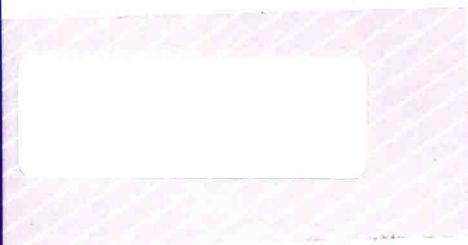


陕西师范大学教育学院优秀著作
SESNU EXCELLENT WORKS

当代美国 教师教育个案研究

李延平等 著



陕西师范大学出版总社

陕西师范大学教育学院优秀著作

当代美国 教师教育个案研究

李延平等 著



陕西师范大学出版总社

图书代号 JC15N1219

图书在版编目(CIP)数据

当代美国教师教育个案研究 / 李延平等著. —西安:
陕西师范大学出版总社有限公司, 2015. 12
ISBN 978-7-5613-8330-8

I. ①当… II. ①李… III. ①师资培养—研究—
美国 IV. ①G571.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 303605 号

当代美国教师教育个案研究

DANGDAI MEIGUO JIAOSHI JIAOYU GEAN YANJIU

李延平等 著

策划编辑 / 钱 栩

责任编辑 / 杜世雄 钱 栩

责任校对 / 曹克瑜

封面设计 / 金定华

出版发行 / 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 14.5

字 数 / 252 千

版 次 / 2015 年 12 月第 1 版

印 次 / 2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-8330-8

定 价 / 38.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。
电话:(029)85307826 85303622(传真)

目 录

第一章 奥巴马教师教育改革

一、奥巴马政府教师教育改革的背景分析	(2)
(一)新形势下教育重要性凸显	(3)
(二)现有教育政策存在不足	(4)
(三)当前教师培养项目不力	(6)
(四)教师问题亟须解决	(7)
(五)奥巴马教育理念的推动	(10)
二、奥巴马政府教师教育改革的主要内容	(11)
(一)强化衡量教师教育质量评估指标	(12)
(二)推进教师教育项目经济资助改革	(15)
(三)加大对少数民族教师教育项目扶持	(19)
三、奥巴马政府教师教育改革特点	(24)
(一)提升教师地位,促进教师职业发展	(24)
(二)强化教师责任,切实提高教师质量	(25)
(三)注重教师培养项目的有效性	(26)
(四)运用纵向数据,增强教师培养项目透明度	(30)
(五)强调教育公平,增强对少数民族教育的投资	(31)
四、奥巴马政府教师教育改革评价及对我国的启示	(32)
(一)奥巴马政府教师教育改革评价	(33)
(二)奥巴马政府教师教育改革对我国的启示	(35)

第二章 马萨诸塞州小学教师培养模式

——以波士顿为例

一、马萨诸塞州小学教师教育政策和制度	(44)
(一) 马萨诸塞州教师教育理念	(44)
(二) 马萨诸塞州教师教育政策和法案	(47)
(三) 马萨诸塞州小学教师资格证书制度与教师聘任	(54)
二、马萨诸塞州大学本位小学教师培养模式	(60)
(一) 马萨诸塞州大学本位教师培养模式概述	(63)
(二) 马萨诸塞州大学波士顿分校小学教师培养项目	(63)
三、马萨诸塞州选择性教师培养模式	(65)
(一) 马萨诸塞州选择性教师培养模式概述	(65)
(二) “波士顿教师驻校计划”项目	(66)
四、马萨诸塞州小学教师评价模式	(74)
(一) 马萨诸塞州小学教师评价体系	(75)
(二) 马萨诸塞州小学教师评价工具	(76)
五、马萨诸塞州小学教师培养述评	(81)
(一) 马萨诸塞州小学教师培养施行情况	(82)
(二) 马萨诸塞州小学教师培养重点	(82)
(三) 马萨诸塞州小学教师培养项目特点	(83)

第三章 威斯康辛州能力本位的小学教师培养

——以威斯康辛大学麦迪逊分校教育学院为例

一、美国坚持能力本位的教师教育发展概述	(87)
(一) 美国能力本位教师教育产生的背景和发展历程	(87)
(二) 美国能力本位教师教育的兴起与教师专业化运动	(91)
(三) 美国能力本位思潮下的教师资格证书制度	(93)
二、突显能力本位的威斯康辛州教师资格证书制度	(94)
(一) 威斯康辛州的教师标准	(94)

(二)威斯康辛州教师资格证书类型·····	(100)
三、威斯康辛大学麦迪逊分校教育学院能力本位的教师教育···	(102)
(一)注重学习能力考查的招生制度·····	(102)
(二)确保全面能力的课程设置·····	(108)
(三)突出学生专业能力的培养·····	(119)
(四)重视学生学习结果的测评·····	(128)
四、威斯康辛州教师教育的特点·····	(131)
(一)突出能力本位的理念和实践·····	(132)
(二)坚持全科型教师与辅助证书相结合·····	(132)
(三)拓宽教师培养的途径,注重多元文化·····	(133)
第四章 康涅狄格州小学教师评价	
——以格林威治镇为例	
一、教师评价指标体系·····	(138)
(一)学习指标·····	(139)
(二)教学指标·····	(141)
(三)职业责任指标·····	(148)
二、教师评价的实施·····	(150)
(一)教师评价方案实施前的准备·····	(150)
(二)参与教师评价的人员组成及其职责·····	(152)
(三)教师评价的阶段和过程·····	(154)
(四)教师评价结果的应用·····	(161)
三、教师评价的特点·····	(165)
(一)评价证据的收集重视全面性·····	(166)
(二)评价对象的区分采用多程序·····	(167)
(三)评价指标的设定具有明确的标准·····	(168)
(四)评价结果的应用具有合理性·····	(169)
(五)教师评价的功能体现双重性·····	(171)

第五章 康涅狄格州小学校长角色

——基于角色理论的中美个案比较

一、校长角色阐述及其研究个案	(176)
(一)角色理论下的校长角色分析	(176)
(二)校长角色的重要性	(178)
(三)研究个案与方法	(181)
二、中美两国小学校长的角色获得比较	(183)
(一)中美两国小学校长的任职资格比较	(183)
(二)中美两国小学校长的选拔程序比较	(193)
三、中美两国小学校长的职责履行比较	(199)
(一)两所小学的组织结构	(199)
(二)两所小学的管理目标	(201)
(三)两所小学校长对校内人员的管理	(202)
(四)两所小学校长对财务的管理	(209)
(五)两所小学校长对“事”和“物”的管理	(212)
四、中美两国小学校长的专业发展比较	(217)
(一)两所小学校长的学习和培训	(217)
(二)两所小学校长的教改活动	(219)
(三)两所小学校长的办学特色	(221)
后 记	(224)

第一章 奥巴马政府教师教育改革

众所周知,教育是国家发展、民族振兴的根本,而教师则是教育成败的关键,是教育变革与教育创造的原动力,是制约一个国家教育质量的核心因素。教师的质量决定着教育的质量。提升教师资质,培养高质量的教师,是教师教育改革的最终目的。经验告诉我们,规范教师教育标准和制度,完善教师教育体系,是提升教师队伍整体素质,培养符合现代社会发展要求的高质量教师队伍的根本保障。美国奥巴马领导的政府执政以来,非常重视教师教育的发展和改革,制定了一系列的政策和措施,通过培养有效的教师 and 让更多的教师成为优秀教师并坚守教师岗位,以实现美国高质量教育,确保美国在未来的国际竞争中保持优势地位。

美国政府关注教师教育的历史并不是很长。美国联邦政府是从 19 世纪末 20 世纪初开始关注教师培养工作的。第二次世界大战结束后,它主要通过立法与拨款两种手段对教师教育实施干预与控制,开始对教师教育进行常规化管理。美国历届政府十分重视教师教育,始终将教师教育改革与发展放在关系到美国未来的战略地位。20 世纪 80 年代以来,从里根政府、老布什政府到克林顿政府、小布什政府,针对教师教育议题,都提出了一系列的相关改革政策及法案,以切实解决教师教育所面临的种种问题^①。

美国现任总统奥巴马,在其上任初期,即面临着严重的金融危机,经济下滑,失业率上升。在这样的局面下,教育领域也出现了很大的问题,很多教师面临着失业,教师水平不高,学生学业成绩难以保证,更无从谈及教育质量的稳定提高。严峻的教育形势摆在了奥巴马的面前,使他深刻地认识到,美国的教师决定着美国的未来,倘若美国想在 21 世纪继续保持世界领先地位,必须给每个人从学龄期的入学开始到职业生涯的入职之前提供最

^① 李克军,陈君. 美国联邦政府教师资质提高政策述评 [J]. 北京科技大学学报(社会科学版),2010(4):31-35.

优质的教育,而优质教育的保障者就是教师。因此,奥巴马政府大力发展教育事业,提升教师地位,促进教师教育改革,探索新的教育途径与激励措施,把招募、培养、留住优秀教师人才作为教育改革的核心,从而使整个国家的公共教育完成转型并最终实现为每个孩子提供优质教育的目标。为此,美国联邦教育部于2011年9月公布了《我们的未来,我们的教师:奥巴马政府教师教育改革和提高计划》(Our Future, Our Teachers: The Obama Administration Plan for Teacher Education Reform and Improvement)(以下简称《我们的未来,我们的教师》),它是奥巴马政府对自2011年后美国未来10年制定的一个详细、综合、多方面的教师教育改革计划。该计划通过强化衡量教师教育质量评估指标、推进教师教育项目经济资助改革、加大对少数民族教师教育项目扶持等三个方面,以达到和促进教师教育的改革与发展。把提升教师教育培养项目质量作为实现使每个学生能够拥有有效教师、获得优质教育提供的有力保障。这一计划的公布,也客观地反映了新形势下奥巴马政府教师教育改革的方向及目标,即旨在提升教师在美国未来发展中的重要性,通过完善教师培养体系,切实提高教师质量,使整个国家的公共教育完成转型并最终实现为每个孩子提供优质教育的目标。

一、奥巴马政府教师教育改革的背景分析

当世界进入21世纪,随着经济的进一步发展,各国政府在教师教育改革上逐渐达成一个共识,即在致力于优先发展教育的前提下,从对教师数量的单一需求转变为对教师质量的高度重视。2009年初奥巴马就任美国总统后,大力推进教师教育改革,将招募、培养、留任和奖励优秀教师作为其施政纲领中教育改革的五大支柱之一,正如其所言:“美国想在未来的工作和行业竞争中获得一席之地,必须确保我们的孩子们接受最好的教育,因此,应致力于解决其教师问题和培养优秀教师。”^①然而面对影响教师质量的诸多社会因素,奥巴马政府需从“源头”抓起,采取各种有力措施,促进教师教育改革,提高教师

① The White House of the Press Secretary. Remarks by the president in a national address to America's schoolchildren[EB/OL]. (2009-09-08)[2013-02-14]. <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/remarks-president-a-national-address-americas-schoolchildren/>.

教育的有效性,确保每个学生能真正拥有高质量的有效教师。

(一)新形势下教育重要性凸显

自2007年12月起,美国经济出现衰退,随之而来的金融风暴不仅对美国的经济产生巨大的冲击,也直接影响到美国的教育财政。美国绝大部分州都面临财政预算危机,导致各州和学区的教育经费严重短缺,导致大批教师面临失业、众多学校面临倒闭的困局^①。2008年第四季度,美国经济萎缩近9%,每月失去80万个工作岗位,而当2009年奥巴马就任美国总统时,其经济形势更为严峻,金融危机对美国所产生的影响逐渐加大并迅速向实体经济转移。此时的奥巴马政府深刻地意识到加大教育投入是关乎美国未来经济繁荣的关键驱动力,而金融危机则为奥巴马推行教育改革提供了契机。2009年2月17日,奥巴马签署了总投资达7 870亿美元的刺激经济法案——《美国复苏与再投资法案》(American Recovery and Reinvestment Act of 2009,简称ARRA),在该项法案中,奥巴马政府以刺激经济发展、创造数百万的工作岗位支持就业、投资关键事业为主要目标。ARRA通过支持投资创新策略来奠定教育改革的基础,其中直接用于教育领域的资金投入达1 410亿美元,包括536亿美元用于实施学校项目改造与新校建设,希望以此为教师留任创造机会,减少教师失业率,缓解各州和各地学区的财政困难,从而提升学生学习成绩、实现学校长期目标,增强学校职能及强化国家效能,全面推进从早期教育到高等教育的全面教育改革。

自2009年6月,美国结束了经济衰退,与增加450万个私营企业工作岗位形成鲜明对比,有30多万个教育岗位缺失。对于学校而言,教师岗位的缺失意味着班级规模的扩大、教师数量以及教师培养项目的减少。全国师生比率自2008年至2010年增加了4.6%,依据美国国家教育统计中心(The National Center for Education Statistics 简称NCES)的数据分析来看,自2000年至2010年,美国师生比率从16.0降低到2008年初的15.3,后又呈上升趋势。截止到2010年又重新达到16.0。此外,自2010年秋季以来,美国地方政府裁员约15万个额外教育岗位,教师队伍的裁员意味着师生比率和班级规模的进一步扩

^① 李克军. 战后美国教师教育改革与发展研究:质量保障的视角[D]. 保定:河北大学, 2011. 18-19.

大。2007 年秋,美国小学平均班级人数约为 20,中学平均班级人数为 23.4,师生比例在 2007 年秋到 2010 年秋之间增加了 3.2%。美国佛罗里达州、俄亥俄州、加利福尼亚州各个地区因面临教师资源短缺,不得不裁减学龄前与幼儿园教育项目,缩短教学课时及学年时间。不仅如此,班级规模的扩大还降低了高中毕业率,减少了学生参加美国大学入学考试(American College Testing 简称 ACT)或美国大学本科标准入学考试(Scholastic Aptitude Test 简称 SAT)的机会,从而进一步影响到学生大学入学率和完成学业的机会^①。

教育的发展决定着美国未来的发展,正如奥巴马所言,“不投资教育就是牺牲美国的未来”,而教师是决定美国未来的核心因素。因此,大力投资教育事业,注重教育发展,提高教师质量,确保教师不因国家和州的财政削减而导致失业。教育是决定美国发展的首要因素,也是奥巴马政府财政投入的重要领域。在美国 2011 年度财政预算中,教育是少有的增加财政预算额度的领域之一,即从 2010 年的 462 亿美元增加到 497 亿美元。资金的投入不仅可以缓解由于经济萧条所导致的各种教育问题,如教师裁员、班级规模扩大、教师培养项目减少、教学课时与学年缩短、教育经费短缺等现实问题,同时也可以消除学生接受教育程度的下降、社会对学生关注度的降低、难以实现教育机会均等的一系列消极连锁反应。增加教育投入更是新形势下振兴美国的要求所在,是提升美国国际竞争力,实现经济可持续发展的动力和源泉,是培养创新人才,实现“美国梦”的关键所在。

(二)现有教育政策存在不足

20 世纪中叶以来,教育一直居于世界各国优先发展的战略地位,尤其在 20 世纪后期,随着社会、政治、经济、文化等各方面的飞速发展,教育在国际竞争的舞台上更加彰显其重要地位与作用,旧式的教育模式越来越显现出不合时宜的弊端,激发了人们对教育改革的强烈要求,从而在世界范围内引发了教育改革运动。教育改革的焦点从单一强调“教育质量”延伸到提高

^① Executive Office of The President. Investing in our future: returning teachers to the classroom[R]. Prepared jointly by the Council of Economic Advisors, the Domestic Policy Council, and the National Economic Council. (2012-08) [2013-08-14].

“教师质量”,^①将教师置于决定教育质量的高度,强调教师是教育的执行者,强化教师职能作用,注重教师质量在教育事业中的先导性、基础性及关键性的作用。基于此认识和考虑,2009年7月,奥巴马政府投入43.5亿美元教育基金,致力于“力争上游”(Race to the Top 简称 RTTT)计划的推行。该计划包括以下四个关键领域的改革:严格的课程标准及更科学的评估体系;更完善的学生数据库,为学校、教师、家长及时提供学生信息情况;对教师和学校的支持变得更加有效;采取重点干预措施,改进表现欠佳的学校。^② RTTT 是美国教育中的历史性革新,通过对各州实施竞争激励政策,促进教育改革,使美国的教育体系产生重大变化,推动学校提升教学质量标准、提高教师效能,制定出新的策略帮助贫困学校,使每个学生均能享受到高质量的教育,它是奥巴马政府为促进美国经济发展而采取的教育举措。该计划中强调以绩效作为对教师 and 校长工作评判的主要依据,注重对教师在教育过程中的有效性考核,将吸引优质教师和校长作为提高各州教育质量的有力保证。但该计划却未能针对如何培养优秀教师进行详细阐述,缺乏对各州教师培养项目的有效性进行统一管理 with 有力监督,没有形成对教师培养质量系统的、一致的客观评价标准。

2002年1月8日,秉承将创新和教育置于优先发展地位理念的时任美国总统小布什(George Walker Bush)签署了《不让一个儿童掉队法》(No Child Left Behind Act 简称 NCLB)。该法案是推进 21 世纪美国教育改革和发展的纲领性文件,对 K-12^③ 教育从法律角度做出详细规定。通过 K-12 的教育改革,旨在通过问责制、弹性化和教育选择,以此达到缩小学生成绩差距,提高学生学业水平,确保不让一个孩子掉队的目标。2010年3月,美国教育部发布了《改革蓝图:对〈初等与中等教育法〉的重新授权》(A Blueprint for Reform: The Reauthorization of the Elementary and Secondary Education Act, 简称《改革蓝图》),该提案是奥巴马政府对 NCLB 的重新调整与修订,是进一步促进基础教育公平的实际举措。为达到优秀教师和校长资源分配

① 周钧. 美国教师教育认可标准的变革与发展:全美教师教育认可委员会案例研究, [M]. 北京:北京师范大学出版社,2009:12-13.

② Race to the top[EB/OL]. [2013-11-12]. <http://www.whitehouse.gov/issues/education/K-12/race-to-the-top>.

③ K-12(kindergarten through 12th grade)指从幼儿园到12年级的教育阶段。

的公平和均衡,《改革蓝图》中强调各州建立明确的教师评价体系,将学生发展状况和课堂观察等指标作为对“有效教师”“有效校长”的衡量标准。而在如何强化“有效教师”培养的质量,如何保证准教师在入职后能成功转型为“有效教师”,以及如何应对教师高需地区因自身发展条件的限制而产生的对教师的特殊需求等方面,该提案并没有提出有效的解决办法和方案。

(三)当前教师培养项目不力

美国政府为了提升教育质量,培养有效教师,使最优秀的人能够从事教师职业,推出许多教师培养项目。诸如“新教师计划”(the New Teacher Project)、“为美国而教”(Teach for America)、“教师驻校计划”(Teacher Residency Programs)等等。现有教师培养项目数量达1 400多个,包括小学教育、中学教育、本科教育、研究生教育以及特殊教育,它们分布于美国50个州的1 130个高等教育机构和华盛顿哥伦比亚特区^①。如此众多的项目,每年要承担招募、遴选、培养20万名未来教师的重任。但2010年的调查数据显示,在这1 400多个教师培养项目中,仅有37个低水平或有风险的项目,占总比例的2%,39个州认定没有低水平教师培养项目。从1999年至2011年间,有27个州从未认定出一个低水平的教师培养项目。由此数据可以推断出,美国教师培养项目的管理和质量一定存在问题,若要提高教师培养项目质量,需要切实改革教师培养项目问责制,真正确保“准教师”(Teacher Candidates)能充分、有效地满足公立学校和学生的需求,使他们成为真正意义上的教师,这对教师质量的发展起着决定性作用。

从美国现有的教师培养项目发展状况来看,平均学习年限为两年,学费达数万美元的众多教师培养项目缺乏成效,并未使“准教师”成功转型为有效教师。美国教师培养项目采取国家审批和自愿认证的负责制,但这并未能很好地解决教师质量问题。国家教育部门规定,在设置教师培养项目时,必须以满足毕业生就业为前提,国家审批程序只存在于形式,实际上真正撤

^① Teacher preparation review [EB/OL]. [2013-12-09]. http://www.nctq.org/dms-View/Teacher_Prep_Review_executive_summary

销或有重大改动的教师培养项目却很少。^① 根据来自美国国家教师质量委员会(The National Council on Teacher Quality, 简称 NCTQ)的基于满分为四颗星的评级标准来看,不到 10% 的培养项目达到三颗星以上水平,仅有田纳西州的利普斯科姆大学(Lipscomb University)和范德堡大学(Vanderbilt University)、俄亥俄州立大学(Ohio State University)和弗曼大学(Furman University)的中等教育教师培养项目获得四颗星^②。由于入学和毕业标准相对较低,缺乏教师培养质量监管力度,许多教师培养项目在获得资格认证后,并未能向师范生提供严格的、临床式的教学实践。仅有三分之一的教师培养项目要求教师具有课堂管理技能的实践学习,导致所培养的教师在教学水平、教学能力、促进学生学业发展等方面表现欠佳。

(四)教师问题亟须解决

教师是美国未来的关键因素,是实现优质公共教育和促进教育公平的有力保障。然而,美国教师现状堪忧,教师职业难以形成自身吸引力,教师行业面临诸多严峻的现实问题。

1. 教师质量不高

教师是教学环节的主要实施者,教师质量直接影响着教学质量。NCLB 法案中要求,入职美国公立学校的“高质量教师”不仅要拥有学士学位,并且要求通过核心学科教学能力考试和教师资格认证考试等严格的州级考试。对“高质量教师”评价是基于清晰的绩效标准、定期监测、经常与定期的反馈、教师评估培训、基于绩效标准的教师专业发展、强化对低于绩效水平教师的支持等方面的因素。然而,该法案中因过度注重核心课程教师的“高质量教师”条件标准化,不仅对教师自身而言缺乏一定的教学相关知识及教学技能,从而未能真正达到高质量教师的标准,而且对于数学、科学、特殊教育及偏远地区教师而言,存在着诸多教师质量问题。此外,该法案因过于强调

① CHAD ALDEMAN, KEVIN CAREY, ERIN DILLON, BEN MILLER, ELENA SILVA. A measured approach to improving teacher preparation[N/OL]. education sector policy briefs, (2011-01)[2013-10-22]. http://www.educationsector.org/sites/default/files/publications/TeacherPrep_Brief_RELEASE.pdf.

② JULIE GREENBERG, ARTHUR MCKEE, KATE WALSH. Teacher prep review. national council on teacher quality[R]. 2013.

以学生标准化考试成绩作为教师考核的主要依据,弱化了对教师教学质量多方面、多角度的评价,难以真正提高教师质量,使教师质量不高成为阻碍美国教育发展的“瓶颈”。

2. 师资流失严重

除了教师质量不高的问题,现有教师的流失也是美国教育存在的一个突出问题。首先,从美国历史上来看,教师职业的社会地位一直比较低,未受到社会足够的重视。很多时候,教师职业只是作为人们在找到正式工作之前的一种过渡性职业,比如常常是女性在照顾家庭、男性在成为管理者之前从事的工作。在2010年的美国大学专业薪资排行榜中,基础教育专业居于末位。美国每年约16%的教师离开自己的教学岗位,约40%接受师范教育的“准教师”甚至完全没有进入教育行业。其次,在美国由于教师的经济、社会地位较差,难以大量招募、吸引、留住优秀人才从事教师职业。加之,高强度的工作量,教师职业实际状况与人们的期望值落差较大,导致师资流失严重、优秀教师短缺。如何提升教师行业整体水平,增强教师职业吸引力,使教师真正成为受尊重、有吸引力的职业,是关系到美国未来发展的重要议题。再者,金融危机严重影响到美国的经济的发展,给社会稳定、民众生活带来诸多负面影响,从而使学校财政出现危机,教师薪酬大幅降低。纵然奥巴马政府在2009年2月签署了刺激经济法案(ARRA),以增加教育预算,扩大教育投入,但华盛顿公共教育厅2009年的报告——《基础教育公立学校财政危机》中显示,2008—2009年,华盛顿36个学区出现财政危机,6个学区甚至出现财政亏空,学校财政支出大于财政投入,学校面临解雇教师的巨大压力。教师的平均年薪由1991年度的50 176美元增长至2006年度的50 199美元,在15年里,教师的年薪酬仅仅只增长了23美元。2007年度通货调整后,教师的年工资增长到51 009美元,虽比2006年度净增810美元,但仍与社会对教师提出的职业要求以及教师在社会中的作用不相匹配^①。教师的薪酬过低、社会缺乏对教师职业的认可、绩效工资体制中奖励机制不完善等,难以充分调动教师教学工作积极性,也不能吸引更多优秀人才从事教师工作。美国教师中,仅23%的新教师来自全美高校排名前三的学校,而

^① 陈时见,赫栋峰.美国公立中小学教师绩效工资改革[J].比较教育研究,2009(12): 1-5.

在高贫困地区担任教师的毕业生仅有 14% 毕业于一流大学。他们缺乏政府管理与资金扶持,缺少适当的教育政策引导,缺乏时间开展工作和课堂教学,尤其在奥巴马政府创新教育计划中所涉及的高需求学科(STEM)^①和高需求领域(如英语学习教学、残疾儿童教学)的教师资源显得尤为匮乏。

3. 教师结构不平衡

美国是一个多元民族和族裔构成的国家,从最初的欧洲清教徒移民到后来亚洲、非洲及拉丁美洲的多次移民潮,人口呈现多种族、多宗教信仰、多文化的多元性的特征^②。民族的多元性决定其教育的多元性,随着美国社会、经济、文化的进一步发展,国家种族将变得更加多元化,教育将更趋为多样性。一方面,据美国人口普查局 2004 年的调查数据表明,预计在 2020 年,有色人种将占全美人口总数的 39%,而 2050 年该比例将会增加至 50%。另一方面,到 2015 年,美国大学本科毕业人数中白人占总数比例将由 1995 年的 71% 下降至 63%,而非洲裔学生比例将超过 13%,西班牙裔学生的数量将由 5% 增加到 15%。非裔美国人、西班牙裔、美籍印第安人将在美国未来几年的劳动力市场占据很大份额^③。然而,在少数民族学生数量迅速增长的同时,教师队伍构成的单一化与学生构成的多样化严重不匹配。教师培养项目的毕业生仍以白人和女性为主,非洲裔美国教师总数不及全国教师总人数的 2%,男性少数民族教师极为缺乏,黑人男性学生的成绩不佳,辍学率是白人的 2 倍。除此之外,优秀人才从事教师职业的比例与其他行业从业人数差距悬殊。在全美教师总数中,仅有 23% 的教师来自美国排名前三分之一的高校,而在高贫地区这一比例低至 14%^④。因此,如何在多元文化教育背景下,培养更多优秀教师,满足学生教育多元化的客观需求,成为美国

① 此处 STEM 指代科学(science)、技术(technology)、工程(engineering)、数学(math)英文首字母缩写而成的合成词。

② 张发勇. 对美国多元文化主义理论及实践的再认识[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2013(2): 111-112.

③ MD RIOS, L LEEGWATER. Increasing student success at minority - serving institutions: findings from the BEAMS project[R]. Lumina Foundation for Education, (2008-03).

④ CHAD ALDEMAN, KEVIN CAREY, ERIN DILLON, BEN MILLER, ELENA SILVA. A measured approach to improving teacher preparation[N/OL]. Education Sector Policy Briefs, (2011-01) [2014-01-12]. http://www.educationsector.org/sites/default/files/publications/TeacherPrep_Brief_RELEASE.pdf.

教师培养项目中面临的最大挑战。

除此之外,诸多教师培养项目也很少关注到各州和地区的劳动力需求,未根据各州与学区的客观实际需求来培养教师,能考虑到国家需求的培养项目则少之又少。因此,在教师结构中,小学教师数量出现过剩势头,而政府认可提升国家竞争力和国家安全的高需学科(STEM)和特殊教育等方面的教师却严重不足。在过去的50年里,美国历任总统多次讨论提高STEM教育的必要性,然而尽管联邦政府努力加大资金投入,但学生在STEM科目学习中依旧表现不佳^①。许多专业为STEM的大学生毕业后不愿意从事教育职业,因为选择从事非教育职业则可以拿到更多的薪酬。据美国商业高等教育论坛预测,到2015年美国中等教育将会面临短缺28万多名科学教育教师的困境^②。

(五)奥巴马教育理念的推动

贝拉克·奥巴马(Barack Obama)于2009年1月正式就任美国第44届总统,并于2012年11月成功连任,成为美国历史上首位非洲裔黑人总统。奥巴马成长于美国一个普通中产阶级家庭,在他2岁时,父母离异,由母亲抚养成人。母亲时常为了生计而辛苦劳作,日子虽然过得清贫,但她却从未忽略对奥巴马的言传身教。1983年,奥巴马获得美国哥伦比亚大学文学学士学位,1991年,以优等生荣誉从美国哈佛大学法学院毕业。正是凭借所受到的良好教育与他自己勤奋努力的精神改变了他人的人生,因此,他十分重视教育。因为他“独特”的肤色及个人的成长经历、教育背景,形成了他独有的教育价值观。他当选为美国总统,不仅是作为美国少数族裔人在教育公平环境下获得成功机会的典型代表,而他的教育价值观,更成为影响他任职期间改革美国教育政策的风向标。

奥巴马自上任总统之后,采取多种教育新政振兴教育。在很多种场合发表公开演讲时,都提及教育对个人及美国的重要性。2009年9月8日在美国弗吉尼亚州阿灵顿郡韦克菲尔德高中(Wakefield High School, Arlington)

① LM BURKE, JB MCNEILL. “Educate to innovate”: how the Obama plan for STEM education falls short. Backgrounder. No. 2504. [R]. Heritage Foundation. (2011-01-05).

② CHAD ALDEMAN, KEVIN CAREY, ERIN DILLON, BEN MILLER, ELENA SILVA. A measured approach to improving teacher preparation [N/OL]. Education Sector Policy Briefs, (2011-01) [2014-01-22]. http://www.educationsector.org/sites/default/files/publications/TeacherPrep_Brief_RELEASE.pdf.