



幼兒心理學

陳幗眉/著

幼兒心理學

五南圖書出版公司

前 言

本書在撰寫過程中，力求理論與實務兼備。一方面，在闡述基本理論時，注重介紹研究幼兒心理的方法，除專設「方法」一章外，其它各章也提及有關的研究方法；另一方面，在闡述幼兒心理發展的基本規律和各年齡階段兒童心理發展的特徵時，注重提示根據心理發展規律和特徵所得出的教育結論。

筆者根據三十多年來對本學科教學的實際經驗，對全書的編寫有以下兩點創新。第一，採取從具體到抽象的安排方式。過去的教材多從抽象理論入手，直到教材約四分之一以後，才接觸到關於兒童心理發展的具體內容，使學習者難以領會理論的內涵。現在，我們首先介紹幼兒心理發展階段的特徵，然後再從理論上步步深入。這樣做，既有利於減少學習上的障礙，也能提高學習者的學習興趣。第二，注重說明幼兒心理發展的整體性。過去的教材偏重從各個側面介紹兒童心理發展的資料，學生們感到不能把握兒童心理的整體，「只知道孩子的知覺、注意……，看不見一個個活生生的孩子的心理。」現在，先著重介紹各年齡層兒童心理的整個面貌，然後從各個側面展開分析，並且自始至終強調兒童心理發展各個年齡和各個方面的相關性，特別是認知與個性之間的關係。

在取材方面，本書儘量運用已有的本土性資料和當代兒童心理科學研究的有價值的成果，引進美、俄等國的經典理論、研究資料和八〇年代以來的新訊息。更特別加強了三歲前兒童心理發展和個性發展方面的有關資料。

本書由於篇幅所限，對普通心理學知識不再作重複。但是，學生在學習時應該根據需要，適當複習普通心理學的知識。

陳 嫻 眉

1995年6月

目 錄

前言

第 1 章 幼兒心理學的對象和任務…………… 001

第一節 幼兒心理學的對象 —— 003

第二節 幼兒心理學的任務和意義 —— 006

第 2 章 幼兒心理發展的主要特徵…………… 009

第一節 人生的第一年 —— 011

第二節 一～三歲 —— 026

第三節 三～六歲 —— 032

第 3 章 幼兒知覺的發展…………… 047

第一節 知覺在幼兒心理活動中的作用 —— 049

第二節 幼兒知覺發展的一般趨勢和主要階段 —— 051

第三節 幼兒視覺的發展 —— 055

第四節 幼兒聽覺的發展 —— 060

第五節 幼兒觸覺的發展 —— 066

第六節 幼兒對物體的知覺 —— 073

第七節 幼兒空間知覺和時間知覺的發展 —— 078

第八節 幼兒觀察的發展 —— 084

第 4 章 幼兒注意的發展…………… 089

第一節 注意在幼兒心理發展中的作用 —— 091

第二節 幼兒注意發展的一般趨勢 —— 093

第三節 新生兒的注意 —— 095

第四節	一歲前嬰兒的注意	—— 100
第五節	一～三歲幼兒的注意	—— 105
第六節	三～六歲幼兒的注意	—— 107
第 5 章	幼兒記憶的發展	111
第一節	記憶在幼兒心理發展中的作用	—— 113
第二節	記憶發展的趨勢	—— 115
第三節	三歲前兒童記憶發展的特點	—— 125
第四節	三～六歲幼兒記憶的發展	—— 127
第 6 章	幼兒表徵的發展	143
第一節	表徵在幼兒心理發展中的作用	—— 145
第二節	表徵的發生	—— 151
第三節	幼兒表徵的發展	—— 155
第 7 章	幼兒想像的發展	161
第一節	兒童想像的發生	—— 163
第二節	幼兒想像的發展	—— 165
第三節	幼兒無意想像和有意想像的發展	—— 166
第四節	幼兒再造想像和創造想像的發展	—— 174
第五節	幼兒想像的誇張性	—— 181
第六節	幼兒想像的特點	—— 184
第 8 章	幼兒思考的發展	195
第一節	思考的發生發展對幼兒心理發展的意義	—— 197
第二節	幼兒思考的發生	—— 198
第三節	幼兒思考發展的趨勢	—— 202
第四節	皮亞傑關於幼兒思考發展階段的理論	—— 207
第五節	幼兒思考發展的一般特點	—— 216

第六節	幼兒思考基本過程的發展 ——	221
第七節	幼兒掌握概念的特點 ——	229
第八節	幼兒判斷和推理的發展 ——	243
第九節	幼兒理解的發展 ——	253
第 9 章	幼兒言語的發展·····	257
第一節	言語發生發展的趨勢和發展階段 ——	259
第二節	幼兒言語發生發展的生理基礎 ——	261
第三節	幼兒對語音的掌握 ——	266
第四節	幼兒詞彙的發展 ——	279
第五節	幼兒對語法的掌握 ——	292
第六節	幼兒口語表達能力的發展 ——	303
第七節	幼兒語言功能的發展 ——	310
第八節	幼兒書面語言的發生 ——	318
第 10 章	幼兒情緒的發展·····	323
第一節	情緒在幼兒心理發展中的作用 ——	325
第二節	情緒的發展和變化 ——	333
第三節	幼兒情緒和情感發展的一般趨勢 ——	334
第四節	幼兒基本情緒的發展 ——	348
第五節	幼兒高級情感的發展 ——	354
第 11 章	幼兒意志行動的發展·····	357
第一節	意志的發展對幼兒心理發展的意義 ——	359
第二節	幼兒意志的發生 ——	361
第三節	幼兒意志行動的發展 ——	368
第 12 章	幼兒個性的發展·····	387
第一節	個性形成的開始 ——	389

第二節	幼兒個性形成的理論 ——	395
第三節	幼兒自我意識的發展 ——	404
第 13 章	幼兒氣質、性格和能力的發展·····	415
第一節	幼兒氣質的發展 ——	417
第二節	幼兒性格的形成 ——	425
第三節	幼兒能力的發展 ——	436
第 14 章	幼兒心理發展的基本理論·····	445
第一節	幼兒心理發展的方向和趨勢 ——	447
第二節	幼兒心理發展的速度 ——	451
第三節	幼兒心理發展的年齡特徵 ——	454
第四節	有關兒童心理發展階段的幾個概念 ——	461
第五節	影響兒童心理發展的客觀因素 ——	466
第六節	影響幼兒心理發展的主觀因素 ——	489
第七節	影響幼兒心理發展主客觀因素的相互作用 ——	493
第 15 章	幼兒心理學的研究方法·····	499
第一節	研究幼兒心理的基本原則 ——	501
第二節	幼兒心理研究的類型 ——	502
第三節	研究幼兒心理的具體方法 ——	506
附錄	參考文獻·····	517

幼兒心理學的對象和任務

第一節 幼兒心理學的對象

幼兒心理學是研究從初生到入學前兒童心理發生發展規律的科學。這句話概括地說明了幼兒心理學研究的範圍和內容。

一、幼兒心理學的年齡範圍

兒童心理的發展是指從初生到成熟時期（一般指〇～十八歲）心理的發展。從初生到進入小學之前，是廣義的幼兒時期（〇～六歲）。幼兒心理學的研究對象，是在這個年齡範圍內的兒童心理的發展。

二、幼兒心理學的內容

幼兒心理學的研究對象，包括以下三個方面。

（一）個體心理的發生

幼兒階段是人生的早期階段，各種心理活動都在這個階段開始發生。兒童出生時，可以說沒有心理，如果說有心理活動，那也只是最簡單的感知活動，與生理活動難以區分。人類特有的心理活動，包括人類的知覺和注意、記憶、表象和想像、思考和語言、情感和意志以及個性心理特徵，都是在出生後這個早期階段發生的。因此，研究個體心理的發生，是幼兒心理學的重要內容。

（二）幼兒心理發展的一般規律

每個幼兒心理發展的表現是不同的，其心理發展有或早或晚之別。但是幼兒心理發展的過程都是從簡單、具體、被動、零亂朝著較複雜、抽象、主動和成體系的方向發展，其發展趨勢和順序大致相

同。相同年齡兒童的心理，一般具有大致相似的特徵。同時，兒童心理發展的過程並不是孤立進行的，它總是受到遺傳、環境以及其它各種因素的影響。但是這些因素所產生的作用也不是不可捉摸，而是有規可循的。這一切說明，幼兒心理的發展受客觀規律所制約。這些規律包括制約幼兒心理發展過程本身的規律，和制約影響幼兒心理發展各種因素的作用的規律。研究這些規律，是幼兒心理學的另一重要內容。

(三)幼兒時期心理過程和個性的發展

幼兒心理的發展表現為各種心理過程的發展，以及個性的形成和發展。每一種心理過程和個性特徵的發展，雖然都服從兒童心理發展的一般規律，但又都有各自的特點和具體規律。分別研究這些特點和規律，也是幼兒心理學的主要內容。

三、幼兒心理學與有關學科的區別和關係

為了明確幼兒心理學的對象，有必要弄清它和有關學科的區別和關係。

(一)發展心理學

發展心理學又稱年齡心理學，它的研究對象是人的個體從出生到衰老整個長過程中心理的發生發展。發展心理學又可分為兒童心理學、老年心理學等。它更多是研究個體從出生到成熟時期心理的發展。換句話說，發展心理學的對象常常主要是兒童心理的發展。研究兒童心理發展的各階段也可以分別獨立成為一些學科，如幼兒心理學、小學生心理學、青年心理學等等。

從廣義說，發展心理學除了研究人的個體心理發展外，還要研究人類心理的種系發展，即從動物進化到人類過程中，心理的發生發

展，它又可以分爲動物心理學和民族心理學。動物心理學又稱爲比較心理學，民族學心理學主要研究原始人類的心理。

幼兒心理學是發展心理學的一個組成部分或分支，而且是內容最充實的分支。

(二)普通心理學

普通心理學研究人類心理活動的一般規律。兒童的心理活動，包括從初生到入學前幼兒的心理活動，服從人類心理活動最一般的規律。幼兒心理學應以普通心理學爲依據。我們在學習幼兒心理學的時候，應該以普通心理學知識爲基礎。比如，只有確切掌握感覺、知覺等認知過程的基本概念和這些認知過程的一般規律，才能夠理解和研究幼兒認知發展的規律。然而，幼兒心理學不僅是利用普通心理學的知識，反過來，幼兒心理學的研究資料和成果，又可以豐富和促進普通心理學的研究。

(三)學前教育學

學前教育學研究幼兒教育的規律。幼兒是在成人直接教育下成長的，他們的心理發展，一步也不能離開教育。研究幼兒心理的發生發展，必須瞭解學前教育學。同時，幼兒心理學的研究，又可以而且應該爲學前教育學提出理論和實際資料的依據。

(四)兒童解剖生理學

兒童解剖生理學研究兒童身體結構和機能的發育。研究幼兒心理的發生發展，必須瞭解兒童生長發育和成熟的規律。心理是腦的機能。研究幼兒心理的發展，更是需要以兒童神經系統和高級神經活動發展的知識爲依據。

第二節 幼兒心理學的任務和意義

一、幼兒心理學的任務

幼兒心理學研究從初生到入學前兒童心理發生發展的規律，應該完成兩個主要任務。

第一個任務是揭示兒童心理變化的基本規律。包括各種心理現象發生的時間、出現的順序和發展的趨勢，以及隨著年齡的增長，幼兒各種心理活動所出現的變化和各個年齡階段心理發展的主要特徵。

第二個任務是解釋從初生到入學前兒童心理的變化。即揭露兒童心理發生發展的原因及機制，說明是什麼因素在影響兒童心理的變化，這些因素又如何制約心理的發生和發展。

二、研究幼兒心理學的意義

幼兒心理學的研究，既有重大的理論價值，也有重要的實踐意義。

(一)幼兒心理學的理論意義

幼兒心理學有助於豐富和充實心理學的一般理論。例如，幼兒存在一個「牙牙學語」階段和沒有思考的階段。關於兒童思考發生發展和語言發生發展的研究，有助於解決思考和語言的關係問題。而思考和語言的關係，是心理學的基本理論問題之一。其它如兒童心理活動從完全依靠外部動作向逐漸內化的發展等許多資料也涉及心理活動的一般規律和對心理實質的理解。正因為幼兒心理的研究對心理學理論的發展有重要意義，所以許多著名的心理學家，如行為主義的創始人

華生，精神分析學派的創始人弗洛伊德等，在他們的研究中，都涉及幼兒心理發展問題。

從前面所講的，「幼兒心理學與其它學科的關係」中，我們也可以看到，幼兒心理學還為學前教育學等學科提供理論依據。

(二)幼兒心理學的實踐意義

兒童心理學（包括幼兒心理學）是一門實踐性很强的學科。

許多研究證明，原始社會的最早期，人類無所謂童年。這當然不是指生理方面，而是說，由於當時生產水準低，兒童在很小的年齡就可以和成人一起參加社會生產勞動和社會生活。隨著生產力的發展，生產工具和勞動組織逐漸複雜化，兒童跨入成人社會所需要的準備時間延長了，從此有必要單獨劃出所謂兒童時期——童年。

近代教育以「順自然，展個性」為特徵，要求尊重兒童，瞭解兒童，以兒童心理發展的規律和特徵為依據，對兒童進行教育，兒童心理的研究才開始受到普遍重視。

二十世紀以來，特別是近二、三十年來，科學技術飛速發展，人才的培養問題被視為關係到國家命運的大事，兒童的早期教育越來越受到社會的重視。這種形勢為幼兒心理學的發展，提供了更為廣闊的背景。

兒童心理學產生和發展的直接原因是近代自然科學的發展。十九世紀自然科學的三大發現——細胞、能量守恆與轉化定律和生物進化論，推翻了形而上學的科學觀，要求科學從發展變化的角度來研究事物的本質和規律。心理學也深受其影響，同時，達爾文等許多生物學家、心理學家和教育家，開始觀察、記錄兒童的行為和發展，用這種瞭解兒童的新方法取代了以往對兒童「本性」的抽象揣測，其後，實驗法的引進，使兒童心理學真正作為一門科學而誕生了。

近年來，訊息論、控制論和系統論的建立，神經生理學、生物化學、醫學科學的發展，以及錄音錄影、電子計算機技術、微電極（microelectrode）技術等的廣泛應用，為兒童心理（尤其是幼兒心理）研究提供了新的方法論原理、新的科研資料以及先進的技術手段，兒童心理研究更迅速地向著科學化、現代化的方向發展。

不僅早期教育，一切與幼兒有關的工作，如嬰幼兒衛生保健、兒童文藝創作、兒童玩具和服裝的設計等，都需要幼兒心理學的幫助。

幼兒心理學是學前教育專業的一門重要的專業基礎理論課。為了更好地學習和研究學前教育科學，必須掌握幼兒心理的基本知識，俄國教育家烏申斯基說過，「……只研究幾本教育學的教科書，以及在其教育活動中只是遵循著刊載於這些教育學中的各種規則和指導，而不去研究這些規則和教科書所能根據的人類本性及心靈底種種現象的人，我們就不能稱之為教育家」。學前教育如果離開了幼兒心理學的理論基礎，就只能成為經驗之談。因此，主修學前教育的同學必須認真學好幼兒心理學。

透過幼兒心理學的學習，可望有以下幾個方面的收穫：

1. 掌握有關幼兒心理發展規律和特點的基本知識。
2. 培養對幼兒的興趣和感情，培養為學前教育事業獻身的專業思想。
3. 初步掌握研究幼兒心理的方法。

這些不僅是今後的學習深造所必需的，也是為將來更好地從事學前教育工作，攀登學前教育科學高峯打下堅實的基礎。

幼兒心理發展的主要特徵