

“十三五”国家重点图书出版规划项目



学生发展核心素养丛书

21世纪 学生发展核心素养研究

21 SHIJI XUESHENG FAZHAN

HEXIN SUYANG YANJIU

林崇德 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



学生发展核心素养丛书

教育部哲学社会科学研究重大课题
委托项目（13JZDWJY03）

21世纪

学生发展核心素养研究

21 SHIJI XUESHENG FAZHAN

HEXIN SUYANG YANJIU

林崇德 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

21世纪学生发展核心素养研究 / 林崇德主编. —北京:北京师范大学出版社, 2016.3 (2016.6重印)

(学生发展核心素养丛书)

ISBN 978-7-303-20044-3

I. ①2… II. ①林… III. ①青少年—素质教育—研究—中国 IV. ①D432.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 007445 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 18.25
字 数: 266 千字
版 次: 2016 年 3 月第 1 版
印 次: 2016 年 6 月第 3 次印刷
定 价: 38.00 元

策划编辑: 王建波 邓丽平

责任编辑: 邓丽平

美术编辑: 王 蕊

装帧设计: 楠竹文化

责任校对: 陈 民

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

21 世纪学生发展核心素养研究 编委会

主 编 林崇德

副 主 编 (按姓氏拼音排序)

陈英和 方晓义 李 红 莫 雷 辛 涛

张文新 赵国祥

主编助理 刘 霞

参与研究 (按姓氏拼音排序)

陈光辉 何先友 何小亚 胡清芬 黄四林

纪林芹 贾绪计 李富洪 李永鑫 刘济良

刘 强 刘 霞 刘 艳 罗文波 彭耀光

师保国 王明辉 王少君 辛素飞 徐夫真

张廷凯 赵景欣 赵俊峰 朱宁波 左 璜

序

我执教五十余载了，在整个教育生涯中，先后教过中学生、大学生，以及硕士研究生和博士研究生。如今，这些学生都已走向社会，他们中有些成为长江学者、学术带头人、中小学教师、企业家、校长等，成为各自领域的中坚力量。对于这些学生的成长和发展，我一直在思考，为什么他们能够成才或者成功？哪些因素影响和决定了他们的成长？作为一名学者，我所研究的是关于人及其身心发展规律的科学。在研究中，我也经常从专业的角度在思考，一个人取得成功并最终获得幸福生活，应该具备哪些必要的条件能力和人格特征？或者说，对于一个人的成长、成才、成功生活来说，到底哪些品格和能力是最为关键的？围绕这些问题，过去三十余年来，我和我的研究团队开展了一系列关于学生的一般能力（智力）、学科能力、跨学科能力、人格特征等方面的研究工作。

2012年，党的十八大提出把立德树人作为教育工作的根本任务，明确强调了教育的本质功能和真正价值，开始从国家层面更加深入系统地考虑“教育要立什么德、树什么人”或者说“教育要培养什么样的人”这一教育最根本的问题。这也使我对多年以来一直思考的这个问题有了更加高位的认识。恰逢此时，教育部启动了“中国学生发展核心素养”的研究工作。国际经验启示我们，对这一重大教育问题的回答和解决，必须基于对学生身心发展规律的科学认识，必须依靠科学的思考和方法。而心理学是研究人的身心发展规律的科学，并且在学生品格与能力发展方面积累了丰富的研究经验和研究成果。为此，面对这一时代命题，心

理学科有责任发挥自己的专业优势，为国家服务、为社会服务和为人民服务。我想，这也是中国心理学研究者在面对国家重大需求问题时，应该承担的责任和使命。基于这一考虑，我带领研究团队承担了教育部的这项重大委托课题，遴选和界定中国学生发展的核心素养，即 21 世纪中国学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

《现代汉语词典》中，“素养”主要指“平日的修养”，强调其是后天习得和养成的。那么，“素养”与“素质”有什么区别？“素质”一词在词典中的解释是人的神经系统和感官上的天生的特点，也指事物本来的性质、人的本性。在素质教育中，“素质”对应的主体是“教育”，是相对于应试教育中的“应试”而提出的，主要指人在先天的生理基础上，通过后天环境影响和教育训练所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构。“素养”是指在教育过程中逐渐形成的知识、能力、态度等方面的综合表现，其对应的主体是“人”或“学生”，是相对于教育教学中的学科本位提出的，强调学生素养发展的跨学科性和整合性。从这一角度而言，核心素养是对素质教育内涵的解读与具体化，是全面深化教育改革的一个关键方面。

从文献来看，虽然“核心素养”的提法相对较新，但其蕴含的思想却由来已久。从古至今，不同时代的思想家及学者们都曾围绕人应该具备的“核心素养”问题，进行过深入而全面的讨论。进入 21 世纪，随着全球化、信息化与知识时代的来临，面对崭新的更富挑战性的时代格局，各国教育改革都无法规避的一个重大问题就是，21 世纪培养的学生应该具备哪些核心素养，才能使他们成功地融入未来社会，进而推动整个社会的健康发展？于是，学生发展核心素养问题陆续受到一些国际组织、国家或地区的关注。尤其是近五年来，21 世纪核心素养的浪潮开始席卷全球，很多国家或地区把培养 21 世纪核心素养作为国家发展的前瞻性战略问题，纷纷从各自国家及公民发展需求的角度，提出了一批各具特色的核心素养框架或体系。

在借鉴国际经验的基础上，考虑到我国的国情特点，我们在研究中国学生发展核心素养的过程中，重点把握了三个方面的原则。第一，科学性。研究过程

中，我们以人的全面发展为出发点，基于学生身心发展规律和教育教学实践活动规律，采用科学的手段和方法，进行核心素养指标的遴选与界定，确保研究过程的严谨性和系统性。第二，时代性。学生发展核心素养指标的遴选要面向未来，反映时代发展需求，体现新时期社会对人才的新要求。第三，民族性。核心素养研究必须根植于本民族的文化历史土壤之中。中华文明源远流长，在丰富的传统文化思想以及独具特色的传统教育体系中，都蕴含了诸多对人才培养和教育的思考。因此，我们在研究中充分考虑我国的国情特色，立足我国的实际情况和历史文化特点，体现中华优秀传统文化的继承与创新。

作为一套有系统规划设计的、指向 21 世纪的育人目标体系，学生发展核心素养的建构具有非常重要的意义和价值，它将逐渐从多个途径和多个角度引导整个教育系统的变革。具体而言，其功能主要体现在四个方面。第一，指导课程改革。学生发展核心素养是课程设计的依据和出发点。基于核心素养的顶层设计，可以指导课程的变革与推新，建立基于核心素养的新课程体系，并指导各学段和各学科课程目标之间做好垂直衔接与横向整合。第二，指导教学实践。核心素养明确了“21 世纪应该培养学生什么样的品格与能力”，可以指导教师在日常教学中更好地贯彻落实党的教育方针，克服目前存在的“学科本位”或“知识本位”现象，促进教师的专业发展。第三，引导学生学习。学生发展核心素养反映了未来社会的需求和期望，可以帮助学生明确未来的发展方向，学生需要朝着这一目标不断地努力。第四，指导教育评价。学生发展核心素养是检验和评价教学效果、学习结果乃至教育质量的主要依据。

本书是“学生发展核心素养”系列丛书的第一册，主要从整体上展开对学生核心素养的探索与分析。后续的书藉中，我们将分别针对中国学生发展核心素养的基础理论、大中小学生核心素养的内容与表现水平等展开探讨与解读，希望能够系统地呈现出中国学生发展核心素养的内涵、特点与表现水平。当然，我们也认识到，从学生核心素养的提出、丰富完善，到最终实践落实，需要来自教育系统内外社会各界的共同努力，这是一个不断推进、层层落实的复杂过程。目前，我们研究团队的工作还处于探索阶段，所提出的研究成果需要在教育实践中进一步

丰富与完善。希望这套书能够为广大教育工作者理解和把握中国学生发展核心素养提供参考，并期盼广大读者能够与我们共同交流和探讨，一起为中国学生核心素养的培养做出努力。

是为序。

林崇德

2016年2月26日于

北京师范大学发展心理研究所

核心素养研究的缘起

从本质上来说，关注学生的核心素养，就是关注“教育要培养什么样的人”这一最根本的教育问题。这是当前全社会都在关注的一个热点话题，它不仅关系到国家、社会的发展，也关系着千千万万个家庭的未来，尤其是对教育工作者来说，这是一个必须要思考和面对的问题。我国是一个教育大国、人力资源大国，我们的教育规模是世界上最大的。但同时也不能否认，我国目前还不是教育强国、人力资源强国，还处于向人力资源强国转变的过程中。那么，在这一历史性的迈进中，面对知识经济迅猛发展、科技进步日新月异的新的时代格局，回顾素质教育改革的历程，我们不禁要思考，教育到底应该培养什么样的人？应该培养学生哪些关键性的核心素养，才能让这些孩子将来能够更好地健康发展、幸福生活，才能够使他们成功地融入未来社会？

党的十八大报告指出，“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，明确强调了教育的本质功能和真正价值，也指明了我国教育发展的目标和方向。党的十八届三中全会则要求，“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精

神、实践能力”。为贯彻十八大精神，教育部启动了“立德树人”工程，以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，让每一个孩子都能成为有用之才。2014年3月，教育部发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，明确提出了落实立德树人工程的十大关键领域。其中，研究制订学生发展核心素养体系是首要环节，并提出把核心素养体系作为研究学业质量标准、修订课程方案和课程标准的依据，用于统领课程改革的相关环节。这也是首次在国家课程改革的重要文件中明确使用“核心素养”一词，体现了以人为本，尤其是以学生核心素养发展为本的教育改革思路，意味着党和国家把学生核心素养的培养问题放到了一个前所未有的高度上。

那么，为什么要把核心素养的培养问题放到如此高度？在我国关注和研制学生核心素养体系的意义和价值是什么？对于这个问题，可以从国际趋势、党的教育方针的落实、素质教育改革的需要三个方面来进行思考。

一、迎接 21 世纪挑战：核心素养研究的国际共识

从国际上来看，核心素养研究的兴起和发展，无论是在哪个国家或地区，都与时代的发展、社会的变革，以及教育改革的深化紧密相连。当前，我们正处在全球化的进程中，全球化首先表征为经济的全球化，而经济全球化必然带来资源、技术、资本、资金的全球化流动，必然导致人才的全球化流动、竞争与合作。此外，当前也是一个信息化的时代，随着信息通信技术的迅猛发展，各国的产业结构正在慢慢地发生变化。所有这些，都在重新塑造着我们的世界。正是在这样的背景下，一种新型的人才观逐渐形成——它要求未来的教育应该致力于培养具有 21 世纪核心素养的人。

在全球化、信息化与知识社会的背景下，各国综合国力的竞争变得越来越激烈，已经从过去表层的生产力水平竞争，转化为深层的以人才为中心的竞争。在这种国际格局下，一切有识之士都认识到，取胜的关键在科技，实质在人才。为此，以经济发展为核心、致力于公民素养的提升，逐渐成为世界各国发展的共同主题。针对这一国际大背景，各国教育改革都无法规避的核心问题就是，21 世

纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度，才能成功地融入未来社会，才能在满足个人自我需要的同时，推动整个社会健康发展？这一问题促使各国际组织、国家和地区加大了对人才标准研究的力度，重视培养和造就人才。例如，经济合作与发展组织[Organization for Economic Co-operation and Development, 简称经合组织(OECD)]率先于21世纪初，提出了核心素养的指标体系。随后，世界上的一些主要发达国家或地区，例如，美国、英国、芬兰、澳大利亚等，也纷纷启动了基于核心素养的教育目标体系研究，希望能够遴选出符合自己国家需求的核心素养指标，并进一步开发完善以核心素养为基础的课程改革方案，全面提升自己的教育质量。

在各国际组织、国家和地区对核心素养的研究过程中，除了延续过去的脱盲、扫盲所强调的读、写、算等个人基本素质，以及执行日常生活功能的素养之外，他们更进一步试图提升国民的核心素养。此外，尽管世界各国的情况都不尽相同，但是，越来越复杂多变并且相互依赖已成为当今世界的主要特点。商业贸易的全球化、科技交流的国际化，都足以说明国家之间有很多相似之处，人类也拥有高度类似的生活，这些都为建构一套通用的核心素养体系提供了前提和可能。从这一角度而言，核心素养的培养能够保持国家之间的相互合作，有利于间接提升一个国家的实力，为国家在激烈的综合国力竞争中取胜提供基本的保障。有鉴于此，为了提升我国教育的国际竞争力，并顺应世界教育发展趋势，应研究并建构符合中国国情与现实需要的学生发展核心素养体系。

二、核心素养是党的教育方针总体要求的具体化与细化

从党和国家层面来看，核心素养体系是党的教育目标的具体体现，是连接宏观教育理念、培养目标及课程与教学目标的关键环节，也是建构科学的教育质量评价体系、推进教育问责的重要基础和依据。

党的教育方针从宏观层面上明确提出了我们国家教育的培养目标，即“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，这对人才培养具有全局性的指导意义。同时，党的十八大报告还指出，“把立德树人作为教育的根本任务”。党

的十八届三中全会则进一步要求，“加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”。这些方针政策，对于我们的人才培养都起到了重要的指导意义。

但同时也应当看到，这些方针政策相对来说比较宏观，要落实到具体的教育教学过程中，还需要将它们进一步具体化、系统化和细化，转化为学生应该具备的、适应终身发展和社会发展需要的素养要求，进而贯穿到各学段，融合到各学科，最后体现在学生身上。此外，还应当看到，随着时代的变迁和社会的发展，“德智体美全面发展”的内涵也在发生变化。为了更加精准地理解和解读党的教育方针，当前迫切需要立足于我国国情，结合时代特点，根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把对学生德智体美全面发展的总体要求具体化，建构一套科学的、有中国特色的学生核心素养体系，从而深入地回答“教育要培养什么人”的问题。

此外，我国从人力资源大国向人力资源强国迈进，核心素养对于人才培养至关重要。目前我国正举办着世界上规模最大的教育，现代化教育体系初步形成，完成了教育大国、人力资源大国的崛起。截至 2009 年，我国 15 岁以上人口和新增劳动力平均受教育年限分别超过 8.5 年和 11 年，有高等教育学历的从业人数超过 8200 万人。我国已经成为人力资源大国，正在加速向人力资源强国转变。我们应该清楚地看到，要实现建设人力资源强国的目标，必须从小重视核心素养的教育和培养。而且，从人力资本理论(Human Capital Theory)的角度来看，提高个体的核心素养，可以促进个体进入职场后的工作效率，为企业创造更多的财富，促进人力资本的开发。为此，核心素养不仅受到党和国家的高度重视，同时还受到社会人士和企业的重视。

三、从素质教育改革的角度看核心素养

从素质教育改革的角度来看，核心素养研究体现了以“学生发展”为核心的教育视角的变化，是深化教育领域综合改革的迫切需要和必然趋势。

核心素养是对素质教育内涵的解读与具体化，是全面深化教育的一个关键方面。素质教育(quality-oriented education)是相对于应试教育提出的，这里，“素质”对应的主体是“教育”，它的内涵主要是指人在先天的生理基础上，通过后天的环境影响和教育训练，所获得的内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构。相对于“素质”，“素养”(competence 或 competency 等)是指在教育过程中逐渐形成的知识、能力、态度等方面的综合表现。这与中华优秀传统文化中“素养”的含义是一致的。“素养”一词，较早出现在《汉书·李寻传》：“马不伏历(枥)，不可以趋道；士不素养，不可以重国。”把素养视为经常修习的涵养。后来，在我国汉语中主要指平日的修养，如道德素养、人文素养、科学素养等。可见，“素养”对应的主体是“人”或“学生”，是相对于教育教学中的学科本位提出的，强调学生素养发展的跨学科性和整合性。

在推进素质教育的过程中，需要对学生发展的核心素养体系进行全面系统的凝练和描述。自“跨世纪素质教育工程”全面实施以来，素质教育已成为 21 世纪我国教育改革的旗帜和行动指南。经过十余年的努力，素质教育改革已取得了初步成效，而如何进一步深化与推进素质教育的内涵，是新一轮教育改革中必须考虑的问题。虽然改革成效是显著的，但不可否认的是，当前我国所培养出的学生已表现出身体素质滑坡、社会适应能力不强、负面情绪较多、实践和创新能力不足等素养发展不全面的问题。同时，由于我国长期形成的以中考、高考成绩作为教育质量评价标准的观念引导，以素质教育为本的教育质量评价体系尚未建立和形成，导致素质教育的真正推行遭遇重重困境。这些现状与问题都迫切需要转变教育质量观念，进一步丰富素质教育的内涵，深入推进素质教育改革，真正确立起以“学生核心素养”为基本框架的教育质量评价体系和课程体系，以促进素质教育的深化与落实。

另外，通过对我国现行课程标准的深入分析也发现，尽管“素养”一词在各学科课程标准中被频繁提及，凸显了其重要地位，然而却缺乏明确的内涵界定和系统阐述，对跨学科素养的培养相对忽视。此外，由于缺乏基于核心素养的顶层设计，不同学段的课程目标之间缺乏有效的垂直衔接，不同学科的课程目标之间的

横向整合不够,进而导致素质教育目标难以得到落实,给一线教师的实际教学带来很大的困惑。因此,围绕“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”这一教育方针和目标,迫切需要开展相关研究,界定和遴选学生发展核心素养指标,为全面推进素质教育改革,全面提升教育质量奠定有力的基础。

总之,对核心素养开展深入研究和讨论,是深化和推进当前基础教育课程改革、增强我国基础教育国际竞争力的迫切需求,是落实国家中长期教育改革和发展规划的重要举措,对提高我国未来的国家竞争力具有至关重要的战略意义和长远价值。

四、本书的内容组织结构

本书是“学生发展核心素养”系列丛书的第一册。本书共包括六个部分的内容,分别从基础理论研究、国际比较研究、传统文化研究、实证调查研究、现行课程标准研究,以及教育实践探索六个方面,综合运用多种方法,多视角、系统化地展开对学生核心素养的解读与分析。

第一章主要对核心素养的概念内涵进行梳理和界定,厘清核心素养概念的内涵与理论结构,形成对核心素养的准确认识与定位。

第二章主要从国际视角下探寻核心素养的研究现状。具体来说,本章将立足全球化的视野,以经合组织,联合国教育、科学及文化组织[United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization,简称联合国教科文组织(UNESCO)],美国,法国,英国,日本等国际组织、国家或地区为研究对象,探讨其界定、遴选学生核心素养的过程、方法与成果,为我国核心素养研究提供参考依据。

第三章主要从传统文化中发掘学生发展的核心素养。本章将基于对中国传统文化思想与传统教育的分析,系统梳理我国传统文化中关于个体修身成德和自我完善的教育思想,厘清传统教育所重视的有关学生培养的内容,并提出传统文化对于建构具有民族特色的学生核心素养体系的借鉴与启示。

第四章将从社会的现实需求中归纳梳理学生发展的核心素养。本章主要通过

对全社会各领域专家群体的意见征询，了解当前我国社会与民众对于人才的现实期盼与需求。具体而言，采用焦点小组访谈(个别访谈)与问卷调查相结合的方式，广泛调查社会各行各业中有突出成就和影响力的人群对学生在 21 世纪应具备的核心素养的基本观点和看法，以及他们对建构学生发展核心素养体系总框架的具体建议，为充分把握国情、建构符合我国现实需要的学生发展核心素养体系提供科学依据。

第五章主要是从现行课程标准中反思学生的核心素养问题。本章将通过对现行课程标准的内容分析，了解当前课程标准中所包含和强调的学生核心素养内容及其特点。具体而言，以义务教育阶段的 19 门课程标准和高中教育阶段的 16 门课程标准为研究对象，采用内容分析法对我国课程标准所关注的学生发展核心素养指标进行统计分析，揭示“素养”在不同学科和不同教育阶段课程标准中的分布、结构与教育理念。

第六章主要探讨学生核心素养的相关教育实践，包括基于核心素养的教育质量评估、课程教学改革、教师专业发展，以及学习环境创设等。通过对这些实践探索方式进行梳理和总结，提出对落实和推行核心素养的借鉴与启示。

目 录

CONTENTS

第一章 核心素养的内涵：演变与共识	1
第一节 核心素养内涵的历史演变	2
第二节 核心素养内涵的国际共识	12
第三节 核心素养概念的界定与理论定位	24
第二章 从国际视角下探寻核心素养	35
第一节 主要国际组织的核心素养框架	36
第二节 主要国家的核心素养框架	71
第三节 核心素养研究的国际比较	105
第三章 从传统文化中发掘核心素养	113
第一节 我国传统文化中修身成德的主要思想	114
第二节 我国传统教育中人才培养的主要要求	123
第三节 传统文化与传统教育对核心素养遴选的启示	134

第四章 从现实需求中归纳核心素养	137
第一节 核心素养的研究思路与方法	138
第二节 社会与民众对核心素养的期盼与需求	148
第三节 基于现实需求的反思与启示	180
第五章 从现行课程标准中反思核心素养	183
第一节 现行课标中核心素养指标的确定与内容分析	184
第二节 现行课标中核心素养的分布	190
第三节 现行课标中核心素养的整体分析	231
第六章 对核心素养推行的实践探索	238
第一节 基于核心素养的教育质量评估发展	239
第二节 基于核心素养的课程教学改革	243
第三节 基于核心素养的教师专业发展与学习环境创设	259
第四节 国际经验的借鉴与启示	263
参考文献	267