

● 当代教育科研丛书 ●



教育 写作教程

JIAOYUXIEZUOJIAOCHENG

顾问 姚文忠
主编 吉昌福 龚如义

伊犁人民出版社

·当代教育科研丛书·

教育写作教程

顾 问 姚文忠

主 编 吉昌福 龚如义

副主编 彭永跃 游仁林 郑操犁

康永邦 喻贞勇 李云中

编 委 李相洪 李 平 陈习校 熊顺华

邱国权 张芳德 王 伟 覃 波

衡德建 武德瑞 向中一 邱 宏

沈前程 李国全 刘健春 黄亚宁

伊犁人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育写作教程/龚如义编,一奎屯:伊犁人民出版社

1999.12

ISBN 7-5425-0500-9

I.教… II.龚… III.教育学-论文-写作 IV.H152

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 73697 号

责任编辑:庞新风

封面装帧:叶向东

《教育写作教程》

顾问:姚文忠 主编:吉昌福 龚如义

伊犁人民出版社出版

(奎屯市北京西路 28 号) 邮编:833200

全国新华书店发行 四川教育学院印刷厂印刷

850×1168 毫米 大 32 开 13 印张 325 千字

2000 年 1 月第 1 版

2000 年 4 月第一次印刷

ISBN 7-5425-0500-9/G·128 定价:18.00 元

如有印装问题请直接同承印厂调换

目 录

第一章 教育论文的写作	1
1.1 什么是教育论文	1
1.2 为什么要撰写教育论文	1
1.2.1 教育科研需要总结、记录、表达	2
1.2.2 教育科研成果需要推广交流	2
1.2.3 教育工作者的素质和能力需要提高	2
1.2.4 学校需要软件建设,教育需要健康发展	3
1.3 教育论文的特点	3
1.3.1 学术性	3
1.3.2 科学性	4
1.3.3 创造性	4
1.3.4 理论性	5
1.3.5 探索性	5
1.3.6 实用性	6
1.4 教育论文的类型	6
1.4.1 以教育论文内容分类	6
1.4.2 大学生、研究生论文分类	7

1.4.3	教育论文分类	9
1.5	怎样撰写教育论文	9
1.5.1	怎样选题	9
1.5.2	怎样进行教育论文构思	10
1.5.3	怎样编制写作提纲	18
1.5.4	怎样安排教育论文结构	20
1.5.5	怎样按学术论文基本型进行写作	21
1.5.6	教育论文写作技巧探微	40
1.5.7	修改教育论文的方法	52
1.6	掌握科研方法和论证方法,提高论文写作水平	52
1.6.1	教育科研常用的方法	53
1.6.2	教育论文常用的论证方法	58
	附:例文·简析	
1.7	怎样把教育经验变为教育论文	67
1.7.1	教育经验和教育论文写作角度的异同	67
1.7.2	教育经验变论文的方法	68
1.7.3	经验变论文的几种类型	71
第二章	教育经验的写作	77
2.1	什么是教育经验	77
2.2	教育经验总结的层次	78
2.2.1	一般教育经验总结	78
2.2.2	科学性教育经验总结	80
2.3	教育经验总结的功能	81
2.3.1	促使认识深化发展	81
2.3.2	评估教师教育(学)水平	81
2.3.3	推动实践发展深化	82
2.4	教育经验的特点	83
2.4.1	实践性	83

2.4.2	理论性	83
2.4.3	规律性	84
2.4.4	证明性	84
2.4.5	条理性	84
2.4.6	叙议性	85
2.4.7	可行性	85
2.4.8	可读性	85
2.5	总结教育经验的指导思想	85
2.6	教育经验的选题	86
2.6.1	选题的要求	86
2.6.2	选题的依据	87
2.7	教育经验的结构和内容	92
2.7.1	教育经验的结构	92
2.7.2	教育经验的内容	92
	附:例文·简析	
2.8	总结教育经验的方式和方法	96
2.8.1	总结教育经验的方式	96
2.8.2	总结教育经验的一般撰写方法	101
2.8.3	教育经验各部分的写法	106
2.9	教育经验写作的基本过程	169
2.9.1	详细占有材料	169
2.9.2	确立正确而可靠的理论“支撑点”	177
2.9.3	认真提炼概括教育经验的主题	179
2.9.4	揭示教育效果获得的内在机制	185
2.9.5	研究教育经验成果表现形式的框架结构	190
2.9.6	训练书面语言的运用能力	196
2.10	如何提高教育经验文章的写作技巧和投稿“发表率”	200

2.10.1	什么是教育经验文章的写作技巧	200
2.10.2	教育经验文章写作中常存在的问题	201
2.10.3	提高写作技巧应注意的几个问题	202
2.10.4	重视积累资料和构思	204
2.10.5	明确给报刊投稿的几个认识问题	207
2.10.6	提高“发表率”应注意的几个问题	210
第三章	教育调查报告的写作	217
3.1	什么是教育调查报告	217
3.2	教育调查报告的使用范围	217
3.3	教育调查报告的作用	218
3.4	教育调查报告的特点	218
3.4.1	调查的针对性	218
3.4.2	事实的具体性	218
3.4.3	报告的科学性	219
3.4.4	表述的叙议性	219
3.5	教育调查报告的种类	219
3.5.1	反映教育基本情况的调查报告	219
3.5.2	总结教育典型经验的调查报告	221
3.5.3	披露教育战线某一问题真相的调查报告	222
3.5.4	扶植教育战线新生事物的调查报告	222
3.5.5	披露教育工作问题的调查报告	222
3.6	教育调查报告选题的原则和方法	223
3.6.1	选题原则	223
3.6.2	选题方法	225
3.7	教育调查方案的设计	226
3.8	教育调查报告的写作要求	227
3.8.1	深入调查研究,详尽占有材料	227
3.8.2	认真分析研究,引出正确结论	228

3.8.3	讲究语言特色,增强报告实效	229
3.8.4	克服不良倾向,提高写作水平	230
3.9	教育调查报告的结构和写法	230
3.9.1	标题	230
3.9.2	正文	232
3.9.3	落款	234
附:例文·简析		
第四章	教育科学研究报告的写作	238
4.1	教育科学研究报告概述	238
4.2	什么是教育实验研究报告	239
4.3	教育实验的类型和研究报告的特点	240
4.3.1	教育实验的类型	240
4.3.2	教育实验研究报告的特点	240
4.4	如何确定教育实验课题	241
4.5	实验课题的要求	242
4.5.1	课题要小,做到具体明确	242
4.5.2	注重社会效益,力求体现“三性”	243
4.6	教育实验方案的基本框架	243
4.7	撰写教育实验研究报告的原则	244
4.7.1	论证要以事实为依据	244
4.7.2	内容的阐述要有逻辑性	245
4.7.3	语言要精确,文字要通俗	245
4.7.4	引用文献资料要注明出处	245
4.8	教育实验的步骤和实验研究报告的基本框架	245
4.8.1	教育实验的一般步骤	245
4.8.2	教育实验研究报告的基本框架	245
4.9	撰写教育实验研究报告应注意的几个问题	248
4.9.1	体现出实验课题的指导思想	248

4.9.2	体现出实验的实践意义	249
4.9.3	体现出实验的创新意义	249
4.9.4	抓住教育本质,体现教育规律	249
4.9.5	体现数据与事例的结合,一般与典型的结合	249
4.9.6	体现简明、朴实的文风	250
4.10	立足改革,重视实验,搞好研究,写好报告	250
	附:《实验方案》、《研究报告》框架	
第五章	电教实验报告的写作	255
5.1	什么是电教实验报告	255
5.2	撰写电教实验报告的意义	256
5.3	电教实验进行的步骤	256
5.3.1	选定题目	256
5.3.2	提出假设	256
5.3.3	设计实验	257
5.3.4	确定对象	257
5.3.5	选择工具	257
5.3.6	进行观察	257
5.3.7	整理资料	257
5.3.8	撰写报告	257
5.4	电教实验报告的结构和写法	257
5.4.1	概述	257
5.4.2	实验的方法和内容	257
5.4.3	实验的结果和评价	258
第六章	教育案例的写作	260
6.1	什么是教育案例	260
6.2	撰写教育案例的意义	260
6.3	教育案例的内容和特点	261

6.3.1	教育案例的内容	261
6.3.2	教育案例的特点	261
6.4	教育案例的写法	262
6.4.1	寓问题于事例之中	262
6.4.2	尊重客观事实	263
6.4.3	注意对事例的安排	263
6.4.4	遵循案例的一般格式	263
6.5	“案例”与有关文体的异同	263
6.5.1	案例不同于调查报告	263
6.5.2	案例不同于一般经验	263
6.5.3	案例不同于随笔	264
6.5.4	案例不同于新闻稿件	264
	附:案例·简析	
第七章	教材教法研究文章的写作	267
7.1	明确教材教法研究目的	267
7.2	体现教研文章实用价值	268
7.3	紧扣教学大纲,求实、求新	269
7.4	讲求精粹、凝练,语言简洁	270
7.4.1	内容求精	270
7.4.2	刻意求精	270
7.4.3	语言求精	270
	附:例文·简析	
第八章	教育简报的写作	276
8.1	教育简报的性质和作用	276
8.2	教育简报的类型	276
8.2.1	教育工作简报	276
8.2.2	教育专题简报	277
8.2.3	教育会议简报	277

8.3	教育简报的内容	277
8.4	教育简报编写的要求	277
8.4.1	内容要新	277
8.4.2	材料要真	278
8.4.3	时间要快	278
8.4.4	文字要短	279
8.5	教育简报的格式和写法	279
8.5.1	报头	279
8.5.2	正文	279
8.5.3	报尾	282
第九章	班主任工作总结、操行评语的写作	284
9.1	班主任工作总结的写作	284
9.1.1	班主任工作总结的目的和意义	284
9.1.2	班主任工作总结的种类	284
9.1.3	班主任工作总结应遵循的原则	285
9.1.4	班主任工作总结的内容和方法	286
9.1.5	班主任工作总结的要求	288
9.1.6	班主任工作总结的结构和写法	289
9.2	操行评语的写作	290
9.2.1	操行评语的目的和意义	290
9.2.2	操行评语的作用	290
9.2.3	操行评语的要求	291
9.2.4	写操行评语应注意的问题	296
9.2.5	操行评语评析例谈	298
第十章	作业批语和作文评语的撰写	305
10.1	作业批语和作文评语的意义、作用和目的	305
10.2	写作业批语和作文评语的原则和要求	305
10.2.1	公正评价,积极引导	305

10.2.2	因材施教评,批(评)语育人	306
10.2.3	尊重劳动,激励奋进	306
10.2.4	具体鲜明,意见中肯	307
10.3	写作业批语和作文评语应注意的问题	307
10.3.1	作业批语	307
10.3.2	作文评语	308
10.4	作业批语和作文评语例谈	312
10.4.1	作业批语	312
10.4.2	作文评语	313
第十一章	教育随笔的写作	316
11.1	什么是教育随笔	316
11.2	教育随笔的基本特征	316
11.3	教育随笔写作的基本要求	316
11.3.1	立意务求高、深、新	316
11.3.2	结构务求精细、巧妙,散而不乱	317
11.3.3	意境力求完美、各谐	317
11.3.4	语言力求凝练、优美	318
11.4	怎样写教育随笔	318
11.4.1	侧重从评论上写——寓感受于议论之中	318
11.4.2	侧重从叙事上写——寓感受于事理之中	326
11.4.3	侧重在叙事和评论中抒发感情——寓感受于议 论和抒情之中	330
第十二章	校训的制定与校风的总结	338
12.1	什么是校训和校风	338
12.1.1	什么是校训	338
12.1.2	什么是校风	339
12.2	校训、校风的作用和功能	339
12.2.1	导向功能	340

12.2.2	规范功能	340
12.2.3	凝聚功能	340
12.2.4	辐射功能	340
12.3	怎样制定校训和总结校风	340
12.3.1	怎样制定校训	340
12.3.2	怎样总结校风	341
	附:校训、校风举隅	
第十三章	教育新闻的写作与采访	345
13.1	教育新闻的写作	345
13.1.1	什么是教育新闻	345
13.1.2	教育消息的种类	346
13.1.3	教育新闻的特点及要求	349
13.1.4	教育新闻常见的结构形态	350
13.1.5	怎样写好教育新闻的各个部分	354
13.2	教育通讯的写作	372
13.2.1	什么是教育通讯	372
13.2.2	教育通讯的结构	372
13.2.3	教育通讯的种类和写作	376
13.2.4	怎样写好教育小通讯	385
13.2.5	通讯写作应注意的问题	386
13.3	教育特写的写作	388
13.3.1	什么是教育特写	388
13.3.2	教育特写的特点	388
13.3.3	教育特写的写作要求	389
13.3.4	教育特写的种类及写法	389
13.4	教育专访的写作	390
13.4.1	什么是教育专访	390
13.4.2	教育专访的特点	390

13.4.3	教育专访的种类及写法	391
13.4.4	写好教育专访应注意的问题	392
13.5	教育新闻的采访	394
13.5.1	什么是采访	394
13.5.2	采访应遵循的原则	394
13.5.3	采访的方法和要求	395
13.5.4	在采访中如何提问	398
13.5.5	采访应注意的问题	399
13.5.6	增强新闻敏感,做好教育新闻采访	400
	编后语	404

第一章 教育论文的写作

学习提示

要弄清教育论文的概念、特点及其分类。要明确论文选题的原则和要求。要掌握学术论文基本型写作的要求。要从总体上把握撰写论文思维运行的过程和各类型论文写作的要领、技巧。要在领会论文写作方法和论证方法的同时,认识论文和经验是两个相关而又不同的概念,是相联而又有不同的写作角度;从而懂得经验上升为论文的一些方法和类型。

1.1 什么是教育论文

教育论文也叫教育科研论文,简称教育论文。它是用来进行教育科学研究,描述教育科研成果的文章。教育论文是学术研究的结晶,那些既无明确的研究目标,又无新的发现和认识,只停留在感性经验、工作过程描述上的工作总结,则不宜称作教育论文。教育论文应有学术性,所以它是学术论文。

理解教育论文这一概念,要充分认识教育论文是探讨问题、进行教育科学研究的一种手段;教育论文是描述科研成果,进行学术交流的一种工具。

1.2 为什么要撰写教育论文

教育既是一门艺术,又是一门科学,是一种特殊的产业。它具有目标的超前性、过程的长期性、效果的滞后性的特点。如果不以科研为先导,一切改革也只有黑暗中摸索。恩格斯说:“理性思维是地球人类生命中最美丽的花朵。”现在教育领域的许多问题的解决都应从理论上给以相应的回答,都应进行科学的研究。而科研成果最终得以论文形式表达;教师的素质和能力也得通过论文

来考核;提高教育质量,加强学校软件建设,形成办学特色,繁荣教育科学,促进教育事业的发展也得靠科研成果——论文来导向。因此,撰写教育论文意义十分重大。

1.2.1 教育科研需要总结、记录、表达

教育科研是一种相当复杂的思维活动,并且需要把其成果描述出来让别人了解。我们进行教育科研、思考问题,只凭脑子想,是不可能的,需要用文字把思考的问题、研究的成果,进行加工、整理、提炼,记录下来,使创造性的思考一层层展开,一步步深入,并在纸面上视觉化,使思考更确切,更缜密,以使课题得到解决,这就离不开写。所以,写作是一种思维手段,也是进行教育科研的手段。

1.2.2 教育科研成果需要推广交流

教育科研成果要应用到实际中去,就得借助教育论文把它描述出来,公诸于世,进行交流,产生效益,并为建设有中国特色的社会主义教育体系提供翔实材料和科学的依据。这也得靠写。所以,它又是描述科研成果进行学术交流的工具。

1.2.3 教育工作者的素质和能力需要提高

撰写教育论文,既能反映教育工作者的教育观念,又能反映其业务能力、创造能力;既可以提高教育工作者的学术水平,又可以提高其科研能力(思维的系统性、明确性;分析、归纳、演绎、判断、推理能力);既可以把它作为考核知识、检查能力、锻炼思维的手段,又可以把它作为职称、职务晋升考核的依据。可以这样说,教育论文是检验写作者的思想水平、认识能力、理论修养的“窗口”,是考核知识水准、业务专长的标尺;撰写论文是训练思维的过程,也是自我提高的过程。苏联学者 A·H 鲁先生在《创造心理》一书中说:“发表科学论文是衡量科学家创造才能的一个极其重要的指标。”“科学家发表论文的数量和质量,在很大程度上反映了他们创造才能的高低。”这正说明了研究是前提,是基础,论文是“窗口”。

撰写教育论文在提高教师素质和能力上都有着重大的现实意义。

1.2.4 学校需要软件建设,教育需要健康发展

学校的软件建设包括诸多方面,而开展科研,撰写论文,进行理论建设是最重要的软件建设。它对提高办学水平、形成办学特色,构建素质教育的运行机制,提高全面素质教育水平,促进教育科学的繁荣和教育事业的健康发展都有着重大的现实意义。

1.3 教育论文的特点

教育论文应较系统和专门地讨论与研究教育科学领域中某种现象或问题,思考和动笔都是从科学研究这个目的出发的,比一般论说文更富理论色彩和专门性。它涉及的范围较广,在教育科学这个辽阔的领域中,站在一定的理论高度观察和分析有重要价值的现象和问题。它不象一般论说文那样,可以就具体事件议论得失,评定是非。它的生命力及其价值,是在于科学研究的新成果,内容上的创新意义。它比一般论说文更强调新意(即新见解、新成果、新思想)。

1.3.1 学术性

教育论文是学术成果的载体,是学术研究所形成的产品。它侧重于对教育现象进行抽象地、概括地叙述或论证,其内容是系统性的、专门化的。因而,这种文体必然具有很强的学术性。它不是教育现象的外部直观形态和过程,而是教育发展的内在本质和发展变化的规律。它具有深思熟虑的学术见解,但又不是偶感式的杂谈或社会性议论。教育论文中,某一教育现象也不象“经验”那样完整、具体、形象地反映着,而是按照思维的认识规律被解剖、抽象地反映着。它致力于表现教育的本质,揭示教育的规律性。它与教育教学经验文章相比较,它是理论的。虽然它要取材于某一具体教育教学活动,但不叙述其细节,只是经过提炼,“抽象地反映”并上升为理论,写成论文。教育论文如果没有学术性也就失去了教育论文的资格。所以,学术性是教育论文最起码的条件。