

张楚廷教育智慧

◎ 蒋己兰 著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

张楚廷教育智慧

蒋己兰 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

张楚廷教育智慧/蒋己兰著. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 5

ISBN 978 - 7 - 5682 - 2324 - 9

I. ①张… II. ①蒋… III. ①张楚廷 - 教育思想 - 研究 IV. ①G40 - 092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 100450 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 9.5

字 数 / 160 千字

版 次 / 2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 38.00 元

责任编辑 / 王晓莉

文案编辑 / 王晓莉

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

目 录

引言	1
一、研究缘起	1
二、研究意义	7
三、相关研究述评	9
四、核心概念界定	24
五、研究思路与方法	29
六、创新之处	30
第一章 张楚廷教育智慧形成背景	32
第一节 时代背景	32
第二节 个人背景	33
一、童年记忆	33
二、求学生涯	35
三、峥嵘岁月	37
第三节 学术与实践背景	40
一、大学时光	40
二、在自学与奋斗中求发展	42
三、走上大学行政管理之路	43
小结	45
第二章 思的智慧：保守与超越	46
第一节 理论宗旨：人主义	46
一、人主义	46
二、人主义与人本、神本、物本、社本、官本	48
第二节 理论路径：保守与超越	49
一、教育对象：人人平等	49

二、教育目的：人的发展是根本	50
三、师生关系：主导与主体	51
四、教学方法：“问题”教学法	52
第三节 理论结晶	53
一、人的全面发展理论	54
二、素质教育理论	56
三、生命论	58
四、教育公理	59
五、“五 I”思想	61
小结	63
第三章 教的智慧：人与学	65
第一节 学生“求学问”：学习是学生的天职	65
一、基础：学会生存	66
二、关键：学会生长	67
三、保障：学会生活	69
四、永恒主题：学会珍爱生命	70
第二节 教师“做学问”：学术是教师的生命	72
一、载体：教学	72
二、活水源泉：科研	76
三、价值体现：社会服务	78
四、有力保障：学术自由	79
小结	80
第四章 行的智慧：践行人主义	82
第一节 一以贯之的人主义教育思想	82
一、逻辑起点：学生至上的“生本位”学生观	82
二、工作出发点和落脚点：以师为本的“师本位”教师观	86
三、摒弃“官本位”，视“官本位”为大学身上的毒瘤	89
第二节 贯彻落实三个“千方百计”	92
一、师资队伍：从根本上关注人的发展	92
二、改善办学条件：为促进人的发展提供有力保障	96
三、优秀的隐性文化：有效促进人的全面发展	99
小结	102

第五章 管的智慧：神管形不管	104
第一节 基本理论依据：人是可生长的，人是可发展的	104
一、人是可生长的	105
二、人是可发展的	106
第二节 集中体现：“三大管理”原则	107
一、核心载体：目标管理	107
二、有效表达方式：民主管理	111
三、有力保障：法规管理	114
小结	116
结语：面向人的教育	118
附录	120
参考文献	123
后记	134

引 言

1998年，湖南师大原副校长陈钧教授在《湖南日报》上发表文章，称张楚廷先生为教育家。

1999年，北京大学高教所原所长喻岳青教授在北京召开的一次全国高校教学研究会上称张楚廷先生为当今中国的教育家，2014年在北京的一次学术会上再次重申了他于15年前所得出的结论。

2001年，眭依凡教授（不久后担任江西师范大学校长）在他的博士论文中称张楚廷先生为学问家式的校长教育家。

2005年，上海高教学会会长杨德广教授介绍前往上海交通大学做学术报告的张楚廷先生为哲学家。

2007年，华中科技大学教育科学学院院长张应强教授在一次学术演讲中称张楚廷先生为思想家。

2010年前后，有一些人称张楚廷先生为理论家、实践家。

2011年，湖南省举办了以“张楚廷教育思想研讨会”为主题的高等教育热点论坛，会上文东茅教授称张楚廷“不仅是一位杰出的教育家，更是一位巨人思想家”。张应强教授称张楚廷“是一位敢探未发明新理的‘创造教育家’和敢入未开化边疆的‘开辟教育家’……是具有教育家智慧的大学校长……是教育思想家型大学校长”。

2014年，《张楚廷诗集》出版，于是又有人称张楚廷先生为诗人。黎利云博士则称张楚廷先生为演说家、批判家。

2015年6月2日，湖南大学教育科学研究院副院长胡弼成教授在湖南师范大学教育科学学院高等教育学博士论文答辩会上，称张楚廷先生为百科全书式的思想家。

然而，笔者认为张楚廷先生更是一位改革家。由他主政的两所大学，锐意进取，开拓创新，根据国情、省情、校情，审时度势，大胆改革，实现了跨越式、超常规发展。

一、研究缘起

如前所述，在当今中国高等教育舞台上，张楚廷先生（1937— ）是一

位充满传奇色彩的人物。他出生于印度尼西亚，祖籍湖北天门，自幼生活在湖北沔阳。在武汉三中念完中学后，大学就读和毕业就任职教皆在湖南师范大学，退休至今执掌湖南涉外经济学院。他不仅是一位全国资深的大学校长，而且是一位全国知名的教育专家，更是一位享誉全国的著名学者。他能思善辩，特立独行，谱写出华彩的人生篇章。

张楚廷先生的教育思想博大精深，自成体系。从理论到实践，无不折射出一个大写的“人”字，让“人”大放异彩。“在中国，张楚廷是对人本教育探讨最多、研究最深、贡献最大的第一人。”^①先生累积数十年的实践、经验与思考，撰写了一系列的著作与论文，内容丰富，涵盖面广泛，尤其是《张楚廷教育文集》（第一套《张楚廷教育文集》第1~10卷由湖南教育出版社于2007年4月出版发行，第二套《张楚廷教育文集》第11~20卷由湖南人民出版社于2012年8月出版发行，第三套《张楚廷教育文集》第21~32卷由西南师范大学出版社于2015年1月出版发行），集中展示了先生独特的教育智慧，为我国高等教育事业做出了杰出贡献。

（一）卓越的治学治校成就以及伟大的人格感召力

首先，张楚廷先生作为全国资深的大学校长，是新中国成立以来中国大学领导人中任职时间最长者之一。1982—2000年，张楚廷先生担任湖南师范大学校长长达18年之久。他于2001—2009年担任湖南涉外经济学院院长，2010年至今一直担任湖南涉外经济学院名誉院长。在张楚廷先生长达30多年的校长生涯中，他运用自己独特的教育智慧以及对教育事业的无比热爱，高屋建瓴，运筹帷幄，创造了两大“神话”。第一个“神话”是在张楚廷先生的英明领导下，内陆省属的湖南师范大学从奋进中崛起，于1996年进入国家“211工程”重点大学行列；第二个“神话”是张楚廷先生从湖南师范大学校长岗位上退休之后，执掌湖南涉外经济学院的建设，将其创办成为我国当今民办教育中发展快、办学实力强、人们满意的本科院校之一。

其次，张楚廷先生是一位全国知名的教育专家。他曾荣获湖南省最高教育奖——徐特立奖，曾任全国大学生素质教育指导委员会副主任、教育学名词审订委员会副主任、全国高等教育管理学会常务理事、全国高校教学研究会常务理事、中国高等教育学会学术委员会委员、全国高等师范院校面向21世纪教学内容与课程体系改革指导委员会委员、全国学位与研究生教育发展研究武汉中心学术委员、中国教育学会理事、教育部教师教育专家委员会委

^① 谭伟平. 张楚廷人本教育思想探究 [C]//燕良轼, 刘宇文. 张楚廷教育思想研究. 长沙: 湖南大学出版社, 2009: 59.

员、湖南省教学质量评估委员会副主任等 20 多个社会兼职。先后承担国家、教育部 21 世纪的中国高等教育教学改革与素质教育、教学论综合研究、大学人文精神构架、素质教育理论研究等课题研究任务；承担湖南省高校素质教育研究、微格教学研究等课题研究任务。张楚廷先生被评为湖南十位优秀社会科学家之一，并荣获国家级一等奖一项（2001 年），国家级二等奖一项（1997 年），省部级奖四项。

最后，张楚廷先生是一位享誉全国的著名学者。张楚廷是湖南师范大学数学教授、教育学教授，华中科技大学和北京师范大学兼职教育学教授，博士生导师，湖南省教育科学研究院学术顾问，指导过博士、硕士 120 多人。张楚廷先生德高望重，至今已从事大学教学 56 年，讲授过 23 门不同课程，其中有 15 门课程是其开发的新课程，教材是他亲自编写或撰写的，大多数是其最新的科研成果，他先给学生亲自讲授该课程，然后再结集成书出版发行。此外，张楚廷先生长期致力于学术研究，特别是在课程与教学论、高等教育、教育原理以及哲学原理等领域的研究颇有建树。至今为止，他已累计写了 2 700 多万字，全部都是用方格稿纸写出来的，方格稿纸堆起来有 5 米多厚，比两个姚明还高。在人民教育出版社、高等教育出版社、教育科学出版社、湖南师范大学出版社、华中科技大学出版社、南方出版社、北京师范大学出版社、湖南教育出版社、西南师范大学出版社等出版学术著作 100 多部，其中独著 75 部，其余为合著或主编，内容主要涉及数学、教育学、心理学、管理学、哲学等 8 大领域。他独著的重要著作有：《教学论纲》《素质，中国教育的沉思》《人力学引论》《教学原则今论》《高等教育哲学》《教育哲学》《大学人文精神构架》《高等教育哲学通论》《学校管理学》《教育基本理论——一种基于公理的教育学》《教育论》《教学细则一百讲》《高等教育学导论》《教学论概要》《教学协同效应研究》《校长学概论》《课程与教学哲学》等教育学著作。其中，他于 2003 年出版发行的专著《课程与教学哲学》，“在中国课程哲学领域具有里程碑式的意义，填补了国内该领域的空白”^①。由于其所具有的独创性、科学性与深刻性，该著作于 2010 年荣获我国第十四届国家图书奖。2004 年出版的另一部著作《高等教育哲学》，为我国首部高等教育哲学专著。此外，张楚廷先生还出版了一些心理学专著，例如《子女的培育》《学校管理心理学》《数学与创造》《数学教育心理学》等；数学专著有《猜想，一道绕不过的湾》《数学文化》《微积分基础》《大学数学概要》《复变函数学习导引》《数学方法论》等。张楚廷先生经常在一些具有全国性

^① 黎利云. 人的教育与人的课程——张楚廷课程理论特色及成因 [J]. 大学教育科学, 2014 (5): 9-16.

影响的重要刊物上发表文章，诸如《教育研究》《中国高教研究》《高等教育研究》《中国教育学刊》《中国高等教育》《课程·教材·教法》《现代大学教育》《大学教育科学》等。迄今为止，他已发表各类学术论文1 200多篇，诗作1 058首。如今的张楚廷先生依然在勤奋地耕耘着，他把笔比作锄头，把纸比作田地，正如他在《面对祖先，面对这片土地》的报告中所表示的：“我真的是每天‘扛着锄头下地’的，挖掘不止，探寻不止，笔耕不止，写作不止，直到我再也扛不起这把锄头。”^①

张楚廷先生的教育思想与实践在中国高等教育领域有着深远的影响。知名教育学者刘献君先生慨叹：张楚廷乃天才也。眭依凡教授在评价中国当代教育家时说：“朱九思为政治家，张楚廷为学问家，曲钦岳为科学家，同样成为当今中国最杰出、最有治校成就的校长教育家。”“张楚廷校长则教育理论著作等身，成为影响极广的教育专家。”^② 华中科技大学教科院院长、博士生导师张应强教授曾在一篇题为《思想自然流淌的教育思想家》的文章中指出：“中国教育学界真正能够称得上教育思想家的，我认为张校长就是其中非常著名的一位。能够把‘校长’‘学者’‘教育家’‘教育思想家’这样一些称号集于一身的人，更是凤毛麟角，但张教授是，且当之无愧。”^③ 他认为张楚廷“不是中国著名大学的校长，但是他是著名的中国大学校长”“执着的教育价值追求、对教育事业的无限热爱、坚定的教育信念、丰富的教育家智慧，成就了张楚廷校长的教育家人生”^④。长江大学党委副书记朱业宏教授认为：“张楚廷先生对教育的兴趣、乐趣、雅趣，以及他作为一个学者、师者、校长所展现出来的才情、仁爱、智慧和清醒，具有完全的张氏风格，好像他天生就是来完成某种教育使命的。”^⑤ 全国的教育学博士点均对张楚廷先生做出了很高的评价，迄今为止，全国已有26个省市的200多所大中小学和科研机构先后邀请张楚廷先生做过400多场学术报告。

（二）独特而丰富的人主义教育思想——面向人的教育

我国伟大的领导人、改革开放的总设计师邓小平曾经提出教育的“三个

① 张楚廷. 面对祖先, 面对这片土地 [C]//刘铁芳, 高晓清. 张楚廷教育思想研究(第2集). 长沙: 湖南大学出版社, 2015: 1-4, 序1.

② 眭依凡. 大学校长的教育理念与治校 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 368-369.

③ 张应强. 思想自然流淌的教育思想家 [C]//燕良轼, 刘宇文. 张楚廷教育思想研究. 长沙: 湖南大学出版社, 2009: 4.

④ 张应强. 建设保障教育家办学的现代大学制度 [C]//刘铁芳, 高晓清. 张楚廷教育思想研究(第2集). 长沙: 湖南大学出版社, 2015: 2-5.

⑤ 朱业宏. 我读张楚廷 [C]//刘铁芳, 高晓清. 张楚廷教育思想研究(第2集). 长沙: 湖南大学出版社, 2015: 23-28.

面向”，即“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。张楚廷认为这还不够，教育最主要的是要“面向人”！这是教育的本质之所在。他把人之为人的教育称为人主义，意思是指上天之下的人，具有绝对性，没有相对面，对“人是什么”的回答是教育理论更基本的前提；始终以人为出发点，以人为归宿，把对人的关怀与重视作为人主义教育思想立论的重要基石，处处流露出他对人本身的尊重和珍爱！

在张楚廷看来，“人在我心中”，故而“我的心让一个高高大大的‘人’字横贯在我著述之中”^①。在其著作和论文中，随处可见“人”，构筑的是一个“人”的世界。

《课程与教学哲学》这本书，“人”字出现了3 774次，仅在第十三章《人文引领的和谐课程观》中，“人”字就被提到1 337次，且专辟一节标题即为《人论》，写了12页，将近10 000字的长篇大论，集中讨论了“人是什么”的问题，认为“人是什么”的问题具有最深奥、最需要智慧的性质，并从空想社会主义者欧文的思想和本主义心理学家马斯洛的需要层次理论出发，探讨了马克思、恩格斯关于人的若干论点，比如“人有许多需要”“他们的需要就是他们的本性”“自由自觉的活动恰恰是人类的特性”“自由个性”“自由发展”“充分自由发展”“人也是按照美的规律来塑造自己”等，以此来说明人天生就有对尊严、自由和美的渴望，“人是需要乃其本性之一的那种生命”^②，张楚廷进一步开列出了一个包括“人是可以自己赋予自己新的生命，人在发展中发展自己，成为他自己”^③等在内的24个回应小清单。

在《高等教育哲学》一书中，3 307次提到了“人”字。认为高等教育原本就是作为人生活的一部分而诞生的，是人的特殊生命活力的进一步上扬与腾升。如他所说：“我们也看到了高等教育生命论根基。”^④故此，他旗帜鲜明地提出了基于生命论的高等教育哲学观。他满怀激情地写道：“如今的中国，人字越写越大，从政治学的角度，我们看到了最基本——人权；从社会学的角度，我们回到了最基本——人心；从心理学的角度，我们回到了最基本——人性；从科学学的角度，我们回到了最基本——人学；从课程学的角度，我们回到了最基本——人文（课程）；从经济学的角度，我们看到了最

① 张楚廷. 面对祖先，面对这片土地 [C]//刘铁芳，高晓清. 张楚廷教育思想研究（第2集）. 长沙：湖南大学出版社，2015：1-4，序1.

② 张楚廷. 课程与教学哲学 [M]. 北京：人民教育出版社，2003：331-332.

③ 张楚廷. 课程与教学哲学 [M]. 北京：人民教育出版社，2003：336.

④ 张楚廷. 高等教育哲学 [M]. 长沙：湖南教育出版社，2004：28.

基本——人才；从伦理学的角度，我们看到了最基本——人格；从哲学的角度，我们大踏步地走向最基本——人！”^①

《教育哲学》也是通篇见“人”，3 100 多次提到“人”字，处处洋溢着生命气息，正如书中所言：“‘教育的对象是生命’或‘教育的对象是有生命的人’。”^②“本书关于教育的主题不需要我们说那么远，我们暂且可以把更神奇的地球搁置一下，还是来讨论生命，并且，还只讨论人这种生命，它可能是神奇生命中的神中之神。”^③“人通过自己的意识作用于自己，人通过自己的意志作用于自己，并且，在作用之中构造了自己新的生命。教育如果清楚地看到了这一点，也就大体看清了自己的使命。”^④从本质上去探究教育的第一问——“人是什么”或者“生命是什么”，并从理论到实践，详细解答了“人的根本就是人本身，抓住了这个根本就抓住了教育的根本”^⑤这个富含哲理性的命题。

在张楚廷的论文中，标题直接冠以“人”字的论文就多达 30 多篇。诸如《自由是人的同义词》《与人俱进》《教育学与人学》《上天之下的人本》《新世纪：教育与人》《与人本相对的东西是什么》《教学改革与人本思想》《人主义谓何》《数学文化与人的发展》《语言与人生》《教育因培养独特的人而独特》《人的固有性、可能性和现实性——兼论教育目的》《创造——人的天性》《做事与做人》《人的精神决定了大学的产生——我的教育观》《人的意义》《做校长、做学问、做人》《人的教育需要人的课程来支撑》《大学人文教育与人的解放》《论人的课程》《读书的人归谁管》《以人为本与教育学改造》《教学改革的“人与问”》，等等。

通过著书立说、发表论文、做报告、做讲座等形式，张楚廷先生深入浅出地从多角度、多视野、多领域来阐释人的神圣与复杂，歌颂人的真善美，赞美面向人的教育对于人的发展的神奇与伟大。其一以贯之的人主义教育思想，从理论到实践，详细、系统、全面地论述了教育的第一使命是“让人像人，让人更高大”。人是通过教育把“自己”培养成为“自己”的，这后一个“自己”比前一个“自己”更富有、更聪明、更智慧、更高尚、更完善、更完美。

① 张楚廷. 高等教育哲学 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2004: 433.

② 张楚廷. 教育哲学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 23.

③ 张楚廷. 教育哲学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 23.

④ 张楚廷. 教育哲学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 107.

⑤ 张楚廷. 教育哲学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006: 27.

二、研究意义

张楚廷先生长年坚持笔耕不辍，几十年如一日，让人惊叹。他发表和出版了大量著述，用张应强教授的话说就是一个“中国教育学界的神话”^①。张楚廷教育思想作为我国“现世本土教育人物教育思想的范例”^②，对我国的教育理论与实践都产生了广泛而又深远的影响，充满了睿智，焕发着璀璨的光芒。本书系统、深入地研究张楚廷先生的教育智慧，具有深刻的理论和实践意义。

（一）有利于更好地构建与完善我国的教育理论

教育学这门学科在我国的起步和发展都滞后于西方发达国家，大多数的教育理论都是由西方“移植”过来的，有些甚至是照搬照抄，以至于造成了很多的“水土不服”，不利于我国教育事业的健康、良性发展。

随着我国综合国力的不断提升，人们对教育的发展有了更高的期待。教育不仅能够促进文化的发展，提高国民的文化素养，而且直接对经济发展有着巨大的促进作用，是经济发展的“强大动力源、推进器”，更能够有效促进政治的进步与变革，促进社会的发展，“成为社会问题冷静、客观、深邃的思想者、研究者”^③。归根结底一句话，教育能够促进人的发展，提高人的综合素质和能力水平。因为只有人的发展才是文化、经济、政治、社会发展的出发点，离开了人的发展，就如同无源之水、无本之木。

张楚廷先生基于人的人主义教育思想，正是建构在充分吸收与借鉴西方先进教育理论基础之上，立足于中国国情与其独特的文化范式，能够真正有效解决我国教育的现实问题，是具有我国民族个性的教育理论。这主要体现在其理论的质疑精神、思辨精神和创新精神，是“勇气和智慧的结晶”^④，是“中国特色教育学”“中国特色高等教育思想”的重要组成部分，既具有典型的“中国性”和“教育学属性”，又具有明显的“张楚廷风格”，是我国本土教育理论不可或缺的教育理论源泉，对丰富和完善我国的教育理论宝库起到

① 张应强. 思想自然流淌的教育思想家 [C]//燕良轼, 刘宇文. 张楚廷教育思想研究. 长沙: 湖南大学出版社, 2009: 4.

② 段慧兰. 走向人的自觉——张楚廷教育思想历程研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学教育科学学院, 2014: 2.

③ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 101.

④ 蒋冀骋. 勇气和智慧的结晶 [C]//燕良轼, 刘宇文. 张楚廷教育思想研究. 长沙: 湖南大学出版社, 2009: 1.

了重要作用。

张楚廷先生的教育思想是一个丰富多彩、琳琅满目、充满智慧和诗情画意的精神世界，有着文学的豪放，哲学的睿智，美学的优雅，伦理的神圣，人格的崇高以及教育心胸的深邃、豪迈与博大。其教育思想不仅有着先生 56 年教学生涯的辛勤耕耘与实践，30 多年的大学成功管理经验与成就，而且有着先生几十年来对教育问题的思考、认识与探索的结晶。“张楚廷的教育理论不是板起面孔的空洞说教，而是让我们感觉到他心平气和地与读者促膝谈心，他的教育理论有着深厚生活底蕴与哲思。”^① 这是一种接地气的、亲民的教育思想。

（二）有利于为我国的现实教育问题提供借鉴和参考

张楚廷先生的教育思想，都是在其学习、工作和生活的基础上凝结而成的，具有浓郁的本土气息，用他自己的话说就是“从地上长出来的”^②。因此能够对我国的教育实践活动产生积极的正向影响，促进教育问题的实时有效解决。

1. 有利于树立“面向人”的教育理念

长期以来，由于种种原因，我国的教育理论与实践走过了一些坎坷曲折的发展道路，在教科书中“看不到人”，不利于我国经济、政治和文化的和谐、健康发展。张楚廷先生的教育思想，主张以人为本，从人出发，面向人，关注人，不仅从教育学中要能够看到人，从教育哲学中也要能够看到人，高等教育的根基更是起源于人。他十分坚定地提出了“生命论”的观点，认为“生命论哲学不仅涉及教育的本性、基础，而且涉及它的功能，不仅涉及其历史，也涉及今天”^③。在教育实践活动中，一切以人为出发点和归宿点，尊重人，欣赏人，充分发挥人的主观能动性，给人以自由发展的时间和空间，相信“学术即自由，自由即创造”，创造力不是教出来的，是培养出来的。

2. 有利于形成“人和问”的课堂教学氛围

一直以来，我们的课堂教学气氛沉闷而又死板，教学内容日显陈旧，基本上都是一种“满堂灌”的教学模式，教师讲，学生听，照本宣科，以教科书为蓝本，有着比较明确的教学目标和教学任务，教师可发挥的空间较少。张楚廷认为在教学实践中，要大胆进行教学改革，从教学目的、教学内容、

① 燕良轼，刘宇文．张楚廷教育思想研究 [C]．长沙：湖南大学出版社，2009：1．

② 张楚廷．教学改革的“人和问”[J]．高校教育管理，2015（2）：8-11．

③ 张楚廷．高等教育哲学 [M]．长沙：湖南教育出版社，2004：28．

教学方法等方面进行改革与创新,主张“教学改革的‘人和问’”^①。在张楚廷看来,做学问就是学着“发问”,意即学生要学会发问,教师则要引导学生常问、多问、善问。在张楚廷的心目中,“能引导学生常问、多问的老师是好老师,能引导学生爱问、会问的老师是更好的老师,能引导学生把自己问倒而挂在黑板上了的老师是最好的老师。聪明的人常问,智慧的人善问,天才的人能够石破天惊,一问惊天下”^②。唯其如此,我们的课堂才会生机勃勃、生龙活虎、趣味横生,才能更好地激发学生的好奇心、创造性,促进学生的学习热情与激情,从而有利于教学质量的日益提高。

三、相关研究述评

由于张楚廷教育思想影响广泛,所以研究者甚多,主要集中在两个地方,一是中国知网,二是《张楚廷教育思想研究》论文集。2011年,湖南省高等教育学术年会以及湖南省高等教育热点论坛均以研究张楚廷教育思想为主题,掀起了一股研究张楚廷教育思想的热潮,引发了湖南省乃至全国高等教育管理者及研究者们对张楚廷教育思想的深度思索与探究。时任湖南省高等教育学会副会长、湖南大学副校长的张兢教授在湖南省2011年高等教育学术年会会议总结时提出:“张楚廷的教育思想博大精深,我希望在湖南能够形成一个麓山学派或者称之为张氏学派,把张楚廷先生的教育思想发扬光大。”张楚廷教育思想的重要性凸显,其思想价值与现实意义得到了人们的广泛关注与重视。随着研究张楚廷教育思想者日益增多,其教育思想及其教育智慧受到了普遍关注。

据笔者在中国知网上用“主题”“关键词”等进行不完全检索与参阅相关资料(虽经笔者多次检索,但不免存在遗漏),搜索到113篇有效文献、4篇硕士论文、8篇博士论文。

4篇硕士论文分别是:2005届姚晓峰的《张楚廷大学理念研究》、2007届黄军山的《张楚廷“五I”课程观研究》、2009届龚常的《张楚廷大学管理理念研究》、2010届李兰的《大学教师教学实践性知识个案研究》。

8篇博士论文中,有4篇直接用“张楚廷”做标题,分别是:2014届段慧兰的《走向人的自觉——张楚廷教育思想历程研究》,2015届黎利云的《张楚廷“五I”课程思想研究》、姚敏的《张楚廷大学管理思想研究》,2016届刘阳科的《人的课程:张楚廷“五I”课程思想研究》。另外4篇博士学位

① 张楚廷. 教学改革的“人和问”[J]. 高校教育管理, 2015(2): 8-11.

② 张楚廷. 教学改革的“人和问”[J]. 高校教育管理, 2015(2): 8-11.

论文虽然在标题中没有直接标注“张楚廷”，但其研究的思想火花和精髓都来自张楚廷的教育思想，都对张楚廷教育思想进行了深入研究并发扬光大。它们分别是：2005届谭伟平的《大学人文教育与人文课程》、2007届魏怡的《大学素质教育与教育回归人本》、2011届陈飞虎的《大学教育智慧》、2015届林伟红的《湖南师范大学20世纪八九十年代人本治校研究》。此外，还有沈又红的博士学位论文《张楚廷教育思想研究》正在紧锣密鼓的撰写当中，预计将于2016年通过毕业论文答辩。

从这些硕士、博士学位论文可以看出，研究者们大多聚焦在张楚廷先生的大学理念、大学管理、大学课程观、大学人文教育、大学素质教育、大学教育智慧等方面，从宏观到微观，从教育学到哲学，对张楚廷教育思想与实践进行了深入的剖析与探究，取得了可喜的研究成果。

《张楚廷教育思想研究》论文集目前共有2本，一本是燕良轼、刘宇文主编，由湖南大学出版社于2009年出版发行的《张楚廷教育思想研究》，共收录论文52篇，分为6个篇章：综述篇（6篇）、教育理论篇（16篇）、教育哲学篇（11篇）、教育管理篇（6篇）、叙事研究篇（4篇）、随笔与札记篇（9篇）。另一本是刘铁芳、高晓清主编，由湖南大学出版社于2015年出版发行的《张楚廷教育思想研究》（第2集），共收录论文47篇，其中：综述篇（7篇）、大学治理篇（14篇）、教育哲学篇（17篇）、素质教育篇（9篇）。这两本论文集当中的很多作品都公开发表在全国知名刊物上，所以与中国知网上的有些文章重复。

纵观这些研究成果，内容丰富，资料翔实，有利于读者从不同的视野和领域探索、领悟张楚廷的教育思想，尤其是他的教育智慧。研究成果大致可分为两类：一类是读后感，是读者在研读张楚廷的著作后有感而发；另一类是对张楚廷的教育思想进行解读和评述。

（一）关于研读张楚廷著作的读后感

有关张楚廷著作的读后感，大体可分为对著作的评述和感想两大类，都是以他的代表性学术著作作为依据，文章涉及面较为广泛，内容相当丰富，有对某一本专著的读后感，也有对张楚廷系列著作以及《张楚廷教育文集》的整体感想，还有对某个讲座的听后感。经过认真研读后发现，读后感主要集中于张楚廷先生的几本重要著作：《课程与教学哲学》《高等教育哲学》《教育哲学》《高等教育学导论》《校长学概论》《校长叙论》《教育基本原理——一种基于公理的教育学》等。研究者们透过这些著作来观照张楚廷的教育思想与教育智慧。

1. 《课程与教学哲学》

由于该著作的科学性、独创性和新颖性，填补了我国课程与教学领域的空白，因此它具有里程碑意义。随着该作品的问世，学界即对此产生了强烈的反响，撰文中具有代表性的4篇文章分别是：徐继存的《走向哲学的课程与教学研究——读张楚廷先生的〈课程与教学哲学〉》、张传燧的《课程哲学：课堂生活里自然流淌着的生命——读张楚廷教授新作〈课程与教学哲学〉有感》、胡绪阳的《美好：一种崇高的教育期待与追求——张楚廷〈课程与教学哲学〉读评》、燕良轼的《春色满园关不住，一枝红杏出墙来——评张楚廷教授的新著〈课程与教学哲学〉》。

徐继存的《走向哲学的课程与教学研究——读张楚廷先生的〈课程与教学哲学〉》从作者自身认识出发，阐述了张楚廷先生《课程与教学哲学》的核心思想是“人文引领的和谐课程观”^①，它贯穿于此著作的始终，不仅展示了张楚廷先生基于自身亲历的一些感想、感悟、体验、体悟和体察，而且体现其广阔而又深入的研究视野，真切地反映了一个中国当代学者的成熟与学养。

张传燧的《课程哲学：课堂生活里自然流淌着的生命——读张楚廷教授新作〈课程与教学哲学〉有感》认为，这一著作“堪称中国第一的《课程与教学哲学》”，弥漫着“理性、抽象、逻辑色彩”^②，源于张楚廷先生40余年的教学生活以及20多年的理性思索，具有批判性、创新性和人文性的特点，是理性与智慧交融的佳作。

胡绪阳在《美好：一种崇高的教育期待与追求——张楚廷〈课程与教学哲学〉读评》一文中指出，张楚廷的《课程与教学哲学》一书体现出了一种“以人为核心，以生命为基础，以课程美好、教学美好、教育美好和人的美好为基本内涵的美好教育思想”^③。这种教育思想折射出了教育的人文性、生命性、和谐性与开放性，揭示出了教育的本质意义，确定了课程与教学的哲学基础，彰显出了教育的生命取向，指出了教育的应然途径，标明出了教育的根本旨归。

燕良轼在《春色满园关不住，一枝红杏出墙来——评张楚廷教授的新著〈课程与教学哲学〉》一文中，对张楚廷先生的《课程与教学哲学》这部41

① 徐继存. 走向哲学的课程与教学研究——读张楚廷先生的《课程与教学哲学》[J]. 当代教育论坛, 2004(11): 47-48.

② 张传燧. 课程哲学：课堂生活里自然流淌着的生命——读张楚廷教授新作《课程与教学哲学》有感[J]. 当代教育论坛, 2005(3): 128.

③ 胡绪阳. 美好：一种崇高的教育期待与追求——张楚廷《课程与教学哲学》读评[J]. 当代教育论坛(校长教育研究), 2007(7): 101-106.