

实用中小学课堂教学方法大系·小学卷

小学语文

课堂教学方法

KETANG JIAOXUE FANGFA SHIYONG QUANSHU

实 用 全 书

内蒙古大学出版社

E D U C A T I O N

实用中小学课堂教学方法大系

小学语文课堂教学方法

实用全书

(上)

本书编委会



内蒙古人民出版社

责任编辑:陈羽云

戴其芳

张 昱

佟靖仁

图书在版编目(CIP)数据

实用中小学课堂教学方法大系:小学卷/冯克诚主编.
呼和浩特:内蒙古大学出版社,1999.1

ISBN 7-81015-941-0

I. 实… II. 冯… III. 教学法-小学 IV. G632
中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04175 号

实用中小学课堂教学方法大系·小学卷

冯克诚 主编

内蒙古大学出版社出版发行

(呼和浩特市大学西路1号)

内蒙古自治区新华书店经销

通州区京华印刷制版厂印刷

开本:787×1092 印张:334.5 字数:9619.2千字

1999年3月第1版 1999年3月第1次印刷

印数:1—3000套

ISBN 7-81015-941-0/G·97

定价:1280元

实用中小学课堂教学方法大系

—— 编 委 会 ——

学术顾问 执行主编 副主编 编委会

编撰人员

顾明远	王炳照				
冯克诚					
王坦	刘焯铿				
冯克诚	程方平	毕诚	莫久愚	劳凯声	
檀传宝	王坦	施克灿	金生宏	李五一	
吴龙辉	顾春	雒启坤	刘焯铿	王孚生	
刘敬尧	冯振飞	冯月文	肖乃明	胡定南	
董英伟	孙英志	孙晋平	李清乔	李明杨	
方学俊	龚国玉	陈丽	尚斌	迟为强	
何光	向南屏	贺新兴			
丁家棣	于明	于长生	万世成	万学德	
才文生	文庄胜	文娟	马维高	马缙	
方小芸	方军	方胜雨	王京山	王成文	
王棣生	王佩蘅	王涛	王魁胜	王晓林	
王候月	王春葳	王清	王文艳	王瑞祥	
冉启明	冉琼	车艳丽	毛伟祥	毛小丽	
支志山	石小龙	石尚斌	石武	田震	
田士富	冯克诚	冯振飞	冯雪	白霜蒲	
白月	卢仁志	卢勇	卢新斌	刘大华	
刘蒋尧	刘生宏	刘迅	刘广秀	刘尧清	
刘玉庚	刘天柱	刘切	宁边	朱止祥	
朱丕漠	朱红梅	关海峰	吴平	许步芸	
许华阳	何怀珍	何俊生	何武勇	向南屏	
向非	汤磐如	汤平平	汤志干	李捷	
李亚杰	李剑新	李阳	李万畅	李雪碧	
李为初	李维	李瑞风	李庆松	李丽丽	
张晓峰	张淑贤	张爽	张淑珍	吴龙辉	
吴小波	吴志勇	杨淑芬	杨辉	杨得军	
邹家容	邹付杰	罗小勇	罗明江	罗海树	
罗玉京	邢运行	邢志红	陈如溪	陈小丽	
陈焱	陈平原	陈前智	周清	周小情	

周平	林奕	林涛	林在	胡广
胡英	胡小	高友	高传	高熙
高天	高其	赵友	赵娥	赵婕
赵祥	郭春	郭自	郭天	秦颂
秦滔	覃海	覃其	常晓	常光
常玉	黄珍	黄日	黄广	黄大
徐翼	徐紫	徐亚	金胜	金会
徐东	程俊	程梅	程天	金翔
金胜	谢斌	郝明	郝庆	程成
谢杰	蒋小	蒋卫	魏系	卿若
卿杰				魏小
褚庆				芸

《实用中小学课堂教学方法大系》

出版说明

班级制课堂教学是近代教学形成的重要标志和工作模式。一个成熟的教育制度必须有一套完整全面地整理归纳和表现本制度内在本质和要求的教学法体系。各国均无例外,而我国尚处空白。自我国新教育制度建立以来,此一研究从理论上和实践上一直未断,积累了富有特色、极具创造价值的丰富成果。特别是新时期改革开放以来所取得的成就,为整理和形成一套完整的能表现中国新教育制度本质和要求,适应国家人才培养机制的教学法体系,准备了充分的学术理论和实践的条件,使其成为可能。

课堂教学方法与一般的教学法、教学论、学习论和学习方法不同,它是在现代社会生产生活模式的框架下形成的一种在固定的和特设的教育教学空间内,针对高度智能化整理过的特殊形态的知识体系进行师生双方的交流和学习,并进行双向内化,达到文化延续的目的性特殊活动。它本身即有着许多特殊的要求和规律,这些规律不是从理论的阐释来展开,而首先是一个实践问题、操作问题,是针对具体的教学目的的操作过程,如果失去了实用的意义,课堂教学方法也是没有意义的。

学术发展的规律本身是一个整理积累至创造的过程。实践中积累起来的丰富经验需要按照严格的科学范式来进行归纳整理,可为实践提供直接的经验指导和为理论研究提供规范的实证,而规范的整理积累为科学的研究和新的创造等提供现实的基础和模型。长期以来的课堂教学方法中理论研究和实践总结的成果虽然丰富然而散乱,若不及时加以整理,也将失去其理论研究和实践积累的意义,无法直接指导具体的教学实践。反过来说教学实践也客观地要求这一整理的完成。

目前已有的各种“中学教学百科全书”“小学教学百科全书”等大多编于八十年代中后期,发行于九十年代初,已近十年,近于老化,且自其出版之日起,其体例并非教学法,而是一套套各学科的知识词典,实质是将课本知识词条化,并不适于教学方法之用。且十余年来,教材、教法屡经改革,更显其体例内容之过时陈旧,本书编委会自九十年代初即已开展有关研究和本大系的组织策划。

本大系以素质教育教学及现代教育(包括借鉴西方现代教育教学)理论精神为指导,按照学校课堂教学过程的内在规律和操作程式,运用方法理论和规范化技术,整理长期以来,特别是改革开放以来的教学研究的理论和实践的最新成果,从各科素质教育教学的理论基础、各科现代教育教学的基本原理、各科课堂教学的心理基础与调控、各科教学过程的设计方法与操作程式,各科课堂教学的结构模式及其运用、各科课业学习的方法指导及各学科的学习能力培养、各学科的基本思想方法与思维训练、各学科的课堂组织教学与调控技巧、各学科的活动课程与课外活动指导、各学科的作业练习设计、解题思路训练与考试指导、各学科的现代教学媒体及技术的应用、各科教师素质与教学评价以及课堂上的提问、开头、结尾的设计等具体技巧等方面展开适用于我国中小学各科课堂教学实际的教学操作方法及运用体系。

本大系以中小学学科分类编撰:

《实用中小学课堂教学方法大系·中学语文课堂教学方法实用全书》(上下)

《实用中小学课堂教学方法大系·中学数学课堂教学方法实用全书》(上下)

《实用中小学课堂教学方法大系·中学英语课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学物理课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学化学课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学历史课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学地理生物课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·中学思想政治课堂教学方法实用全书》

《实用中小学课堂教学方法大系·小学语文课堂教学方法实用全书》(上中下)

《实用中小学课堂教学方法大系·小学数学课堂教学方法实用全书》(上中下)

本大系的主要特点是

1. **全面完整:** 综合整理运用了广大一线优秀教师的教学实验和教学研究专家的最新研究成果。高层次、高起点。起于课堂归于课堂, 主要由北京师范大学教育系、教科院、教育管理学院、中央教科所、中国社会科学院、北京教育学院、教育科学研究院、国家高级教育行政学院、国家教委发展中心、东北师大教育系、教科所、天津师范大学教育心理系、华东师大教科所、湖南师大教育系、教科所、山东省教科所等全国各地的主要教育科研机构的专家学者、资深编辑、硕士博士及近千位优秀学校的一线优秀中小学教师共同撰稿。

2. **真正实用的教学法体系:** 按照课堂教学的内在操作过程, 展示方法与设计。是中小学(包括职教中专), 各科教师及教学研究人员进行教学和研究的 basic 工作方法指导用书。

3. **最新的境界:** 新的指导思想和新的教改成果, 面向 21 世纪的教学实践, 培养新素质的人。

4. **学术性与实践性相结合:** 充分运用了教学法专家的现代研究成果和一线优秀教师的教学实践经验, 并从教学操作的角度, 从理论和实践两方面展示课堂教学的运用, 直接指导课堂教学。

5. **权威性和经典性:** 由教育教学法专家结合科研课题直接进行学术指导, 选案经典, 论述规范。

本书编委会

一九九九年元月

小学语文课堂教学方法实用全书



第一部分

小学语文教学的基本原理与教学改革

小学语文本体论	(1)
小学语文学科的性质(一)	(4)
小学语文学科的性质(二)	(5)
小学语文学科的性质(三)	(7)
小学语文学科的根本属性	(8)
小学语文教学的任务	(10)
构成小学语文教育的因素	(13)
近代学制中的小学语文教学	(15)
建立适应新世纪的语文教学观	(18)
附:叶圣陶的教育观和语文教育观	(20)
语言学理论指导与小学语文教学	(23)
语文“素质”与“素质教育”	(26)
语文知识、知识教学与素质发展	(28)
语文教学的任务是全面提高学生素质	(30)
小学语文教学与素质教育	(32)
小学语文素质教育的基本观念	(33)
小学语文素质教育应培养的素质	(36)
小学语文素质教育教学的实施(一)	(37)
小学语文素质教育教学的实施(二)	(39)
小学语文素质教育教学的实施(三)	(43)
小学语文素质教育教学的实施(四)	(44)
小学语文实施素质教育的五个“统一”	(46)
语文素质教育教学的主体:学生	(48)
优化课程结构提高学生素质	(50)
优化语文教学提高学生素质	(52)

语文课堂教学中的素质教育观	(53)
小学语文课堂教学中的素质教育实施(一)	(55)
小学语文课堂教学中的素质教育实施(二)	(57)
小学语文课堂教学中的素质教育实施(三)	(58)
小学语文素质教育的阶段实施	(59)
阅读教学中的素质教育(一)	(61)
阅读教学中的素质教育(二)	(62)
附:全国中小学语文素质教育观摩研讨会纪要	(63)
附:云南、黑龙江两省第四届协作会共同探讨小语学科素质教育问题	(64)
市场经济意识与语文素质教学	(65)
语文教学如何冲出商业文化困境	(66)
语文教学现代化与民族化的结合	(68)
小学语文教学的整体改革	(71)
以素质教育为核心的小学语文教学整体改革	(74)
附:谈当前小学语文教学研究	(76)
附:对上海小学语文教学现状的思考	(77)
附:国外小学语文整体性教学研究	(79)
依据“大纲”改革教材	(80)
凭借教材改革教学	(84)
教材改革中的教学改革	(84)
附:对丁有宽教学思想和教材的认识与实践	(86)

附:丁有宽教材的特色与发展.....	(87)
运用唯物辩证法指导小学语文教学改革	(89)
小学语文教学的改革意识	(91)
新时期以来小学语文教学方法改革与实验 ...	(92)
小学语文教学的新思路	(97)
小学语文教学改革的视角转换	(98)
小学语文课堂教学的改革.....	(100)
小学语文教学中的观念转变与改革.....	(103)
根据语文特点改革教学环节.....	(104)
低年级语文教学的改革.....	(105)
中年级语文教学的改革.....	(107)
附:中国小学语文教学改革向何处去	(109)
小学语文教学的改革与提高教学效率	(111)
小学语文教学低效的原因及对策(一)	(112)
小学语文教学低效的原因及对策(二)	(115)
小学语文教学低效的原因及对策(三)	(118)
小学语文教学低效的原因及对策(四)	(120)
转变教学思路提高教学效率.....	(122)
附:提高小学语文教学的效率	(125)
提高语文课堂教学效率的方法(一).....	(127)
提高语文课堂教学效率的方法(二).....	(128)
附:小学语文学科“加强语言文字训 练,提高课堂教学效率”的操作性 意见	(129)
语文课堂教学改革中几种形式主义的表现.....	(130)
当前农村小学语文教学的误区.....	(131)
语文教学走出困境的对策.....	(132)
附:小学语文教学现状调查报告 ...	(134)

附:国外语言教学的十九种误区 ... (137)

附:北京市进一步加强与改进小学
语文学科教学的意见

第二部分

小学语文教学的学科渗透与思想 指导:德育与美育

“道”的把握与小学语文教学.....	(141)
语文教学中的“文道统一”(一).....	(142)
语文教学中的“文道统一”(二).....	(142)
小学语文“文道统一”的几个问题.....	(143)
阅读教学中“文道统一”四组辩证关系	(144)
语文教学中的“文道统一”四法.....	(146)
整体教学中的“文道统一”.....	(147)
课文、学科联系中的“道”的渗透	(149)
“渗透”的最佳时机.....	(150)
文道统一的最佳“渗透”结合点.....	(151)
优化教学方法 提高渗透强度.....	(152)
字词教学中的缘文悟道方法.....	(153)
语文课传道艺术的理想境界.....	(154)
阅读教学中的德、智、美统一.....	(155)
阅读教学中的陶冶教育法.....	(156)
附:要有机渗透,不要穿靴戴帽.....	(157)
语文教学中的思想教育.....	(158)
小学语文教学中的思想教育.....	(160)
语文教学中思想品德教育的特性.....	(163)
语文教学全过程中的思想教育渗透.....	(164)
小学语文渗透思想教育的三条原则.....	(166)
语文学科实现思想教育目标的教学原则	(167)
语文教学中培养学生思想素质.....	(169)
低年级语文教学中的思想品德教育.....	(170)
语文教学中思想教育的未来观.....	(172)

阅读教学中的思想教育渗透.....	(173)	.....	(205)
运用阅读心理渗透思想教育.....	(176)	语文基础知识教学中的爱国主义教育	
阅读教学中加强思想教育十法.....	(177)	.....	(206)
语文教学中进行思想教育的七种方法		作文教学中的爱国主义教育.....	(207)
.....	(179)	小学语文教学中的爱国主义情感教育	
“潜移默化”与“有机结合”.....	(180)	.....	(207)
运用移情中介渗透思想教育.....	(182)	小学语文教学中的国情教育(一).....	(209)
语言文字训练过程中的思想教育.....	(183)	小学语文教学中的国情教育(二).....	(210)
小学语文思想教育的悟度恒.....	(184)	小学语文教学中的国情教育(三).....	(211)
古诗教学中的思想政治教育.....	(185)	语文教学渗透国情教育“三有”.....	(213)
语文教学中渗透思想教育的广度、角度、		小学语文教学与儿童道德认识的发展	
尺度.....	(187)	.....	(214)
中心思想与思想教育.....	(189)	小学语文教学中训练与施育的互涵共振	
渗透思想教育三个结合点.....	(190)	.....	(216)
重点段导读中的思想教育.....	(190)	小学语文德育渗透的度与量.....	(217)
各教学环节中的渗透思想教育.....	(191)	小学语文课堂教学中的德育渗透.....	(219)
语文课思想教育“四忌”.....	(192)	阅读教学中的渗透德育途经.....	(220)
语文教学中的思想教育与语文能力培养		小学阅读教学中的道德感培养.....	(221)
.....	(193)	阅读教学中的德育渗透力度.....	(223)
语文教学中唯物辩证思想渗透七法.....	(195)	德育科学化教学的童话序列化.....	(224)
附:语文教学中辩证唯物主义观点		语文教学中的劳动教育.....	(224)
的启蒙教育.....	(197)	小学语文教学中的传统美德教育.....	(225)
现代意识在小学语文教学中的渗透.....	(197)	渗透德育的课外说话训练形式.....	(226)
小学语文教学中的爱国主义教育(一)		语文教学与其他学科教学的横向联系	
.....	(199)	.....	(227)
小学语文教学中的爱国主义教育(二)		小学语文教学中的生物学知识教学.....	(229)
.....	(200)	语文的审美教育.....	(230)
小学语文教学中的爱国主义教育(三)		语文教学中的审美教育.....	(233)
.....	(201)	小学语文学科的美育功能.....	(237)
小学语文教学中的爱国主义教育(四)		小学语文教学中的美感因素.....	(238)
.....	(202)	小学语文教材中的美育因素及运用(一)	
小学语文教学中的爱国主义教育(五)		.....	(239)
.....	(203)	小学语文教材中的美育因素及运用(二)	
小学语文教学中的爱国主义教育(六)		.....	(240)
.....	(204)	语文教学中的立体形象美.....	(242)
阅读教学中爱国主义教育的几条原则		小学语文教学中的美育设计与实施(一)	

.....	(242)	课堂教学中的学生心理调控.....	(272)
小学语文教学中的美育设计与实施(二)	(244)	接受心理与语文课堂教学效益.....	(273)
.....	(244)	语文教学中学生心理因素的诱导.....	(274)
小学语文教学中的美育设计与实施(三)	(245)	开启阅读心理的奥秘.....	(277)
.....	(245)	阅读教学中的多元性心理层次.....	(278)
小学语文教学中的美育设计与实施(四)	(246)	阅读认知结构的发展与优化.....	(280)
.....	(246)	阅读教学中健康心理品质的培养.....	(282)
小学语文教学中的美育设计与实施(五)	(247)	阅读教学中学生的多角色效应.....	(283)
.....	(247)	阅读的心理障碍及其排除.....	(284)
小学语文教学中的美育设计与实施(六)	(247)	认知心理学与小学词语教学.....	(286)
.....	(247)	训练过程中的学生心理因素.....	(288)
小学语文阅读教学中的审美教育(一)	(251)	模仿学习的认知结构.....	(288)
.....	(251)	自学中的消极心理及其排除.....	(289)
小学语文阅读教学中的审美教育(二)	(252)	小学高年级男生语文学习的障碍及对策	(291)
.....	(252)	.....	(291)
小学语文阅读教学中的审美教育(三)	(253)	迁移理论与迁移学习.....	(292)
.....	(253)	迁移规律与学习迁移.....	(295)
小学语文阅读教学中的审美教育(四)	(255)	学习迁移十法.....	(297)
.....	(255)	建立积极迁移的心理定势.....	(299)
听说读写中的审美教育.....	(257)	学法指导与迁移学习(一).....	(300)
自然美感的激发与培养.....	(259)	发散性迁移学习.....	(303)
课文中自然美的教学.....	(260)	迁移理论在语文教学中的应用.....	(304)
古诗教学中的审美教育.....	(261)	迁移规律在阅读教学中的运用.....	(305)
课文美的意境与教学.....	(262)	阅读训练中的迁移.....	(306)
求美欲望在美育渗透中的运用.....	(263)	识字教学中的正迁移和负迁移.....	(307)
小学课堂美育中音乐的选择和运用.....	(264)	语文教学中负迁移的阻遏.....	(308)
农村小学语文教学中的审美教育优势及方法	(264)	非智力因素的作用.....	(309)
.....	(264)	语文教学中非智力因素培养现况.....	(310)
附:写字课中审美和品德教育.....	(266)	小学生的非智力因素的培养途径.....	(311)

第三部分

小学语文教学的认识、智力与非智力因素及其调控

国内小学语文教学的心理学研究.....	(267)
---------------------	-------

.....	(272)
接受心理与语文课堂教学效益.....	(273)
语文教学中学生心理因素的诱导.....	(274)
开启阅读心理的奥秘.....	(277)
阅读教学中的多元性心理层次.....	(278)
阅读认知结构的发展与优化.....	(280)
阅读教学中健康心理品质的培养.....	(282)
阅读教学中学生的多角色效应.....	(283)
阅读的心理障碍及其排除.....	(284)
认知心理学与小学词语教学.....	(286)
训练过程中的学生心理因素.....	(288)
模仿学习的认知结构.....	(288)
自学中的消极心理及其排除.....	(289)
小学高年级男生语文学习的障碍及对策	(291)
.....	(291)
迁移理论与迁移学习.....	(292)
迁移规律与学习迁移.....	(295)
学习迁移十法.....	(297)
建立积极迁移的心理定势.....	(299)
学法指导与迁移学习(一).....	(300)
发散性迁移学习.....	(303)
迁移理论在语文教学中的应用.....	(304)
迁移规律在阅读教学中的运用.....	(305)
阅读训练中的迁移.....	(306)
识字教学中的正迁移和负迁移.....	(307)
语文教学中负迁移的阻遏.....	(308)
非智力因素的作用.....	(309)
语文教学中非智力因素培养现况.....	(310)
小学生的非智力因素的培养途径.....	(311)
注意分配与学习效率.....	(314)
学生课堂注意力的培养.....	(314)
运用“注意”特点选择教学方法.....	(315)
儿童学习动机的发展特点及其培养.....	(316)
学习动机的培养和激发.....	(318)
激发儿童成就动机的基本途径.....	(318)
尝试教学中学习动机的激发和强化.....	(320)

阅读“愤悱状况”的激发与调控.....	(321)	激发阅读情感在优化课堂情境中的运用	(359)
考查中的学习积极性激发.....	(324)	.....	(359)
调动语文学习的积极性.....	(325)	阅读教学中的情感体验.....	(360)
课堂学习中的兴趣.....	(326)	语言训练中的情感体验.....	(362)
小学语文中的“兴趣教学”.....	(326)	阅读教学中的情感激发.....	(363)
兴趣养成是变苦学为乐学的关键.....	(327)	朗读训练中的情趣激发.....	(365)
语文教学艺术在语文学习兴趣激发中的		把握字里行间的情感脉搏.....	(366)
运用.....	(330)	语言文字训练中的情感体验.....	(368)
语文教学激趣四法.....	(331)	情境法及其运用.....	(369)
语文教学激趣七法.....	(332)	情境教学的设计与备课.....	(371)
激发兴趣在活跃课堂气氛中的运用.....	(334)	情境教学中“模拟情境”的写意艺术.....	(374)
阅读教学中的兴趣培养.....	(335)	小学语文的情境教学.....	(375)
阅读教学中学习兴趣的诱发、保持与提高		情境教学在阅读课上的运用.....	(376)
.....	(336)	小学语文课情境激趣四法.....	(377)
附:儿童阅读兴趣的调查及其培养		小语快乐教学的“三原则”.....	(377)
.....	(337)	小语快乐教学的基本途径.....	(378)
作文教学中的激趣方式.....	(338)	实施“愉快教学”激发学习兴趣.....	(379)
情感与情感教育在语文素质形成中的作		愉快教学中的“三个引进”.....	(380)
用.....	(339)	愉快教学的三个艺术方法.....	(382)
情感与语文教学.....	(341)	快乐教学法在小学语文教学中的运用	
小学语文教学中的情感教育.....	(343)	.....	(382)
小学语文教学中的情感教学.....	(344)	变“苦学”为“乐学”.....	(383)
语文情感教学中的几个关系.....	(346)	小学语文“愉快教学”三原则.....	(385)
语文教学的情感教育功能.....	(347)	附:小学语文教学中“愉快教学”的误	
实施情感教育目标的四个基本环节.....	(348)	区.....	(386)
语文课堂教学中的情感设计.....	(350)	低年级语文的快乐教学设计与实施.....	(387)
小学语文课堂教学中的“情感投入”.....	(350)	愉快教学法四要素.....	(388)
小学语文教学中的兴趣情趣情感.....	(351)	引·导·学·生·愉·快·阅·读.....	(388)
语文教学中的情感激发与培养(一).....	(352)	语文阅读教学愉快教法三种.....	(390)
语文教学中的情感激发与培养(二).....	(353)	小学语文“情趣教学”的十一种模型.....	(392)
语文教学中的情感激发与培养(三).....	(354)	创造乐学条件 减轻学生负担.....	(394)
小学语文课堂教学中的以情传情、以情激		附:“乐学”教学中的误区.....	(396)
情.....	(355)	语文教学中的人格教育.....	(397)
学习热情的激发与培养.....	(356)	个性差异在语文教学中的培养与运用	
阅读教学中的情感因素(一).....	(357)	.....	(399)
阅读教学中的情感因素(二).....	(358)	语文教学中的创造型性格培养.....	(400)

说话教学中的个性心理品质培养..... (401)

语文教学中的独立性培养..... (402)

第四部分

小学语文教学中的思维能力培养与 思想方法训练

语文教学中学生的思维能力发展..... (405)

从整体出发培养思维能力..... (406)

小学语文教学思维训练原则..... (407)

语文思维方法训练..... (408)

小学语文教学中的思维能力培养与训练

(一)..... (409)

小学语文教学中的思维能力培养与训练

(二)..... (411)

小学语文教学中的思维能力培养与训练

(三)..... (413)

语文课启发思维的两法..... (414)

小学语文课堂教学启思四法..... (414)

教学问答中的启发思维..... (415)

运用多媒体启发学生思维..... (417)

畅通学生思维渠道..... (417)

课堂辨答的思维过程及其要求..... (418)

指引学生思维的途径和方法..... (420)

提高思维训练的力度..... (421)

小学语文的思考方法教学(一)..... (422)

小学语文的思考方法教学(二)..... (423)

小学语文的思考方法教学(三)..... (424)

语文训练中的思维过程..... (425)

思维过程与思维能力培养方法..... (427)

激发兴趣培养思维能力..... (428)

运用导学程序激活课堂思维..... (428)

运用投影手段发展学生思维能力..... (429)

基本的语文思维能力及其培养..... (430)

语文教学中的形象思维能力培养

..... (431)

语文教学中的形象感知与抽象概括..... (433)

观察十法..... (434)

从范文中学习观察方法..... (435)

联想八法..... (436)

小学语文逻辑思维训练的原则与方法

..... (437)

逻辑知识与思维训练..... (439)

小语基础训练中的逻辑思维能力培养

..... (441)

语文教学中的归类方法及其运用..... (442)

基本的语文思维品质及其培养..... (443)

语文教学中的思维品质培养(一)..... (445)

语文教学中的思维品质培养(二)..... (446)

语文教学中的思维品质培养(三)..... (448)

思维品质培养的内容..... (450)

插图教学中的思维品质培养..... (451)

板书“空白”设计中的思维品质培养..... (452)

作业设计中的思维品质培养..... (454)

造句训练中的思维品质培养..... (455)

“假设”方法在思维品质培养中的运用

..... (456)

求同思维在教学中的培养与训练..... (457)

求异思维的特征及其培养..... (458)

求异思维在语文教学中的运用..... (460)

语文教学中的求异思维训练..... (460)

听说训练中的求异思维训练..... (462)

语文教学中的思维变通能力训练..... (463)

小学语文教学中的发散思维及其训练

..... (464)

语文批判性思维及其培养..... (465)

语文教学中的创造性思维能力的培养

..... (466)

语文教学中的创造性思维训练..... (467)

培养学生创造性思维“七法”..... (467)

阅读教学中培养创造性思维的途径.....	(468)
阅读教学中的创造性思维训练.....	(470)
运用教材中创造性因素培养创造性思维.....	(470)
农村学生积极思维能力的培养.....	(472)
扭转差生思维惰性的教学措施.....	(472)
学生思维成果的评价方法.....	(474)
阅读指导的科学思维方法.....	(475)
阅读的思维流程.....	(476)
从思维流程谈归纳中心的方法.....	(478)
阅读思维的特性及培养.....	(479)
阅读思维能力的培养.....	(480)
培养阅读思维能力的教学模式.....	(481)
阅读思维障碍及排除.....	(483)
思维障碍的引导.....	(484)
阅读教学中思维素质的培养.....	(485)
辩证的观点指导阅读思维训练.....	(486)
阅读教学中的思维能力培养(一).....	(487)
阅读教学中的思维能力培养(二).....	(488)
阅读教学中思维能力培养的层次性.....	(490)
阅读教学中的思维训练(一).....	(491)
阅读教学中的思维训练(二).....	(492)
阅读教学中的辩证思维训练.....	(494)
阅读教学中启发学生思维六法.....	(495)
把握意境训练思维.....	(496)
阅读教学中思维训练的契机.....	(499)
阅读教学思维训练的力度和旁证博引的 限度.....	(500)
理解语言与发展思维.....	(501)
发展语言与思维结合.....	(502)
语言文字训练中的思维能力培养(一)	(503)
语言文字训练中的思维能力培养(二)	(504)
语言文字训练中的思维品质培养.....	(505)

语言与思维的同步训练(一).....	(507)
语言与思维的同步训练(二).....	(509)
运用阅读学法指导强化思维和语言训练	(509)
识字教学中的思维训练.....	(511)
词语教学中的思维训练.....	(512)
低年级词语教学中的动作思维训练.....	(513)
段的教学中的思维训练(一).....	(514)
段的教学中的思维训练(二).....	(515)
段的教学中的思维训练(三).....	(516)
习作中的思维训练.....	(516)
作文教学中的思维训练.....	(518)

第五部分

小学语文课堂教学结构的优化与设计

现代教学设计的趋向.....	(521)
课学教学设计的艺术.....	(522)
小学语文教学设计的三项基本原则.....	(523)
教育的超前性与课堂教学结构设计.....	(525)
小学语文课堂教学的结构.....	(526)
课堂教学结构的分类及其优化.....	(528)
小学语文教学设计三型.....	(530)
小学语文教学的课型结构与设计.....	(530)
优化结构提高小学语文课堂教学效率(一)	(532)
优化结构提高小学语文课堂教学效率(二)	(534)
优化语文课堂教学“十要”.....	(535)
运用系统原理构思教学程序.....	(536)
语文教学过程最优化.....	(538)
课堂教学结构的审美特征.....	(539)
优化课堂教学目标和课堂教学结构.....	(541)
优化组合语文教学五要素.....	(543)

学习规律与教学过程设计.....	(544)
语文教学的整体设计.....	(546)
根据课文特点、重点,优化教学思路.....	(547)
“浪式”构课设计思路.....	(548)
小学语文课堂教学四步结构设计.....	(549)
课堂教学目标的优化设计.....	(550)
语文课堂教学目标结构的优化.....	(552)
让学生参与教学目标设计.....	(554)
语文课堂教学结构的优化与设计(一)	(554)
小语课堂教学结构的优化与设计(二)	(556)
小学语文课堂教学“探题·遵路·释疑 ·求异”结构设计.....	(557)
小学阅览与自习课的设计与实施.....	(558)
“复述”课型的设计.....	(559)
小学语文整体性教学的设计.....	(560)
“整体着眼分组教学”设计.....	(562)
低年级语文教学的整体设计.....	(564)
运用最优化原理设计说话课.....	(566)
中低年级“小喇叭”课型设计.....	(566)
设计好课堂 40 分钟.....	(567)
农村小学语文课堂教学的类型.....	(568)
农村小学语文课堂教学的设计与实施	(570)
农村小学语文教学的多元化课堂结构	(572)
复式教学中的动静关系及设计.....	(574)
优化复式班的课堂教学结构.....	(575)
复式班课堂教学的优化.....	(576)
练导循环教学设计.....	(577)
复式教学非语言行为及抗声浪干扰.....	(578)
复式教学中的说话训练设计.....	(580)
复式教学中“静”的优化设计.....	(581)
复式教学的基本原则与课堂教学结构	(582)

复式课堂“动”“静”结构.....	(584)
语文课堂中形式主义.....	(584)
语文课堂教学设计中的五种误区.....	(586)

第六部分

小学语文课堂教学方法的 优化与设计

教学手段及其设计运用.....	(587)
小学语文教学方法的发展.....	(589)
教学方法及其设计.....	(591)
教法优化设计的原则和方法.....	(593)
优化教法设计提高课堂教学效率(一)	(594)
优化教法设计提高课堂教学效率(二)	(596)
以学与教统一设计教学方法.....	(599)
小学语文分类教学法及其改革.....	(601)
小学语文整组教学设计.....	(604)
教学方法设计的术异思路.....	(604)
小语优化教学方法十二种简介.....	(606)
低年级语言教学中的直观演示法.....	(607)
整组教学中的表格比较法.....	(608)
选准讲解课“眼”.....	(609)
旁推法在语文教学中的运用.....	(610)
语文教学中的“演读法”.....	(611)
竞争式教学方法设计.....	(612)
评论法在语文教学中的运用.....	(613)
选择语文教学方法的依据.....	(615)
依据文章的脉络和特点确定语文的教法	(616)
根据不同教材 采用不同教法.....	(617)
新编教材与传统教学方法的改革.....	(618)
根据教材特点设计教学方法.....	(618)
不同课文选用不同教法.....	(619)

附:系统学习教学理论,研究教法改 革	(620)
农村小学应用文教学设计	(621)
讲读课文的教学设计	(622)
讲读教学设计以读为主	(624)
讲读课文教学结构“三法”	(625)
作文评讲课“标准·典型·方法”设计程 式	(626)
多媒体作文评改课设计	(626)
教学设计“五忌”	(627)

第七部分

小学语文课堂教学的结构 模式及其运用

小学语文教学过程模式	(629)
小学语文教学的系统结构	(631)
课堂教学结构优化的粗读·精读·运用 模式	(632)
小学语文整体性教学模式	(634)
阅读教学中的一个整体的教学	(635)
小学语文整体教学几个有争议的理论问 题	(636)
“整体着眼 分组教学”模式	(637)
“整体——部分——整体”教学模式(一)	(639)
“整体—部分—整体”教学模式(二)	(641)
“整体—部分—整体”教学模式(三)	(643)
“部分——整体——部分——整体”模式	(644)
前后整体间的联系和区别	(645)
从整体入手须考虑年段要求	(646)
小学语文教学整体改革模式(一)	(646)
小学语文教学整体改革模式(二)	(648)

小学语文教学整体改革模式(三)	(650)
以说写训练为中心的语文教学模式	(653)
附:龙口市实验小学语文教学整体改 革	(656)
小学1—3年级儿童语文学习过程及课 堂教学模式	(658)
小学语文教学的协同思路	(662)
小学语文“立体教学”模式设计	(664)
高年级语文自主教学模式	(665)
小学语文“综合构建教育体系”	(667)
“三段式十小组学习”课堂结构模式	(668)
小学语文“四结合”教学模式	(670)
小学语文“五步教学法”	(678)
小学语文“五段教法”	(679)
“十要素”结构式教学法	(681)
小学语文“功能教学”模式	(683)
“双分”七步走教学法	(686)
愉快教学的基本模式	(687)

第八部分

小学语文单元目标教学 模式与实施

“教学目标”的内涵与外延	(693)
语文教学特定的目的	(694)
小学语文教学目标的整体性和有序性	(695)
课堂目标的导向机制	(696)
教学目标的作用及其应用	(697)
小学语文课堂教学目标的确定与分解	(698)
小语课堂教学目标的确立与实施(一)	(699)
小学语文课堂教学目标的确立与实施(二)	(701)

制定语文教学目标中的几个问题.....	(701)	.....	(744)
小学语文教学目标制定与使用的说明			
.....	(703)		
确定教学目的的几个误区.....	(705)		
语文课堂教学目标的落实.....	(705)		
语文课堂教学目标的实施与评价.....	(706)		
实施目标应当层次分明.....	(707)		
小学语文情感目标教学设计.....	(708)		
实施教学目标优化课堂教学.....	(710)		
小学语文目标教学课堂结构设计.....	(711)		
制订语文课时教学目标的原则.....	(713)		
小学高年级语文目标教学设计.....	(714)		
打破“三分之一论”的神话.....	(716)		
小学语文课堂目标教学的现状对与对策			
.....	(717)		
目标教学与目的教学的程序比较.....	(719)		
目标教学的实施(一).....	(720)		
目标教学的实施(二).....	(722)		
目标教学的实施(三).....	(722)		
目标程序教学法.....	(723)		
小学语文“三步一环”目标教学模式.....	(724)		
小学语文目标·层次·效率·情感教学模式			
.....	(726)		
小学语文榜样目标教学模式.....	(727)		
低年级目标教学的基本模式设计.....	(728)		
单元合作教学法.....	(729)		
三步三课型单元教学法.....	(730)		
高年级语文单元整体教学.....	(731)		
单元重组课型的教学模式.....	(732)		
单元五步教学模式.....	(734)		
李吉林中高年级语文单元组合教学模式			
.....	(735)		
语文单元整体目标教学模式.....	(740)		
单元阅读目标教学程序.....	(742)		
单元整体目标“四步四环节”教学模式			
.....			

第九部分

小学语文双基教学与 训练模式

“汉字标音及早读写”教学模式.....	(747)
“注音识字,提前读写”教学模式(一) ...	(750)
“注音识字,提前读写”教学模式(二) ...	(754)
“注音识字,提前读写”教学模式(三) ...	(757)
“注音识字,提前读写”教学模式(四) ...	(758)
“注音识字,提前读写”教学模式(五) ...	(762)
低年级阅读教学中的“注音识字,提前读 写”模式	(765)
高年级阅读教学中的模式“注音识字, 提前读写”	(766)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导 (一).....	(767)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导 (二).....	(768)
“注音识字,提前读写”模式的运用指导 (三).....	(769)
“注、提”教学中整体性原则的运用	(770)
“注·提”教学中的学法指导.....	(771)
附:在小学语文“注音识字,提前读写” 教改经验推广工作座谈会上的讲话	(772)
归类识字教学模式.....	(774)
“集中识字大量阅读分步习作”教学体系 (一).....	(775)
“集中识字大量阅读分步习作”教学体系 (二).....	(778)
附:“集中识字”专题实验的有序化 管理	(780)