



和谐与统一

大学生思想政治教育
社会价值与个体价值同构



HARMONY AND UNITY

An Isomorphic Research about Social Values and Individual Values
of College Students' Ideological and Political Education

刘延庆 叶柏森 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

和谐与统一

大学生思想政治教育
社会价值与个体价值同构

HARMONY
AND UNITY

An Isomorphic Research about Social Values and Individual Values
of College Students' Ideological and Political Education

刘延庆 叶柏森 主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

和谐与统一：大学生思想政治教育社会价值与个体价值同构 / 刘延庆, 叶柏森主编. —北京: 社会科学文献出版社, 2016. 2

ISBN 978 - 7 - 5097 - 8206 - 4

I. ①和… II. ①刘… ②叶… III. ①大学生 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 250728 号

和谐与统一：

大学生思想政治教育社会价值与个体价值同构

主 编 / 刘延庆 叶柏森

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 王 绯 周 琼

责任编辑 / 钱越洋 周 琼

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：22.5 字 数：303 千字

版 次 / 2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 8206 - 4

定 价 / 95.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

教育部人文社会科学研究项目基金资助（10YJA710038）

扬州大学出版基金资助

序

思想政治教育价值研究是思想政治教育学基础理论的重要组成部分，社会价值和个体价值是思想政治教育价值的内核，两者的和谐与统一，奠定了思想政治教育价值实现的基石，确保了大学生思想政治教育的实效性。

对于大学生思想政治教育而言，实效性是其基本的价值取向和根本目的所在。在社会价值多元的背景下，大学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日益增强，使社会思想政治教育要求个体化、个体思想政治品德社会化与日益复杂的思想政治教育环境之间显得愈发难以适应。故而，变更、创新大学生思想政治教育模式，寻求解决大学生思想政治教育实效性问题的新思路和新方法，已经成为当前大学生思想政治教育的一项极为重要而紧迫的任务。作为教育部人文社会科学研究项目基金资助项目的最终成果，由刘延庆、叶柏森主编的《和谐与统一：大学生思想政治教育社会价值与个体价值同构》（以下简称《价值同构》）一书的出版，为思想政治教育价值研究提供了新的视野，全书以思想政治教育的社会价值和个体价值同构作为研究的出发点，系统论述了马克思主义关于人与自然、人与社会的理论，并以此为依据，深刻地论证和分析了大学生思想政治教育的社会价值和个体价值同构的内涵、特点、表现形式和发展趋势，针对大学生思想现状提出了大学生思想政治教育的社会价值和个体价值同构的

重点选择和实现路径。这一科研成果不仅拓展了思想政治教育价值研究的领域，而且为大学生思想政治教育的价值同构提供了评价基础，有效地促进了大学生思想政治教育价值的实现，增强了大学生思想政治教育工作的实效性。

思想政治教育是党的优良传统，体现党的政治优势，具有“生命线”的保证作用。随着思想政治教育价值理论研究的深入，新的研究成果推动了思想政治教育学科化建设。在以往的有关思想政治教育的内容体系中，思想政治教育的地位与作用被单列为成果进行论述，以体现党对思想政治教育的重视，客观地反映思想政治教育在革命、建设和改革开放中的重要地位和作用。大学生思想政治教育也取得了明显的育人效应，推动了高校的综合教育改革和人才培养。无可否认的是，教育主体的这种主观价值确认，受到人的认识水平和施教能力的限制，因此在开展思想政治教育的过程中，部分高校出现了时紧时松，可有可无，“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的状况，无法落实“立德树人”的根本目标。故而，教育主体的价值确认，必须融入思想政治教育实践，满足大学生思想成长的需求，力求使社会的主流思想价值导向和个体的内心体验相结合，成为个体思想政治品德修养选择的价值取向，才能具有可持续的育人效果。正如《价值同构》一书中所言，“大学生的价值同构就是指在大学生学习和生活过程中，通过对社会主流价值的导向，将其转化为大学生内在的行为准则，形成相应的正确价值观的过程”。也就是说，“大学生的正确价值观就是其价值同构内化的产物”。这一价值判断为大学生自觉认同社会主义核心价值观，实现社会认同和自我认同指明了方向和目标，也为大学生实现社会价值和个体价值同构提供了可行的路径和方法。

同构原本是个数学概念，而本书中价值同构概念是指“个体价值和社会价值是两个不同事物，通过同构使两者趋向一致”，实现和谐与统一。这一诠释表明，思想政治教育的价值主要由社会

价值和个体价值组成，两者具有内在统一性。社会价值体现主流价值导向，引领个体价值发展方向。个体价值必须要融入社会价值之中，个体价值是社会价值生成的前提和基础，社会价值必须通过个体价值来实现，两者存在相互促进、互动共生的关系，这种双向互动关系贯穿于思想政治教育实践的全过程，统一于思想政治教育价值实现过程之中。但是，由于两者指向对象不同，以往思想政治教育往往凸显社会的价值本位，从教育者传播主流价值导向来说，是有充分理由的，也是组织实施思想政治教育的客观需要，但是从思想政治教育价值终极目标来说，只有实现人的全面而自由的发展，才能推动社会全面进步。同样，受教育者以个人为本位的价值选择割裂了个体与社会的关系更是不可取的。正如《价值同构》一书指出：“当个人的全面发展和个性发展获得较大的空间和长足的进步时，个人的社会价值和个体价值也将得到最美好的呈现，这种呈现不偏向于个人价值或者社会价值的某一方，而是结合每个不同个体的协调统一，相互促进，也就是真正意义上的社会价值和个体价值同构的实现。”这也正是思想政治教育所要追求的理想境界。

个体价值与社会价值的关系源自个人与社会的关系。任何个人、群体都不是抽象的、脱离社会的自我存在。《价值同构》一书提出：“个人与社会的统一性在于人的社会性。一方面，任何个体都必然以一定的社会及其关系作为自己存在的前提，另一方面，个人的发展必然以社会为基础”。可见，人是社会中的人，只有在社会中才能实现自身的价值。同样，个体价值评价也不能仅仅依靠个人的意愿和态度进行，因为个人评价容易产生随意性和主观性，只有按照社会主流价值导向，建立客观的社会评价标准，才能引导个人价值取向和价值判断做出正确选择。特别是在当今社会转型时期，随着国内外形势的深刻变化，大学生思想政治教育既具备有利形势，也面临严峻挑战。“90后”大学生面对着西方文化思潮和价值观念的冲击，个人主义、利己主义、拜金主义等思

潮对大学生思想的影响不可低估。对于高校面临的新形势、新情况，大学生思想政治教育还存在不少薄弱环节。学校显性教育和隐性教育连接不协调，社会、学校、家庭一体化的教育合力尚未形成，教书育人、管理育人、服务育人、实践育人的文化氛围也不够，这就必然弱化了高校的育人功能。对此，书中以“价值同构”作为着力点，寻求如何使大学生思想政治教育的结构要素、组织优化和场域联动实现有机整合，促进大学生思想政治教育与治理相结合，提升高校思想政治教育体系化、组织化、专业化水平，发挥思想政治教育在大学生成才中的整体合力效应。《价值同构》一书是高校第一线思想政治教育工作者长期积累的经验总结，用以指导大学生思想政治教育实践，充分体现了科研育人的作用。这一科研成果不仅为大学生人生价值的合理建构明确了整合目标，而且为大学生思想政治教育模式变革提供了价值支撑，必将推进大学生思想政治教育的创新和发展。

《价值同构》一书不仅是论述思想政治教育价值论的著作，也是与读者一起回望过去、反思过去，认识当下的大学生思想政治教育现状。现代社会，虽然各种价值观令人目不暇接，但我们应充满信心。《价值同构》一书已迈出了可贵的一步，在变革时代必定会对思想政治教育价值理论有新的突破，回应大学生思想政治教育实践对价值理论的殷切期待。

邱伟光

2014年12月于华师名苑

目 录

序	1
第一章 大学生思想政治教育社会价值和个体价值同构的 理论基础	1
第一节 马克思主义唯物史观基本原理	2
第二节 马克思主义人学理论	10
第三节 中国共产党的思想政治教育理论	33
第二章 大学生思想政治教育社会价值与个体价值同构的 现实意义	45
第一节 思想政治教育价值的理论探索	46
第二节 社会转型多元发展的价值导向	59
第三节 应对人生价值偏离的教育策略	70
第四节 推进核心价值教育的创新举措	83
第三章 大学生价值观形成过程和价值同构关系及其 同构重心选择	96
第一节 大学生价值观的形成过程	96
第二节 大学生价值观形成中的特点与影响因素	100
第三节 大学生价值观形成与价值同构的关系	107

第四节	大学生价值同构面临的形势及其基本特点	115
第五节	大学生价值同构的重点选择	124
第四章	当代大学生价值观现状及原因分析	138
第一节	当代大学生价值观的客观呈现	138
第二节	当代大学生价值观特征分析	166
第三节	当代大学生价值观的矛盾冲突	174
第四节	当代大学生价值观分化与冲突的成因分析	185
第五章	社会价值与个体价值同构视域下大学生思想 政治教育的路径探索	200
第一节	新中国成立以来大学生思想政治教育的嬗变	200
第二节	社会价值与个体价值同构视域下当代大学生 思想政治教育的路径探索	219
第六章	社会价值与个体价值同构视域下的大学生思想政治教育 评估	247
第一节	基于价值同构的思想政治教育评估体系 内涵解析	248
第二节	大学生思想政治教育评估指标体系选择的 依据分析	258
第三节	基于价值同构的大学生思想政治教育评估的 内容及方法	276
第四节	基于价值同构的大学生思想政治教育评估 体系实施——基于 Y 大学 X 学院的个案调研	287
第七章	大学生思想政治教育价值同构的趋势	322
第一节	趋势一：大学生全面发展和个性发展的统一	322
第二节	趋势二：个人、社会和国家的统一	326

第三节 趋势三：思想政治教育管理与治理的统一	330
第四节 趋势四：大学生自我教育、自我管理、自我 服务的统一	333
附：当代大学生价值观调查参考问卷	338
后 记	349

第一章 大学生思想政治教育社会价值和个体价值同构的理论基础

党的十八大报告指出：“中国特色社会主义事业是面向未来的事业，需要一代又一代有志青年接续奋斗。全党都要关注青年、关心青年、关爱青年，倾听青年心声，鼓励青年成长，支持青年创业。广大青年要积极响应党的号召，树立正确的世界观、人生观、价值观，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族，在投身中国特色社会主义伟大事业中，让青春焕发出绚丽的光彩。”^① 大学生是青年中的佼佼者，是民族的希望、祖国的未来。对大学生进行思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会的宏伟目标、加快推进社会主义现代化，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的意义。同时，这也充分显示了大学生思想政治教育的价值：一方面，大学生思想政治教育通过培育出中国特色社会主义事业的建设者和接班人，推动我国经济社会的全面发展，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”发挥了重要作用，从而显

^① 中共中央文献研究室：《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014，第44页。

示其重要的社会价值。另一方面，大学生思想政治教育通过塑造人的思想政治品格和激发人的精神动力，促进大学生的健康成长，为大学生“舞出人生的精彩”发挥导向作用，从而显示其重要的个体价值。大学生思想政治教育中的社会价值和个体价值在理论上应该是辩证统一、相辅相成、共同发展的关系。但是，在实践中却常常存在着或偏重于其社会价值或偏向于其个人价值的倾向，从而导致两者的分离。我们认为，在实践中把二者统一起来，实现二者的同构，不仅是可能的，而且是必要的。大学生思想政治教育中的社会价值和个体价值的同构具有深厚的理论基础。

第一节 马克思主义唯物史观基本原理

从19世纪40年代初开始，马克思、恩格斯通过参加革命实践并进行刻苦的理论研究，批判地吸收了德国古典哲学的合理内核，创立了辩证唯物主义，并把辩证唯物主义运用到历史领域，进一步创立了历史唯物主义，从而揭示了人类社会发展规律，并为科学社会主义铺垫了理论基石。在唯物史观关于社会存在和社会意识的辩证关系、生产力和生产关系的辩证关系、人民群众是历史的创造者、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力等基本原理中，社会存在和社会意识的辩证关系、人民群众是历史的创造者中蕴含着无产阶级为了实现自己的历史使命必须有科学理论指导这一原理，这决定了大学生思想政治教育社会价值和个体价值同构的必然性。

一 社会存在和社会意识辩证关系的原理

1. 社会存在和社会意识的基本内涵及其辩证关系

在马克思主义产生之前的人类社会发展史中，唯心史观一直占据统治地位。唯心史观的出发点和基本倾向就是把精神第一性、物质第二性的唯心主义原则贯彻运用到社会历史领域，把精神的、

思想的因素作为决定社会存在和社会发展的第一性的东西。唯心史观的主要缺陷是：第一，只考察了人们活动的思想动机，而没有进一步考究思想动机背后的物质动因和经济根源。第二，只看到了少数天才人物、英雄人物、帝王将相的历史功勋并且把他们看作社会历史的创造者，而否认人民群众的历史功勋，否认人民群众在社会历史发展中的决定作用。从19世纪40年代初开始，马克思、恩格斯通过参加当时的革命实践并进行刻苦的理论研究，批判地吸收了德国古典哲学的精华，剥去黑格尔哲学的唯心主义外壳，吸收了其辩证法的合理内核；筛去费尔巴哈哲学唯心主义的杂质，吸取了其唯物主义的基本内容，对人类社会历史进行了一番全新的考察和研究，通过探寻人类社会“现实的联系”，从社会生活的各种领域中划分出经济领域，从一切社会关系中划分出生产关系，并把生产关系当作决定其余一切关系的基本的原始的关系，把生产关系归结到生产力的高度，把历史看成一个自然历史过程，这样就推翻了他们之前所有的思想家把历史看作是某种观念的逐渐实现的观点，把唯心主义从它最后的避难所——历史观中驱逐出去，创立了唯物史观。^① 马克思、恩格斯从社会的物质生活条件出发，深刻地认识到，“首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提是：人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”^② 这就阐明了唯物史观考察历史的出发点，即生产实践是人的最基本的活动，人们在生产实践中所发生的关系是最基本的社会关系。与此同时，马克思、恩格斯还考察了分工及其在社会历史中的作用，分析了市民社会

① 顾海良、梅荣政：《科学社会主义理论与实践》，武汉大学出版社、湖北人民出版社，2006，第38~39页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第78~79页。

（经济基础）和上层建筑的辩证关系及其矛盾运动，表述了社会形态及其更替的基本观点。马克思、恩格斯的唯物史观认为，不是从观念出发来解释实践，而从实践出发来解释观念。^①

社会存在和社会意识相互关系的原理是唯物史观最基本的原理。唯物史观认为，社会存在是指社会物质生活过程及其条件，是社会生活的物质方面，它包括地理环境、人口因素和物质资料生产方式，其中起决定性作用的是物质生活资料的生产方式。社会意识是指社会生活的精神方面，是社会存在的反映。社会意识是指社会精神生活过程及其结果，包括社会的人的一切意识要素和观念形态。社会意识具有复杂的结构。按照社会意识主体的不同，可以分为个人意识和群体意识；按照社会意识反映层次的高低，可以分为社会心理和社会意识形式；按照同经济基础关系的不同，可以分为作为上层建筑的意识形式（社会意识形态）和非上层建筑的意识形式。上层建筑的意识形式（或者说社会意识形态）包括政治法律思想、道德、艺术、宗教、哲学和大部分社会科学（如经济学、政治学、法学、社会学等）；非上层建筑的意识形式主要是指自然科学，也包括一部分社会科学和思维科学（如语言学、修辞学、逻辑学等）。关于社会存在和社会意识的相互关系，学界具有比较统一的观点。第一，社会存在决定社会意识，社会意识是对社会存在的反映。这又具体表现为以下三个方面：首先，先有社会存在，后有社会意识；其次，社会存在构成的复杂性决定社会意识形式的多样性；再次，社会存在的发展变化决定社会意识的发展变化。第二，社会意识对社会存在具有相对独立性。这又具体表现为以下三个方面：首先，社会意识与社会存在在发展上存在不平衡性；其次，社会意识的发展具有历史继承性；再次，社会意识对社会存在具有能动的反作用，社会意识不

^① 《马克思主义发展史》编写组：《马克思主义发展史》，高等教育出版社、人民出版社，2013，第45~49页。

是消极被动地反映社会存在，它一经产生，便反过来影响社会的发展，起促进或阻碍作用。

2. 社会存在和社会意识辩证关系原理决定了大学生思想政治教育社会价值和个体价值同构的必然性

(1) 社会存在和社会意识辩证关系原理决定了大学生思想政治教育必然具有社会价值。这主要是从社会意识具有能动的反作用这一角度而言的。社会意识既被社会存在所决定，同时又具有能动的反作用。这种能动的反作用又具体表现为：先进的、革命的、科学的社会意识，对社会存在的发展起着积极的促进作用；落后的、反动的、不科学的社会意识，对社会存在的发展起着重大的阻碍作用。大学生思想政治教育的目的是要培育符合社会发展要求的思想意识，后者属于社会意识的组成部分，而且，大学生思想政治教育是用最先进的科学理论武装学生，这种最先进的科学理论的核心就是由马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观组成的社会主义核心价值体系；同时，还要在大学生中倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。用这些先进的社会意识教育大学生，必然对社会存在起到积极的促进作用，推动中国特色社会主义事业的发展，甚至推动人类社会的发展。因此，大学生思想政治教育必然存在着积极的社会价值。

(2) 社会存在和社会意识辩证关系原理决定的大学生思想政治教育必然具有个体价值。社会意识的主体是人，大学生思想政治教育使大学生获得最先进的社会意识，使大学生深刻认识到接受和践行社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观的重要性，从而必然使大学生的自身素质得到提高，为中国特色社会主义建设事业做出贡献的热情得到激发。也正是从这个角度讲，中国共产党始终重视对宣传思想工作的领导，重视发挥宣传思想工作部

门和宣传思想工作队伍的作用。充分发挥宣传思想工作强有力的作用，成为我们党的一大传统、一大优势。江泽民同志曾指出：“必须以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。”^① 这里的“武装人”“引导人”“塑造人”“鼓舞人”直接说明了思想政治教育的个体价值。

二 无产阶级为了实现自己的历史使命必须有科学理论指导的原理

1. 无产阶级为了实现自己的历史使命必须有科学理论指导的原理

马克思、恩格斯曾对科学社会主义大众化这一问题做过深刻的阐述。科学社会主义大众化，就是通过宣传和教育，使科学社会主义被广大人民群众普遍认同、接受并成为他们的行动指南。马克思、恩格斯在创立科学社会主义时就阐明了科学社会主义大众化的必要性，其中包含无产阶级为了实现自己的历史使命必须有科学理论指导的观点。在马克思、恩格斯的视野里这主要是由以下两方面的因素决定的。

(1) 这是由科学社会主义自身的要求决定的。马克思曾指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”^② 这深刻地说明了，先进的理论不仅要能够解释世界，而且要能够改变世界。而改变世界的主体是人民群众，先进的理论也只有与人民群众结合才能发挥改变世界的作用。正因为此，马克思指出，“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^③ 马克思、恩格斯坚决反对脱离群众的思辨理论，他们提出必须把对旧社会的理论批判

① 中共中央文献研究室：《十四大以来重要文献选编》（上），人民出版社，1996，第647页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第57页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第9页。