我当作朋友。每次班会课,哪怕我“同、同、同……”,口吃得“同”不出来,学生们也会很耐心地等待我、包容我,让我慢慢地把意思表达清楚。由于学生信任,我快乐着、感动着,常噙满泪花与学生共情,共谋学生和班级发展,我在这所乡镇中学所担任的班级,也赢得了温州市先进班集体荣誉称号,我感受到了教育教学带来的幸福感。为了克服口吃的毛病,上好每堂课,我常在家里镜子前练习,之后,会在校门前鹅浦河旁默想上课情境,然后来到学校后面小山坡上,对着树林模拟上课,最后才走进教室,慢慢地,我上课开始变得自信,口吃也越来越少。有一次,D校长过来听课,哎,不错么,没有传说中别人认为得那么差啊,于是,他动员我在学校上课,极力推举我,然后,我先后在镇里上公开课,在县里上公开课,在市里上公开课,2000年我成为Y县唯一一个温州市名师培养对象。我幸福着,重新爱上了教师职业。

因此,选择教师幸福感研究,如何做幸福的教师,是基于研究者渴望幸福、分享幸福的教育情怀,融合了个人兴趣和公共关怀。

目 录

第一部分 认识论：研究教师幸福感的缘起

第一章 导 论	(3)
第一节 问题提出	(3)
第二节 研究意义	(7)
第二章 文献综述	(10)
第一节 多学科视野下教师幸福感研究	(10)
第二节 教师幸福感生成论研究	(26)
第三节 教师幸福感方法论研究	(29)
第四节 研究反思	(31)
第三章 研究设计	(34)
第一节 研究问题	(34)
第二节 研究假设	(35)
第三节 概念框架	(35)
第四节 研究方法	(37)

第二部分 本体论：教师幸福感是什么

第四章 教师幸福感“四维”结构的发现	(43)
第一节 定量研究	(43)

第二节	教师幸福感总体特征	(68)
第三节	教师幸福感“四维”结构特征	(70)
第四节	讨 论	(81)
第五节	研究结论	(90)

第三部分 生成论：教师幸福感从哪里来

第五章	教师幸福感影响因素的探究	(95)
第一节	质性研究	(95)
第二节	影响教师幸福感因素的探寻	(101)
第三节	人口学统计变量对教师幸福感的影响	(109)
第四节	讨 论	(128)
第五节	研究结论	(138)

第四部分 方法论：怎样做一名幸福的教师

第六章	教师幸福感有效提升的路径	(143)
第一节	加强教师专业身份认同感的个体努力	(143)
第二节	提升教师教育教学满意感的学校支持	(147)
第三节	优化教师职业情境舒适感的政策保障	(151)
第四节	营造教师人际交往和谐感的社会氛围	(154)
结 语	.....	(157)
附 录	.....	(160)
参考文献	.....	(169)
索 引	.....	(176)
后 记	.....	(179)

表 目 录

表 2-1	中、西方哲学流派关于内心幸福观的代表人物和核心观点	(12)
表 2-2	中、西方哲学流派关于工作幸福观的代表人物和核心观点	(13)
表 2-3	中、西方哲学流派关于环境幸福观的代表人物和核心观点	(14)
表 2-4	幸福的概念	(15)
表 2-5	主观幸福感结构分析	(17)
表 2-6	心理幸福感结构分析	(19)
表 2-7	幸福感概念	(20)
表 2-8	教师幸福感研究论文	(22)
表 2-9	教师职业幸福感概念	(23)
表 2-10	教师幸福感概念	(24)
表 2-11	不同群体教师幸福感的差异研究	(27)
表 4-1	温州市小学教师人数构成分布	(44)
表 4-2	经验样本数确定的范围	(45)
表 4-3	样本的区县分布情况	(45)
表 4-4	教师幸福感现场访谈题项归类	(48)
表 4-5	8 位教育领域专家和一线教师对教师幸福感调查问卷的评议	(53)
表 4-6	预调研样本基本描述性统计数据	(55)
表 4-7	各题目在高分组与低分组上的差异性检验	(57)
表 4-8	各题项与总问卷得分的相关分析	(58)
表 4-9	预测问卷 KMO 值和 Bartlett's 球形检验结果	(59)
表 4-10	预测调整问卷 KMO 值和 Bartlett's 球形检验结果	(59)
表 4-11	教师幸福感预测内部一致性 Alpha 系数	(60)
表 4-12	正测问卷(1)有效样本描述性统计	(61)
表 4-13	正测问卷(1)KMO 值和 Bartlett's 球形检验结果	(63)

表 4-14	教师幸福感重测内部一致性 Alpha 系数	(63)
表 4-15	教师幸福感问卷探索性因素分析结果	(64)
表 4-16	正测问卷(2)有效样本描述性统计	(65)
表 4-17	教师幸福感的检验参数	(67)
表 4-18	教师幸福感正测内部一致性 Alpha 系数	(68)
表 4-19	教师幸福感及其结构成分的描述性统计结果	(68)
表 4-20	教师幸福感各分数段的教师人数细分比例	(70)
表 4-21	教师教育教学满意感各指标描述性统计	(73)
表 4-22	教师专业身份认同感各指标描述性统计	(75)
表 4-23	教师职业情境舒适感各指标描述性统计	(77)
表 4-24	教师人际交往和谐感各指标描述性统计	(79)
表 4-25	教师幸福感“四维”结构研究假设与验证结果	(90)
表 5-1	教师幸福感影响因素访谈提纲专家修改意见	(96)
表 5-2	影响教师幸福感因素的编码	(101)
表 5-3	不同地域教师的幸福感差异性检验	(110)
表 5-4	不同学历教师的幸福感差异性检验	(112)
表 5-5	不同学历教师教育教学满意感的事后多重检验	(113)
表 5-6	不同行政职务教师的幸福感差异性检验	(114)
表 5-7	不同行政职务教师职业情境舒适感的事后多重检验	(115)
表 5-8	不同教龄教师的幸福感差异性检验	(116)
表 5-9	不同教龄教师职业情境舒适感差异的事后多重检验	(118)
表 5-10	不同收入教师的幸福感差异性检验	(119)
表 5-11	不同收入教师的职业情境舒适感事后多重检验	(120)
表 5-12	人口变量对教师幸福感的交互作用检验	(122)
表 5-13	不同性别教师的幸福感差异性检验	(123)
表 5-14	不同年龄教师的幸福感差异性检验	(124)
表 5-15	不同职称教师幸福感的差异性检验	(125)
表 5-16	不同学科教师的幸福感差异性检验	(127)
表 5-17	人口统计学变量研究假设与验证结果	(138)

图 目 录

图 2-1	教师幸福感博硕士论文年份分布	(22)
图 2-2	教师幸福感博硕士论文文献互引图	(23)
图 3-1	教师幸福感概念图	(37)
图 3-2	混合研究方法设计	(40)
图 4-1	心理幸福感和主观幸福感模型	(47)
图 4-2	预测问卷碎石图	(60)
图 4-3	教师幸福感的结构	(67)
图 4-4	教师幸福感各水平段教师人数比例	(69)
图 4-5	教师幸福感“四维”结构均值	(71)
图 4-6	教师幸福感“四维”结构各水平段教师比例	(72)
图 4-7	教育教学满意感各指标均值	(73)
图 4-8	教育教学满意感各水平段教师比例分布	(74)
图 4-9	教师专业身份认同感各指标均值	(76)
图 4-10	教师专业身份认同感各水平段教师比例分布	(76)
图 4-11	教师职业情境舒适感各指标均值	(78)
图 4-12	教师职业情境舒适感各水平段教师比例分布	(79)
图 4-13	教师人际交往和谐感各指标均值	(80)
图 4-14	教师人际交往和谐感各水平段教师比例分布	(81)
图 4-15	教师幸福感“四维”结构	(91)
图 4-16	教师幸福感“四维”结构特征	(91)
图 5-1	不同地域在教师幸福感方面的得分情况	(110)
图 5-2	不同地域教师在专业身份认同感方面的得分情况	(111)

图 5-3	不同地域教师在教育教学满意感方面的得分情况	……	(111)
图 5-4	不同学历教师的教育教学满意感	……	(114)
图 5-5	不同行政职务的教师在教学职业情境舒适度上的得分	……	(116)
图 5-6	不同教龄教师的职业情境舒适度平均得分	……	(119)
图 5-7	不同收入教师的教育教学满意感均值	……	(121)
图 5-8	教师自我因素影响教师幸福感	……	(128)
图 5-9	教师工作因素影响教师幸福感	……	(130)
图 5-10	重要他人因素影响教师幸福感	……	(131)
图 5-11	学校环境因素影响教师幸福感	……	(132)
图 5-12	教师幸福感影响因素概念图	……	(133)
图 5-13	教师幸福感概念框架	……	(139)
图 6-1	教师专业身份认同感比例分布	……	(144)
图 6-2	教师教育教学满意感比例分布	……	(147)
图 6-3	教师职业情境舒适度比例分布	……	(151)
图 6-4	教师人际交往和谐感比例分布	……	(155)

第一部分

认识论：研究教师幸福感的缘起

幸福是什么？亚里士多德说：“幸福是人生的目的和意义，是人类存在的最终目标和终点”。对幸福的认识，早期研究集中在哲学和伦理学领域，随着社会发展，18世纪，心理学界对幸福研究逐渐重视，直到20世纪末，教育学界才真正关注幸福教育问题。幸福是人类生活的永恒情结。在时代呼唤幸福的背景下，“幸福中国”政治导向呈现，办好人民满意的教育，需要幸福的教师。科学的研究始于问题的提出，面对教师幸福感失落的现实窘境，聚焦“做幸福的教师——教师幸福感实证研究”，这是教师教育发展中的一个重大理论和现实问题。

