



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

家庭教育

缪建东 主编

JIATING
JIAOYU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

家庭教育

JIA TING JIAO YU

缪建东 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育/缪建东主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.8
ISBN 978-7-303-18331-9

I. ①家… II. ①缪… III. ①家庭教育—师范大学—教材
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第310929号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印 张: 24.25
插 页: 1
字 数: 518千字
版 次: 2015年8月第1版
印 次: 2015年8月第1次印刷
定 价: 45.00元

策划编辑: 李 志	责任编辑: 李洪波
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽 锋尚设计
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

家庭教育课程的研究需要有科学的方法论作为指导。正所谓“事必有法，然后可成”。在此，主要从历史研究方法、系统研究方法、整体研究方法三方面来探讨本课程的研究方法。

一、历史研究方法

家庭教育研究必须以“古今中外”的历史研究方法为基础，即要以海纳百川的姿态，对古今中外所有家庭教育研究的成果进行整理、总结，“去其糟粕，取其精华”，从中获得可以滋养现代家庭教育的资源。

我国古代非常重视家庭教育，家庭教育的思想可谓源远流长。在浩如烟海的文化典籍中，除了存有大量的家训、家规、家仪等专门论述家庭教育的思想外，还有大量散见于经史子集中的有关家教的名言、名篇，另有大量的教子诗文流传于世。对于古代丰厚的家庭文化该如何学习、继承和发扬？“知今宜鉴古，无古不成今。”我们要理解今天家庭教育的问题就需要去做一个历史的追溯。本书对我国古代的胎教理论、身体养育、道德教育等方面的理论与经验进行梳理和挖掘。家庭教育问题实际上是在整个社会发展进程中政治、经济、文化等各种因素的共同作用下的产物，对于我国家庭教育的研究我们需要引进其他学科的视角，这也就涉及中西问题。近年来，西方国家提出了许多对于家庭教育研究可资借鉴的理论，如布迪厄的“文化资本”理论，“场域”“惯习”理论，科尔曼的“社会资本”理论，福柯的知识考古学理论，皮亚杰和维果茨基的认知发展理论，科尔伯格的道德思维三水平六阶段理论，鲍姆令德的“父母教养方式”理论，布朗芬布伦纳的“人类发展生态学”理论，齐美尔和科塞的社会冲突理论，罗尔斯的正义论，麦克卢汉的媒介发展理论等，这些理论对于儿童成长和家庭教育有着很强的解释力度。正如美国著名学者西蒙所说：“只有当两个或者更多的不同领域的知识在解决某些特定问题上变得相互联系起来时，富有成效的交叉学科研究才能得以发展。”²家庭教育的繁荣必须吸纳多学科的研究成果，多学科视角的合作研究才可以使人们对复杂的家庭教育有更深入的了解和认识。

此外，如何对待国外家庭教育思想也需要建立在科学的方法论基础上。对国外家庭教育思想的学习绝不能盲目移植和照搬。“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”，不考虑具体家庭教育方法产生的社会背景和思想土壤而照搬，只能是东施效颦、适得其反。我们需要对国外家庭教育思想的来龙去脉进行考察和梳理，通过跨文化研究，了解不同文化背景中各具特色的家庭教育思想的产生机制，检视不同文化中的价值观，以人类共同追求的价值作为校正的参照，推进我国家庭教育理论研究及实践指导向理性、科学的方向迈进。

1 该部分主要借鉴了缪建东主编，《家庭教育学》，北京：高等教育出版社，2009

2 哈经雄，《民族教育学通论》，北京：教育科学出版社，2001：11

二、系统研究方法

为了对我国当前家庭教育的研究方法有一个系统直观的呈现，笔者借鉴骆风的《当代家庭教育研究方法——三大学科的比较和分析》和《当代中国家庭教育研究成果的多学科分析》两篇论文中的表格，重新制作了“我国家庭教育研究方法分布统计表”，详见表1。从表1我们可以看到：第一，通过对八种教育学杂志家庭教育论文的统计，教育学中关于家庭教育的研究方法主要为理论思辨（82篇）、调查分析（59篇）、文献分析（39篇）、经验总结（18篇）、比较研究（17篇）等。第二，心理学中关于家庭教育的研究方法主要为调查分析（60篇）、文献分析（8篇）等。第三，社会学中关于家庭教育的研究方法主要为理论思辨（37篇）、调查分析（17篇）、文献分析（14篇）等。第四，总体上我国家庭教育研究方法主要为调查分析（136篇）、理论思辨（131篇）、文献分析（61篇）等。

表1 我国家庭教育研究方法分布统计表

刊名	篇数	研究方法类型										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		理论思辨	经验总结	比较研究	历史研究	文献分析	实验研究	调查分析	系统方法	焦点访谈	个案研究	其他方法
教育研究	17	8	1	1	1	5	2	4	2		1	
学前教育研究	48	15	6	4	5	3	2	13	1	2	5	3
华东师范大学学报	5	2		2	1	2		2				
教育理论与实践	17	9	1	2		6		4				
教育研究与实验	7	1	1	2	1	2		4				
外国中小学教育	23	2	1	2		17				1		3
两岸家教研讨会大陆作者作品	79	34	8	2			9	23	1	1	2	2
华东师范大学网上《家庭教育研究》索引	39	16		2	2	4		9	1		3	2
心理科学	32	1		2		3	2	26				
心理发展与教育	42	6		2		5	1	34			1	2
社会学研究	7	2		2		2		2		2		
社会	70	35	6	3	2	12		15			6	3
分类合计篇数	386	131	24	26	12	61	16	136	5	6	18	15
所占比例（%）		33.9	6.2	6.7	3.1	15.8	4.1	35.2	1.3	1.5	4.7	3.9

从表1我们知道,心理学对家庭教育问题的研究以量化的方法为主,并且较为规范,基本与国际接轨。采用量化研究的方法似乎是研究逐步走向科学化的必经之路。的确,随着计算机技术的迅速发展和普及,社会科学中的量化研究得到广泛应用。因而,我们在家庭教育的理论建构中,要充分重视量化研究。同时我们也必须看到,从事家庭教育研究毕竟不同于自然科学或其他社会科学的研究。家庭教育的研究对象包括家长、子女或是家庭所有成员以及与家庭组织有关联的卷入者,都是主动的个体,而非被动的材料。人的行为是多样化的,并且是能在不同的条件下自动调节的。研究复杂现象的研究方法选择并不在于一种量化或质化的追求,“研究方法的选择应该取决于研究问题”¹。

“幸福的家庭是相似的,不幸的家庭各有各的不幸。”世界上不存在完全相同的家庭,幸福的家庭各有各的幸福,不幸的家庭各有各的不幸。故家庭教育研究不能一味地追求运用量的方法。近些年,“质的研究方法”在西方社会科学研究中的运用越来越普遍,学者们通过对特定人群的参与式观察和深度访谈就可以得到结论,长期以来过分崇拜量化研究的现象正在改变。林淑玲在归纳20世纪后台湾地区的家庭教育研究运用的方法时指出:“一开始家庭教育研究的研究方法便引用心理学、教育学的方法,加上前述家庭教育有关研究取向以社会学领域及教育学领域为主,因此研究方法上大多以实证资料的量化研究为主,质化研究为辅。如果进一步细究不同研究领域研究方法上的差异可以发现,在教育学领域多以实证量化研究为主,而社会学领域则多以质化研究为主,但近来有量化与质化研究并用的趋势。”²进入21世纪以来,在陈向明等学者的积极推动下,质的研究方法在大陆社会科学研究领域得到重视,在教育学、社会学有关家庭教育研究中越来越受到欢迎。

家庭教育研究人员应自觉规范研究方法,尝试采用量化研究、质化研究相补充的综合研究方法,促进家庭教育研究的科学化。研究方法的科学化,可以推动家庭教育的科学发展。因此,我国家庭教育研究要努力促进研究方法的科学化发展。正如台湾研究者提出的,“如何建立并发展家庭教育使用的研究方法,以协助家庭教育研究的质与量日益茁壮与厚实,亟待各界努力。”³家庭教育问题的研究方法应秉着“法无定法”的原则,旨在追求最适用于所研究问题的方法。

三、整体研究方法

家庭教育是一种复杂的社会现象,当前在家庭教育理论构建中,学者们将家庭教育的研究分为三大类:一是家庭教育的基础研究,包括家庭教育的性质(含特点)与功能、亲子关系、家长教育观念(含目标)、家庭教育收入、家庭教育研究方法;二是家庭教育的应用研

1 国家研究理事会. 教育的科学研究. 北京:教育科学出版社, 2006: 11

2 戴双翔, 熊少严. 台湾家庭教育发展及其对大陆的启示. 教育导刊, 2008(2)上

3 戴双翔, 熊少严. 台湾家庭教育发展及其对大陆的启示. 教育导刊, 2008(2)上

究,包括家庭教育内容、家庭教育方法、家长素质、家庭教育环境、家庭早期教育、家庭教育评价标准、家庭与学校合作、家长学校管理;三是家庭教育的专题研究,包括单亲家庭子女教育、独生子女教育、家庭教育误区、海外(国外)家庭教育的评价。¹也有学者将第一类称为宏观的家庭教育研究,第二、三类称为微观的家庭教育研究。²本书中,第一章到第九章属于微观层面的家庭教育研究,第十章到第十五章属于宏观层面的家庭教育研究。

在家庭教育研究中,宏观视角的研究可能会重在表现“一定群体和社会对家庭教育起决定和制约作用”,而忽视“家庭教育对这种制约所具有的自我选择性和反制约”;微观视角的研究也可能成为一种“叙事性说明”,而忽视更大的社会历史时空背景。家庭是社会最基本的组织形式,家庭在一定的群体与社会中存在和发展,家庭的行为方式是由一定群体和社会决定的,家庭中的教育行为必然受到一定群体和社会的制约。宏观研究与微观研究者若彼此不作关联,彼此的解释力都会受到一定的削弱。因此,本书力图把微观和宏观两个层面紧密结合来建构家庭教育的理论图景。在探讨家庭教育相关问题时,把整体研究方法贯彻于全书中,将家庭教育的微观研究置于复杂的系统中,使分析和解释更具有力量和价值;在宏观层面研究家庭教育时也不忽视细节问题的关注,通过一个个生动的个体主动选择而跳出场域控制的案例研究,促使宏观理论的构建超出静态、机械的决定论模式,而呈现出动态、发展的充满希望的景象。

1 骆风. 20世纪90年代我国家庭教育研究进展述评. 教育理论与实践, 2005(5)

2 海存福. 家庭教育科学研究的方法问题. 甘肃高师学报, 2002(4)

第一章	课程概述 / 1
第二章	婚姻家庭 / 17
第三章	亲职教育 / 41
第四章	孕育生命 / 63
第五章	蒙以养正 / 89
第六章	认知发展 / 115
第七章	身体养育 / 137
第八章	心理健康 / 155
第九章	艺术熏陶 / 179
第十章	家庭教育与社会冲突 / 199
第十一章	家庭教育与社会流动 / 225
第十二章	家庭教育与学校教育 / 243
第十三章	家庭教育与社区建设 / 269
第十四章	家庭教育与媒介发展 / 293
第十五章	家庭教育的政策法律 / 319
参考文献	/ 346
关键术语表	/ 355
后 记	/ 363

第一章 课程概述

第一节 课程内容	3
一、历史传承与实践创新	4
二、私人场域与公共场域	5
三、上慈下孝与家庭伦理	6
四、家庭教育与学校教育	7
第二节 课程目标	8
一、育万物，道并行	8
二、中不偏，庸不易	9
三、致广大，尽精微	10
四、做中学，身家用	12
第三节 学习方法	12
一、博于问学	13
二、明于睿思	13
三、笃于务实	14
四、志于成人	14

第二章 婚姻家庭

第一节 婚姻的源起与演变	19
一、婚姻的本质与缔结	19
二、婚姻的理念与艺术	22
三、婚姻的现代变革	24
第二节 家庭的产生与演变	26
一、家庭的本质与结构	26
二、家庭关系与家庭管理	28
三、家庭的现代变革	31
第三节 家庭主体与家庭变革	32
一、现代女性与家庭教育	33
二、现代男性与家庭教育	34
三、现代儿童与家庭教育	35

第三章 亲职教育

第一节 亲职教育的理念与内涵.....	43
一、亲职教育的概念.....	43
二、亲职教育的理念.....	44
三、亲职教育的内涵与范围.....	45
第二节 亲职教育的主题与内容.....	48
一、夫妻与父母角色的认知与适应	48
二、树立现代的亲子教育观.....	50
三、掌握现代家庭教育的基本经验	51
第三节 亲职教育的主体与路径.....	54
一、亲职教育的参与主体.....	54
二、亲职教育的实施模式与方案.....	55
三、亲职教育与家庭教育的交融.....	57

第四章 孕育生命

第一节 胎教的意义与内涵.....	65
一、胎教的意义	65
二、胎教的基本理论.....	69
第二节 胎教的传统与研究.....	72
一、中国古代的胎教传统.....	72
二、中国近代的胎教研究.....	76
第三节 胎教的原则与方法.....	78
一、胎教实施原则	78
二、胎教实施方法	78

第五章 蒙以养正

第一节 中国传统家庭德育.....	91
一、家庭德育在中国传统德育中的地位	91
二、中国古代家庭德育思想.....	92
第二节 近现代家庭德育的转型.....	95
一、发现小家庭	95
二、发现个体.....	97
三、发现儿童.....	98
四、发现科学.....	99

第三节 当代家庭德育	101
一、当代家庭德育环境变迁	101
二、当代家庭德育的冲突	104
三、家庭德育的未来走向	108

第六章 认知发展

第一节 家庭教育对儿童认知发展的影响	117
一、家庭结构对儿童认知发展的影响	117
二、父母教养方式对儿童认知发展的影响	118
三、亲子关系对儿童认知发展的影响	119
四、家长素质对儿童认知发展的影响	121
第二节 家庭中儿童认知发展的经典研究	122
一、皮亚杰的认知发展理论	122
二、维果茨基的认知发展理论	125
三、认知发展的信息加工观	127
第三节 家庭教育提升儿童认知发展的实践	129
一、家庭教育要配合儿童的认知发展顺序	129
二、注重激发儿童的好奇心，培养儿童的主动性	130
三、重视活动在家庭教育中的作用	130
四、家长应注重培养儿童的社会交往能力	131
五、让儿童的童年在游戏中度过	131
六、父母教养方式的调整与自身素质的提高	132

第七章 身体养育

第一节 身体的意义	139
一、身体与人	139
二、身体与社会	140
三、身体与教育	141
第二节 儿童身体养育的意义	142
一、贵生	143
二、启智	144
三、育心	145
第三节 促进儿童身体健康的家庭教育	146
一、学习医道	146
二、回归自然	148

三、亲近传统	151
--------------	-----

第八章 心理健康

第一节 家庭中的儿童心理健康研究	157
一、家庭教育对儿童心理健康的意义	157
二、家庭中儿童心理健康的经典研究	158
第二节 家庭教育对儿童心理健康的影响	166
一、家庭结构与儿童心理健康	166
二、父母教养方式与儿童心理健康	166
三、亲子关系与儿童心理健康	167
四、家长素质与儿童心理健康	169
第三节 家庭教育提升儿童心理健康发展的实践	170
一、家长要重视自身的成长	170
二、父母要树立科学的心理健康观	171
三、家庭应保证沟通的时间和效果	171
四、家庭应掌握科学的教养态度和方式	172
五、加强心理健康教育应避免的几个误区	172

第九章 艺术熏陶

第一节 家庭艺术教育的意义	181
一、家庭艺术教育对个体发展的积极作用	182
二、家庭艺术教育对提升家庭成员艺术素养的积极作用	182
三、家庭艺术教育对支持和促进学校艺术教育的积极作用	183
四、家庭艺术教育对构建和谐社会的积极作用	183
第二节 家庭艺术教育的主要类型	184
一、家庭音乐教育	184
二、家庭美术教育	185
三、家庭舞蹈教育	186
四、家庭文学教育	186
第三节 家庭艺术教育的误区与策略	187
一、家庭艺术教育中存在的误区与问题	187
二、家庭艺术教育开展的策略	189

第十章 家庭教育与社会冲突

第一节 代际冲突在家庭教育中的意义	201
一、家庭教育领域中的代际冲突	201
二、代际冲突在家庭教育中的现实意义	202
第二节 婚姻冲突与家庭教育	204
一、家庭教育中父母的角色分工和角色冲突	204
二、父母角色分工的冲突理论分析	207
三、家庭教育中父母角色分工模式的重新建构	209
第三节 父母权威式微与家庭教育	211
一、父母权威的式微	211
二、父母权威在家庭教育中的合理性及其界限	215
三、重塑家庭教育中的父母权威	217

第十一章 家庭教育与社会流动

第一节 社会流动概述	227
一、社会流动与社会分层	227
二、社会流动的影响因素	228
三、社会流动的意义	229
第二节 家庭教育与社会流动关系的历史考察	230
一、古代社会家庭教育与社会流动	230
二、近代社会家庭教育与社会流动	233
三、现代社会家庭教育与社会流动	234
第三节 家庭教育与社会流动关系的互动机制	238
一、建立公平正义的社会流动秩序	238
二、全面推进教育公共服务均等化	238
三、保障流动儿童、留守儿童及其他弱势家庭儿童的发展权	239
四、鼓励发展民间的家庭互助组织或联盟	239

第十二章 家庭教育与学校教育

第一节 历史视野中家庭教育与学校教育的关系	245
一、家庭与学校关系变革的社会背景	245
二、近代西方家庭与学校关系的历史嬗变	249
三、家庭与学校关系变革的启迪	250

第二节 中国家庭教育与学校教育关系的现状252

一、学校治理结构与家校关系.....252

二、学校管理制度建设与家校关系254

三、家庭所处社会阶层与家校关系255

第三节 家校合作的治理机制和实践模式257

一、从社会公平正义出发，重构家校合作的治理机制258

二、从教育规律出发，确立家校合作的共同价值261

三、从提升成人教育素养出发，营造家校合作的
共同体.....262

第十三章 家庭教育与社区建设

第一节 社会学视野中作为共同体的家庭与社区271

一、共同体的内涵.....271

二、作为共同体的家庭.....273

三、作为共同体的社区.....275

第二节 中国家庭与社区之变迁.....277

一、新中国成立初期：贬低家庭精神，打碎传统社区，
重建国家秩序278

二、改革开放以后：家庭重新成为生产经营的共同体，
其凝固力与分化力相持，社区与单位高度重叠279

三、体制改革以后：单位制的解体和社会保障的滞后，
导致家庭承担更多的责任，社区这一新型共同体
建设面临困境.....280

第三节 重建家庭与社区共同体的路径282

一、支持公民社会发育，赋予公民个人平等、自由、
独立的价值.....283

二、尊重民间的“家族共同体认同”284

三、理顺社区治理机制，增进家庭福祉286

第十四章 家庭教育与媒介发展

第一节 印刷媒介时代的家庭与家庭教育295

一、印刷媒介的特点.....295

二、印刷媒介对家庭的影响.....297

三、印刷媒介对家庭教育工作的影响298

第二节 视听媒介时代的家庭与家庭教育300

一、视听媒介的特点	300
二、视听媒介对家庭的影响	301
三、视听媒介对家庭教育工作的影响	303
第三节 网络媒介时代的家庭与家庭教育	305
一、网络媒介的特点	305
二、网络媒介对家庭的影响	307
三、网络媒介对家庭教育工作的影响	309
第四节 混合媒介时代的家庭与家庭教育	312
一、混合媒介的特点	313
二、混合媒介呼唤人的主体性建构	313
三、混合媒介促使家庭中儿童中心回归	314
四、混合媒介促使家庭中生活中心的回归	314

第十五章 家庭教育的政策法律

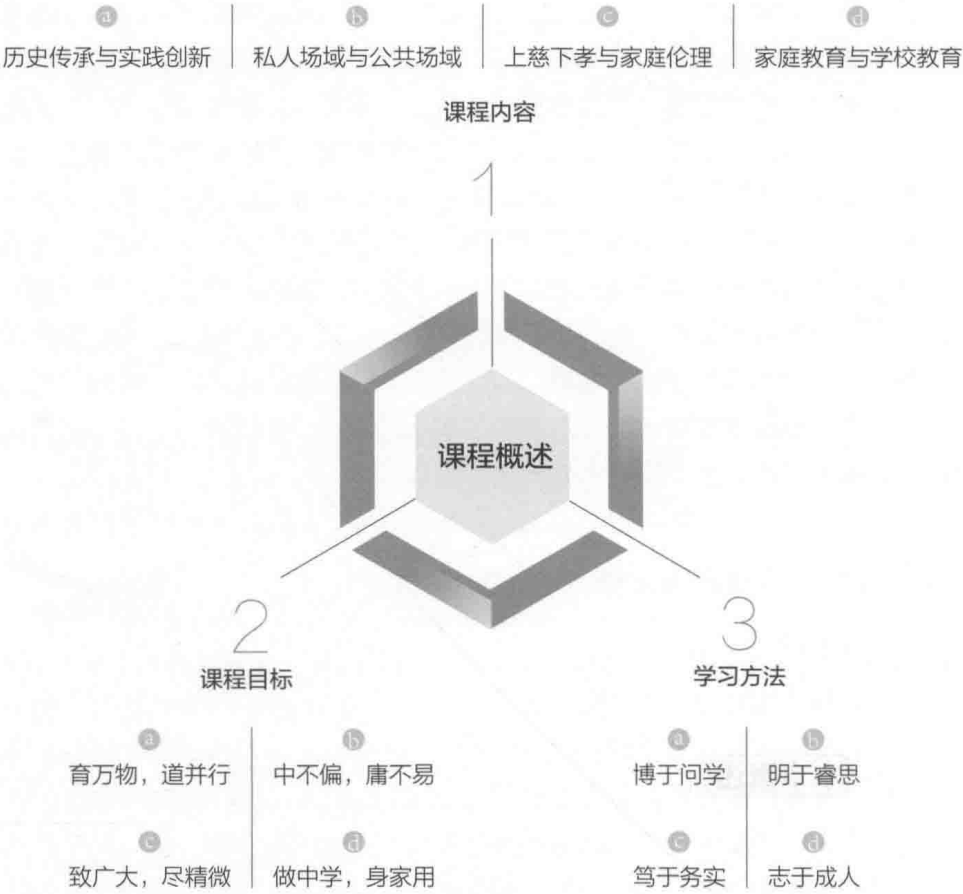
第一节 家庭教育政策法律的历史追溯	321
一、中国古代的家庭教育政策法律	321
二、中国近代的家庭教育政策法律	325
三、当代家庭教育政策法律的发展演变	326
第二节 家庭教育政策法律的当代发展	328
一、分析国家法律、政府文件中的家庭教育规定	328
二、解读家庭教育工作主管部门的专门规章	330
第三节 家庭教育政策法律的建设展望	339
一、转变固有的私观念，制定公共视阈的家庭教育法	339
二、结合我国民间习惯法，制定有特色的家庭教育法	340
三、关注家庭现实问题，制定有针对性的家庭教育法	340
四、重视社会弱势群体，制定公平正义的家庭教育法	341

参考文献	346
------------	-----

关键术语表	355
-------------	-----

后 记	363
-----------	-----

结构图



学习目标

1. 初步了解本教材的课程内容主要有哪些。
2. 深入理解本教材的课程目标是什么。
3. 基本掌握本教材的课程学习方法有哪些。



读前反思

人皆生于家庭，为人子女，您有什么感受？想想家庭教育对您有什么意义？产生了怎样的影响？怎样的家庭教育能促使人成为更好的自己？