

GUANZHU

|关注|

学生的心理成长

做学生心理发展的促进者

GUANZHU XUESHENG



XINLI CHENGZHANG

主编

刘晓明

东北师范大学出版社

GUANZHU

4

# |关注|

## 学生的心理成长

### 做学生心理发展的促进者

GUANZHU XUESHENG

XINLI CHENGZHANG

主 编：刘晓明

编著者：王丽荣 王 娇 周建立 陈 禹 尚秀华 黄丽娜  
孙文影 冀 云 赵连雪 刘晓林 张 霞

图书馆藏书

东北师范大学出版社  
长 春

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

关注学生的心理成长：做学生心理发展的促进者/刘  
晓明主编. —长春：东北师范大学出版社，2006. 12  
ISBN 7 - 5602 - 3279 - 5

I. 关... II. 刘... III. 中小学—心理卫生—健康  
教育 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 136890 号

---

☐责任编辑：廖永新   ☐封面设计：宋 超  
☐责任校对：余 天   ☐责任印制：栾喜湖

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：http://www.nenup.com

电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春科技印刷厂印装

长春市吉林街 185 号 (130031)

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸：170 mm × 227 mm 印张：12.5 字数：224 千

印数：0 001—3 000 册

---

定价：15.00 元

## 前言

作为一名现代教师，你是否考虑过：学校教育最核心的目标是什么？什么才是学生真正的发展？

20 世纪 60 年代，欧美各国在反思自己的教育实践时，经过大量调查之后发现了三个事实：一是学校中的教学只决定了一个人所拥有知识的 10%—20%，二是学习成绩的差异主要是由学习态度、学习能力和学习环境所造成的，三是教学对学生人格的影响很小。这些事实也为学校教育提出了同样严峻的问题：我们应当如何来确定学校教育的目标？什么样的教育目标才能真正促进学生的发展？

20 世纪 80 年代以来，社会的发展变化对学校人才的培养提出了更高的要求，应试教育的人才培养模式已经不能适应当代社会发展的需要，针对“应试教育”存在的种种弊端，根据国际教育改革的潮流和特点，素质教育的思潮在我国逐渐兴起。在对素质概念内涵的揭示过程中，研究与实践者逐渐发现，素质是一个人身上处在发展中的“基础条件”，个体的素质结构，主要包括生理、心理两大基本要素。生理方面主要指受教育者身体的发育、机能的成熟和体质、体力的增强；心理方面则指受教育者认识、情感、意志、个性的发展和完善，其外显形式表现为受教育者在德、智、美、劳等几方面的发展。由此确定：身心发展是一切教育的前提和基础，身心发展是学校教育最核心的目标。

既然心理发展是学校教育最重要的目标之一，那么，“促进学生的心理成长”则应当是每一位教师必备的教育理念和教育技能，是教师教育的核心。但我们所面对的现实却无法得出相同的结论，由于缺乏对教师心理教育技能的指导与训练，教师不会从学生心理发展的角度看待问题，也难以在自己的教学实践中达到促进学生心理成长的目的。因此，提升教师的心理技能，转化教师的角色意识，已经成为当前教师教育的当务之急。其原因在于：

1. 基础教育课程改革的不断发展，对教师的冲击是巨大的，应对现代教育理念的挑战，提升和完善自身的角色行为，是每一位教师都要面对的现实问题。同时，我们还要看到，学生的心理成长不是一个自然成熟的过程，它要求教师关注学生的心理发展，将学生心理素质的培养贯穿于职业生涯之中，学会从心理学的理念和方法出发，去看待和解决教育实践中学生的心理问题，关注学生的心理成长，只有这样，才能够适应时代的需要，顺应中国教育发展的新趋势。

2. 基础教育课程改革的浪潮推动了现代教育理念向基础教育实践迈进的步伐。现代教育与以往传统教育的不同之处，其实质在于将教育目标引领到了学生的发展上，在强调社会本位的同时更注重个体本位，即“为了每一名学生的发展”。而学生发展的中心是心理发展，因此，从这一意义上看，现代教育理念的核心是心理教育的理念。心理教育对学校教育的影响是全方位的，它既

是学校教育的起点,也是学校教育的终点,掌握了心理教育的理念、技能和方法,也就掌握了现代教育的精髓。

而现代教育理念的运用,不仅取决于教师在认识上的转变与更新,更需要教师能够将教育理念转化成可操作的教学行为。随着基础教育改革的不断深化,对广大中小学教师而言,缺乏的也许不仅仅是教育理念的更迭,还包括现代教育理念指导下的现代教育技能和方法。因此,今天摆在我们面前的迫切问题是:如何攫取教育变革的本真内涵,搭建起理念与教育行为相结合的桥梁,通过对理论与实践之间这一“中试”环节的研究,借助具体的教育情境和教育现象,将教育理念转化成教育技能、教育方法,帮助教师完成理念向行为的转换,达到教育理念在教育情境中的迁移与灵活运用。

从这一指导编写思想出发,我们编写了这套“关注学生的心理成长”系列丛书。

本套丛书旨在抛弃空泛的议论、烦琐的论证、枯燥的说教,从教育情境和教育现象出发,将现代教育理念蕴含于教育技能和教育方法之中,将心理教育融合于学校教育的整体之中,将学生的心理成长融合于教师的日常工作实践之中。

本套丛书的特点为:

1. 以教师在教育情境中能够感受到的涉及学生心理发展的教育行为或教育现象为起点,以蕴涵现代教育理念的心理教育方法与技能训练为重点,以现代教师的角色定位为内容,涉及学生心理成长的各个方面:心理发展、学习心理、品德心理、交往心理和心理健康等。包括:

《关注学生的心理成长:做学生学习心理的引导者》

《关注学生的心理成长:做学生心理发展的促进者》

《关注学生的心理成长:做学生品德心理的塑造者》

《关注学生的心理成长:做学生交往心理的调节者》

《关注学生的心理成长:做学生心理健康的维护者》

2. 每本书以章和专题的形式呈现,每一专题包括[教育叙事]、[心理透视]、[教育策略]等三大板块,将认知学习、情感学习和动作技能学习体现在具体内容中,在教师对学校生活中各种具体现象进行体验的基础上,形成认知冲突,进行观念辨析,再进一步转换到具体情境中加以认知或进行行为训练,以帮助教师掌握心理教育的技能,学会从学生心理发展的角度看问题、解决问题。

本套丛书希望达到的目标:

将心理教育贯穿于整体教育之中;

用心理教育引领学校教育的运行;

以心理教育提升教师的教育技能;

让心理教育促进学生的心理成长。

刘晓明

2006年12月

## 目 录

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| <b>第一章 心理发展：学校教育的前提和目标</b> .....                   | 1   |
| 一、走进心灵世界：学生心理发展的特点.....                            | 1   |
| 二、不要成为“善良的刽子手”：忽视学生心理发展的现实 .....                   | 7   |
| 三、听雨枯荷谢，莫叹知时晚：忽视学生心理发展的危害 .....                    | 12  |
| 四、点亮孩子健康心灵的明灯：有效促进学生的心理发展 .....                    | 16  |
| <b>第二章 小学生的认知发展：学生的天地，自由的课堂</b> .....              | 22  |
| 一、创造思维：助学生打开心灵之窗 .....                             | 23  |
| 二、掌握学习方法：“钓胜于鱼” .....                              | 27  |
| 三、表达真情实感：给学生自由的心理空间 .....                          | 34  |
| 四、尊重差异：“没有两片相同的叶子” .....                           | 38  |
| <b>第三章 小学生的情绪与意志发展：长风破浪会有时，<br/>直挂云帆济沧海</b> .....  | 43  |
| 一、认识情绪与意志：冲动是魔鬼 .....                              | 43  |
| 二、情绪发展：波涛汹涌的海上航行 .....                             | 52  |
| 三、意志发展：锲而不舍，金石可镂 .....                             | 58  |
| 四、情绪与意志的培养：向成功更进一步 .....                           | 64  |
| <b>第四章 小学生个性与社会性的发展：问渠哪得清如许，<br/>为有源头活水来</b> ..... | 72  |
| 一、自我发展：我的地盘我做主 .....                               | 73  |
| 二、对他人的认知：人生贵相知，定交无暮早 .....                         | 78  |
| 三、性别特征的发展：在健康的环境中成为“才子佳人” .....                    | 85  |
| 四、道德发展：勿以恶小而为之，勿以善小而不为 .....                       | 89  |
| 五、同伴交往：在快乐中成长 .....                                | 94  |
| 六、完善自我：塑造优良个性.....                                 | 102 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>第五章 青少年的认知发展:突飞猛进,与时俱进</b>     | 109 |
| 一、抽象逻辑思维:青少年的“专业”学习               | 109 |
| 二、尝试探新:发现窍门,寻找思维捷径                | 114 |
| 三、言语质量:思维水平的“显示器”                 | 120 |
| 四、因材施教:不要让规矩“束缚”学生的翅膀             | 125 |
| <b>第六章 青少年的情绪与意志发展:一着不慎,全盘皆输</b>  | 132 |
| 一、青少年的心理需求:“子非鱼,安知鱼之乐?”           | 133 |
| 二、青少年的自我发展:当“小我”遇到“大我”            | 137 |
| 三、青少年的异性交往:其实你不懂我的心               | 141 |
| 四、克服薄弱意志:挫折教育的背后                  | 147 |
| 五、情绪与意志的培养:让理智不再成为难题              | 153 |
| <b>第七章 青少年的个性与社会性发展:心海扬帆,同舟共济</b> | 158 |
| 一、青少年的自我发展:人,认识你自己                | 158 |
| 二、青少年的道德发展:吾爱吾师,吾更爱真理             | 163 |
| 三、青少年的性别特征:亚当、夏娃的朦胧和觉醒            | 169 |
| 四、青少年与家庭:牵一发而动全身                  | 174 |
| 五、青少年的同伴关系:朋友暖我心                  | 181 |
| 六、青少年发展中的问题:交响乐中的变音               | 189 |

## 第一章

# 心理发展: 学校教育的前提和目标

世界上任何事物都时刻处在一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的运动、变化和发展过程之中。同理,人类个体从出生时软弱无能,无知无识,通过社会的影响、教育的作用,最终成长为一个具有一定思想观点、知识经验和道德品质的社会成员。其间无论是生理方面或者是心理方面均经历了一个曲折而复杂的变化过程。

在心理学中,一般常把个体由出生到成熟在心理方面所发生的积极的连续不断的持久的变化叫做心理发展。发展虽然是一种变化,但并非任何一种心理变化都可以称为发展。如疲劳、疾病、醉酒、机体损伤及衰老等都可能引起个体心理和行为发生某些改变,但这种变化是暂时的或消极的,不能称之为心理发展。所以严格意义上的“心理发展”(这里主要指心理的个体发展),是指随着年龄的增长,个体心理发生的积极的、有规律的变化。“学生心理发展”是指个体从小学到高中(从六七岁至十七八岁)心理发生的积极的、有规律的变化,它是个体心理发展史中最重要的部分。

心理发展是一个复杂的变化过程,既有心理的变化,又包括生理的发育。个体的心理发展以生理发育为生物前提,只有当个体的机体组织、生物器官、神经系统等生理方面达到相应的成熟程度,才会有相应的心理现象或心理品质的产生和发展。因此,个体心理发展过程实质上是一个在生理成熟的基础上,由生物人变为社会人的过程,即心理与生理协同发展的过程。为此也有人称之为“身心发展”。

### 一、走进心灵世界: 学生心理发展的特点

#### 教育叙事

在一次教学研讨会上,我遇到了中学同学小刘,闲暇时我们聊天,刚刚登

上讲台不久的她抱怨说:“我来到这所市重点小学已经两年多了,记得刚刚登上讲台时的我是多么的意气风发,对于自己即将面临的教育事业充满了雄心壮志,发誓要为小学教育事业作出一番贡献。然而谁想到,现实中的小学生要比想象中难带得多,他们很活泼也调皮好动,上自习课总是不停地聊天,从来都安静不下来。虽然他们很听我的话,但每次教导了他们一番后没过两天就又犯了老毛病,他们怎么这么没记性啊!现在的孩子又都娇生惯养,说不得,管不得,每天在学校面对着他们的无理取闹我的头都要炸掉了,真不明白他们心里面到底在想什么!”

李梅是某大学附属中学的老师,从教十余年的教学经验使她颇受学生们的喜爱,她在和同事的聊天中经常发表自己成功的秘诀:“现在的中学生与十几年前的学生可不一样了,他们每个人都拥有自己独特的个性,心理与生理的发展不协调性使得他们变成了一个矛盾的统一体,严厉的教学并不能取得他们的信任,相反,他们更加需要的是从心灵上给予他们的支持。处于青春期的他们渴望老师和家长的理解,他们不喜欢我们把他们看做孩子,而是希望与我们做朋友,这就是我与学生打成一片的小秘密。”

## 焦点透视

### 1. 学生心理发展的顺序性

在一般情况下,学生的心理总是沿着从简单到复杂、由低级到高级的先后顺序发展变化,显示出一定的方向性和顺序性。这个顺序既不能超越某一阶段而跳跃发展,也不能逆转进行。如学生认识事物的过程的发展是沿着先感觉后知觉再到思维的顺序进行的;学生的思维则按照具体形象思维——抽象逻辑思维的方向发展的;学生言语能力发展则往往是先学会简单句,后学会复杂句,先口头表达,后读书写字;学生整个心理因素的发展顺序是先有心理过程,后有个性心理……学生心理发展的速度可以加速或延缓,但发展顺序一般不能改变。这正是教育教学中循序渐进原则的心理依据之一。

### 2. 学生心理发展的阶段性和连续性

学生心理发展是一个不断地从量变到质变的矛盾运动过程。当某些代表新质要素的心理现象积累到一定程度取代了旧质要素而占据主导地位时,就由量变发展到质的飞跃,使心理发展由一个阶段上升到另一个阶段,表现出心理发展的阶段性。这种发展是连续不断和相互衔接的,前一个阶段往往孕育着后一个阶段的一些年龄特征,并为后一个阶段的发展作准备;后一个阶段发展之初仍保存着上一个阶段发展的一些特点,它是前一个阶段发展的必然趋势和延

伸,表现出心理发展的连续性。因此,教育工作者在教育中,既要照顾学生心理发展的现有水平,不能揠苗助长。又要创造条件,积极促使学生心理向新的“最近发展区”过渡。

### 3. 儿童心理发展的整体性与不平衡性

在学生心理发展的整个过程中,各种心理现象是相互联系、相互制约、相互影响、系统变化的,而非个别心理过程或个性特征的独立改变。这一过程是个体整个心理面貌的有规律的更替发展,表现出学生心理发展的整体性。如学生感知的发展是记忆发展的前提,而记忆的发展又反过来使感知更加精确和深入;感知为思维提供具体的直观材料,而思维的发展使学生的感知得到了改造和完善,使其更加全面和概括。为此,教师在教育教学中应贯彻全面发展原则,促使学生心理品质整体提高和完善。

学生心理的各个方面既协调发展,又存在着不平衡性。其不平衡性具体体现在两个方面。一方面表现为心理的不同方面发展的不平衡。有的心理因素在较早的年龄阶段即已达到较高的发展水平,有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。如小学生的感觉已达到较高的水平,思维只有等到青少年时期才能达到较成熟的程度。另一方面表现为同一心理因素的发展,在不同年龄阶段发展的不平衡。如国外心理学家研究发现儿童智力的发展在不同年龄阶段发展的不等速性:若个体整个智力发展为100,那么,从出生到4岁能达到智力发展的50%,4岁至8岁发展整个智力的30%,余下的20%是在8岁至十七八岁这段时期得到发展的。这就是说,在学生心理发展的过程中,存在着学习和发展的关键时期,在这个时期如果能给予适当的教育影响,就会促使学生某方面心理品质的迅速形成和发展;否则,若错过了这个时期再施加相应的影响,就难于达到最理想的水平,难于弥补这个损失。我们就把这个时期叫做学生发展的关键期。为此,教育工作者应及时准确地抓住学生心理发展的这个关键期,以使其得到良好的发展。

### 4. 学生心理发展的稳定性和可变性

在学生心理发展中,由于学生大脑结构和机能成熟而具有相对稳定的程序,人类知识经验本身也有一定的顺序性,学生掌握知识经验和心理机能的发展同样具有一定的顺序性和阶段性,所以学生心理发展的顺序、变化速度和主要年龄特征体现出一定的稳定性和共同性。因此,在一定的社会教育条件下,某一年龄阶段的学生表现出基本相似的心理发展特点和水平。然而,在一定历史条件下和教育影响下,学生心理发展的某些年龄特征,可以在一定范围或程度上发生或多或少的变化,表现出一定的可塑性。教育工作者应该全面地、辩证地理解稳定性与可变性的相互关系。如果过分强调学生心理发展年龄特征的

稳定性,就容易忽视社会和教育条件的作用;如果过分强调学生心理发展年龄特征的可变性,就容易把社会和教育的作用夸大到不适当的地步。

#### 5. 学生心理发展的共同性与个别差异性

在一定社会和教育影响下,学生心理发展都会按照基本的方向和程序进行,都要经历共同的发展阶段和发展路线,表现出大致相同的年龄特征,显示出心理发展的共同性。但是,由于每个学生遗传素质的差异、接受环境影响和教育作用的不同,及主体主观努力的区别,同一年龄阶段的学生,在心理面貌上必然表现出明显的个别差异。因此,教师在教育教学中,要正视这种差异,对学生既要有统一要求,又要有所区别,因材施教,以便使每一个学生的潜力都能得到自由的、充分的发展,在心理上得到最大限度的完善。



#### 1. 针对小学生的心理发展特点采取相应教学策略

第一,促使学习成为小学生的主导活动。从六七岁开始,儿童开始了正规的、有系统的学习。学习应该成为儿童的主导活动,这将使他们的心理和个性(社会性)全面发展。学习与儿童在幼儿园时玩的游戏有很大的不同,学习是在老师的指导下有目的、有系统地掌握知识技能和行为规范的活动,学生必须系统地掌握知识技能,养成适合社会需求的个性品格。在学校中,小学生不仅要学习自然和社会知识,还要接受各种规章、制度甚至道德品质的教育,其间其心理过程的有意性和抽象概括性也得到了发展。例如,儿童进入小学后,社会 and 新的环境向其提出学习基本的读、写、算等基本知识,形成基本技能的新要求,使儿童意识到自己已不再是“小朋友”了,产生了做一个小学生的强烈愿望。但是在他们身上还保留着许多幼儿期的心理痕迹,过去一些旧的行为习惯与学校生活的要求发生冲突,阻碍其新的愿望或需要的实现,于是他们就在教师的指导下,严格要求自己,增强自我控制能力,不断地和自己原有的行为习惯作斗争,以改变原来的行为模式,适应小学学习生活。

第二,帮助小学生掌握书面语言并向抽象逻辑思维过渡。儿童进入小学后,书面言语成为儿童学习的主要对象。通过书面言语的掌握,扩大了儿童的知识范围,发展了儿童各种心理过程,促进了儿童掌握概念、进行判断推理等抽象思维能力的发展。在小学的教学过程里,教师并非仅仅要求学生掌握直接的知识经验,还要求他们掌握间接的知识经验,而小学生在掌握这些知识经验的时候,尽管是以直观教具为重要依据,但主要还是借助于教师的言语,通过讲述事物形象的书面材料来实现的。小学教学主要是进行基本知识和常识的教学,它的特点就是引导小学生逐步掌握书面语言,由具体形象思维向抽象逻辑

思维过渡。语文和数学两科是小学教学中的最主要科目,这两科的教学要符合小学生思维发展的特点。

第三,促使学生有意识地参加集体活动。进入小学后,儿童的活动都是以集体为单位进行的,他们在与同学的交往中,在老师的指导下,逐渐发展了集体意识,掌握了各种基本的行为规范,也了解了自己在集体中的权利和义务。集体生活对小学生的个性、社会性和品德的发展有重要作用,而个性、社会性和品德的发展往往会因群体的不同而存在各种差异。教师可以针对集体活动的特性为小学生安排一些相关训练,使他们融入集体之中。

### 2. 结合青少年的心理发展特点帮助中学生顺利度过青春期

中学时期是一个由幼稚向成熟、由童年向青年发展的过渡期。在此期间,生理成熟和心理的发展还很不平衡;在社会化过程中学生们虽有较多的机会参与成人活动和接近社会,使社会需要与责任感有所增强,但其社会交往与活动的范围还很有限;在个性方面,他们的个性和道德品质尚不成熟。因此,这个过渡时期,必然给他们心理上带来许多冲突和矛盾。教师和家长应根据这一时期所存在的种种心理矛盾,采取有针对性的教育措施,促进其稳妥过渡。

#### (1) 成人感与相对不成熟的矛盾

随着学生生理的迅猛发育,他们在家庭、学校集体中的地位发生了变化,便产生了成人感,渴望摆脱成人而独立行动,而实际上他们的主观愿望和成熟体验与客观实际有较大的差距。为此,教师一方面不应该把他们当做“小孩子”来看待,要适当地尊重他们的意见,理解和鼓励他们的发展意愿,满足其成人感;另一方面,也不应该把他们当做成熟的青年来看待,要给予必要而适当的监督和指导,使他们对自己的发展水平有一个客观、冷静、切合实际的认知和评价。

#### (2) 独立性与依赖性的矛盾

中学时期是独立性发展的关键时期。随着学生活动能力的提高,活动范围的扩大,他们基本上已能自主应付生活和学习中的某些问题,在工作和集体活动中,他们也常常表现出自己的能力和主见。尽管中学生独立愿望强烈,但他们在思想上、生活上正处在一个独立性与依赖性相互矛盾的时期,仍不善于监督自己。针对此情况,在对中学生进行教育时,一方面要尊重他们的独立性和自主性,在各项活动中不能包办代替,不能碍手碍脚,要充分发挥他们的独立性,培养他们的独立工作能力;另一方面,又不能过高估计他们的自主能力,放任自流,必须给予适当的监督、帮助和指导。

#### (3) 强烈的活动需要与能力发展不同步的矛盾

中学生身体发育已接近成人,他们体质增强,精力充沛,活泼好动,再加

上心理发展的相对成熟,已初步具备了处理日常生活、学习等事务的能力,因而就产生了急剧强烈的社会活动需要。但他们对自己能力的估计往往超出自己的实际能力,形成强烈的活动需要与实际能力发展水平不相适应的矛盾。如他们想成为见义勇为的大侠、一夜之间成为一鸣惊人的作家等。因此,教师应帮助他们正确估计自己的能力,学会调节自己的需要和期望值,合理确定切合实际的活动目标,保护他们的工作热情,并创造条件使他们正当的需要得到满足,以促进他们身心的健康发展。

#### (4) 交往需要与闭锁性之间的矛盾

随着中学生的社会化过程,社会接触面增加,交往需要增多,渴望得到周围人的理解。但是,随着他们社会经验和情绪体验的增多,开始把注意力集中在自己的内心世界上,产生了闭锁性和孤独感。为此,教师应充分关注他们的心理变化,在尊重他们的基础上,对他们的“心事”应及时给予真诚的启迪和帮助,决不能采取强硬的办法或施加压力对他们加以斥责,也不能以成人的心理胡乱猜测他们的内心活动。

#### (5) 旺盛的求知欲与辨别力较差的矛盾

中学生交往和活动范围的扩大,激起他们强烈的好奇心。在学习中,他们明显地表现出对某些学科的特殊爱好,开始产生偏科和分化现象。如他们喜欢阅读文艺作品,积极参加航空、航海模型制作,采集生物标本,进行物理、化学实验,进行小制作、小发明、组织文学社团、参加多种类型的文体活动等都是他们强烈求知欲的具体表现。但是,中学生社会阅历较浅,心理发展尚不完全成熟,对纷繁复杂的社会现象辨别力较低,因而他们往往会出于好奇不加分析鉴别地去阅读各种图书,很容易受格调低下的出版物的诱惑和毒害。中学生喜欢模仿,良好积极的榜样能促使他们学英雄,树新风,不良的消极榜样也可能被他们出于好奇而仿效,潜移默化中导致品德不良。他们还可能出于寻求刺激和探索的动机,干出一些不计后果的冒险举动。因此,教师既要保护少年的好奇心和求知欲,激发他们的创造动机,引导他们正确阅读,从事各种丰富的课外活动,又要帮助他们分析社会上的各种事件或现象,提高他们的鉴别能力、抗诱惑力,形成正确的是非观念,促使他们的求知欲健康发展。

当此阶段结束时,在身体形态方面,学生的各项形态指标先后出现增长速度减慢、年增长值减少的趋势。这时,青少年更关心国家大事,对政治问题逐渐感兴趣,开始认真思考社会问题,他们希望参与社会生活,力图了解社会,这使学生社会化的过程加快了速度。与此同时,学生们开始考虑如何选择未来的学业和生活道路。他们对未来充满向往,具有最广阔的发展空间。他们很快就要结束中学生活,面临择业或继续求学等问题的选择,这种向往发展、向往

未来的特性,使他们特别关心社会的发展和个人的前途,并开始计划自己的人生。因此,针对这一时期的学生应完成以下任务:

(1) 进一步发展学生思维的逻辑性、独立性和批判性,从“经验型”的抽象概括上升到“理论型”的抽象概括;培养学生自学能力,扩大知识面;培养学生独立地发现问题和解决问题的能力。

(2) 帮助学生形成高尚的情操,防止某些不健康、颓废、消极的情感,促进学生情感的健康发展。

(3) 培养学生自我教育的能力,引导学生加强自我修养;充分发挥学生的特长,给学生提供成功的机会,提高学生的自信心。

(4) 做好职业指导工作,给学生提供职业信息,帮助学生了解自己的特长,指导学生根据自己的身心特点和职业爱好选择职业发展方向。

(5) 注意非正式群体对他们的影响,帮助学生选择朋友;鼓励学生在学习期间把精力集中在学习活动上,防止因早恋而分散精力,影响学习;对已出现的早恋现象要正确认识,妥善解决,尽量清除不良影响。

(6) 不断增强学生自身的社会责任感,更加自觉地把学习与社会的发展联系起来,并不断引导学生经常按照社会化的目标来评定自己的个性,完善自己的人格。

## 二、不要成为“善良的刽子手”: 忽视学生心理发展的现实

### 教育叙事

在小学五年级的课堂上,班主任赵老师正在绘声绘色地给学生讲述优美的课文《香山红叶》,所有的同学都紧跟着老师的脚步,非常认真地完成老师布置的课堂任务。对于这个重点班级,赵老师一直是引以为傲的,看着这帮可爱的孩子一天天健康地长大,自己心中真是比吃了蜜还要甜。只是一想到进入小学高年级以来,班上出现了越来越多的让人头疼的顽固分子,赵老师不禁皱起了眉头。正在这时,赵老师发现班里的“捣蛋鬼”张平又在抓前排女同学的辫子!赵老师强压着愤怒的火焰继续给同学们讲课,只是瞪了张平一眼,希望他能有所收敛。谁想到张平非但没有被老师的眼神吓倒反而变本加厉起来。赵老师实在气不过,走过去叫起张平一顿训斥,并罚他站起来听课。在赵老师继续他的授课内容时,张平竟然站在座位上调皮捣蛋,搞小动作。这着实使赵老师

非常生气,现在这帮孩子也不知道是怎么了,不知不觉间变得难管起来,而且,更奇怪的是,不管他们还好,越管他们就越闹得凶,这种现象已经发生了很久。管——他们更加调皮,不管——坐视不理又于心不忍。赵老师真是拿这些“捣蛋鬼”一点办法都没有,这真是个棘手的问题!

### 焦点透视

这种学生在课堂上捣乱、教师屡禁不止的现象,不仅在小学中如家常便饭,在中学中也是时常出现,这不禁令许多教师都非常头疼。事实上,一个学生最初在课堂上捣乱,可能就是为了引起老师和同学们的注意,只是他以不恰当的方式表现出来了。如果教师重视并了解“教学应符合学生心理发展特点”的思想,他就会觉察这名学生行为问题背后的心理需要,进而调整自己和班上同学与这名学生的交往方式,更多地给这名学生以积极的关注,并不失时机地向他指出引起老师和同学们关注的合理方式是什么,很快,这名学生在课上的那些捣乱行为就会不见了,而变成一个守纪律、爱学习的好孩子。相反,如果像赵老师一样以传统的眼光和方式去看待这名学生课上表现出来的捣乱行为,这名学生很容易就被纳入坏孩子的行列。而且由于这名学生行为问题背后的心理需要没有被觉察和得到满足,他将免不了还会继续捣乱。久而久之,由于长期被当成坏孩子,这名学生也就会自认为是坏孩子,并真的捣乱起来。可见,重视学生心理发展的特点可以帮助教师以一种更宽松、更接纳和理解的态度来认识和看待学生和学生的行为,不仅注意到行为本身,而且更注重去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需要;对学生的行为不是简单地进行是非判断,而是从一种人性化的角度去理解。因此,重视心理发展特点的教育真正体现出了对学生的尊重,这是建立相互支持、理解和信任的良好师生关系的前提,也是我们每一位教师在教育实践中面临的重要课题。所以说,学生的心理发展特点是每一位教师面临的任务和要求,应引起每一位教师的认可与重视。

从理论上来讲,教学与心理发展是相辅相成的两个方面,学生心理发展要在掌握知识中进行,学生的心理发展水平提高了,又能更有效地促进学生掌握知识。但是在教学实践中人们不但没有自觉地把心理健康教育作为教学的自然组成部分,反而把两者割裂开了。知识教学成了教师自觉把握的对象,而心理发展却被忽略了。很多教师的“爱”有等级,在教学要求上脱离学生实际,以成绩为衡量学生好坏的标准,偏爱少数所谓“尖子生”,忽视甚至歧视所谓

“差生”，使学生产生自卑感并感到压抑；在教学过程中，盲目赶进度，不惜利用频繁考试、大量做习题、拔高教学难度的做法，并且认为只有“苦其心志”，方能达到良好的教学效果；在教学行为上，简单粗暴，把心理惩罚当成教育学生的手段，从而造成学生情绪焦虑、人际关系紧张，学校恐怖症等心理疾病日益严重。

近年来，由于社会发展带来的种种变化，我国学校教育和儿童发展事业受到了冲击和挑战。调查表明，在我国中小学生中间，约 1/5 左右的儿童、青少年都存在着不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童、青少年自身的健康发展，而且给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。造成我国中学生心理问题的原因是多方面的，最主要的就是教育界对中学生心理健康教育缺乏应有的重视，这是我国教育界长期以来存在的一个不争的事实，虽经过这几年的发展，这一现状已有所改观，但中学生心理健康教育还没有成为当前中学教育的一项专门课程，一部分教师和教育工作者，还没有把心理健康作为全面发展教育的重要内容来看待，还没有认识到良好的情绪、健全的人格及适应能力对学生学习活动、掌握知识和技能、发展智能的重要作用，还不能把日益增多的中学生的心理障碍问题同思想品德加以区别，还只是把学生存在的心理方面的问题笼统地认为是学生的人品、道德和思想问题，还不能采用心理学的方法和技术妥善地和治疗性地解决学生日益增加的心理困扰。

教学水平发展越高，对学生心理发展的主导作用就越大，就越能促进学生心理向积极方面发展。而违背科学规律的教育，不仅不能促进心理的发展，反而会抑制或摧残学生心理的发展。所以，必须按照心理发展的规律和特点进行教育，才能充分发挥教育的主导作用。心理的发展是在人的积极活动中实现的，教育要促进和影响学生心理的发展，必须在教育工作中以教师为主导，以学生为主体，充分发挥学生的主动性、积极性和独立性；必须根据心理各方面发展的相互联系和相互制约的特点，注重德、智、体、美各方面的教育，使学生的各种心理过程和个性心理特征得到全面的发展。人的心理活动是在实践中发展的，要积极引导学生自觉地在各种实践活动中发展智能，培养良好的心理品质。



### (一) 方法

#### 1. 教材的处理与挖掘

语文、数学、外语等学科的教材内容中都蕴含着十分丰富的心理健康教育素材,可以充分利用和挖掘。从某种意义上讲,每位教师都应成为心理咨询教师。结合学生心理发展特点的教学内容广泛、方式多样,涉及学科教学的一切,包括学生学习习惯的培养、学习兴趣的激发、学习方法的指导等方面,教师们可以转换其社会角色,成为学生的朋友和知己,尊重、关心和接纳学生的表现与行为。同时,在教学过程中,要灵活处理教材,善于把握教材内容中心理健康教育的涉及点、教学方法中心理健康教育的突破点、学生学习过程中心理健康教育的接触点,在整个教学过程中渗透一条心理健康教育线索,并努力实现教学目的观、效益观,实现教学内容、教学方法、教学手段、教学活动及教学评价方式的进一步优化。

#### 2. 教学活动的设计

这是学科教学的中心一环,即如何从提高学生认知、情感和行为技能的角度设计教学活动。传统的学科教学强调社会本位和知识本位,学生要去适应教学,从而忽视学生心理发展与主观需求。结合学生心理发展特点的教育则更强调学生的主体地位与主体需要,教学要适应学生发展,促进学生潜能的开发和创造性的培养。

#### 3. 课堂管理与课堂心理环境

良性的课堂心理环境与管理是提高学科教学质量的有力保证。课堂心理环境是一种隐性教育,对学生学习具有潜在影响,和谐合作的气氛有助于学生积极参与学科教学活动,使课堂教学活动生动活泼地开展。在课堂管理上,教师要善于合理应用表扬和批评,注意激励学生主动地去学习。

#### 4. 学生开展研究性学习的指导

研究性学习主要是指学生在教师的指导下,以类似科学研究的方式主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习方式。教师指导下的研究性学习,能形成学生好奇、探究、坚持和精细等理智的习惯,发展学生合作精神和创新能力,使学生始终处于主动学习状态之中,克服接受式教学对学生心理发展的负面影响。学生开展研究性学习,要求教师为学生提供自主探究的氛围,使学生明确学习目标,激活学生已有的知识和经验,给学生充分的操作自主权,调动学生思维,进而使学生达到好学、乐学的理想境界。

#### 5. 学习困难生的个别教育