

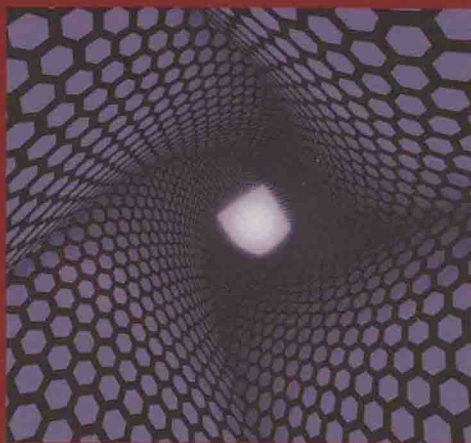
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷雳



儿童青少年心理学前沿

Frontiers of Child
and Adolescent Psychology

刘红云 李宏利 著

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

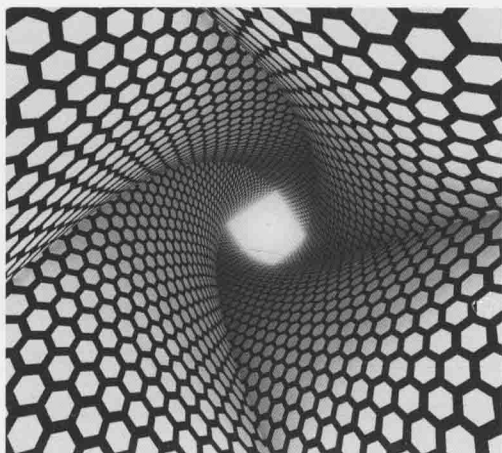
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷 雳



儿童青少年心理学前沿

Frontiers of Child
and Adolescent Psychology

刘 文 刘红云 李宏利 著



浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

儿童青少年心理学前沿 / 雷雳主编 ; 刘文, 刘红云, 李宏利著. — 杭州 : 浙江教育出版社, 2015. 12

(儿童青少年心理学丛书)

ISBN 978-7-5536-4106-5

I. ①儿… II. ①雷… ②刘… ③刘… ④李… III.
①儿童心理学—研究②青少年心理学—研究 IV.
①B844.1②B844.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第002302号

责任编辑 孔令宇

责任校对 刘文芳

封面设计 林智广告

责任印务 时小娟

儿童青少年心理学前沿

ERTONG QINGSHAONIAN XINLIXUE QIANYAN

刘 文 刘红云 李宏利 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编: 310013)

图文制作 杭州林智广告有限公司

印刷装订 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 24.5

插 页 1

字 数 400 000

版 次 2015年12月第1版

印 次 2015年12月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-4106-5

定 价 36.00元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

序

林崇德

在 22 年前的 1993 年，我担任主编的“儿童青少年心理学丛书”由浙江教育出版社出版，该丛书被当时的国家新闻出版总署确定为“八五”国家规划重点图书，被全国妇联确认为重点科研项目。该套丛书出版之后，曾见到十余篇书评；丛书中申继亮等的《当代儿童青少年心理学的进展》、庞丽娟等的《婴儿心理学》、高月梅等的《幼儿心理学》都被不少高校选为教材；董奇的《儿童创造力发展心理学》还获得了北京市哲学社会科学优秀成果一等奖。可见，这套丛书在学术界和教育界产生了积极的影响。

在我担任主编组织该套丛书的写作时，雷雳正是我的研究生，他对儿童青少年心理学非常感兴趣，也有一定的积累，所以我让他参加了其中一册书的撰写工作。今天，雷雳已经在发展心理学领域学习、研究、教学二十多年了，并成为发展心理学的著名教授、中国人民大学博士生导师，他对发展心理学有了颇深的学术造诣。所以，由他担任主编来组织新版丛书的写作是非常恰当的。雷雳很好地组织了目前儿童青少年心理学领域内十余位学术上为人称道的年富力强的专家教授、科研能力及成就都蒸蒸日上的青年才俊，共同合作、齐心协力完成了这套丛书的撰写任务。

这次由雷雳教授担任主编的丛书，我认为具有以下几个主要特点：

一是继承性和创新性的统一。这套丛书非常重视继承儿童青少年心理学的历史积累，从体系架构、经典理论到重要研究，都有充分的阐述呈现。同时，这套丛书也非常重视儿童青少年心理学领域近年来的新成果，声名鹊起的理论观、运用日益广泛的新方法、二十余年来积累的新发现和新观点，也都有恰当反映。

二是国际化与中国化的统一。和心理学的其他分支学科类似，儿童青少年心理学知识体系中的不少内容都出自较为发达的欧美国家，因此，这

套丛书中的很多内容反映了国际公认的理论 and 观点，体现了心理学研究的国际化趋势。另一方面，这套丛书也充分反映了历年来中国心理学家的研究工作，呈现了基于中国、反映中国儿童青少年的研究成果。

三是生理与心理的统一。这套丛书在内容架构上包括个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会性的发展三个部分，既反映了儿童青少年心理发展的生理方面，也反映了心理方面，以及各方面的交互作用，可以让读者更为全面、完整地认识和理解儿童青少年心理发展的特点和规律。

四是一般规律和特殊处境的统一。这套丛书除了阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律以及契合时代脉搏的一般发展特点外，也阐述了随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

五是矫治问题与积极成长的统一。这套丛书针对儿童青少年心理发展的不同阶段可能遇到的综合性问题进行了分析，提出了应对策略，力求“解决问题”；同时，也基于积极心理学的立场，分析了促进儿童青少年积极发展的主题，以求“提升发展”。

六是知识性和启发性的统一。这套丛书除了阐述关于儿童青少年心理发展的理论观点、研究发现等基本事实外，还在每章设计了一个“批判性思考”专栏，以期读者针对该章内容进行启发性思考，激发读者兴趣。此外，书中还设计了“拓展阅读”专栏，通过与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的内容，力图帮助读者拓展视野。

总之，雷雨教授担任主编的这套丛书，体现了科学性、时代性、民族性和实践性统一的原则，强调了儿童青少年心理学的基础研究与实际应用的有机结合，展示了当前发展心理学最大的特点在于其与心理学的其他分支以及其他学科的密切联系。这套丛书的出版，不论是对儿童青少年心理学的研究还是科普都是一个新的贡献。我相信广大读者会喜欢它，更坚信有一大批细心的读者会提出各种质疑，与作者们进行深入的探讨。

是为序。

2015年8月12日

于北京师范大学发展心理研究所

自序

雷 雳

1993年，由林崇德教授担任主编的一套丛书——“儿童青少年心理学丛书”在浙江教育出版社出版。该套丛书出版之后获得过多个重要奖项，在诸多领域产生巨大影响！弹指一挥间，二十多年过去了，儿童青少年心理学相关领域的理论及实践又有了很大的发展，重写“儿童青少年心理学丛书”也成了顺理成章的事。

1993年版丛书策划期间，我正师从林老师攻读博士学位。林老师不拘一格地让我参与创作，我跟随一位前辈老师一起完成了《初中生心理学》的撰写，也算是我和“儿童青少年心理学丛书”结上了因缘。这一次林老师执意谦让，只肯出任丛书顾问，而由我来做主编，让我再次深深感受到林老师对学生的提携与厚爱，同时也感到责任重大，只有万分尽力，以不负期望。

在林老师的指导下，我把这套丛书设计为六本，即《儿童青少年心理学前沿》《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》和《处境特殊儿童心理》。每本书具体的架构由第一作者负责拟定，与合作者达成一致后，再与主编共同商定。《儿童青少年心理学前沿》意在反映近年来儿童青少年心理学领域最新的研究进展，包括新兴学科、理论建构、研究方法等方面，某种程度上可以看成是该套丛书的“总论”部分。《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》分别阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律，以及契合时代脉搏的发展特点。《处境特殊儿童心理》主要阐述随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

对于每本书的内容架构，我们也经过认真斟酌：每本书的内容架构总体上包括三个部分，即个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会

性的发展。这三个部分又分为十余个主题，对儿童青少年基本的心理特点和发展规律进行了阐述，并针对相关主题的发展问题进行了分析。同时，每本书中都单列一章探讨了“发展中存在的问题及其预防干预策略”，它们是脱离某一个单独心理特点的、相对综合性的问题，目的是“解决问题”；另一方面，每本书中还单列一章论述基于积极心理学视角、促进儿童青少年积极发展的内容，目的是“提升发展”。此外，我们在撰写过程中既放眼国外的研究资料，又针对相应内容尽量引用国内的研究材料，以体现国内的研究成果，探讨与中国文化相关的问题。

从写作形式上看，较有特色的是，我们在每一章标题下面均设计了一个“批判性思考”专栏，列出若干个与该章内容相联系的问题，以期起到突出重点、启发思考、激发兴趣的作用。另外，我们还设计了一个“拓展阅读”专栏，主题内容是与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的阅读材料，期望能起到拓展视野的作用。

这套丛书得以完成，我要对很多人表达谢意：

首先，感谢参与此次丛书撰写的约二十位主要作者，其中既有年富力强、在学术上颇有建树的中年学者，也有精力充沛、训练有素的年轻新秀，大家竭尽全力、通力合作，才使这项并非简单的工作得以顺利完成。这些作者来自十余所高校，包括北京师范大学、中国人民大学、华中师范大学、首都师范大学、山东师范大学、辽宁师范大学、陕西师范大学、苏州大学、河北大学、哈尔滨师范大学、北京联合大学、宁夏大学，每位作者分别撰写自己专长的部分，可谓博采众长。

其次，每本书的作者也在“后记”中对各自攻读学位期间的导师表达了敬意和谢意。在此，我也向前辈林崇德教授、陈会昌教授、方富熹教授、杨丽珠教授、孟庆茂教授、方俊明教授致敬致谢，向培养了新一代年轻学者的苏彦捷教授、俞国良教授、周宗奎教授、申继亮教授、张文新教授致敬致谢。

再次，丛书中引用的研究资料来自于大量研究者经年累月孜孜不倦的辛勤耕耘，这套丛书也是他们的智慧结晶，我也对这些研究者致敬致谢。

最后，感谢浙江教育出版社的相关领导和编辑为这套丛书的出版所付出的努力。

目录

CONTENTS

第一章 从发展心理学到发展科学

- 第一节 发展科学的理论渊源及内涵 3
- 第二节 发展系统论的研究取向 15
- 第三节 发展心理学中的毕生发展理论 19
- 第四节 发展心理学研究方法的新趋势和特点 28

第二章 社会生态学的发展观

- 第一节 社会生态学概述 39
- 第二节 生态系统论概述 47

第三章 习性学与社会生物学

- 第一节 习性学 63
- 第二节 社会生物学 74

第四章 进化发展心理学

- 第一节 认知模式的进化 91
- 第二节 亲子关系的进化基础 96
- 第三节 儿童青少年发展的不成熟适应 106
- 第四节 进化发展心理学的评价 112

第五章 发展行为遗传学

- 第一节 发展行为遗传学简介 119
- 第二节 发展行为遗传学的研究方法 123



第三节	发展行为遗传学的新进展与热点问题	133
-----	------------------------	-----

第六章 发展认知神经科学

第一节	发展认知神经科学的研究内容	147
第二节	发展认知神经科学的研究基础	158
第三节	发展认知神经科学的研究评述	167

第七章 应用发展心理学

第一节	发展心理病理学与儿童青少年	177
第二节	家庭因素与儿童青少年发展	183
第三节	教育实践中的儿童青少年发展	187
第四节	媒体与大众文化及儿童青少年发展	193

第八章 儿童青少年的积极发展


第一节	儿童青少年的自尊发展	207
第二节	儿童青少年自我弹性的发展	212
第三节	儿童青少年自我调节能力的发展	220

第九章 交叉滞后模型

第一节	交叉滞后回归分析模型	229
第二节	带潜变量的交叉滞后模型	240
第三节	含有中介效应的交叉滞后模型	250


第十章 多层线性模型在追踪研究中的应用

第一节	追踪研究中的多层次模型简介	265
第二节	多层线性模型的推广应用	279
第三节	多元多层分析模型在追踪研究中的应用	288



第十一章 潜变量增长曲线模型在追踪研究中的应用

- 第一节 潜变量增长曲线模型简介及其应用 305
- 第二节 潜变量增长曲线模型的多样本比较 316
- 第三节 多元潜变量增长曲线模型 324



第十二章 追踪数据分析方法新进展

- 第一节 潜类别分析 343
 - 第二节 潜在转移分析 353
 - 第三节 潜类别增长模型 360
 - 第四节 混合增长模型 365
- 主要参考文献 377
- 后记 381

第一章 从发展心理学到 发展科学

批判性 思考

1. 发展科学的变迁是由哪些研究促成的？请结合中国传统文化阐述一下你对发展的理解。
2. 发展系统论对你的研究有什么启示？对你个人的发展有什么启发？
3. 想要了解你的好朋友却不知道他生活中的任何情况，这个前提是否成立？为什么？
4. 根据发展心理学研究的新趋势，请你设计一个研究课题，并阐述其符合哪些新的趋势。

在心理学研究中，人的发展问题始终是研究者们关注的重点。从古至今，人类对于这个问题的认识经历了复杂而深刻的变迁。

从早期对发展的否认（将儿童视为“小大人”）到发展心理学的出现，直到发展科学的建立；由发展问题的先天与后天、阶段论与连续论的争论到大量整合理论的出现；由问题取向到积极心理学取向的研究视角的转变。此外，在研究方法和统计技术上的革新也使得研究者的研究更加科学和严谨，这为他们研究更复杂的发展问题奠定了基础。本章即简要介绍发展科学的发展历程和最新进展。

第一节 发展科学的理论渊源及内涵

一、发展心理学起源

发展心理学起源于儿童心理学。目前，心理学界公认，应该把普莱尔(W. T. Preyer)于1882年出版的《儿童心理》(*The Mind of Child*)作为儿童心理学诞生的最重要标志。普莱尔把儿童心理划分成三部分，即感觉(senses)、意志(will)和智力(intellect)。书中介绍的儿童心理学研究方法，主要是系统观察法和儿童传记法，这两者是一个统一体，受到普遍推崇(Reinert, 1979)。普莱尔是儿童心理学的奠基人，直到现在，他的著作仍有一定的生命力和参考价值。他肯定了儿童心理研究的可能性，并系统研究了儿童的发展状况，他有一段生动、形象而且辩证的论述，值得我们一读：

“心理的发展就像水流一样，它由晦昧的深处涌现出来；流水初见天日之时只是点滴细流，然后慢慢、默默地汇合成一条潺潺溪流。不久，它拍岸的力度就会增强，水底就不再能看得清楚。再前进，喷薄的峡流就会倾注到这个还清净但已激荡了的水流中，此时只有坚固的岩石能够约束它了……到了最后，水平如镜的、热情地布施福泽并散播生命的它变成了自己的主宰，回归到它从前所由来的海洋里去。

“在由涌泉到入海口的整个过程中，旁观者会看到水流奔涌的前前后后；知道它虽然屡屡与新流汇合而起变化，但急急奔流的还是相同的成分；知道这些成分中有好多化成了蒸汽，但河流永远是同一河流，没有发生根本性的变化。心理发展的情况也是如此。由出生到死亡，心理的活动是从未停止的；新的印象与旧的印象夹杂起来，好像是忘掉了或变化了一部分，但到最后人格还是留存的；并且在感知到这个动荡不止、急急前进的水流作何归宿前，这个急进已经达到终点了(Preyer, 1960)。”

普莱尔在当时提出了儿童心理学需要解决的一系列问题，为儿童心理学的

科学发展奠定了基础。

在儿童心理学刚刚兴起之时，实证研究并不多，但却出现了很多有影响力的儿童心理学研究者。比如，鲍德温（J. M. Baldwin）、比内（A. Binet）、库利（C. Cooley）、弗洛伊德（S. Freud）、杜威（J. Dewey）、涂尔干（E. Durkheim）、冯特（W. Wundt）以及霍尔（G. Hall）等。

下面重点介绍两位儿童心理学家的贡献。其一是比内，他进行了一系列行为分析的研究，尤其关注记忆和认知。他从不同的角度对比并采用不同的研究方法进行行为采样。比内和他的同事们主张采用直接评估儿童行为的方法研究儿童的记忆和认知。他所采用的方法与当时美国心理学的主流研究方法（先研究记忆的元素，然后再进行整合来预测完整加工过程）不同。比内设计了一个测量工具，以鉴别哪些儿童能在特殊教育中受益，于是，第一个测量儿童智力水平的量表就这样于1905年诞生。不过，这个最初的测量工具又经过美国心理学家戈达德（H. Goddard）和特曼（L. Terman）的修订才为研究者所采用。但是比内被人们记住的往往只是他所设计的智力测验，而他在认知加工上的观点却常常被忽略。研究者对比内在认知加工领域的观点做了如下总结：①考察高等认知方面的个体差异需要整体性的评价策略，而不是强行拆分开；②强调需要同时考虑功能上的基本加工过程和个体差异（Cairns, 1998）。

其二是鲍德温。在19世纪末，鲍德温所著的关于认知和社会性发展的论著至今还具有极大的影响。起初，鲍德温希望把形而上学和心理学融合起来，但在接下来的研究过程中，他把所有的注意力都放在了“发展本身——一个极大的主题”上（Wozniak, 1982）。鲍德温在前人研究的基础上建立了发生认识论的雏形，这是“关于智力的、生物的、遗传的理论，而且还是一个广泛意义上的心理学理论”（Wozniak, 1982）。他创建了一种非常详细的心理发展阶段论，强调过程与结构并重。例如，他在皮亚杰（J. Piaget）之前就使用了“同化”“顺应”以及“循环反应”这些术语。鲍德温还将他的理论研究拓展应用到了社会发展中，描述了在逐步适应他人和传统社会模式时个体自我或者人格的变化。但是，由于鲍德温在早年就离开了北美洲，因此，美国的心理学者较少关注他的观点，在发展心理学诞生的初期，他的理论在美国的影响相对较小。

仅仅是上面所说的科学思维的变化还不足以奠定如今发展心理学的基础。

在美国还有其他研究者推动着儿童心理学的发展，并且这些研究者高度重视儿童期和青少年期个体所发生的一般性变化和差异性变化。在19世纪末20世纪初，内科医生、工人和教师都在为提升儿童的生活质量而奋斗，但是很少有关于儿童的最佳成长方式以及如何教育他们的科学论著。而同时期物理科学的发展已经带动了整个西方世界的科技变革，并且远远超过了发展心理学的进步速度。这使得很多业内外的人士都开始思考一些关于人类发展的问题，并进行了一些科学研究，从而为教育儿童、管理青少年以及养老等问题的解决提供了有利的条件。

当时，在美国有两大群体对政府施加压力，即母亲团体和儿童教育者团体（大部分是社会工作者、心理健康服务者以及教师），他们呼吁国家为研究正常人类发展提供资金，这引起了美国国内诸多基金组织的关注，它们将大量资金投入儿童发展和家庭社会科学的研究工作上。母亲们甚至提倡建立一系列类似于19世纪中期的实验基地那样的机构，作为支持相关研究的组织力量，以宣传“促进儿童教育，提升家庭生活水平”的理念。总之，这些改善儿童生活的倡议引起了心理学家的研究兴趣，促进了他们的研究，奠定了当今发展心理学的基础。

二、发展心理学的演变

20世纪上半叶，历史和时局动乱影响了发展心理学研究的走向以及新知识的积累。两次世界大战和20世纪30年代的经济大萧条等动荡都深刻地影响着物理、经济和人力资源等学科，这些学科对发展心理学研究具有重要作用。当时，遭受欧洲战争以及德国政府威胁而逃往美国的各个领域的科学家成了重要的智力来源。基于以上因素，连同上个阶段所积累的科学知识和应用技术的成熟，都使得发展心理学研究进程和基础设施建设达到了前所未有的水平。

从1910年开始，儿童心理的研究方法得到了很大改进。早期儿童心理发展研究所采用的方法是观察法和问卷调查法。霍尔就是使用这些方法来搜集描述性数据以考察儿童的活动偏好、自我感受、情感产生以及情感是在什么时候、被谁所控制的（White，1992）。虽然描述性方法是所有自然科学发展的基础，但当代很多科学家认为，这种方法对样本有太多限制，测量操作也太随

意且充斥着较多错误 (White, 1992)。华生 (J. Watson) 强调心理学家必须创造一个“客观的、实验的自然科学分支”——“客观地收集独立的、可检验的数据”。这意味着, 在儿童发展研究中需要相当大的改变才能构建另一个知识体系。因此, 20 世纪 20~30 年代的儿童心理学研究者都致力于研发和验证新的测量技术、改良实验方法, 以便在实验室或者其他可控制的地方收集可信、有效的数据。这些努力很快便有了结果, 即产生了严格的描述性研究和观察研究以及实验研究。

这个阶段儿童心理学的研究者们也开始进行了一些个体早期发展的开创性研究。例如, 欧洲的彪勒 (C. Buhler) 和勒温 (K. Lewin) 等走在了婴儿研究的前沿, 他们采用的是可控制的实验观察法。彪勒在柏林奶站中观察了一组贫困家庭的婴儿, 并研究了 6 个月的婴儿之间交往的简单社会协调性。在美国也有一些类似的通过严格的观察法对托儿所儿童进行的研究, 此类研究发现了儿童早期与年龄相关的一些特性。例如, 随着年龄增长, 儿童不同特征的协调互动逐渐增加、身体攻击先增加后减少、语言侵犯先增加然后趋于稳定 (Jersild & Markey, 1935)。类似的研究也揭示了儿童与他人的关系可以作为引导和冲突管理的调节变量 (Green, 1933)。古迪纳夫 (F. Goodenough) 研究了儿童的沮丧情绪以及不同年龄段儿童的恐惧情绪。两位学者——哈茨霍恩 (H. Hartshorne) 和梅 (M. May) 也做了一系列实验观察的研究, 发现道德行为具有高度的情境特异性。

除了研究方法的发展变化, 儿童心理学的发展也经历了不同理论流派的争论, 但是这些理论流派大部分在世纪之交就消失了。在 20 世纪上半叶 (大约在 1913~1930 年), 儿童心理学的研究进程开始由世纪之交的建构主义取向向生态学取向转变。这种变化是缓慢的, 并且随着心理学观点的变化和其他理论 (如学习理论) 进入儿童行为发展的研究而发生变化。向生态学取向的转变使得精神分析理论和机械学习理论对发展研究和理论产生影响。首先, 受精神分析理论的创始人弗洛伊德的思想影响, 儿童心理的研究者们开始考虑儿童的社会化问题——把儿童融入社会的过程作为他们研究工作的中心 (Hartup, 1992; Maccoby, 1992a, b)。其次, 机械学习理论的影响表现在行为主义创始人华生的研究中。华生相信条件作用能解释个体所有行为的获得, 并且他的这一观点也激发了很多儿童研究工作者努力寻找成长和变化的机制。有些心理学

家已经开始将华生研究的关键内容在婴儿身上进行验证。

1920~1930年,尽管关于儿童发展的理论很活跃,但直到1930~1940年才有令人信服的验证性研究出现。值得注意的是,耶鲁大学有一些年轻的心理学家,以霍尔学习理论为核心重新阐释了精神分析的观点。他们成立了人类关系研究所(the Institute of Human Relations),针对弗洛伊德所研究的挫折和攻击性课题,利用习得性反应理论进行了重新阐释,用因失败而导致的挫折来解释攻击性。研究所的两位研究人员随后将认同(identification)概念用模仿(imitation)理论重新进行了定义:即认同是个体对重要他人(如父母)的某些行为或态度的模仿行为,这种模仿行为由于受到次级强化(secondary reinforcement)而得以保持。

与学习理论论点相对的是勒温(K. Lewin)的观点,他强调了研究完整情境功能下个体行为和发展的必要性。他认为,想要完全理解发展,重要的是在文化的、具体的情境下研究个体的行为。为此,勒温提出了“场理论”,该理论将具体情境中所有人以及与之相关的刺激都进行了分析。在场理论中,他还提出了“生活空间”的概念,即指某一时刻影响个体行为的各种事件的总和,值得注意的是,这些事件不仅仅指客观发生的事件,也包括主观的“心理事件”。在考察整体环境的个体的影响方面,勒温的理论超越了之前的其他理论。

勒温和他的学生做了各种各样的“场实验”,这些实验与传统心理学家的实验有所不同,其中最有名的是“团体氛围”实验。他选取了一些中学生,让他们组成团体,在真实生活条件下完成各种任务。学生们自己设定每日议程、进行任务分配和进展评估,研究者观察他们的领导行为。结果发现,在“民主”氛围下,学生间的社交行为以及群体产出远高于其他氛围。勒温的思想通过其他学者多年的研究被广泛传播,进而引发了一系列其他相关的研究,包括教养方式的研究(Baumrind, 1973; Maccoby, 1992b)、教师的课堂行为研究(Arnold, McWilliams, & Arnold, 1998)、同伴关系研究(Harvey, White, Hood, & Sherif, 1961)。随着心理学理论的发展,场理论渐渐地淡出人们的视野,但它却为后来兴起的生态学运动奠定了基础(Bronfenbrenner, 1979; Hartup, 1992)。而且场实验所用的研究方法也被当代的发展心理学研究——尤其是教育和临床应用领域广泛使用。

儿童心理学发展的中期是一个各种研究方法争鸣的时代,它为后来更复