



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

幼儿园语言 教育活动及设计



YOU'ERYUAN YUYAN JIAOYU HUODONG JI SHEJI

主编◎王 萍



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

幼儿园语言教育活动及设计

主 编：王 萍

副主编：张馨予 谭 楣 郭彦文

编 者：郭彦文 郭雨鑫 胡丽娜 姜 旭

姜艳秋 刘 兵 卢春美 李 慧

吕佳佳 林 立 刘 敏 牛 君

秦姜艳 谭 楣 唐艺铭 王 菠

王 萍 薛媛媛 杨红环 殷艳玲

张馨予 赵 虹

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园语言教育活动及设计/王萍主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9694 - 4

I. ①幼… II. ①王… III. ①学前教育—语言教
学—高等职业教育—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 175365 号

☐责任编辑: 韩 啸 ☐封面设计: 宣是设计

☐责任校对: 刘昕鑫 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213 010—82893515

传真: 0431—85691969 010—82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京市彩虹印刷有限责任公司印装

北京市顺义区顺平路南彩段 5 号 (邮政编码: 101300)

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 14.5 字数: 277 千

定价: 32.00 元

前 言

2001年教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），标志着我国幼儿教育改革迈进了一个新的阶段。2010年国家决定实行学前教育的三年行动计划，大力发展学前教育。2011年国家颁发了《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》），以促进幼儿教师的专业发展，建设一支高素质的幼儿教师队伍。2012年教育部颁发了《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），对防止和克服学前教育“小学化”现象提供了具体方法和建议。因此，为适应我国当前学前教育事业改革和发展的需要，为培养具有专业知识和专业技能的合格的幼儿教师，并不断提高幼儿教师的专业素养，根据《纲要》和《指南》的精神和高等职业学校学前教育专业学生的需求，编写了本教材。

本教材在编写过程中参阅了大量的国内外权威资料，遵循科学性、思想性、系统性、实用性、时代性等原则，有系统、有条理地构建了学前儿童语言教育的理论体系和内容框架。考虑到高等职业院校学生的接受能力和相关课程设置的特点，本教材在理论知识的选择上以阐述基本问题为主，每一章都由几个板块构成：“自我检视”——使学生明确自己原有的相关经验，激发学生对下面内容学习的主动性；“知识导航”——使学生掌握基本的理论知识；“学习目标”——使学生在在学习之前就对学习内容和要达到的目标有明确的了解；各章内容中附有大量案例，有利于学生对理论知识的掌握，也便于学生在学习的过程中理论联系实际，提高其实践能力。同时，每章根据其内容提供一些拓展阅读的材料，以扩大学生的视野。“实践天地”和“巩固提升”——旨在引导学生正确运用所学理论解决实践问题，帮助学生复习巩固所学的内容，并对自己的掌握程度有所检测 and 了解，对教材的内容掌握更加完善。

本教材共分七章，包括幼儿园语言教育概述、幼儿园语言教育活动设计原理、以及幼儿园各类型语言教育活动的设计等。本书编者团队包括高校教育理论者、职业院校从教教师、一线的园长和老师以及学前教育专业的研究生等各个方面的人员。由于本教材涉及内容较广，加之编者水平有限，难免存在不足之处，敬请读者提出宝贵意见。

编 者

2014年1月



目 录

第一章 幼儿园语言教育概述.....	1
第一节 幼儿园语言教育的含义.....	2
第二节 幼儿园语言教育的作用.....	6
第三节 各年龄阶段幼儿语言发展的特点.....	8
第二章 幼儿园语言教育活动设计原理	16
第一节 幼儿园语言教育活动的目标制定	17
第二节 幼儿园语言教育活动的內容选择	24
第三节 幼儿园语言教育活动的原则、方法和途径	33
第四节 幼儿园语言教育活动的评价	44
第三章 幼儿园谈话活动及设计	54
第一节 幼儿园谈话活动概述	55
第二节 幼儿园谈话活动的设计	65
第四章 幼儿园讲述活动及设计	87
第一节 幼儿园讲述活动概述	88
第二节 幼儿园讲述活动的设计.....	101
第五章 幼儿园文学作品学习活动及设计.....	120
第一节 幼儿园文学作品活动概述.....	121
第二节 幼儿园文学作品活动的设计.....	128
第六章 幼儿园早期阅读活动及设计.....	158
第一节 幼儿园早期阅读活动概述.....	159
第二节 幼儿园早期阅读活动的设计.....	178
第七章 幼儿园语言游戏活动及设计.....	194
第一节 幼儿园语言游戏活动概述.....	196
第二节 幼儿园语言游戏活动的设计.....	208
参考书目.....	224



第一章 幼儿园语言教育概述



自我检视

幼儿园里的语言活动：“爸爸妈妈，我爱你！”小 A 班采用绘画游戏开展；小 B 班采用舞蹈游戏开展；小 C 班采用表演游戏开展。



各位同学，你们知道幼儿园语言教育活动的的作用吗？上述案例体现哪些作用呢？

我认为_____



各位同学，你知道不同年龄儿童语言发展的特点吗？请写在下面：

0~1 岁儿童语言发展的特点：_____

1~3 岁儿童语言发展的特点：_____

3~6 岁儿童语言发展的特点：_____



知识导航

本章节主要介绍了幼儿园语言教育的含义、作用，以及各年龄阶段幼儿语言发展的特点。针对语言的来源进行了相应的阐释，对幼儿语言教育的作用进行了归纳，并结合实例列举了幼儿各年龄阶段语言发展的特点。



第一节 幼儿园语言教育的含义



学习目标

1. 了解人类语言与动物语言的区别。
2. 结合实例，掌握幼儿园语言教育的含义。

语言是人类最重要的交际工具，是人们进行沟通交流的各种表达符号。在社会交往中，离不开语言交流，各领域的学习都离不开语言。

一、语言的概述

（一）语言的含义

语言是人类传递信息内容的工具。人类的语言，是人类传递情感信息的工具。以符号、文字、图案、音乐、语音、肢体动作与面部表情等形式为载体，来传递或交流情感信息。语言是人类最重要的交际工具，是人们进行沟通交流的各种表达符号。人们借助语言保存和传递人类文明的成果。

广义的语言，是指一套共同采用的沟通符号、表达方式与处理规则，而符号会以视觉、声音或者触觉的方式传递。

狭义的语言，指的是人类沟通所使用的自然语言。一般人都必须通过学习才能获得语言能力，语言的目的是交流观念和思想等。语言是最方便的媒介，在日常生活中离不开语言。语言的功能主要分为社会功能和思维功能。语言是思维工具和交际工具，是思维的载体和具体化表现形式。语言是一种社会现象，其社会功能包括信息传递和人际互动两方面。同时也有其独有的语言特征：符号性和系统性、任意性和线条性、不变性和可变性、传承性和交际性。

（二）语言的起源

语言的起源大致可以分为神授说、人创说和劳动创造说。

1. 神授说

神授说认为，语言是神赐予人类的学说。在当时科学文化水平极其低下，人类无法解释语言这种现象是如何产生的，因此只能归因于神的恩赐。主要代表观点有印度婆罗门教《吠陀》经中：“语言是神赐予人类的一种特殊能力。”

2. 人创说

人创说认为，语言是人类自己创造的，不是神赐予的。由于缺乏科学的依据，此观点是由主观思辨产生的，都有其相应的局限性。主要代表观点有摹声说、社会契约说、手势说、感叹说和劳动叫喊说。

摹声说认为，语言起源于人类对外界各种声音的模仿。这种观点只能解释摹声词的



产生，无法说明人类语言的起源问题。

社会契约说认为，语言起源于人们的彼此约定。这种观点虽然注意到了语言的社会功能和性质，但无法解释没有语言的情况下人们是如何彼此约定的。

手势说认为，人类最开始是由手势来代替有声语言的，但无法解释如何从手势语言发展成有声语言。

感叹说认为，人类的有声语言是抒发感情的各种叫喊声演变来的，这种解释和摹声说一样都存在局限性。这种观点无法解释叹词是如何发展成具有理性意义的其他词语。

劳动叫喊说认为，人类的有声语言是从人的劳动叫喊声发展而来的，这种观点虽然注意到了语言起源与劳动的关系，但无法解释劳动号子是如何发展为语言的。

3. 劳动创造说

劳动创造说将语言的起源归于三方面。其一，人类的思维能力要发展到一定的水平。能对客观事物进行分类和概括，并且具有一定的想象力、记忆力、判断力和推理能力，想要发展语言必须具备这些心理条件；其二，人类要具备一定的生理条件。人的喉咙和口腔声道必须进化到能够发出清晰的声音，才有产生有声语言的可能；其三，语言在人类社会中具有功能性。人类社会随着发展，开始需要语言这个媒介，彼此需要沟通。语言起源需要这三个必要条件缺一不可，而创造这三个条件的是人类的劳动。恩格斯认为：“语言是从劳动中并和劳动一起产生的。”劳动提出了产生语言的社会需要，为语言的产生提供了心理上的条件；劳动也改善了原始人的发音器官，为语言的产生提供了必要的生理条件。

（三）人类语言与动物语言的区别

尽管所有的动物都能以自己特殊的姿态或声音向同伴告知一些讯息，如蜜蜂可以用复杂的舞蹈通知同伴花蜜的方位和距离；灵长类动物可以通过手势和特殊符号语言交流讯息。但即便是脑结构与人类相似的猩猩也无法使用像人类的语言。人类语言是人与动物的本质区别。聪明的猩猩和海豚都不会学人类说话，这是由于物种的生理特性造成的。它们都不具有人类的发声器官，无法发出像人类那样的声音也是理所当然的。即便像鹦鹉一样能模仿人类的声音，人类与动物之间还是存在本质的区别。关键的问题在于，动物只能表达与其本能相联系的或出现于眼前的事物和情景，无法像人类那样自由表达抽象的、复杂的、逻辑性的情景。而且表达方式比较单一，无法将同一内容用不同的方式来表达，也无法在不同的条件下用不同的表达方式。动物的语言不具有创造性。虽然动物之间是可以交流的，但是交流只限于表达一些低级的情感，如恐惧、威吓、屈服等。动物不会抽象思维，就无法满足产生语言的条件。

具体来讲人类语言的单位具有明晰性特点，动物语言比较模糊、不明确。人类语言的音义结合具有任意性特点，有结构的二层性，可以以有限的单位组成无限的句子，而动物的语言没有这一特性。人类的语言具有开放性，虽然音位数量有限，但是可以组合与替换，可以无限使用，也能随着时代的发展而发展，不断产生新的词，吸收不同民族的词。人类的语言具有传授性，可以通过后天学习的，而动物的语言是天生的，不需要学习自发可以表达的；人类的语言不受时间、地点的限制，可以表示过去和未来的事



情，而动物的语言只能表示现在的具体事情。语言是人类独有的交际工具。

二、幼儿园语言教育

幼儿园语言教育是有目的、有计划、有组织地对幼儿进行语言教育的过程。

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中强调语言是交流和思想的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响：幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。

幼儿园语言教育有广义和狭义之分。广义的幼儿园语言教育把0~6岁的幼儿语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象，对其进行听、说、读、写训练。而狭义的幼儿园语言教育只把3~6岁幼儿掌握母语的听、说、读、写训练和教育作为主要研究对象。

《指南》中明确指出：“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。”

幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣，用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。应主要从倾听与表达、阅读与书写准备两方面入手。不同年龄阶段的教育目标有所不同。

倾听与表达方面，主要培养幼儿认真听并能听懂常用语言；愿意讲话并能清楚地表达；具有文明语言的习惯。这就需要多给幼儿提供倾听和交谈的机会，引导幼儿学会认真去听，在同幼儿交流时要结合情境、语言丰富地去表达，便于幼儿理解和学习。多为幼儿创造语言表达的机会，让其体验到语言交流时的乐趣，引导幼儿清楚地表达。成人要在日常生活中为幼儿做出表率，用规范语言交谈，帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。

在阅读与书写准备方面，主要培养幼儿喜欢听故事、看图书；具有初步理解阅读能力；具有书面表达的愿望和初步技能。这就要求我们为幼儿提供一个良好的阅读环境和条件。注重激发幼儿的阅读兴趣，培养良好的阅读习惯，引导幼儿理解标识、文字符号的用途等。成人可以同幼儿一起阅读，引导幼儿以自己的经验为基础理解图书的内容，在阅读中发展幼儿的想象力和创造力。引导幼儿感受美的作品。幼儿比较喜欢画画，努力在绘画和游戏中为书写做好准备，培养幼儿的书写兴趣。



拓展阅读

乔姆斯基是语言获得先天论的代表。他认为儿童先天的语言装置中存在一套普遍的语法规则，经过这种语言获得装置对语言输入材料的过滤和选择，普遍语法转换成母语语法，有限的规则会创造出无穷的句子，使儿童能听懂和说出从来没有接触过的句子。他认为环境的作用只是促进先天语音系统的成熟，而不起决定性作用。因此，儿童语言不是后天获得的。麦克尼尔发展了乔姆斯基的理论，认为语言获得装置由两部分组成：万能语言的前知识和一套程序。

行为主义理论认为儿童外部环境中影响作用的人能给儿童的语言起示范作用。斯金纳认为儿童的语言行为也是一系列刺激和反应的连锁活动，在此过程中，正确的反应会得到成人的强化，强化促进了儿童语言的获得。穆勒发展了斯金纳的理论，形成“自我中心论”，即一个幼儿发出的声音可以成为第二个强化物，而无须成人不断地强化。班杜拉则用社会学习理论解释了儿童的语言学习。他强调儿童在语言学习中的语言模式和模仿作用，他认为儿童语言学习不是一个内部成长的过程，而是通过社会模式的呈现以及社会训练和实践构成的。

建构主义则重视研究儿童语言和思维的关系问题。皮亚杰把语言看作是人与环境之间交互作用的结果，是一个顺应和同化的过程，是与幼儿的逻辑思维、判断推理能力的发展齐步并进的。但维果茨基认为语言与思维不是同步发展的，而是独立发展的，两者并不对应，两条发展曲线是交叉的，有时可能会会合，但总是要分开的。

随着时代的变迁，每个时期强调的重点不同，每种理论指导下的实践，在表现出长处的同时也表现出弱点。在当今西方语言教育领域关注的热点是“全语言教育”，就是用一种统合的方法学习语言，将听、说、读、写看作整体的一部分，并运用统整的方法教授语言。在当今语言理论的引导下，大家赞同在儿童早期就帮助儿童构建语言经验，使其最终成为有阅读能力的人。

——摘自自康建琴. 学前课程理论与实践 [M]. 北京：中央广播电视出版社，2007.



拓展阅读

全语言和全语言教育

全语言 (Whole Language) 是兴起于 20 世纪 80 年代的一种教育哲学，它提出了涵盖学习、语言、课程、教师和教学的系统见解，曾引发了美国等英语系国家教育观念的转变。全语言的倡导者对于全语言有不同的定义和说法，但也有很多共识。

(1) 语言是一个整体。我们不能人为地将其分解为语音、语法、词法、句法等部分，而应该将其作为一个完整的系统，将说、听、读、写结合起来学习。

(2) 全语言作为一种教育哲学，强调教与学的统一。即教师和学生组成一个整体，教师要充分注意到学习者的特点，把自己融入学生整体中去。

(3) 全语言强调语言知识、语言技能、语言运用的整体性。语言所表达的内容是一



个整体,教师不应该离开语言表达的内容教授语言,而应该根据生活需要来教授语言。正如美国全语言之父古德曼(Ken Goodman)所言,学习语言的过程应该是统整的,让幼儿因为需要而说、听、读、写。

(4) 全语言还强调学生中心。学生是学习的主人,他们有相当的选择权和决定权。

——摘引自袁爱玲. 幼儿园全语言活动设计与实施指导(大班)[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2008.

全语言教育(Whole language approach)是一个从20世纪90年代开始兴起的语言教学方法。全语言教育的教育目的在于改进语文教学。虽然全语文教学的运动,在北美可以视为是对字母拼读法教学的反思。但当全语文概念传入中文的语文教学时,其内涵及意义上都有一定程度的改变。

过去的传意教育(Communicative approach),把语言的学习分为听、说、读、写四个范畴。根据全语言的理念,教导语言时,不该将语言分割成不同的技能,然后分别教授,而应该将语言视为是一个整体的沟通系统,让学习者通过亲身的经验来学习。

全语言语文教学包括以下各个部分:

课堂阅读环境:多鼓励学生阅读,从而改善学生的阅读及写作水平。

分享阅读:教师或家长在课室内读故事给学生听,并鼓励学生一起参与阅读。

处理个别差异:根据个别学生而定的教学方法。

独立阅读:让学生能一个人静静的独自阅读,而不用其他人伴读。

鼓励写作:让学生当作者,多多参与各种各样的写作活动,从而帮助学生把阅读时积累的语文技巧内化、融入自己的文笔内。

——摘引自中国婴幼儿教育网

第二节 幼儿园语言教育的作用



学习目标

1. 了解幼儿园语言活动的重要性。

2. 明确幼儿园语言活动的作用。

幼儿的各种学习离不开语言的支撑,良好的语言教育不仅可以拓展幼儿的思维,同时对各领域的学习也提供了便于理解的途径。柏拉图曾认为,语言是教育的工具,离开语言,教育作为人类独有的文化传递活动便无从发生。^①

从幼儿园本质和功能出发,语言对人类的生活、学习和工作具有非常重要的影响,是人类最重要的交际手段。人类心理活动和思想都依赖于语言的表达,从而可以传递或保留信息。同时,语言也体现思维的过程性,思维不可以表现,但是语言可以描述思维

^① 《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会. 专业知识幼儿园部分 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2011: 75.



的过程和结果。从幼儿身心发展出发,幼儿期处于语言发展的关键期。由此,也是幼儿园语言教育的关键期。幼儿期语言习得的好坏,直接影响幼儿今后的发展。从幼儿园语言教育本身出发,它对幼儿及其今后的发展十分重要。为了幼儿今后全方位的发展,必须把握好幼儿期的语言教育。

一、幼儿园语言教育促进幼儿社会性交往与互动

在幼儿园语言教育中,通过学习,引导幼儿语言交流的兴趣,促使幼儿产生社会性交往与互动。包括口头交流、书面交流和非语言的交流。这种交流互动体现在幼儿语言的运用能力上。目前,国际上比较重视幼儿的语言教育。在《3~6岁儿童学习与发展指南》中对语言领域的要求中可以看出,当前对幼儿语言教育重在培养幼儿的学习兴趣和培养良好的语言习惯,为书写作准备。强调语言教育过程中要提倡幼儿之间的交流,在使用中学习语言,体会语言交流的乐趣。能够用正确、清晰的语言表达自己的想法。

幼儿对语言的兴趣是幼儿语言能力发展的基础和前提。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中语言领域目标第四条:“喜欢听故事、看图书”,其主要价值取向是关注幼儿学习语言的兴趣,强调让幼儿喜欢学习语言,强调重视幼儿的学习兴趣和爱好的培养。幼儿学会了运用语言协调人际关系,发展交往能力。例如,想要分享一个玩具,就需要幼儿用语言去沟通。良好的语言环境可以培养幼儿正确的社会道德行为。

二、幼儿园语言教育促进各领域的学习

语言渗透在各个领域之间,语言教育就显得尤为重要。健康、社会、科学、艺术领域的活动组织过程都离不开幼儿的语言活动参与,语言能力的发展直接决定幼儿理解能力的程度,良好的语言教育促使幼儿的语言发展,从而能更容易理解各领域的学习内容。相对而言,在各个领域的教育活动中,也给予幼儿语言教育发展的机会。

三、幼儿园语言教育促进认知能力的发展

语言是反映思维的工具。学会语言后,幼儿的认知范围逐渐扩大。通过各种各样的语言活动和日常生活中的对话,可以使得幼儿的认知能力增强,学会辨别不同的事物,能够概括其特征,学会掌握同类事物的相同点。随着已有经验的积累,逐步将新的事物转化为自己能够理解的事物,从而掌握并正确运用到实际交流中。通过幼儿的语言发展直接可以看出幼儿的认知能力程度。



拓展阅读

巴甫洛夫(Ivan Petrovich Pavlov, 1849~1936年)学派的科学家在研究了儿童高级神经活动的发展以后,认为可把儿童两种信号系统协同活动的发生,也就是语言活动的发生,划分为四个阶段(朱智贤,1983):

- (1) 第一阶段:直接刺激物→直接反应。
- (2) 第二阶段:词的刺激物→直接反应。



(3) 第三阶段：直接刺激物→词的反应。

(4) 第四阶段：词的刺激物→词的反应。

儿童七八个月以前，主要属于第一阶段；10~11个月属于第二阶段；满1岁时，进入第三阶段；而真正建立语言听觉分析器和语言运动分析器之间的复杂联系，真正和成人进行语言交流，则是1岁以后的事了。

儿童不断掌握语言的过程，就是儿童语言发展的过程，就是第一和第二信号系统协同活动发展的过程。巴甫洛夫关于第一和第二信号系统的学说，为儿童意识的发生发展提供了科学的说明。

在此必须指出：语言活动或第二信号系统活动是人所特有的，它具有社会性的特点。如果没有社会生活条件，如果没有人与人之间的交流，儿童的语言活动是无法产生的。儿童跟动物不同，他从很小的时候起，就有和成人进行交流的需要，他的叫喊也是为了要求成人帮助。儿童到了生活的后半年，就不单单依靠叫喊，而是有了和成人说些什么的需要。为了从很小的时候发展儿童的语言，成人在跟儿童接触的时候（喂奶、处理便溺、共同游戏），应该尽可能地跟儿童说些什么，虽然儿童这时还不懂得这些语言的意思，但是这在发展儿童心理的积极性上，是大有裨益的。

——摘引自唐燕儿，华文教育心理学 [M]，广州市：广东高等教育出版社，2011。

第三节 各年龄阶段幼儿语言发展的特点



学习目标

1. 了解婴儿的语言发展特点。
2. 掌握幼儿各年龄阶段语言发展的特点。
3. 结合实例，明确0~6岁婴幼儿语言发展的阶段性。

一、婴儿（0~1岁）的语言发展特点

整个婴儿期是语言发展的准备时期，一般被称为“语言前期”。国外学者研究婴儿发音的发展，提出婴儿发音能力的发展呈现出阶段性特征。

（一）简单发音阶段

简单发音阶段是指单音节发音阶段，0~4个月的婴儿已发出基本韵母为主，很少有声母。婴儿呱呱坠地，刚一出生就会发出哭的声音。当婴儿感到饥饿、疼痛、不舒服的时候，便会哭闹和喊叫，这些都是由于婴儿自身的生理需要反应。随着满足婴儿的需要，婴儿会发出类似h-h、k-k、a-a、o-o的声音。

（二）连续音节阶段

连续音节阶段指多音节发音阶段，4~9个月婴儿能够连续重复地发音，是发音活跃时期。在这一时期婴儿早期常常用不同的声音表示不同的情绪，在婴儿的哭闹中常常



掺杂着不同的声音。例如，da-da、na-na。婴儿在这一时期开始主动地用发音引起成人的注意，能通过自己的发声与成人进行“交流”。

婴儿的语言发展最开始是从婴儿期能听懂成人说出的词开始的。连续音节阶段末期，在婴儿的头脑里，会对某些物体或动作的形象与某个词的声音之间建立起暂时联系，当听见成人说出词的时候，能够根据某些词对某事物有所反应。例如，成人对婴儿说：“笑一个”，婴儿会产生笑的表情。这一时期婴儿对词的反应可以进行训练，例如，成人指着门说：“门、门”，经过多次反复后，只要成人提到“门”，婴儿会有意识地看门。由此，词的声音一开始成为物体或动作的信号。但这一时期词的声音还不是语言信号或信号的信号。^①引起婴儿的反应的是音调而不是词的具体意思，如果音调相似，婴儿都会起相同的反应。

（三）学语萌芽阶段

学语萌芽阶段指的是婴儿刚刚萌发语言的阶段，9~12个月的婴儿能够将不同的音节连续地发出，有声调的变化，幼儿常常咿咿呀呀，听起来像是在说话，但没有明确具体的意义。

这一时期婴儿虽然尚未产生语言，却是婴儿与成人语言交际的开始。只有婴儿的语言听觉分析器和语言运动分析器之间建立联系之后，语言才能真正富有意义。这一阶段，婴儿能够对词的实际内容发生反应，不再依赖词的音调做出反应。婴儿开始对“妈妈”、“爸爸”这类词有所理解，由于家长经常会在婴儿面前提到这些词，所以很大程度上增加了模仿的机会。婴儿1岁时，能够听懂10~20个词，但能够说出来的却很少。经常会出现婴儿说的话只有母亲能听懂的现象，是因为婴儿在说词的时候往往是不完整、不清晰的，母亲是与婴儿最亲密的人，所以能够猜到婴儿的意思。不同民族和国家的婴儿最初的发音呈现出普遍的规律性。婴儿第一批词语出现时，才意味着婴儿开始掌握母语的各种发音。能掌握母语的全部发音要等到幼儿3岁左右才能完成。



拓展阅读

关于语言是如何获得的，语言学家和心理学家提出了几种理论。

其一，是以斯金纳（B. F. Skinner，1904~1990年）的工具性条件反射为基础的强化说。这种理论认为：父母总是对孩子的发音活动进行鼓励和反应，以刺激孩子发出更多的音；同时，父母又总是以正确的语音词汇进行强化，所以乳儿期的咿呀语也越朝着正确的语音、语义方向发展。

其二，是以班杜拉（Albert Bandura，1925~）的社会学习理论为基础的模仿说。这种理论认为：乳儿和父母从事相互模仿的游戏，他们中的一个发出一种声音或咿呀，另一个则以同样的声音愉快地回答。在这样的游戏中，乳儿不仅仅练习了语音，也练习了相互谈话这种方式，还获得了语义。随着乳儿开始学会一个词或说有意义的语音，他

^① 唐燕儿. 华文教育心理学 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2011: 51.



的父母也得意地重复这个声音。

其三，是乔姆斯基（A. N. Chomsky, 1928~）的“LAD”，即“语言获得装置”。他认为，所有的人都有一种获得语言的先天倾向，这是由于人类有一个天生的获得语言的体系。

有三个事实支持这种理论：

- ①所有健康的儿童获得本民族的语言无须专门训练；
- ②没有任何动物可以获得与人类同等程度的语言；
- ③大脑的某些区域显然有特殊的语言机能区。

总的来说，这几种理论各有可取之处，但如果就其中的某一种理论来说，是不能说明语言获得的过程。（<http://www.gzu521.com>）

——摘引自唐燕儿. 华文教育心理学 [M]. 广州：广东高等教育出版社，2011.

二、幼儿（1~6岁）的语言发展特点

（一）理解语言阶段（1~1.5岁）

1~1.5岁婴儿处于这一阶段。理解语言阶段，主要是指婴儿开始对成人所说的语言的理解不断深化，但是婴儿本身的语言交际能力发展相对较慢。这一时期婴儿开始大量理解成人经常说的词的内容。1~1.5岁之间掌握第一批词汇，大约50~60个。理解语言阶段婴儿常用单词句，常常用一两个词代表一个句子。婴儿常说“水水”、“果果”等重叠词，这样的词代表的意思很多，例如，“狗狗”既可以代表婴儿想要抱狗狗，也可以代表婴儿怕狗狗。在婴儿表达此类词的时候，需要结合婴儿的表情和动作才能判断。这一时期婴儿发音并不标准。

（二）爆炸式增长阶段（1.5~3岁）

3岁幼儿的词汇量会增加到1000个左右，是幼儿语言发展的一个飞跃阶段。这一时期，幼儿的语言得到了快速的发展。幼儿乐于用语言表达，积极语言表达能力得到很快的发展，相对应的语言结构也更加复杂化。

一岁半以后，幼儿掌握的词数量突然提高，开始出现多词句。当然这些句子还是很简单的，每个句子一般包括两三个或三四个词。虽然幼儿这时所掌握的不是抽象的语法形式，而是存在于语言交际中的语法习惯。幼儿从成人日常对话中习得惯用的语法知识。幼儿乐于模仿成人的说话，当幼儿的语言表达结构不正确时，成人会给予及时地纠正和示范。幼儿到了3岁末，在正确的教育下，已经能够使用各种基本类型的句子（简单句和某些复合句）。

（三）持续增长阶段（3~6岁）

幼儿期是词汇量增长最快的时期。3~4岁词汇量的年增长率最高，词汇内容也较为丰富和深化。不再仅限于与其亲近的人的称呼、生活用品的名称，逐渐扩展到交通工具、时间、身体、自然常识等，幼儿也可以描述动作、表情等。

随着幼儿认知的发展，幼儿言语的概括性和抽象性明显提高。随着幼儿已有经验的增多，词汇的内容越广泛。这一方面充分反映了具体形象思维占主导地位的幼儿年龄特



点,另一方面也表明词的抽象性和概括性的增加使幼儿有了初步抽象思维的可能。幼儿最先掌握的是实词中的名词,其次是动词,再次是形容词。而连词、介词、语气词等虚词,幼儿掌握得比较晚,而且数量不多。

在幼儿能理解的词汇中,一类是积极词汇,另一类是消极词汇。积极词汇指的是幼儿能理解并能正确运用的词汇,而消极词汇则是幼儿不能理解的词汇,或者理解却不能正确使用的词汇。幼儿对词汇的理解有时候很宽泛。例如,将其他水果也称为“苹果”;将“厚”说成“胖”;把飞机叫作“鸟”等。随着幼儿生活经验的丰富,幼儿会对词汇的理解进一步加深,从而掌握词的具体含义。

幼儿的语言通常随意性较强,缺乏条理性,依赖情境性的特点,常常伴有手势和表情。随着年龄的增长,开始用连贯语言进行表达。范存仁等在1962年研究表明,4岁幼儿的情境言语占66%,6岁幼儿占51%;4岁幼儿连贯言语占33.5%,6岁幼儿占49%。



实践天地

案例及评析

活动名称:动物的雨伞

年龄段:3~4岁

活动目标:

1. 理解诗歌内容,能随教师完整朗诵诗歌。
2. 理解并学做动词:爬、飞、钻、举。
3. 愿意听说诗歌。

活动准备:

1. 背景图、小鸟、小蚂蚁、小青蛙、小乌龟的图片。
2. 投影仪。

活动过程:

1. 看看、想想、说说,理解诗歌内容

看图:请幼儿说说这是什么地方?有谁?忽然怎么了?下雨了,它们该怎么躲雨呢?如果你是小鸟你会怎么办呢?

2. 学习诗歌

(1) 完整欣赏教师念一遍诗歌,请幼儿给诗歌起个好听的名字。

(2) 幼儿学念一遍诗歌,重点能正确念好动词。

(3) 师生(教师扮演“雨伞”,幼儿扮演各种“动物”)边表演边学念诗歌,体验主动学习的快乐感受(集体、分组等方式)。

(4) 引导幼儿想一想:这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行?为什么?(引导幼儿相互讨论,发现动物各自的特点和本领。)



附：

动物的雨伞

哗啦，哗啦，下雨了。
燕子飞到树枝上，大树伞！
蚂蚁爬到蘑菇下，蘑菇伞！
青蛙举起了荷叶，荷叶伞！
小鸡钻进妈妈的翅膀，妈妈伞！
瓢虫飞到花瓣下，花瓣伞！
乌龟和松鼠找不到雨伞，真着急！
嘿！小甲壳、大尾巴不就是最好的雨伞吗！

【评 析】

《动物的雨伞》是一首充满童趣的诗歌，诗歌运用质朴的语言，分别描绘了燕子、蚂蚁、青蛙、小鸡、瓢虫、乌龟和松鼠这些小动物在遇到下雨时，开动脑筋想出的各种躲雨的好办法，这些小动物恰似一群天真、活泼、好动的孩子，充满了无限的欢乐和生机，这样的内容无疑是幼儿熟悉和喜爱的。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出：“要为幼儿创造一个自由、宽松的语言交往环境”，“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”因此，诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行。通过讨论，师生互动、生生互动，平等地进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

实 习 操 作

请认真阅读下列案例，运用语言教育的作用以及各年龄阶段幼儿语言活动特点的相关理论进行分析。

活动名称：小汽车

年龄段：3~4岁

活动目标：

1. 能够区分公共汽车、大卡车、小汽车。
2. 分享“司机开车”的乐趣。

活动准备：

1. 已有经验准备：加油站、指挥台、车站等。
2. 停车站内放置作为乘客的字宝宝。
3. 车型字卡幼儿人手一份。

活动过程：

1. 猜谜活动引出主题

谜底均为车类（出租车、警车、消防车）。由教师出谜题考全体幼儿，同时出示车型字卡引出生词：公共汽车、大卡车、小汽车，并带领幼儿认读。