

创新 与实践 2015

本科人才培养与教育教学改革论文集

对外经济贸易大学教务处 编



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

创新与实践

本科人才培养与教育
教学改革论文集
2015

对外经济贸易大学教务处 编

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

创新与实践：本科人才培养与教育教学改革论文集.
2015 / 对外经济贸易大学教务处编. —北京：对外经
济贸易大学出版社，2015
ISBN 978-7-5663-1440-6

I. ①创… II. ①对… III. ①高等学校-人才培养-
中国-文集②高等学校-教学改革-中国-文集 IV.
①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 204847 号

© 2015 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

创新与实践

本科人才培养与教育教学改革论文集 2015

对外经济贸易大学教务处 编

责任编辑：王 煜 伍爱凤

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码：100029

邮购电话：010-64492338 发行部电话：010-64492342

网址：<http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京九州迅驰传媒文化有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸：185mm×260mm 14.75 印张 332 千字

2015 年 10 月北京第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1440-6

定价：48.00 元

序言

辛勤耕耘，桃李芬芳。2015年，《创新与实践——本科人才培养与教育教学改革论文集》迎来文集出版的第三个年头。

2015年，是我国全面深化改革的关键之年，也是全面推进依法治国的开局之年，还是全面完成“十二五”规划的收官之年，更是谋划“十三五”、实现新跨越的开局之年，做好人才培养与教育教学改革工作意义重大。

贸大建校六十多年来，一直秉持建设国际知名有特色高水平大学的理念，以培养具有跨文化交流能力和国际竞争力的高素质复合型人才为目标。学校采取精品教育的培养方式，求精求善，走内涵式发展道路。推行集精英人才、拔尖创新人才和通用人才“三位一体”的多元人才培养模式。长期实践证明，该培养模式取得了卓越的成绩，学校“精英人才、国际化人才、复合型人才”的人才培养战略得到了社会的广泛认可和尊重。

过去的一年，学校以教育教学创新为核心，坚持问题导向，补齐培养短板，探索建立以社会需求和创新创业就业为导向的人才培养新机制。推进校内不同学院、学科间协同，探索跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。推进教学管理制度改革，完善个性化培养方案，把创新创业教育融入人才培养方案和课程体系，强化课堂教学作为创新创业教育主战场作用，贯穿于包括基础课、专业课在内的每一门课程中。探索建立有利于学生创新创业的学籍管理制度。切实改进教学内容与教学方法，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，充分利用学院路共同体、东方大学城以及慕课资源，为学生提供丰富的教育资源和更广泛的通识教育课程体系。继续推进现代信息技术与教育资源的深度融合，落实“互联网+教育”，举办首届微课教学大赛，推进学校慕课课程建设，提高教育教学效果。

《2015年政府工作报告》作出了“建设世界一流大学和一流学科”的重要指示，中央全面深化改革领导小组也审议通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总

体方案》。接下来，学校将全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，以立德树人为根本，以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，推动学校和特色学科进入世界一流行列或前列，提升学校综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果；引导和支持学校优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，通过体制机制改革激发学校内生动力和活力。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。让我们继续以辛勤与智慧，不断地探索、实践和创新，广采他山之石，博取众家之长，创造出更多适合时代所需的育人之方，为建设国际知名有特色高水平大学的“贸大梦”添油鼓劲！



2015 年 10 月于惠园

目 录

第一篇 教学研究

外语类复合型本科人才培养模式的改革与创新

——以对外经济贸易大学外语学院为例 郭德玉 (3)

一二三课堂人才培养联动机制探索

——以对外经济贸易大学公共管理学院“管理新课堂”为例

..... 雷 亮 王依然 梁昊亮 张楚翘 (10)

“新常态”对我校金融人才培养的启示 曲小杰 (16)

美国高校公共管理人才培养模式研究 王 晴 郭 晖 (21)

中美高校对在校大学生人文关怀的比较研究 王树西 (30)

论高校师德建设与人才培养 李 芳 孙晓霞 (39)

加强高校青年教师师德建设的三个维度探析 乔雪竹 张小锋 (42)

关于深化高校创新创业教育改革的几点思考 谢书培 宋希永 (47)

高校教师权利与学生权利的冲突与平衡

——一场监考风波引发的思考 翟东堂 李佳宁 (54)

从就业专业对口率看大学素质教育 潘 静 李奇涛 (64)

第二篇 教学方法改革

OBTL 在课堂教学中的应用

——以风险中性概率的课堂教学为例 许亦平 (71)

基于建导法的高校本科计算机辅助团队协作学习流程设计研究 程絮森 (76)

我国高校校内实习基地规范化建设的研究与实践 乔 红 黄健青 蒋亚珺 (82)

慕课在我国财经高校特色课程建设中的探索与构想

——以对外经济贸易大学为例 张淑玲 徐雅芬 朱志遥 (90)

大学课堂教学导入的方法	李春雨 毕晓白 (99)
目标教学法在本科教学中的应用研究	
——以公司理财课程为例	弓利萍 赵秀芝 (105)
构建综合虚拟仿真实验教学平台 提升实验教学水平	
——以对外经济贸易大学现代服务业实验教学中心为例	
.....	刘瑞林 谢怀军 赵星秋 (115)
慕课与我校大学生自主学习能力培养	刘利琼 朱晓婷 (121)
微时代下网络思想政治教育推进对策	王小军 周 博 (128)
移动云计算环境下的教育云服务研究	雷 擎 (137)
慕课 (MOOC) 背景下高教改革趋势分析	刘宁宁 (144)

第三篇 课程建设

《社会保障学》教学模式创新探讨	孙 洁 (155)
论本科课程的研究性教学	
——以《组织行为学》课程为例	郝旭光 兰俊美 侯孟轩 陈 玮 (164)
电子商务人才培养现存问题及改革措施研究	
.....	华 迎 陈 进 孟庆丽 万琦梦 (169)
《跨文化管理》教学的思考与改进	张 炜 (177)
中美统计学专业培养方案对比分析	
——以对外经济贸易大学和美国普渡大学为例	许 静 (183)
基于影像的国际关系教学模式探究	石贤泽 (189)
利用多种互动平台 加强沟通技能训练	
——《人际沟通理论与技巧》课程交互式教学探析	王 彦 (198)
精算课程中实践教学问题与对策	
——基于英国精算师协会相关科目考试改革	陈 茵 (206)
公共管理专业课“双语教学”改革调查研究	张维亮 (214)
数学课程教学法改革探索	张小燕 (222)

第一篇

教学研究

外语类复合型本科人才培养模式的改革与创新

——以对外经济贸易大学外语学院为例

(对外经济贸易大学外语学院)

郭德玉

摘 要：近几年，对外经济贸易大学外语学院围绕外语类复合型本科人才培养模式这条主线，从课程体系、教学内容、课堂教学监控、毕业论文、教学手段等方面加大了本科教学的改革与创新，形成了较为完善的教学管理体制和具有学院特色的长效机制。外语学院本科教学水平通过体系与制度构建，显著提高，多个语种在全国的影响日益增强。2007年起，学院共获国家、教育部、北京市等质量工程和本科教学工程建设项目22个，其中8个专业确立为国家级特色专业点；毕业生的社会声誉不断提高，受到用人单位广泛好评；学院办学的国际化水平不断提升，国际交流日益密切，国际影响逐渐显现。

关键词：改革 创新 国际化

对外经济贸易大学外语学院开设的专业有日语、阿拉伯语、朝（韩）语、越南语、法语、西班牙语、意大利语、俄语、德语、葡萄牙语、波斯语等11个语种。增设希腊语专业的申报工作已经完成，不久将会迎来第12个语种的诞生。目前的11个专业大都有半个多世纪的历史，积累了丰富的经验。外语学院目标是培养德、智、体全面发展，能够适应21世纪社会需要，具备扎实的外语基本功、具有创新能力与跨文化交际能力和国际竞争力，具有国际化特色的复合型与应用型人才。外语学院在复合型与应用型人才培养模式的探索方面起步较早。外语教学有其自身的规律和特点，通过不断优化培养模式和课程体系、更新教学内容，教学效果显著提高，在教学管理方面积累了较为丰富的经验，形成了一套切实可行的规章制度和管理办法。2007年起，学院共获国家、教育部、北京市等质量工程和本科教学工程建设项目22个，其中8个专业确立为国家级特色专业点。通过建设，引进了优秀师资，出版了具有学院特色的系列教材，改善了办学条件，购置了图书，加强了国内外学术交流，强化了多语种教学资源库建设，拓宽了学生的实习途径，本科教学质量得以大幅提升，学院的国际化也上了一个新台阶。

一、课程体系的改革与完善

课程体系建设是本科教学的核心内容,是实现人才培养目标的重要支撑。科学完备的课程体系也是凸显办学特色的重要载体。经过多年探索与实践,外语学院逐步形成了一套适合学生学习特点、符合人才培养目标、能够提高语言应用能力、拓展学生知识面和跨文化交际能力、满足用人单位需求的科学合理的课程体系和相应的配套措施,复合型人才的培养模式逐步成熟,“外语+经贸”的复合度越来越高,实现了由浅入深的质变。在此基础上,将来还会探索“外语+经贸+x”的新型培养模式,进一步拓宽人才培养路径。

课程体系包括专业外语类课程、经管法类课程、通识类课程和公共外语类课程四部分。专业外语类课程又包括基础外语课程(基础外语、视听说、外语阅读、语法、外语会话等课程)、高级专业外语课程(包括语言文学类课程、经贸外语类课程、对象国研究类课程、翻译类课程等)。经管法类包括若干门用汉语或者双语开设的专业课程,如宏观经济学和微观经济学、国际贸易实务、国际金融、国际商法、财务管理、国际营销等,使学生在掌握基础外语、经贸外语的同时获得较为系统的经济学理论、国际贸易实务知识、法律知识和企业管理方面的基础知识。通识类课程包括政治经济学、国际政治、国际关系、高等数学、现代汉语、古代汉语、中国哲学、外国哲学、文学艺术、计算机、应用文写作、体育等课程,旨在提高学生的综合素质和人文素养。公共外语类课程主要为英语课程,为必修课;同时,也有部分学生辅修法语、西班牙语、日语等第二外语课程。

专业外语、经管法知识、通识课程、以英语为主的第二外语构成了零起点外语专业的有机知识体系。课程体系中的选修课与必修课保持了一定比例,有助于增强学生的学习自主性。课程体系本着从易到难、循序渐进的原则,逐步将外语与专业知识的讲授结合起来,寻找切入点,增强融合度,逐步达到真正的复合型培养效果。2013年起,学院通过新生研讨课形式加大了对学生情商塑造以及职业规划能力的培养,在2015年的培养方案修订中还将引入“演讲与表达”类的新课程。另外,每年80%以上的学生选择会计、金融、国际贸易、法律等专业进行辅修、双学位的学习,50%左右的学生顺利完成辅修、双学位的学习。

二、教学内容的改革与创新

在不断对课程体系进行调整和完善的同时,外语学院对教学内容也进行了改革。专业外语教学方面,基础阶段注重听、说、读、写、译五项语言技能的训练与培养,并将它们贯穿于复合型人才培养的全过程。高级教学则以经贸外语、语言文学、翻译理论与实践为中心展开。经过多年探索与实践,形成了以经贸应用文、经贸文章选读、经贸谈判等三大板块为主体的高级教学内容,凸显了我校的办学特色,凝练了学院优势。

同时,穿插经管法类、通识类、公共外语类课程的教学,为学生掌握较为完整的知识体系奠定了坚实基础。

随着经济全球化的进展以及我国企业“走出去”战略的不断深入,掌握两门以上外语的毕业生越来越受到用人单位青睐。除专业外语外,强化学生的英语学习,及时调整教学大纲,在第一个学期就开设大学英语课程,规定英语必须修满20个学分。

为更好地体现“外语+经贸”复合型人才培养模式的要求,鼓励教师编写具有我校特色的教材,特别是高年级的教材,如《经贸应用文》、《经贸谈判》、《经贸文章选读》系列教材,这些教材在全国拥有广泛的读者,提高了学校声誉。鼓励教师积极参与校级、市级乃至国家级的教材编写和课程建设,尤其鼓励积极申报市级甚至国家级的精品教材和精品课程。

三、强化全方位的教学管理与监控

为进一步提高教学和管理水平,外语学院从各环节多管齐下开展日常教学的管理与监控,以期做到无缝式高效管理。管理与监控内容涉及教学研讨会、师资培训、观摩课、课堂教学、作业布置与批改、单元测试、考核考试、期中教学检查、领导及专家听课、系主任会议、教学与学工联席会议、每周工作通告、院系互评、减少调停课次数等诸多环节。每周三下午举行的院务会上,本科教学都是主要议题;周四上午召开系主任会议,全体院领导参加,有关本科教学相关工作,由院长以及分管副院长进行布置、协调,在广泛听取学系主任意见的基础上形成决议,由系主任具体传达到学系,进行落实;为更好地协调各个教学管理岗位的工作,及时解决教学环节有可能出现的问题,每周一上午召开由学院教学科研办公室、行政办公室、辅导员等相关人员参加的联席会议,会议由分党委书记主持,主要目的是全方位了解教学和学生管理中出现的新问题、新动向,通过各个部门的通力合作,使问题得到妥善解决,防患于未然。

为构建全员育人的良好氛围,根据零起点外语专业学生的学习特点,学院于2006年起建立新生班主任队伍,主要职责是全面负责所带班级的学习管理,在班级中树立良好的班风、学风。另外,班主任还定期对所带班级进行集中课外学习辅导,适时开展班会及其它教育活动等。为配合做好班主任工作,2006年学院成功申报学校教学实验课题《零起点外语专业本科生班主任教学管理模式探讨》。

外语学院要求教师认真制定教学计划,要有与教材配套的教案,要对课堂时间进行科学、合理的分配,要科学地进行课堂练习和作业设计。教学的每个环节都非常重要,要求教师在备课时要进行缜密、完整的策划。在课堂练习的设计上尤其强调学生参与的重要性,以期达到“教”与“学”的互动,激发学生的学习积极性。

在每学期例行的期中教学检查中,对于学生反映的问题,学院历来非常重视,每次座谈会后,都会把学生的意见整理出来,逐项落实:能解决的马上予以解决;需要与教务处或者兄弟学院沟通的马上进行沟通;不能立即解决的也会想方设法为问题的解决创造条件。

毕业论文的写作是本科教学的一个非常重要的环节，它是对学生所学外语以及专业知识的有效检验手段，同时还能培养学生查阅资料、实地调查、分析问题、文章写作以及与导师进行沟通的能力。外语学院对本科毕业论文的指导和撰写工作一直给予高度重视，经过几年的摸索，在毕业论文写作的管理上已经形成了一套较为严格的措施：按照学校的要求成立学院论文工作指导委员会，对论文写作进行宏观管理和学术指导；依据学校的有关规定，制定适合本院实际的、操作性较强的论文写作要求，便于指导教师和学生执行；每年制定《外语学院本科生毕业论文工作计划》；注重论文写作的规范化管理，在选题、撰写、指导和成绩评定的各个环节上严格按把关；每个阶段按照要求对论文各项工作的完成情况进行抽查和督导。从近几年毕业论文的完成和答辩情况来看，学生对待论文的态度非常认真，外语写作能力和学术水平逐年提高，教师的指导也日益规范。

实践证明，多管齐下、无缝隙的全方位管理方法提高了教学管理的水平，也多次得到学校领导的肯定和兄弟学院的好评。

四、不断更新教学手段、提高信息化水平

教学手段的改善与提高，是教学质量的技术保障。它的优劣关系到教学任务能否顺利完成、预期的教学目标能否实现，也关系到“教”与“学”之间是否能达到真正的良性互动。所以，外语学院对于教学方法的研究与应用非常重视，作为工作的重点之一，常抓不懈。在几十年的教学实践中，每个语种都积累了丰富的教学经验，形成了切实可行的教学方法和手段。但是，我们也清醒地认识到，随着社会的进步和发展，一些传统的外语教学模式和教学方法已经落伍，必须不断更新和完善，才能适应新时代外语教学的需要。

外语专业的教学有其共性，同时每个语种又有自身的特殊性。这就要求在教学方法、教学手段的研究和应用中，一定要把共性与个性统一起来，科学正确地把握教育规律，做到对症下药、因地制宜、因材施教、因人施教、科学施教。实践证明某种教学方法或者手段对改善和提高教学质量行之有效后，应进一步对其进行理论性思考和提炼，进而推广应用到其它语种。

学院鼓励教师利用出国进修、讲学、学术会议的机会充分吸收国外先进的教学理念和教学方法；定期开展师资培训活动，邀请经验丰富的教师介绍教学经验和教学方法，鼓励教师在师资培训会上踊跃发言，交流教学心得；邀请出国进修归来的教师讲述国外大学教学模式、人才培养、教学方法的所见所闻。经过几年的不懈努力，每个语种都形成了一套适合本语种特色的先进、成熟的教学方法和模式，引进了诸多先进的教学手段。

为进一步扩充外语学院的教学资源，强化多媒体教学手段的应用，自2009年起，在教务处的大力支持下，启动了多语种教学资源库和视频点播网站项目。目前已有日语、阿拉伯语、越南语、法语、西班牙语、意大利语、俄语、德语等八个语种结项。目

前运行情况良好,达到了建设目标。

为保证教学资源库的建设质量,以适应不同课程、不同年级的学生进行学习,外语学院研究制定了详细的建设目标和验收标准,要求每个语种的资源库都要按照难易程度和内容进行详细分类,以视频为主,不少于5 000个文件。资源库的建设,大大缓解了教学资料、特别是视频资料不足的现状;也丰富了教学手段,提高了学生的学习兴趣,契合了90后学生的学习特点。

“十三五”期间,学院将继续加大教育教学改革力度,不断探索人才培养新模式,更新教育理念,引入先进的教学方法,增强教学互动,鼓励“翻转课堂”,争取产生一批新的教育教学改革成果。

五、不断创新人才培养模式

随着中国企业“走出去”战略的不断实施,市场对多语种复合人才产生了巨大需求。在学校和教务处的大力支持下,外语学院于2013年创办了“中俄经济类大学联盟经管人才培养项目实验班”(俄语三语实验班)。该项目依托“中国-俄罗斯经济类大学联盟”的平台,培养既精通专业知识,又精通中、英、俄三个语种的复合型高端人才,以适应中俄经济贸易日益深入发展的大好形势。自2013年开始,从全校俄语专业以外的一年级新生中选拔30名学生组成班级,由中国教师和外国教师共同授课,学习形式为国内学习和国外进修相结合。期间组织赴俄罗斯进行短期留学、实习,毕业后推荐毕业生赴俄知名高校攻读硕士学位。

俄语三语实验班项目的主要特色有:1)依托“中国-俄罗斯经济类大学联盟”的平台,强化办学的国际化特色;2)凸显经贸大学优势,经贸、金融、保险、管理等专业背景加三语能力;3)中国教师和外国教师共同授课,国内学习和国外进修相结合;4)推荐优秀学生赴俄罗斯知名高校留学,或者毕业后推荐其赴俄知名高校攻读硕士学位;5)为完成俄语教学的学分,利用暑期学校的时间安排俄语课程;6)配备专职班主任,由俄语系老师担任;7)俄语教学中强化听、说、读、写等各项语言技能的训练和提高。经过一年多的语言学习,实验班13级学生普遍打下了良好的俄语基础,部分学生在校内举行的比赛中斩获名次,展现了实验班学生的风采并展示了已开课程的教学效果。

为落实加强中俄经济类大学联盟内部高校间青年学生之间的友好交流,帮助实验班学生了解俄罗斯,增强其对俄罗斯的感性认知,2014年7月底至8月初,我校实验班学生参加了2014中国-俄罗斯经济类大学联盟两国四地(北京、上海、莫斯科、圣彼得堡)历时2周的夏令营活动。中俄双方学生团队分别以“我眼中的俄罗斯”及“我眼中的中国”为主题开启了此次夏令营,其中27名中国学生赴俄罗斯莫斯科、圣彼得堡两地进行交流学习和参观访问。实验班学生和其他中俄学生一起学习、交流,既提升了俄语的实际听说水平,加深了对俄罗斯的了解,又培养了友谊,增进了两国青年人感情和相互理解。俄语三语实验班项目被评为“2014年教育部本科工程建设项目”。

经贸学院三语实验班也是极具特色的教学创新项目。这种“经贸+汉语+英语+小语种（西、法、日）”的创新型培养模式始于2009年。外语学院负责小语种的教学任务，开设实用外语、阅读、口语、视听说、经贸谈判等实用性较强的课程。学生在第六或第七学期赴语言对象国留学，继续外语学习，并选修部分专业课程。经过几年运行，效果良好，毕业生深受用人单位好评。本项目荣获2012年北京市优秀教学成果一等奖。“十三·五”期间将启动中、日、韩三国联合人才培养项目的建设。另外，外语学院在新生研讨课、暑期学校、课程教学方法改革试验项目等方面也进行了诸多尝试，收到了良好的效果。

六、强化人才培养的国际化

培养过程国际化是外语学院本科人才培养的鲜明特色，外语学院每年均选派大批学生以多种形式赴国外留学或实习。以2014年为例，学院共有237名学生出国留学或实习、访问。其中130余名学生赴韩国、日本、意大利、法国、德国、俄罗斯、墨西哥、巴西、西班牙、葡萄牙等国家进行长期或短期留学，留学途径包括国家留学基金委项目、校际交流、中外联合培养、双学位项目等。出国访问、实习的形式也日趋多样化，地区不断拓展、层次不断提高，2014年共有104名学生以多种形式赴美国、英国、德国、日本、韩国、俄罗斯、摩洛哥、智利、西班牙、香港、台湾等国家地区访问、实习，参加了第十届大学生国际市场营销研讨会、第十三届中韩大学生志愿者交流营、中韩青年友好使者代表团互访交流、中俄大学联盟青年精英夏令营、“秦豪-梦想启航”夏令营、“匡济奖学金”雏鹰夏令营等活动以及牛津大学、加州大学伯克利分校、意大利使馆等国外名校及机构的暑期项目。通过国际交流，学生外语技能得到了锻炼和提高，知识面和视野大大开阔，跨文化交际能力显著提高。较为成熟的国际合作项目如下：

（一）中德联合培养企业管理4+2本硕连读项目

该项目为外语学院与德国爱尔兰根·纽伦堡大学、波茨坦大学、吉森大学签署合作协议的合办项目。学生在我校学习经贸德语专业四年，四年修业期满并达到相关要求后，取得我校的语言文学学士学位；之后赴德国合作大学攻读企业管理专业硕士学位，在德国学习至少4个学期，达到德国大学相关要求之后，取得德国企业管理或相关专业硕士学位。

目前与上述三所德国大学的交流名额是每学校每年10名，共30名。该项目于2001年开始实施，2005年派出第一批学生赴德。截至2014年秋，向德国合作大学派出学生共九届155人，已在德国大学顺利获得企业管理硕士学位的学生100多人，其中有超过三分之一的毕业生留在德国就业，就业企业包括西门子、宝马、普华永道、毕马威、安永、华为德国等；近三分之二的毕业生回国就业，就业单位包括：戴姆勒、奥迪、大众、博世、安永、国家开发投资公司、中石化等。

（二）日语 2+2 项目及 4+2 项目

日语 2+2 及 4+2 项目是外语学院与日本立命馆大学企管学院的合作项目。2+2 项目于 2007 年开始，每年从本科二年级日语专业中选拔 10 名学生，于三年级下学期赴日本学习，达到相关条件后取得中日双方高校学士学位。取得我校学位为文学学士学位，取得日方高校学位为管理学学士学位。

4+2 项目于 2013 年开始，从本科四年级学生中选拔 5 名学生，于四年级上学期赴日本读半年预科后开始攻读管理专业硕士学位，进行 2 年的硕士学习，达到相关要求后取得我校的文学学士学位及日本管理专业硕士学位。

外语学院围绕复合型人才培养模式这条主线，从课程体系建设、教学内容完善、课堂教学监控体制、毕业论文管理、日常考核机制、学生的学习实践、教学手段更新、班主任与指导教师制度、教学效果评估等方面加大了本科教学的改革与创新，形成了较为完善的教学管理体制和具有外语学院特色的长效机制，党政齐抓共管，以任课教师、班主任、本科指导教师、教学秘书、辅导员、团学组织为一体组成的网状育人体系。通过制度改革与创新，本科教学以及管理水平得到了很大提高，多个语种在全国的影响日益扩大，毕业生的社会声誉也不断提高，得到用人单位的广泛好评。

从学生的外语技能看，专业外语四、八级的通过率居全国高校同类专业前茅。英语四、六级通过率呈逐年上升趋势，四级接近 100%，六级超过 90%。彻底改变了过去零起点外语专业学生英语水平较低的状况。学生的经管法专业知识、分析判断能力、写作与表达能力均有较大幅度改善，综合素质有了较为显著的提高。截至 2014 年 9 月 1 日，我院 2014 届本科毕业生就业率为 99.05%，学生的就业去向主要集中在国企、三资企业、事业单位和国家机关单位，就业层次较高，就业质量较好。

一二三课堂人才培养联动机制探索

——以对外经济贸易大学公共管理学院 “管理新课堂”为例

(对外经济贸易大学公管学院)

雷 亮 王依然 梁昊亮 张楚翹

摘 要：一二三课堂是高校人才培养的重要载体，通过课堂教学、校园活动、校外实践三个维度共同提升学生的综合素质。但是在实施过程中，一二三课堂的联动存在问题。本文通过对外经济贸易大学公共管理学院构建的“管理新课堂”专业人才培养长效机制的案例，提出促进一二三课堂有效衔接与良性互动的路径，探索一二三课堂人才培养的联动机制。

关键词：一二三课堂 人才培养 联动机制

本研究所指向的一课堂是指在校内进行的、传统意义和形式上的课堂教学活动；二课堂是指在校内、但在一课堂时间之外进行的各类校园活动，这其中以学生活动为主；三课堂是指在校外、且在一课堂时间之外进行的社会实践和专业实习。随着高等教育的深入发展和就业竞争的加剧，二三课堂在人才培养中的地位和作用越来越为高校所重视。然而当前二三课堂在国内高校发展状况不一，目标定位和发展理念也较为模糊，缺乏清晰的规划，一二三课堂之间也缺乏有机统一和良性互动，未能真正形成人才培养的合力。因此探索一二三课堂人才培养的联动机制，做好有效的顶层设计，是高等教育亟需解决的问题。

一、一二三课堂的关系

(一) 相同目标，相同方向

一二三课堂都是发展教育、培育人才的重要抓手，其根本目的在于培育优秀的人才，推动时代发展和社会进步。十八大报告就指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”一二三课堂从课堂教学、校