

严格依据

教育部考试中心

最新考试大纲编写

2015年
考试专用

国家教师资格考试通用教材

综合素质

(小学)

◎ 国家教师资格考试研究中心 主编

◎ 张志豪 编著



独家题库版机考学习系统

★ 实战真考

完全模拟教育部教育考试中心指定的机考系统，带您“提前进考场”

★ 智能题库

历年真题 + 全真模拟，可无限次随机组卷，所有试题均有正确答案与详尽解析

★ 多维训练

提供教材同步练习题，以及各类真题题型的训练题，帮您从多个角度夯实基础

★ 错题库

系统自动收集做错的试题，您可反复练习，查漏补缺，集中攻破重点、难点

★ 智能评分

具有自动评分功能，您可随时检测自己的模考与练习情况，复习更高效

★ 专家课堂

权威专家主持考前知识点串讲，帮您全面备考，一鼓作气拿下教师资格证



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

严格依据

教育部考试中心

最新考试大纲编写

国家教师资格考试通用教材

综合素质

(小学)

◎ 国家教师资格考试研究中心 主编

◎ 张志豪 编著

人民邮电出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学 / 国家教师资格考试研究中心主编 ;
张志豪编著. — 北京 : 人民邮电出版社, 2015. 3
国家教师资格考试通用教材
ISBN 978-7-115-38404-1

I. ①综… II. ①国… ②张… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第013747号

内 容 提 要

本书以教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》为依据,面向国家教师资格考试“综合素质(小学)”科目,并在深入研究该科目考试命题特点及解题方法的基础上编写而成。

本书有五个模块,每个模块均全面、细致地讲解了“综合素质(小学)”科目的相关知识,并设有“知识架构”“考情分析”“考点地图”“名师提点”“真题链接”“自测题”等栏目,能帮助考生全面学习该科目的知识点,并精准掌握其考点。

本书配有光盘,光盘内容包括“应试指南”“专家课堂”“章节练习”“题型特训”“实战真考”“错题库”六大模块,旨在帮助考生全面了解该科目的考试内容,提前体验上机考试环境,轻松通过考试。

本书知识点全面,内容严谨实用,非常适合报考国家教师资格考试“综合素质(小学)”科目的考生备考使用,亦适合作为小学教师的学习与培训用书。

-
- ◆ 主 编 国家教师资格考试研究中心
编 著 张志豪
责任编辑 李 莎
责任印制 杨林杰
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京鑫正大印刷有限公司印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 24 2015年3月第1版
字数: 634千字 2015年3月北京第1次印刷
-

定价: 49.00元(附光盘)

读者服务热线: (010)81055410 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号



编委会

主任：张志豪

编委：(排名不分先后)

韩雪冰	吴其利	孙金群	向冰洁
王星星	何海平	金 波	王 翔
汪竹平	刘志强	钱 凯	王 鹏
祝晓丽	牟军雷	胡 琴	舒 玲
孟祥娟	汪晶晶	张晓玲	彭卫丽
汤 露	蒋寒婷	王清云	胡结华
陈 业	徐高飞	程圆圆	徐 莹



2011年10月,教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》。该标准和大纲发布后,部分省市实行统一考试,预计将于2015年实行全国范围内的统一考试。

新的教师资格国家统考主要有三大特点:一是颁布了新的考试标准和考试大纲;二是改革了考试内容,由过去考查教育学、教育心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、教育教学知识与能力、面试;三是改进了考试方法,提升了考试技术。

为了帮助广大考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握考试的脉络,国家教师资格考试教学与研究联合来自北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学等国内著名师范院校的老教师们,深入研究国家教师资格考试各科目的大纲要求以及近几年教师资格考试的真题和命题情况,精心编写了这套《国家教师资格证考试通用教材》系列丛书。

本书是该系列丛书之《综合素质(小学)》。本教材具有以下特点。

1. 依据考试大纲,紧扣真题

本书在编写时,严格依据国家教师资格考试《综合素质(小学)》考试大纲,紧扣历年考试真题,深入研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求和真题中的常考点与命题规律,旨在帮助考生把握考试重点,节约备考时间,提高备考效率。

2. 体例科学,结构合理

本书设置了“知识架构”“考情分析”“考点地图”“名师提点”“真题链接”“自测题”等特色小栏目,所设栏目科学实用,使考生能够系统、准确地掌握重点知识,强化学习效果。

3. 囊括考点,突出重点

本书根据《综合素质(小学)》考试大纲要求的五个模块来组织内容,囊括了所有考点。同时,我们将考试中的重点知识突出标记,方便考生记忆。

4. 讲练结合,强化考点

本书采取了讲练结合的模式,在讲解内容时穿插了“名师提点”“真题链接”,帮助考生强化考点。同时,在每一模块后设置了“自测题”,所有试题都配有详尽的解析,帮助考生及时查缺补漏,做到学练结合。

5. 配套光盘,超值赠送

本书光盘内容包括“应试指南”“专家课堂”“章节练习”“题型特训”“实战真考”“错题库”六大模块,旨在帮助考生全面了解国家教师资格考试,提前感受上机考试氛围,轻松通过考试。

尽管在本书的编写与出版过程中编者精益求精,但由于水平有限,书中难免有错漏和不足之处,恳请广大读者批评指正。我们的联系邮箱是 lisha@ptpress.com.cn。

编者



模块一 职业理念

第一章 教育观	2
第一节 素质教育概述	2
第二节 国家实施素质教育的基本要求	4
第三节 素质教育实施的方法和途径	8
第四节 依据素质教育的要求分析和评判教育现象	10
第二章 学生观	14
第一节 “人的全面发展”的思想	15
第二节 “以人为本”的学生观	19
第三节 小学教育与学生的发展	21
第四节 构建良好的师生关系	25
第三章 教师观	28
第一节 小学教师的职业认识	28
第二节 小学教师的专业发展	32
第三节 小学教师的专业素质	35
第四节 教师职业的责任与价值	38
自测题	39
参考答案	41

模块二 教育法律法规

第一章 教育法律法规概述	44
第一节 教育法律法规概念	44
第二节 教育活动中的法律关系	46
第二章 我国主要教育法律法规解读	48
第一节 教育基本法	48
第二节 教育单行法	54
第三节 教育规划与纲要	85

第三章 教师的权利与义务	89
第一节 教师的权利	90
第二节 教师的义务	91
第三节 常见教师执教问题评析	93
第四章 学生的权利保护	96
第一节 法律法规关系中的学生	96
第二节 学生的权利与保护	97
第三节 教学活动中学生权利保护的实际问题	100
自测题	102
参考答案	104

模块三 教师职业道德规范

第一章 教师职业道德	108
第一节 教师职业道德概述	108
第二节 《中小学教师职业道德规范》解读	113
第三节 《中小学班主任工作条例》解读	118
第四节 教育教学实践中教师职业道德评价	123
第二章 教师职业行为	126
第一节 教师职业行为规范解读	126
第二节 教师需要处理好的几大关系	130
自测题	136
参考答案	138

模块四 文化素养

第一章 教师的历史素养	142
第一节 中国重大历史事件	142
第二节 世界重大历史事件	163
第三节 中国传统文化常识	172
第二章 教师的科学素养	188
第一节 中国科技名人及其成就	188
第二节 国外科学技术代表人物及其成就	196
第三节 当代科学技术的重要进展	201

第四节 科学常识与常见科普读物	204
第三章 教师的文学素养	210
第一节 中国文学常识	211
第二节 外国文学常识	223
第四章 教师的艺术素养	235
第一节 艺术鉴赏基础知识	235
第二节 中外艺术成就	240
第三节 教学艺术	248
自测题	252
参考答案	255

模块五 基本能力

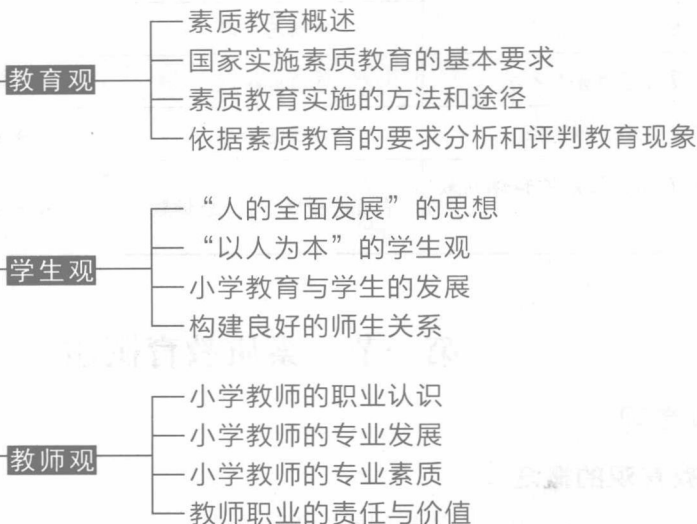
第一章 阅读理解能力	258
第一节 阅读理解能力概述	258
第二节 理解阅读材料中重要概念和句子的含义	259
第三节 筛选并整合阅读材料中的主要信息	267
第四节 分析、归纳文章结构思路、内容要点	271
第五节 分析概括作者在文中的观点态度	275
第二章 逻辑思维能力	277
第一节 逻辑基础知识	277
第二节 逻辑基本规律	289
第三节 逻辑思维方法	292
第四节 论证	311
第三章 信息处理能力	314
第一节 信息检索	315
第二节 信息处理	324
第三节 教学应用	328
第四节 课件的设计与制作	336
第四章 写作能力	342
第一节 文体知识	342
第二节 写作步骤	352
第三节 写作规范	364
自测题	372
参考答案	375

模块一

职业理念

知识架构

职业理念



考情分析

重要考点

- (1) 素质教育、“人的全面发展”“以人为本”等基本概念和基本原理 ★
- (2) 国家实施素质教育的基本要求 ★★★
- (3) 开展素质教育的途径和方法 ★★★
- (4) 运用正确的教育观、学生观和教师观去分析和评判教育教学现象 ★★★
- (5) 教师专业发展及其要求 ★★
- (6) 教师的责任与价值 ★★★

常考题型

单项选择题 + 材料分析题

分值比例

约占总分的 15%, 约 23 分

第一章 教育观

■ 考点地图

考试大纲	常考题型	考查概率	学习要求
素质教育概述	单项选择题	★	了解
国家实施素质教育的基本要求	单项选择题	★★★	理解、识记
素质教育实施的方法和途径	单项选择题	★★★	理解、识记
依据素质教育的要求分析和评判教育现象	单项选择题、材料分析题	★★★	理解、识记

第一节 素质教育概述

一、教育观

(一) 教育观的概念

人们对教育的立场、角度、方法等问题的看法存在差异,为了探讨各种教育问题,就需要对教育这一客观事物做出明确、统一、恰当的定义,使其成为研究所有教育问题的共同基点,即形成了教育观。教育观是人们对教育这一事物以及它与其他事物关系的看法。具体地说,就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育与其他事物相互关系的看法以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

(二) 教育观的核心

教育观对“为什么要进行教育”和“为了什么而进行教育”这两个问题做出回答。其核心是“教育为了什么”,即教育目的。教育目的反映出人们关于教育过程预期结果的价值取向,其核心内容是要把受教育者培养成什么样的人。由于教育目的不同,教育者实施的教育活动也不同,从而区分了不同社会、不同时期的教育活动,也产生了不同的教育结果。

(三) 影响教育观的相关因素

教育观与一定的社会政治、经济制度相关。教育的根本任务是培养人。培养什么样的人,特别是培养出来的人应当具有什么样的政治方向和思想意识倾向,则是由一定的社会政治经济制度决定的,体现一定社会的政治经济要求。社会的政治经济制度不同,教育目的也就不同。政治经济制度,特别是政治制度是直接决定教育目的的因素。原始社会没有剥削、没有阶级,教育的目的是培养未来的氏族成员,使他们能从事劳动,能遵守社会生活规范、互相合作,能为保卫氏族的生存而

英勇战斗。在少数人统治多数人的社会里(如古代的封建社会),教育被认为是为统治者服务的,这种教育更多的是为了服务少数人、培养少数人。而在社会主义社会中,教育则是为了满足人民普遍的教育需求,为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人。在不同的社会制度、经济制度中有不同的教育,也有不同的教育观。这充分说明,一个国家的政治理念、意识形态、社会的伦理道德观直接受到国家政治经济制度的制约;学校教育所培养人才的政治、道德标准同样也反映了国家政治经济制度的要求。国家的这种要求通过制定教育目标、规定思想政治教育的内容以及相应的考试评价手段来实现。

在同样的社会政治经济制度中,也可以有不同的教育观,这是由对教育活动内部的各种关系认识上的差异产生的。如,在教育活动中,有德、智、美、体等不同的方面,如果强调美育的首要地位,就会产生以美育为中心的教育观。

(四)如何树立正确的教育观

树立正确的教育观,需要正确认识教育的发展规律,正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完全认识教育内部的各种关系,都会导致错误的教育观,进而导致错误的教育结果。

二、素质教育观(★)

(一)素质教育观的定义

素质教育观是与应试教育观相对的一种教育观,是把教育活动目的指向“素质”,即人的全面素质的教育观。

名师提点

考生要结合实际教学来记忆,并且在今后的教学中坚持以素质教育观为指导。

素质教育观是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,是依据人的发

展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生个性,注重开发人的身心潜能,并注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

(二)素质教育观的内涵

1. 素质教育是面向全体学生的教育

“公民依法享有平等的受教育的机会”(《中华人民共和国教育法》)。素质教育倡导的是人人都有接受教育的权利,强调在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人及少数人的发展。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育

全面发展,这是党教育方针的核心部分。素质教育倡导的是在教育中使每个学生都得到充分的、全面的发展。通过德育、智育、体育、美育等的充分结合,实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。

3. 素质教育是促进学生个性发展的教育

每个学生都有其独特性,如有不同的认知特征、不同的价值取向、不同的兴趣爱好、不同的创造潜能等,这些造就了他们独特的个性。因此,素质教育是实现学生全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。

4. 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

创新能力是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。创新教育是素质教育的核心,是教育对知识经济向人才培养提出的挑战的回应。素质教育的时代特征就是培养具有创新精神和能力的新一代人才。

真题链接

下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

【答案】A

【解析】素质教育观的内涵要求素质教育是面向全体学生的教育、促进学生全面发展的教育、促进学生个性发展的教育,是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。促进学生专业发展只强调了某一方面的发展,存在片面性。

【考场点拨】考生要在理解的基础上进行记忆。A选项“促进学生专业发展”明显片面,没有考虑到素质教育的整体。

第二节 国家实施素质教育的基本要求

一、我国素质教育政策的实施

20世纪80年代,我国不断深化改革开放,带来了社会、经济、科技的巨大变化,急需具有现代化建设能力的高素质人才,从而向基础教育提出了严峻的挑战。为了适应我国推进现代化、全面建设小康社会的宏伟目标,

名师提点

在素质教育政策形成、发展的过程中,有很多“第一次”“首次”等,对于这样的字眼,考生务必要把握和牢记。

针对传统教育的弊端,特别是针对“应试教育”的问题,我国教育界提出了“素质教育”的概念。

1994年6月,第二次全国教育工作会议在北京召开,时任国务院副总理的李岚清指出:“基础教育必须从应试教育转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”这是国家领导人首次在正式会议上明确提出“素质教育”的概念。同年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》颁布,《意见》指出:“增强适应时代发展、社会进步以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育。”这是第一次在国家层面的正式文件中使用“素质教育”概念,标志着素质教育开始成为我国教育政策的一个重要的明确的指导思想。

1996年3月,第八届全国人大会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》明确指出,要改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。这是首次用法规政策文件的方式肯定了素质教育的政策方向。

1999年6月,第三次全国教育工作会议在北京召开,颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。该《决定》标志着素质教育经过十多年的实

践已成为国家的教育政策,成为指导我国 21 世纪教育改革发展的纲领性文件。

2006 年 6 月 29 日,第十届全国人大常委会第二次会议通过了《中华人民共和国义务教育法(修订案)》。这是中国教育史上的大事,也是素质教育发展中的大事。新《义务教育法》把素质教育写进法律,纳入国家重要的法律体系,体现了国家意志,表明了实施素质教育的法定性和长远性。

二、素质教育的目标(★)

素质教育的目标,是指通过学校的教育教学活动,可使受教育者达到素质发展的目标。依据素质发展的目标和青少年身心发展的规律,素质教育制定了五大目标。

(一)促进学生身体的发育

基础教育处于学生个体发展的关键时期,那么教育应当有助于并促进身体发育顺利进行。现代社会要求人要终身持续发展,健康的身体是人终身持续发展的基础,不仅仅局限于中小学阶段。因此,素质教育的第一个目标,就是促进学生的身体发育。

(二)促进学生心理的成熟化

中小学阶段是儿童心理逐渐成熟的阶段,也就是从儿童心理向自立的成人心理转变的阶段。学生发展到中学毕业,从身体、年龄来讲,已经能够独立介入周围世界、面对社会。因此,素质教育的第二个目标就是促进学生心理成熟化。

(三)造就平等的公民

基础教育阶段结束,学生即达到法定年龄,成为正式公民,必须具有公民应有的一切权利和必须承担一切相应的义务。具有行使公民权利以及承担相应义务的能力、知识和技能,这是从学生个体本身保证其实现公民性的内在决定性因素。因此,基础教育有必要根据现行的公民权利和义务规定,确定自己的现实目标。因此,素质教育的第三个目标就是造就平等的公民或国民。

(四)培养个体的生存能力和基本品质

基础教育结束之时,是个体据自身的客观条件,独立地选择择业还是升学之时,也是个体人生发生转折之时。基础教育有必需提供其进入社会独立生存的初步本领,包括某种具体的职业技能、能随时调整自我与外部生存环境相适应的能力和品质。因此,素质教育的第四个目标是提供个体适宜的生存能力、基本品质的训练。

(五)培养学生自我学习的习惯、爱好和能力

现代科学技术日新月异,不仅渗透进了生活领域,也渗透进了娱乐领域。人必须保持终身随时学习的状态,才可顺利适应新时代。因此,素质教育的第五个目标就是培养学生自我学习的习惯、爱好和能力,它是学生继续生存和发展所必需的基本素质。

三、素质教育的内容结构

《决定》指出:“必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。”根据《决定》的精神,素质教育的内容主要包括以下五个方面。

(一)政治思想素质教育

政治素质教育,指以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以科学发展观为指

导,对学生进行民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的立场、情感和态度的教育。我国目前进行的四项基本原则教育、爱国主义与社会主义教育以及党的基本路线教育等就属于政治素质教育的范畴。思想政治教育包括以下几个方面:思想素质教育,指通过辩证唯物主义、历史唯物主义教育,集体主义、中华民族优秀传统文化和革命传统教育,中国近现代史、中国国情、国内外形势教育等,使学生形成正确的观察、分析与解决问题的能力,形成正确的世界观和思想方法,确立正确的思想信仰、理想动机、信念追求、民族精神等;道德素质教育,主要是按照德育总目标和学生成长规律,教育学生遵守社会行为规范,正确处理个人与群体、他人、国家的关系,养成良好的道德修养和文明行为习惯;民主法制素质教育,主要是使学生了解中国的民主法制理论与内容,知法懂法,依法行事,树立较强的民主法制观念和意识。

(二)科学文化素质教育

科学文化素质教育着重解决基础学科和基本知识和技能的教育和训练,包括基础文化知识、基础科学知识以及识字阅读能力、写作能力、思维能力、计算能力、基本实验操作能力和基本的劳动技能等。素质教育要求对学生进行科学文化知识的教育和技能、技巧的训练,促进学生智力的开发和创新能力的培养,为适应自身的发展和现代社会生活、职业岗位选择以及科技发展的需要,奠定坚实的科学文化和技能的基础。

(三)审美素质教育

审美素质教育对学生进行审美观点、审美情趣、审美能力以及艺术鉴赏、艺术表演和美的创造能力的培育,使学生具有正确的审美观点,形成感受美、鉴赏美、创造美的能力,能够在工作、生活中分辨真善美与假恶丑,善于以美的要求去完成工作,以美的心灵去面对社会 and 人生,以美的思想去生产和生活。在小学教学中加强学科审美教育,可以培养和发展学生的美感,使之形成对各学科的爱好的爱好,启发他们学习的最佳动机,促进其创造性思维的发展,以此促进教学质量的进一步提高。而审美能力也是促进学生对知识的永久性记忆、提高学习效率的基础。

(四)身体素质教育

身体素质教育一方面是要运用各种适当的方式,锻炼学生的体魄,增强学生的体质,使其掌握基本的体育锻炼的方法;对学生进行体育知识、技能的教育,良好的自我健身习惯的培养,教育学生树立“全民健身”和“终身锻炼”的体育新理念。另一方面,还要对他们进行健康教育和普及各种常见疾病、传染性疾病的防治知识,保证他们健康成长。

(五)心理素质教育

心理素质教育主要指良好个性品质的发展,包括顽强的意志力,积极的情感,健康的兴趣、爱好、需求、友谊、交往、成就感、荣誉感以及对困难、失败的承受能力等各种正常心态的发展培育和心理失衡、心理矛盾、心理疾病的自我调整与自我矫治。心理素质教育就是要使学生形成健康的心理和善于控制、把握自己的能力以及调整心理冲突的能力。素质教育着力培育学生良好的心理素质以及“自尊自爱、自立自强、开拓进取、坚毅勇敢”良好的心理品质。

四、素质教育的基本要求(★★★)

(一)面向全体

素质教育必须面向全体人民,任何一名社会成员,都必须通过正规或非正规的途径接受一定时限、一定程度的基础教育。素质教育的“全体性”,狭义上是指为全体适龄儿童开放接受正规基础教育的大门。面向全体是素质教育最本质的规定、最根本的要求。

(二)促进学生全面发展

素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践。诸方面的教育要相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长、成才。

名师提点

考试大纲中明确要求考生掌握国家实施素质教育的基本要求。考生要结合实际教学来记忆,并且在今后的教学中坚持依照素质教育的基本要求开展工作。

(三)促进学生创新精神和实践能力的培养

素质教育坚持以能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。教育学生学会知识技能,学会动脑动手,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

(四)促进学生生动、活泼、主动地发展

针对传统教育,素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来。既要充分重视学生共性的发展,对学生的基本方面的发展有统一的要求;在此基础上,又要重视学生个性的多样性,对不同的学生有不同的发展要求、不同的教育模式、不同的评价方案,真正尊重学生的主动精神,弘扬主动精神。这就要求教师进行启发式教学,鼓励学生主动探索、主动思考,鼓励学生存疑、求疑,在教学中促进学生生动、活泼、主动地发展。

(五)着眼于学生的终身可持续发展

素质教育强调培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力,倡导尊重、发挥和完善学生的主体性,让学生学会如何学习、学会生存。学生从接受教学(教师呈现答案)向“问题解决”(教师引发思考)转变。教师作为一名鼓励者、促进者、沟通者、帮助者和咨询者发挥作用,培养学生的终身可持续发展的能力。

真题链接

实施素质教育的重点是培养学生的()。

A. 创新精神、实践精神

B. 合作能力

C. 作业能力

D. 学习能力

【答案】A

【解析】以培养学生的创新精神和实践能力为重点,全面实施素质教育,是当前基础教育改革的重点。

【考场点拨】考生要在理解的基础上进行记忆。对这一点,素质教育的基本要求中有非常明确的描述。



第三节 素质教育实施的方法和途径

一、素质教育实施的方法(★★★)

(一) 提高教师队伍的整体水平,最大限度地发挥教师的作用

素质教育成败的决定因素很大程度上取决于广大教师实施素质教育的能力和水平的高低。当前我国教师队伍的整体素质与素质教育的要求相去甚远,不能完全适应现代教育变革和教育实际的需求。所以,要适应现代教育的发展要求、落实素质教育的要求,就必须率先提高教师队伍的整体素质,首先使教师成为合格的素质教育者。

教师要成为合格的素质教育者,就必须更新教育观念,树立正确的素质教育观,了解素质教育的本质,掌握素质教育的新课程。同时还要提高师德素养。素质教育要求教师拥有高度的事业心和责任感,要富有开拓意识和创新精神,要具备高尚的道德品质与崇高的思想境界,要有高度的敬业精神、爱岗精神,严于律己、以身作则、为人师表,要用自身正确的理想信念、高尚的道德品质、文明的言行举止,潜移默化地影响学生。

■ 名师提点

考试大纲中明确要求考生掌握在学校教育中开展素质教育的方法和途径。考生要善于结合学校教育教学实际来理解、掌握这一考点,将素质教育切实落到实处。

(二) 调动学生学习的主动性和积极性

全方位调动学生的主动性和积极性,保证学生学习的有效性,提高学生学习的质量,促进学生学习的良性循环,这是人类进入21世纪后的新世纪教育对课堂教学提出的首要任务和核心课题。不能最大限度地发挥学生的潜力,不能从根本上调动全体学生学习积极性,就不能真正让学生参与教学活动、不能教会学生如何学习,这是对影响教学质量较深层次问题的有力揭示。因此,判断教师是否掌握了素质教育的方法,就要看教师是否能够引导学生主动学习,是否调动了学生学习的积极性。只有当学生主动、积极地去学习并学会了学习,才能表明教师掌握了素质教育的基本方法和思想,表明教师所采用的方法是符合素质教育要求的方法。

(三) 积极开展形式多样、内涵丰富的实践活动

《基础教育课程改革纲要(试行)》在课程结构方面提出:“强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。”

素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育,实践活动又是培养创新精神和实践能力的重要途径。因此,积极开展形式多样、内涵丰富的实践活动,是实施素质教育的一项重要方法。形式多样、内涵丰富的实践活动包括:德育性质的共青团、少先队和学生会的活动,社区服务活动以及社会德育基地的活动等;智育性质的学科实践活动,特别是研究性学习活动等;体育性质的群众性体育活动和课外体育锻炼等;美育性质的课外文化艺术活动和文化场所参观等;劳动技术教育性质的课外实践、社会生产劳动、科技活动等。

二、素质教育实施的途径(★★★)

(一) 政府行为落实到位

全面推进素质教育,是教育事业的一场深刻变革,是一项事关全局、影响深远和涉及政治、经济、文化等各方面的系统工程,我们必须把它提高到关系中华民族兴衰存亡的高度来加以认识。

实施素质教育关键是看政府行为能否落实到位。在我国,政府既是教育的主要投资者,同时也是宏观管理者。素质教育的实施必须有政府的投入和相应政策的保障、支持。同时,只有政府作为推进素质教育的主体,才能综合各方面的社会力量,统筹各种资源,为推进素质教育创造必要的条件。如果没有政府做主体,只是教育部门或学校做主体,就不能调动教育以外的有关资源,就不能形成推进素质教育的合力和良好环境,素质教育就不能落实。

(二) 把握课改精神,努力践行“新课程”

根据学校教育的组成部分,可以将实施素质教育的途径分为德、智、体、美、劳等方面。但是“五育”也有一个共同的载体——“课程”。要实施素质教育,就必须实施素质教育的课程。为使基础教育课程更加符合全

■ 名师提点

在理解“素质教育实施的途径”这一考点时,考生需将素质教育与新一轮基础教育课程改革联系起来,从思考两者关系的角度去掌握、应用这一考点。

全面推进素质教育的要求,教育部于2001年6月7日发布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,决定从2001年起,大力推进基础教育课程改革。可见,新课程改革就是为深入实施素质教育开辟的新途径。《教育部关于深化基础教育课程改革,进一步推进素质教育的意见》中也提出:“基础教育课程改革促进了先进教育理念的传播,带动了基础教育的整体变革,为全面推进素质教育发挥了重要作用,取得了明显成效。”

同时,课程也是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,因此,体现素质教育思想、教育目标和教育内容的基础教育课程,就必然地成为基础教育推进素质教育的重要途径。由此可见,如果中小学教师不能真正掌握体现素质教育思想、教育目标和教育内容的基础教育新课程,也就不可能真正地实施素质教育。

(三) 德育为先,五育并举

德育作为素质教育的灵魂与核心,它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面,渗透在智育、体育、美育和劳动技术教育之中。所以,在素质教育实施过程中,应以德育为先。同时,中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》又指出:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”

(四) 课程教学以外的各种学校管理、教育活动、班主任工

素质教育的途径除了课程以外,还包括学校教育活动中的管理活动,校外、课外教育活动及班主任工作。其中,班主任工作是实施素质教育的重要途径。