

高等学校素质教育基础教材

大学生成人成才成功之路

陆心远



主 编 李文诤
副主编 鲁文英



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

高等学校素质教育基础教材

大学生

成人 成才 成功之路

主 编 李文诤

副主编 鲁文英

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书是在陕西省高等教育教学改革研究项目——“‘思想道德修养与法律基础’课程改革”的基础上形成的。在“思想道德修养与法律基础”课程改革中,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中人才培养目标要求,结合大学生的思想实际,遵循教育规律和人才成长规律,为大学生的成人、成才、成功总结出了一条切实可行之路。本书的特点是突出了“三成”(成人、成才、成功)、“三生”(生命、生存、生活)、“三创”(创意、创新、创业)等方面的教育,有较强的现实性和针对性。

本书不仅对在校的大学生有所帮助,而且也可作为已步入社会的大学毕业生的参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生成人成才成功之路/李文诤主编. —天津:天津大学出版社, 2011.8
(2011.10重印)
高等学校素质教育基础教材
ISBN 978-7-5618-4105-1

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—素质教育—高等学校—教材
IV. ①G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第171968号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 廊坊市长虹印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm×260mm
印 张 12
字 数 300千
版 次 2011年8月第1版
印 次 2011年10月第2次
定 价 22.00元

凡购本书,如有缺页 倒页 脱页等质量问题,烦请向我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，人才培养应“树立全面发展观念，努力造就德智体美全面发展的高素质人才。树立人人成才观念，面向全体学生，促进学生成长成才”，“把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点”。因此，遵循教育规律和人才成长规律，提高大学生的综合素质，促使其成长成才，就成为高校思想政治理论课的根本任务。本书就是为了贯彻落实“促进学生成长成才”这一精神要求编写而成的。

成人、成才、成功是每一位家长对子女的期盼，又是大学生们孜孜不倦追求的目标，然而并非所有人都能如愿以偿，其中一个很重要的原因就是不了解成人、成才、成功的规律，没有正确处理好做人、做事、做学问之间的辩证关系。目前，大学生特别是民办院校大学生在成人、成才、成功方面存在的问题主要是：自卑感较强，缺乏远大的理想和志向；偏重成才，忽视做人；注重理论知识，缺乏实践技能；不珍惜生命，自杀他杀现象严重；看重自我，缺乏良好的人际关系；思想保守，缺乏创新、创业精神等。针对以上问题，本书以中国化的马克思主义最新成果为指导，以学科建设为支撑，以成人、成才、成功为主线，结合国家统编教材的理论性、指导性和应用性、实践性，形成符合大学生实际的教学体系，将教学内容提炼为九个专题：立志是大学生成人成才成功的起点，做人是大学生成人成才成功之本，知识是大学生成人成才成功的力量，生命是大学生成人成才成功之源，能力是大学生成人成才成功的关键，和谐是大学生成人成才成功的条件，守法是大学生成人成才成功的保证，创新是大学生成人成才成功的途径，立言是大学生成人成才成功的升华。本书全面论述了大学生成人、成才、成功过程中涉及的九个方面的问题，回答了什么是成人、成才、成功，以及它们之间的关系，同时指出如何才能实现成人、成才、成功。

大学生的成人、成才、成功是一个系统工程，不仅学校应重视这一方面的教育，而且还需要全社会的关怀和帮助。我们希望有识之士能携起手来，共同为大学生的成人、成才、成功而努力奋斗！

编 者

目 录

专题一 立志篇 立志是大学生成人成才成功的起点	1
一、鸟贵有翼，人贵有志	2
二、石看纹理山看脉，人看志气树看材	6
三、千里之行，始于足下	11
专题二 做人篇 做人是大学生成人成才成功之本	17
一、德者，才之帅也	18
二、知人者智，自知者明	21
三、做“四有”新人	25
专题三 知识篇 知识是大学生成人成才成功的力量	35
一、知识改变命运	36
二、学富五车，博采众长	41
三、终身学习，成就未来	55
专题四 生命篇 生命是大学生成人成才成功之源	61
一、生命的探索——珍惜生命	62
二、生命的体会——勇于生存	64
三、生命的实践——热爱生活	69
专题五 能力篇 能力是大学生成人成才成功的关键	77
一、能力胜过学历	78
二、能力是安身立命的关键	80
三、实践出能力	88
专题六 和谐篇 和谐是大学生成人成才成功的保证	97
一、和为贵	98
二、不和则败	110
三、大学生在和谐中实现成人、成才、成功	114
专题七 守法篇 守法是大学生成人成才成功的保障	125
一、法律是社会的调节器，法律是人生的守护神	126
二、法网恢恢，疏而不漏	129
三、防微杜渐，依法做人	137
专题八 创新篇 创新是大学生成人成才成功的途径	143
一、发明千千万，起点是一问	144

二、不断创新，成功就会降临.....	152
三、创业机遇只垂青有准备的人.....	158
专题九 立言篇 立言是大学生成人成才成功的升华	173
一、有德者必有言.....	174
二、寓立言于崇高理想之中.....	176
三、在实践中化理想为现实.....	181
四、立言是人生理想幻化的最高境界.....	183
参考文献	185
后记.....	186

专

题

一

立志篇

立志是大学生成人成才成功的起点

志不立，如无舵之舟，无衔之马，漂荡奔逸，终亦何所底乎？

——[明]王守仁



一、鸟贵有翼，人贵有志

（一）志者，心之所指

斗转星移，日月如梭，弹指一挥间，人类已经昂首阔步进入 21 世纪。作为新世纪的大学生不一定能轰轰烈烈地做一番大事业，但却不能没有追求，没有志向。古人云：“志不立，天下无可成之事。”秦末农民起义领袖陈涉，出身贫穷，年轻时在农村当雇工，替人耕田种地，当时他就立志将来要干一番轰轰烈烈的大事业。在一起当雇工的伙伴都笑话他，认为替人耕田种地的下等人，还想干一番大事业，真是异想天开。陈涉看到自己的宏大抱负不被一些目光短浅的人所理解，感叹道：“燕雀安知鸿鹄之志哉！”^①后来陈涉几经奋斗，终于成为农民起义军的领袖，由他首先发难，动摇了秦王朝的统治。由此故事，可见立志是人生的一项重要价值活动。有了志向，生命就有了方向和动力。

那么何为立志呢？

人生立志，先从“志”说起。古人对“志”的解释，是认为“心之所指曰志”，也就是指人的思想发展趋向。《当代汉语》对“志向”一词是这样解释的：“未来的理想以及实现这一理想的决心。”理解了“志”的含义后，对“立志”的含义就很好理解了。所谓立志，就是设立自己未来方向的志愿，即确定一个长远的目标，并制定达成目标的步骤，在这个基础上努力进取，并不断调整理论与实践差距的过程。立志其意有二：一指志向、意愿、信念、抱负，亦即理想或奋斗目标，含有高尚、自愿的特点；二指意志、胸怀、态度、决心，亦即对理想、目标追求的强烈程度，含有毅力、坚强的意思。人生在世，为了让自己的人生有意义，让自己的生活更美好，就要心怀大志，制定人生目标，明确人生努力的奋斗方向。

立志包括三个方面内容。第一，做人。要一辈子学做人，热爱生活，享受人生。要取得事业的成功，并为社会多作贡献，首先要学会做人。“做一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”^②学会做人是一个人生活在这个世界上的基本条件，也是一个人能否热爱生活、享受人生的决定因素。生命是短暂的且只有一次，因此没有理由不去热爱。生活是美好的，美好的生活应该以美好的心灵去适应、去感受，要学会享受人生。只有热爱生活的人，只有学会享受人生的人，才能成为积极、乐观、向上的人，才能成为不向逆境与挫折低头、自信坚强的人。第二，做事。一个有为的青年应当树立远大的理想，把个人的前途与祖国的命运紧密联系起来，把个人价值的实现与国家的昌盛、民族的复兴结合起来。只有树立了崇高的理想，才能具有永不枯竭的奋斗之源。当代大学生将来都是祖国各项事业、各条战线上的中坚力量。大学生的理想、知识和能力对于国家和民族的未来关系重大。祖国的改革开放和现代化建设为大学生提供了一个施展抱负、实现理想的广阔舞台。因此，青年学生要做到：坚定政治信念，加强思想修养，树立远大理想，投身社会实践，立志振兴中华。第三，做学问。要立志终身学习，勇于创新，摒弃浮躁，追求卓越。“吾生也有涯，而知

^① 司马迁，《史记·陈涉世家》。

^② 毛泽东，《毛泽东选集（第二卷）》。

也无涯。”^①当代大学生生活在一个变革的时代，机遇与挑战并存，竞争与合作同在。因此必须保持一份清醒，要认识到自己现有知识的局限性，树立终身学习的理念。在实践中不断学习，掌握新知识，增长新才干，提高能力和素质，勇于创新 and 开拓。要学会在竞争中合作，在合作中竞争，做到既要敢于竞争，又要善于团结，勇敢地肩负起历史的重任。同时，在学习、工作中必须坚决摒弃浮躁之风，“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”，只有踏踏实实坐下来，静下心来做学问，才会有机会叩开科学真理的大门。

立志，就是为人生选目标，立志向。大学生在成长、成才、成功的过程中，选择了什么目标，树立了什么志向，就决定了他会有什么样的命运，对人类有什么样的贡献。只有那些立志高远、自强不息、奋力拼搏的人，才能在自己的人生旅途中把一个个问号变成感叹号，最后画上一个圆满的句号。大学是人一生中最为关键的阶段。从入学的第一天起，就应当对大学四年有一个正确的认识和规划，努力掌握好七项学习，包括自修之道、基础知识、实践贯通、培养兴趣、积极主动、掌控时间、为人处世。只要学习了这七项，大学生临到毕业时的最大收获就绝不会是“对什么都没有的忍耐和适应”，而是“对什么都可以有的自信和渴望”。^②只要学好了这七项，就能成为一个有潜力、有思想、有价值、有前途的快乐的大学生。

（二）有志者事竟成

对于青年学生来说，大学阶段是立志的关键时期，也是人生成才的关键时期。立志成才既是时代的要求，人民包括父母亲友的殷切希望，又是当代大学生完善自我，为今后建功立业积蓄智慧和才干，进而实现人生最大价值，报效祖国的迫切愿望。它对于大学生人生道路的选择、学业的成功和人生业绩的创造，无不具有重要的意义。富兰克林曾说过：“从事一项事情，先要决定志向，志向决定之后就要全力以赴，毫不犹豫地实行。”仔细品味，这句格言何尝不是激励人们：无论从事什么事业的人，首先要立志，并不懈努力，才能取得成功。

正如明代学者王阳明所说：“志不立，天下无可成之事。”大凡一生能作出贡献的人，都有着远大的理想和明确的奋斗目标。德国化学家利比希，从小就热爱化学。有一次，当利比希所在学校的校长在大会上问每个学生的志愿时，他第一个站出来，大声地回答说：“我将来要做一名化学家！”经过努力，他23岁就成了大学教授，一生写了318篇科学论文，在几乎所有的化学领域里，他都作出了许多贡献。孔子曰：“三军可夺帅，匹夫不可夺志也。”曹操54岁时还曾发出“老骥伏枥，志在千里；烈士暮年，壮心不已”^③的豪言壮语。先哲们的金玉良言告诉人们做人必须要立志。高尔基曾说：“志在顶峰的人，决不会因留恋半山腰的奇花异草而停止攀登的步伐。”相反，如果做人不立志，即使处在事业发展的最佳时期，也会重重地跌入失败的深渊。唐朝的“开元盛世”是中国封建社会的“珠穆朗玛峰”，但在唐后期，李隆基胸无大志，只知贪图享乐，不理国事，导致了唐王朝的衰落。英国大科学家牛顿，不仅创立了众所周知的经典力学体系，而且在数学和天文学方面也作出了重大贡献。就在他事业如日中天时，他失去了再向科学进军的志向，转而钻研神学，在科学上取得重大成果的他从此一无所获。

“有志者，事竟成。”立志是事业成功的脊梁。鸟不展翅难高飞，立志是真正意义上生命的开始。有志向的人与没有志向的人最大区别在于他们的努力程度和对时间的利用程度，早

① 庄子，《庄子·养生主》。

② 李开复，《给中国学生的第四封信——大学四年应这样过》。

③ 曹操，《步出夏门行》。

一点立志，等于延长人的生命。没有志向、浑浑噩噩地活着的人，一生都无所成就，活着就是为了活着，他的人生犹如一潭死水，毫无意义。有志向的人，当其立下志向后，他就解答了人生三大问题：人为什么活着？人生的目标是什么？人生的意义何在？立志，可以给人以明确的方向和强劲的动力；立志，可以给人以勇气、毅力和意志。它鼓舞人的斗志，使人遇到困难不会退缩、不会动摇、不会半途而废，而是越挫越勇。

1. 人生的定位器——人无志向，人生便如迷途的人

志向是人生的航标，是照亮人生道路的火炬，是人的思想和行为的定向器，是人们在对于规律特别是社会发展规律的正确认识和自觉把握的基础上，对于自己终身的奋斗目标和道路的确立，是当代大学生成人、成才、成功的起点。没有志向的人生，就像失去了方向和动力的小船；有志向的人生，不论前进的道路如何曲折、人生的境遇如何复杂，都可以透过乌云和阴霾，看到希望和曙光，永不迷失前进的方向。

志向是每个人对未来美好前景的一种向往和憧憬，是前进的方向、奋斗的目标，也是追求上进的不竭动力。

儿童教育家陈鹤琴先生对于立志有生动的阐述。他认为，求学不仅限于读书，而是包括了学做人、学做事的学问。但有一个先决条件，应培养小孩子先立志，因为有了志向，做人、做事、做学问就有目的，有方向，不然，让一个小孩子糊里糊涂地去学，那一定学不好的。这是什么原因呢？陈先生说：“我认为志向好像是一股电流，人好像一部机器，电流一通，机器会活动，如果没有电流，机器虽好，也是枉然的。”他说：“在我年轻的时候，每天总是5点钟起床，起早可不是一件很容易的事，尤其是冬天，外面的天气那么冷，被子里那么暖，谁不想多留恋一会儿呀，但是我有志向，我认为求学定要成功，才能有贡献。因此虽然冷，我也会一下跳起来的。所以做父母的与做教师的一定要小孩子先立下志向，要小孩有这个坚决的意志来努力求学”。^①

人的生命是有限的。要使有限的人生过得有意义，就必须具有明确的人生奋斗目标，并且在这一目标的指引下沿着正确的道路前进。所以，人生的目标问题解决得如何，对人的一生具有决定的意义。古往今来，凡是有作为的人无不重视人生志向的确立，有志者事竟成的例子也很多。传说中的愚公，立志移山，经过子子孙孙寒来暑往的努力，终于成功；还有孙康映雪，王冕学画也都是个人立志成功的典范。古代的苏洵从37岁才开始刻苦读书，终于名列唐宋八大家。今人张海迪身残志坚，学会了多门外语，成为当时青年人的楷模。现实生活中，还有很多寒门学子克服困难成才的故事，还有很多残疾朋友克服生理不便创造奇迹的故事，如用双脚写字、修表等。许多事实证明，理想一经确立，就可以使人方向明确，少走弯路，不致盲目、迷惘和空虚；而如果缺乏崇高理想或者没有理想，就会像失去航标的无舵小船，在生活的海洋里随波逐流，不是被大浪撞毁在礁石上，便是被潮水搁浅在沙滩上。

立志是一个人的灵魂，是人生大厦的支柱。在大学生成长、成才过程中，科学崇高的志向起着重要的导向作用。

2. 人生的助推器——人若无志，人生便如无燃料的火箭

事物的发展变化要有一定的条件，这一条件可分为内部条件和外部条件，即内因和外因。内因是指事物的内部矛盾，即事物内部所包含的各要素之间的对立统一关系；外因是指事物的外部矛盾，即一事物和它事物之间的对立统一关系。内因、外因对于事物的发展变化是同

^① 陈鹤琴，《怎样指导小孩子求学》。

时存在，缺一不可的。外因是重要的，因为外因是事物发展不可缺少的条件。人才的成长和发展，很大程度上取决于社会能否为人才提供广泛的实践机会和发挥才能的条件。没有这样的条件和机会，纵然天资禀赋很高，也难以发展成才。在具备外因的条件下，内因更不可少，因为内因是事物发展变化的根据。

有资料显示：有学生怕离开父母后无人照顾而拒绝出国深造，有成绩优异的大学生因找不到自己满意的工作而跳楼自杀，还有的大学生虽然头脑敏捷、才思俊逸，但是心胸狭窄、道德卑劣，以致走上犯罪道路。为了爱情杀人的有之，利欲熏心并利用高科技手段犯罪的有之，出于幼稚和好奇而残害野生动物的有之。所有这些都给大学生们敲响了警钟。大学生必须从主观方面努力，以创造成才的内部条件。大学生成才的主观条件首先要树立远大志向，在崇高理想的激励下克服各种困难取得成功。北美著名心理学家和行为科学家维克托·弗鲁姆（Victor H. Vroom）于1964年在《工作与激励》一书中提出过一个著名的公式，即动力（ M ）=目标价值（ V ）×期望概率（ E ）。这一公式形象地揭示了人生前进的动力与其追求的理想目标之间的正比关系。当一个人为了远大的理想目标而奋斗时，就会产生强大的内在动力；反之，如果目标价值不大或期望概率较低，就会因丧失斗志和信心而缺乏动力。

大凡成功的教育首先要立大志，登高境。宋代的欧阳修幼年丧父，其母常用其父遗志教育他说：“汝其勉之！夫养不必丰，要于孝；利虽不得博于物，要其心之厚于仁。”^①欧阳修从小就接受良好家风的熏陶，胸怀大志，因而成为一代人杰。周恩来从小就立志“为中华之崛起而读书”。他们都志存高远，心有大境。正是这种大志高境使他们有动力、有毅力走过一次次的困难险境，成就事业的辉煌。

作为民办大学的西安培华学院，从大一开始就教育培华学子要志当存高远，要正确对待成才道路上的挫折与困难，要有“咬定青山不放松，立根原在破岩中；千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”^②的抱负和胸怀，积极创造条件，架起通往理想彼岸的桥梁。正因如此，培华和培华学子也屡获殊荣：2007年，荣获全国大学生数学建模竞赛国家二等奖、陕西省一等奖，全国电子商务专业大赛团体赛一等奖；2008年，培华蝉联全国大学生数学建模竞赛国家二等奖、全国大学生电子设计竞赛陕西省二等奖。从研究项目“市场营销本科专业应用型人才培养模式探索与研究”被评为陕西省高等教育教学成果二等奖到荣获第四届“用友杯”全国大学生创业设计暨沙盘模拟经营大赛全国总决赛一等奖，一排排的奖杯和证书仿佛铭刻着：志之所向，金石为开。

琼·菲特说：“信心和理想乃是我们追求幸福和进步的最强大推动力。”人的志向与成就从来就是密切相关的，远大的志向是自强不息、刻苦成才的内在动力。一个学生在政治上或者在学业上无进取的动力与后劲不足，乃是因其缺乏远大的人生志向。一般来说，对自己的要求越高，动力越大，取得的成就就越大；对自己的要求越低，动力越小，取得的成就也越小，甚至一事无成。

3. 人生的调节器（减震器）——人无长志，人生便如没有脊梁的巨人

大多数人的一生都被生活的重负压在身上，如同一块巨石压身，喘不过气来。的确，人们的生活太沉重了，身心常有疲惫之感，但是又不能不为自己的前途静下心来，去寻找出路。有人也许会发出这样的感叹：“唉，我的出路在哪啊？”叹息是没有用的，唯有挺着腰杆寻找出路才可能有最大的希望，这才是硬道理。

一位哲人说过：人没有志向就像天上没有太阳。志向或者理想是人们经过深思熟虑、高度

^① 欧阳修，《泷（shuāng）冈阡表》。

^② 郑燮，《题竹石》。

浓缩的内在信念、意志和人生抱负，包含了人们强烈的愿望与追求，是人生存发展、自我完善的精神支柱和力量的源泉。远大的志向可以使人坚强，可以使人在艰难困苦面前，获取巨大的精神力量和勇气。常言道：山无脊梁要塌方，虎无脊梁莫称王，人无脊梁莫做人，做个口袋装米粮。没有远大的志向，人只能精神贫穷，苟且偷生，腰杆软弱，不仅难以竞争进取，建功立业，实现自己的最大人生价值，而且也不会有尊严的、高质量的生存和生活条件。

志向是人生的精神支柱。人的幸福感不仅来自物质享受，还应当包括充实的精神生活。人如果没有充实的精神生活，纵然有丰富的物质生活，也不会感到真正的幸福。精神生活的充实主要表现在崇高的理想上。理想是人生幸福的基本因素和重要保证，是人生的精神支柱。崇高的理想还是一个人人格完善的重要条件。人生的追求是多方面的、多层次的，科学的人生理想是真、善、美的集中体现，它促使人们不断追求人生更高的境界。

张立勇，一个从赣南山区走出去的打工青年，从小就有着“跳出农门”、迈进大学的理想，但由于家庭贫困，高二时不得不辍学，后来在清华大学的食堂打工。为了实现自己的大学梦，张立勇八年如一日，天天坚持在工作之余学习英语。寒冬腊月，没有暖气；酷暑炎夏，蚊子嗡嗡，这些困难都没有阻挡他前进的脚步。他说：“不能坚持的时候，再坚持一下就是成功。”天道酬勤，最后，他终于圆了自己的大学梦。他的好学、他的发奋、他的艰辛、他的成功、他的身处逆境亦不被消磨的斗志，反而造就了他的幸福生活，他的乐观的人生态度，清华、北大的学子也为之折服，同时也感召了许许多多辍学的青年重新走进了课堂。

聪明的人，有理想、有追求、有上进心的人，一定都有明确的奋斗目标，也懂得自己人生的目标是什么。因而他所有的努力，从整体上说都能围绕着一个比较长远的目标进行，他知道自己怎样做是正确的、有用的。有了明确的奋斗目标，也就产生了前进的动力。因而目标不仅是奋斗的方向，更是一种对自己的鞭策和精神鼓舞。有了目标，就有了热情、有了积极性、有了使命感和成就感。有明确目标的人，会感到自己心里很踏实，生活得很充实，注意力也会神奇地集中起来，不再被许多繁杂的事所干扰，干什么事都显得成竹在胸。

作为社会发展的客观规律和人的精神追求的一种反映，志向归根到底要通过实践才能变成现实。共产主义的远大目标、现阶段我国人民的共同目标、现代化的宏伟目标，要靠全国人民一步一个脚印地逐步实现；大学生的个人志向，也只有脚踏实地地埋头苦干才能达到。如果不努力学习和刻苦实践，再美好的志向也难以实现。在通往目标的道路上，在实现志向的过程中，没有艰苦奋斗的精神，志向是不会自动转化为现实的。中央电视台 2004 年“感动中国”的“十大新闻人物”之一——华中农业大学的徐本禹自愿到贫困山区支教的先进事迹，感人肺腑、催人泪下，充分说明志向是人生的指路明灯，有了它就有了前进的方向和奋斗的目标；志向是人生之帆，有了它就有了迎风破浪、克服一切艰难险阻的原动力；志向是生命之光，有了它，大学生活就能焕发出绚丽的光彩，大学生活将更有意义！

二、石看纹理山看脉，人看志气树看材

（一）志向良莠并存

2004 年，云南大学学生马加爵杀害四名同窗的事件震惊全国。临刑前，马加爵在接受《中国青年报》记者采访时说：“我觉得没有理想是最大的失败。这几年没什么追求，就是很失败。”“小时候想过当科学家，长大后就没有什么理想了。理想这个词，可能在初中就消失了。理想很

重要,后来不知道为什么,我成为没什么理想的人了。”那是他回首二十多年生命历程所作的最后感悟,每一个字都显得格外沉重。最近几年,类似马加爵的大学生杀人事件又频频出现。马加爵原本不是什么邪恶的人,只是一个迷失方向、缺乏自信、性格封闭的孩子,正因为无正确志向而迷失了方向。马加爵式的犯罪正警示世人,在大学期间,不仅要提高知识水平,增强实践才干,更要明确做人的根本,坚定科学、崇高的理想信念。为加强大学生理想信念教育的针对性,提高大学生理想信念教育的实效性,我们对大学生立志的状况进行了调查和分析。

在向大学生发放的 600 份调查表中,共收回 595 份,回收率为 99.2%。对所收回的调查表进行分类整理后得到的统计结果和主要反馈信息如下。

1) 有 415 人(占 69.7%)将理想定位于事业,他们都希望将来有一个“理想的职业”,一份“满意的工作”,可以用所学的专业知识来“报效祖国”、“回报社会”。这些人中有 345 人希望能在所学专业领域成为学有所成的专业人才。其中:有 12 人希望成为科学家;有 87 人希望当教师(68 人希望当大学教授,19 人希望当幼儿教师);有 5 人希望自己办学;有 189 人希望成为企业家,为社会创造财富,其中多人希望成为“中国的比尔·盖茨”;还有的希望成为警察、军人、运动员、将军、明星及各行各业的精英等。有 56 人希望能够当官,但目的各不相同,如“成为政府要员,并且做一位清官,为百姓造福”,“减轻农民负担”;“成为首脑级人物,改革政要”,“解决贪污腐败问题”;“当官为让别人瞧得起”等。

2) 有 41 人(占 6.9%)的理想是“祖国繁荣富强”,“实现社会主义现代化”,“为人类作出贡献”,“保护世界环境”。

3) 有 23 人(占 4.2%)把理想定位于爱情、家庭和自认为幸福的生活,希望“找到真爱”,“有情人终成眷属”,“嫁个好老公”或“娶个好老婆”,“建立一个和睦的家庭”,“与心爱的人在一起可以放弃一切”。

4) 有 19 人(占 3.2%)的理想有些虚无缥缈:“成为陶渊明”,“做真正的自由人”,“活得快乐就行”,“与世无争,平淡一生”,“永远年轻”。

5) 有 91 人(占 15.3%)追求的理想是钱财,他们希望“做个有钱人”或“嫁个有钱人”、“拥有高档私家车和别墅”;有的是想“赚很多钱来做自己的事”,认为“有钱就能证明自己有能力”。

6) 有 6 人(占 3.9%)的理想是“吃尽天下美味”,“成为一名旅行家”。

对调查资料在统计整理的基础上进行综合分析后,得出了以下结论:我国当代大学生的立志蕴涵了一定的时代特征,其主流是健康、积极、向上的。如刘宗国,一名普普通通的西安培华学院的大学生。2003 年从进入培华的第一天开始,他就在心里暗暗发誓,告诫自己,路就在自己的脚下,培华就是他起飞的平台。他有着美好的理想,给自己设立了近期目标和长远目标,脚踏实地地、一步一个脚印地且不空谈、不浮夸、坚定地朝着自己的目标前进。他依靠坚忍不拔的毅力和持之以恒的刻苦精神,在学习上,三年的课程一年半全部通过,还自学了本科课程。毕业后,他勇于挑战自我,自主创业,办起了自己的公司,取得了骄人的业绩。通过努力,他把自己的理想变成了现实,实现了人生的一次跨越。

但作为新世纪高层次人才的预备队,社会主义现代化的建设者,当代大学生的志向与时代赋予的使命之间尚有差距。大学生志向的缺失具体表现在以下几方面。

1) 部分大学生无志向可言。在调查中发现,有部分大学生在问到志向问题时一脸的茫然,只说“只知道好好学习,并没有什么明确的志向”,“还没有想好”,“不清楚”。无志向的学生,因为大学的自主学习时间充裕而感觉寂寞、无聊,所以出现了马加爵一类的人和玩

弄爱情游戏一类的人。在高中阶段,学生们的目标是考大学,这个目标实现后,下一个目标是什么?是碌碌无为混一张文凭?还是奋发向上再攀高峰?这一问题值得每个大学生思考。谁在大学抓住理想,谁就在未来争取了主动;谁的理想越崇高,谁的生活就越纯洁;谁的才能发挥得越充分,谁对社会就越有益。

2) 部分大学生在谈到志向时不切合实际。比如,有同学立志在大学期间成为世界上财富最多的人。有同学效仿苏东坡要“发奋识遍天下字,立志读尽人间书”。志向是什么?从形式上看,志向是主观的精神现象,主体的需要、价值、人生观等影响着人的志向的形成。从内容上看,志向是对客观现实的自觉反映,符合社会发展的客观规律。正因为志向内容的客观性,决定了它最终是能够实现的。如果理想脱离了实际,就会变成幻想,甚至是空想。所以,立志一定要从客观现实出发,通过在实践中艰苦的努力,才能实现。在大学期间成为世界上财富最多的人,在如此短暂的时间,你能做到吗?不要说那不是普通人能做到的,更何况你还是个学生,大学期间要学习很多课程,还要做很多学生要做的事。对于“发奋识遍天下字,立志读尽人间书”的志向,在当今知识信息更新频繁、日新月异的现实条件下,它脱离现实、难以实现,也没有必要。相反,作为今天的大学生更应该充分利用有限的人生,有所选择地科学读书,成为既博览群书,又术业有专攻的合格人才。

3) 部分大学生存在信仰迷茫。对马克思主义理论淡化,政治信仰多元化,主张以自我发展的观点看待政治,对政治理论课教育普遍持冷漠态度,不同程度地存在对马克思主义信仰、对共产党的信任和对社会主义的信心危机。在调查中发现,有些大学生愿意加入九三学社等民主党派,而对加入中国共产党不够积极;有些大学生愿意信仰基督教等某种宗教,而不愿意信仰马克思主义。调查数据显示,仅有6.9%的大学生把“实现社会主义现代化”、“为人类作出贡献”作为理想。

当代大学生应当确立马克思主义的科学信仰,树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,为实现中华民族的伟大复兴而奋斗的共同理想。尤其是大学生中的先进分子更应坚定对中国共产党的信任,相信只有在中国共产党领导下,同人民紧密结合,为祖国奉献青春,才能有所作为。

4) 部分大学生志向功利化。近年来,社会上存在着许多关于理想的错误看法,对大学生产生了不良影响,如“改革就是猛拿奖,管它理想不理想;改革就是肥腰包,管它目标不目标;理想理想,有利就想;前途前途,有钱就图。”^①

通过本次调查可以看出大学生在理想信念上,已经明显地泛化或呈现出多元化,甚至迷失的趋势,价值观越来越功利化,更多的是注重个人的切身利益。如调查中15.3%的大学生把赚钱作为自己的理想,他们希望“做个有钱人”或“嫁个有钱人”,“拥有高档私家车、别墅”,认为“赚取钱财的多少是证明自己能力的大小”;在道德志向上,从注重奉献的理想主义转向注重实惠、实用和物质享受,提倡合理的利己主义,诚信意识淡薄;在生活志向上,一味讲究吃穿、追求物质享受,艰苦奋斗精神淡化;在择偶志向上,标准世俗化;在职业志向上,更偏重经济价值和权力价值,认为社会只是作为个人发展的现实条件而存在,社会责任感缺乏,团结协作观念较差等。

(二) 当代大学生立志存在的问题原因分析

当代大学生立志的状况呈现出以上特点是有其复杂的客观原因的。当前,大学生处在经济

① 刘继勇,徐光井,等:《大学生理想信念教育调查与思考》。

全球化的背景下,我国市场经济的发展在促使社会财富迅速增加的同时,西方拜金主义、享乐主义、个人主义等不良思想的影响以及我国当今社会实用主义和实惠思想的盛行,使得社会形成一种片面追求物质财富的氛围。追名逐利成为人们最直接、最现实的人生目标,创造经济价值似乎成为衡量人生价值的主要依据,社会价值观越来越世俗化和功利化,再加上当代大学生大都是一家几位长辈全力捧在掌心中长大的独生子女,在这样的生活环境中,一部分大学生自然而然地把讲求实惠、贪图享乐、拜金主义作为一种人生观。社会竞争也使大学生感到了前所未有的就业压力和生存危机。在这种氛围中成长的大学生,他们志向模糊,趋于功利化,或者毫无志向且摇摆动摇,究其原因有以下几点。

1. 物质价值重于精神价值

社会主义市场经济使得追求物质利益已经不再是一件难以启齿的事,相反却成为人们衡量一个人是否有能力的直接标准。邓小平的“黑猫白猫论”,本来是在“姓资姓社”问题上为中国的发展指明了正确的方向,但在某些练就了“移花接木”功夫的国人面前,这句话却彻底变了味儿:他们把“抓老鼠”比喻成致富手段;把“白猫抓老鼠”比喻成正当的劳动致富,提高“红色收入”;把“黑猫抓老鼠”比喻成靠不正当的手段致富,提高“灰色收入”;邓小平所期望的“劳动致富”成了不择手段地捞钱。在这种生活环境下,部分大学生抛弃了精神追求,走向了追求物质利益的极端,把追求享乐、金钱、升官、实惠作为人生目标,崇拜物质财富的拥有者,轻视精神财富的创造者,甚至有人看到当代无私奉献的楷模、舍己为人的英雄时竟然不屑一顾。部分大学生片面地认为,在知识经济时代和激烈的竞争环境下,只要拥有强健的体魄、过硬的技术、较强的能力就足够了。所以,他们对前辈人心目中的楷模雷锋、孔繁森嗤之以鼻,反倒对赖昌星、成克杰之类人的“本能”给予了更多的“理解”。否则制造三聚氰胺奶粉、假疫苗、地沟油,为了追求物质利益而不择手段的人何以横行?因而,一些大学生仅把大学教育当成了职业技能的培训,甚至觉得开设思想政治理论课、人文素质课是在浪费时间。没有道德理想的追求,忽视道德修养的提升,致使一些大学生社会公德意识差、行为粗鲁、谈吐庸俗,缺乏远大目标,没有强劲动力。

价值观的倾斜让部分大学生出现了严重的信仰危机、性格扭曲。为了追求物质利益不择手段,走向犯罪歧途的案例并不鲜见。如济南大学计算机专业大三学生李某做“黑客”与假证贩子合谋,侵入政府网站办假证,其涉案金额超百万;涉嫌小金额盗窃的大学生在侥幸心理的驱使下鬼使神差般地将他人物品“顺手牵羊”;有的大学生为了经济利益,涉嫌性交易。这些大学生忘却了“君子爱财,取之有道”,忘却了做人应该有的道德底线,忘却了祖国赋予当代大学生的使命,忘却了精神价值与物质价值同等重要,却把追求个人的物质利益作为至高无上的使命。

马克思说:“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”在我国社会主义市场经济改革的现实生活中,如何对待利益问题,有三种表现形式:第一种,在市场经济大潮的冲击下,完全经得起考验,始终能够把人民的利益放在第一位,为了人民的利益可以牺牲个人的利益,甚至牺牲个人的生命,如孔繁森等先进人物;第二种,在市场经济条件下,基本上经得起考验,能够遵守党纪国法,为人民服务,在一般情况下,能够较好地处理个人利益和人民利益的关系;第三种,在市场经济的考验面前,堕落成为人民的罪人。他们把党和人民的利益置于脑后,背离党的宗旨,违背党性原则,以权谋私,腐化堕落,走上了犯罪的道路。有第三种观念和表现的人,虽然占少数且不是主流,但如果不引起足够的重视,任其蔓延,就会带坏社会风气,不

利于经济建设。有第二种观念和表现的人,主流虽然是好的,但他们中间有些人也会受到错误利益观的诱导,时常产生一些错误的言行,在如何对待利益问题上,存在种种错误认识、糊涂观念。当代大学生应当提倡和坚持什么样的利益观呢?应当坚持和提倡在历史唯物主义指导下,在马克思主义正确利益理论指导下,受无产阶级的世界观和人生观所支配的无产阶级的利益观。无产阶级利益观本质上是一种集体主义的功利观念。

2. 个人理想重于社会责任

在讲求实惠功利的不良社会风气影响下,部分大学生理想信念模糊,不能很好地运用马克思主义理论观察与分析纷繁复杂的社会现象,且缺乏为国家与民族发展作贡献的远大目标和应有的社会责任,片面强调自我发展、自我实现,仅仅关注个人的前途,不能把个人的理想与社会责任联系起来,认为一切只是为了实现个人目的。所以他们不喜欢思想政治理论课,不关心国家大事,对知识、信息、技术等过度追求、依赖,甚至盲目崇拜,造成技术理性的过度张扬与膨胀。

个人理想的实现是和社会责任分不开的,社会责任起指导与规范个人理想的作用,让个人理想融合在社会责任之中,在为实现社会责任的奋斗中,实现个人理想。二者一旦有了矛盾,个人理想应服从社会责任,绝不能颠倒二者的关系。

个人理想与社会的关系是辩证统一和相互制约的。一方面,社会责任决定和制约个人理想,社会责任是个人理想实现的条件,违背社会责任的个人理想很难实现。个人理想只有与国家的前途、民族的命运相结合,个人的向往和追求只有同社会的需要、人民的利益相一致,才可能变为现实。北京大学首位村官吴奇修说:“人要实在,但不能太‘实际’,太‘实用主义’了,否则就很难承载社会的理想和责任,也会让自己变得不快乐。”“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。他把个人的理想与社会责任结合起来,用最积极的心态、最乐观的精神战胜一个又一个困难,使贫困落后的小山村变成全国文明村、全省小康示范村。另一方面,个人理想体现着社会责任,社会的责任包含着千百万人的个人理想,社会责任的实现要靠社会成员个体的努力奋斗。在人们社会实践的历史上,国富民强、国破家亡的经验和教训都说明了这一点。

3. 眼前实惠重于素质培养

部分大学生对现代社会的发展变化以及未来社会的发展趋势缺乏深刻认识,只注重眼前利益,缺乏长远打算,缺乏远大理想、抱负和社会责任感,因而没有强大的行为动力。继“文凭热”和“知识热”之后,当前社会形势的发展、大学的扩招、就业压力的增强,使得大学生在社会上的地位由原来的“天之骄子”慢慢下降,“读书无用论”、“大学生贬值”的说法让当代大学生承受极大的思想负担,使大学生的理想信念受到了很大的影响。于是,有的大学生大声地叫嚷着“理想理想,有利就想;前途前途,有钱就图”,开始寻找新的精神寄托。他们急功近利,注重眼前实惠,做事图直接回报,所以弃学、经商、出国、打工等也成为大学生中一道异样的风景线。还有部分大学生满怀“指点江山”的豪情走进大学校门,没过多久就迷失在网吧、酒吧等场所,得过且过,虚度光阴。没有远大的志向,缺乏学习的动力,让不少大学生浪费了让素质全面发展的宝贵的大学时光,导致素质缺陷,造成了思想的迷茫和行为上的混乱,使他们缺乏一种坚定的信念,找不到人生意义之所在,最终走向犯罪的深渊。例如,曾被人视为传奇的高佩义因道德素质的缺失,贪图眼前利益,从北京大学博士变为青岛第一贪;原为某体院大学生的杨某,自2009年10月起,以和同学打篮球为掩护,在大学生上课、外出活动间隙,翻窗进入宿舍,盗窃笔记本电脑、相机等贵重物品,短短几个月时间,作案18起,盗窃

笔记本电脑 25 台。这些案例历历在目，催人警醒，让人反思。

造成大学生只注重眼前利益、忽视素质培养的原因是多方面的。从客观上讲，是现行的教育体制不够健全、不够完善，许多方面不能与时俱进，因而不能适应飞速变化的社会形势的需要；从主观上讲，是大学生对社会发展的总趋势认识不清，因而不能有计划、有目的地加强自我修养。所以，作为高校，应在政府的大力支持下，与时代同步步伐，制定出一套更为完善的教育体制，为当代大学生营造浓厚的校园文化氛围，培养出具有高尚的道德品质、宽厚的基础知识、高尚的道德品质，注重实践而又在专业领域精尖的人才。作为负有当代重大历史使命的大学生也应当不断地、自觉地加强自我修养，自觉地、主动地在学习、锻炼和涵养等方面下工夫，要有坚定的信念、百折不挠的毅力和坚定的意志，从一点一滴做起，形成最优秀的思想道德和文化素质，完成时代赋予的光荣使命，真正成为社会所需要的合格人才。

三、千里之行，始于足下

（一）立志要实事求是

高校是以培养人才为主要目标的，但什么是人才，对于生活在大学校园里的每一个大学生来说，并不是都很清楚。据一项对大学生进行的心理调查和访谈表明，不少学生以“人才”自居，他们的理由很简单，“高考就是选择人才，进入了大学，就是人才”。大学生是不是人才呢？大学生不是当然的人才，但大学生应当成为人才。

大学生要成才首先要立志，因为只有目标明确，才会有前进的方向，才会有自强不息的动力，才会有百折不挠的决心，才能摆脱各种干扰，克服重重困难。大学生确定了自己的奋斗目标，有利于促使他们学好基础课和专业课，充分利用大学良好的条件、环境，按照科学的方法，有意识、有目的地立下在大学期间所应达到的奋斗目标，为将来成才奠定良好的基础。那么大学生如何立志呢？

1. 立志须高远——器大者声必阔，志高者意必远

“丈夫志不大，何以佐乾坤？”志向是青春的火焰，是生命的动力。远大的志向如太阳，唯其大，才有永不枯竭的热能；如灯塔，唯其高，才能照亮前进的航程。有志者事竟成，有大志者人生事业才能辉煌。

在今天，做大事就是献身于中国特色社会主义伟大事业。无论从事多么具体、多么平凡的工作，只要与这一伟大事业相联系，只要是服务于祖国和人民的，就是大事。立志当良民，不能做乱民。个人志向只有同国家的前途和民族的命运相结合，个人的向往和追求只有同社会的需要和人民的利益相一致，才是有意义的。中国民主革命的先行者孙中山先生曾激励广大青年：要立志做大事，不要立志做大官。其中的道理就是希望青年人以国家民族的命运为己任，而不要以个人的荣华富贵为人生的志向。诸葛亮说：“志当存高远。”就是要放开眼界，不要斤斤计较于个人私利的多与少、得与失。

青少年要立大志，胸有凌云志，无高不可攀。孔子十五有志于学，马克思在中学时代就立志为全人类的事业而奋斗终身，他们都成了千古伟人。哈佛大学曾历时二十五年，对一群智力、学历、环境等条件差不多的青年进行了一项非常著名的关于理想目标对人生影响的跟踪调查。其