



孔苏晴 孙立芸 编著

大手牵小手

0~3岁亲子共读指导

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



孔苏晴 孙立芸 编著

大手牵小手

0~3岁亲子共读指导

图书在版编目(CIP)数据

大手牵小手: 0~3岁亲子共读指导/孔苏晴, 孙立芸编著. —镇江: 江苏大学出版社, 2016. 5
ISBN 978-7-5684-0205-7

I. ①大… II. ①孔… ②孙… III. ①阅读课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 105513 号

大手牵小手——0~3岁亲子共读指导

Dashou Qian Xiaoshou——0~3 Sui Qinzi Gongdu Zhidao

编 著/孔苏晴 孙立芸

责任编辑/张 平

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/南京精艺印刷有限公司

经 销/江苏省新华书店

开 本/890 mm×1 240 mm 1/24

印 张/10.25

字 数/180 千字

版 次/2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0205-7

定 价/39.80 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

序：亲子阅读是一门技术活

文/何海燕(向日葵童书馆执行主编)

在翻开这本《大手牵小手——0~3岁亲子共读指导》之前，你可能会先看到我这篇推荐序。我之所以被邀请写这篇文章，是因为我从自己的宝宝刚满月起就开始践行亲子阅读了。大部分家庭都不会如我这般早，因为对于小婴儿来说，吃奶、玩耍、睡觉才是最重要的事，阅读并不是刚性需求。也有些爸爸妈妈会认为宝宝还小，那么早就为宝宝朗读，宝宝根本听不懂，因此完全没有必要。

你可能会问我：为什么要那么早就开始亲子阅读呢？因为我的职业身份是一名童书编辑，做童书是我的天命。我阅读了大量的绘本，我知道什么样的才是好绘本，我知道好绘本如何好，我知道阅读的重要性，所以我早早就开始了亲子阅读之旅。《朗读手册》里有个例子，热衷于读故事给孩子听的小学老师琳达，从女儿出生的第一天就开始读书给她听，并记录了女儿对书的反应。你看，还有比我更早开始的呢！实际上，亲子阅读应该从什么时候开始呢？从视觉发育的角度来说，10个月大的孩子才开始对图形有反应，可以通过图画书来认图、认物了。在此之前，孩子通过父母的朗读，得到更多的是语言刺激和亲子关系的互动。所以，不必纠结于什么时候开始，如果你想让孩子早点爱上书，就早点开始吧！

你可能会问我：亲子阅读真的有那么重要吗？从功利的角度来

说,亲子阅读可以丰富宝宝的词汇量,可以增强宝宝的语言能力,可以培养宝宝的理解能力,可以拓展宝宝的知识面……父母陪孩子阅读,在学术界定义为分享阅读(Share Reading)。许多研究证明,分享阅读能促进幼儿的口语发展和读写萌发。然而,我并没有奔着这些功利目的给宝宝读书。松居直在《幸福的种子》里写道:“读书给孩子听,就好像和孩子手牵手到故事国去旅行,共同分享同一段温暖的快乐时光。”正是这种温暖的快乐时光,吸引着我不断尝试与宝宝进行亲子阅读。在亲子阅读的时间里,宝宝不仅会接触到文字、图画,而且会听到我绘声绘色的讲述——她从无动于衷到完全被我的讲述吸引住了。当我终于看到她对我展露微笑的时候,我整个人都融化了。亲子阅读的重要性于我而言,就是享受亲子阅读带来的快乐和成就感。

你可能会问我:亲子阅读有些什么技巧呢?没有人生来就会讲故事,亲子阅读还真是一门技术活,我的所谓技巧就是在不断尝试和摸索中得来的。刚开始我给宝宝朗读的时候,她对我讲的绘本故事并不感兴趣,我也很有挫败感,但我仍然一厢情愿地坚持给她读。后来,我从童谣入手,慢慢找到了感觉。童谣有很强的韵律感,读起来朗朗上口。我甚至套用一些熟悉的曲调将童谣唱给宝宝听,并伴以一些夸张的手法动作,简直就是用生命去表演,而宝宝兴致来了也会跟着韵律摆手蹬腿了。等宝宝再大一点、喜欢用手去指东西的时候,我便给她玩一些推推书——推开一块纸板就出现一只动物。我先发出动物的叫声,再告诉她这是什么动物,每次她都玩得乐此不疲。在宝宝小的时候,书真的只是她的玩具,我所要做的就是培养她对“玩

具”的感情吧。

关于亲子阅读的要领,我根据自己的经验总结了几点。

1. 在给宝宝读书的时候,不能只读书上的文字,而要声情并茂地为宝宝传递书中的感情,这样才能感染到宝宝。

2. 在给宝宝读书前,自己要先看一遍书,这样才能做到心中有数,知道读的时候哪个地方可以提高声调,并适当动情演绎。

3. 每天都应该安排一段时间给宝宝朗读,可以是饭后,也可以是睡前,只要是宝宝精神状态好的时候都可以。

4. 可以反复阅读同一本书,每一遍都可以尝试用不同的声调和语速去读,宝宝会通过反复地听而学到丰富的语言。

5. 给宝宝读书不能三天打鱼两天晒网,贵在坚持,要让亲子阅读成为一种习惯,就像每天要吃饭、喝水一样自然。

以上几点仅供参考。实际上,每个家庭的亲子阅读方式因人而异,具体要怎么做,需要父母多跟孩子进行交流互动,这样才能更好地将亲子阅读进行到底。

其实我践行亲子阅读的时间并不长,这本《大手牵小手——0~3岁亲子共读指导》简直让我如获至宝。本书根据孩子的行为发展特点,分年龄段详细列出了亲子阅读的注意事项和阅读策略,很多家长们普遍存在的关于亲子阅读的困惑都能在书里找到非常专业的答案。本书还有不少适合亲子阅读的图画书推荐,解决了不少家长不知如何为孩子挑选绘本的问题。我看过很多亲子阅读指导书,但从来没有哪本书像这本书一样具有那么鲜明的普适性和实操性。无论你有没有开始进行亲子阅读,本书都能给你相当靠谱的指导。

史斯克兰·吉利兰(Strickland Gillilan)写过一首诗：“你或许拥有无限的财富，一箱箱的珠宝与一柜柜的黄金，但你永远不会比我富有——我有一位读书给我听的妈妈。”作为孩子的妈妈，我深感教育责任之重大。所谓教育，“教”是知识灌输，“育”是人格养成，而父母和孩子通过绘本阅读，就形成了一种新型的亲子关系，远超“教育”之上。我一直秉持的教育理念是：教育无他，唯爱与榜样。父母与孩子共读，或在孩子身边阅读，都是给孩子树立阅读的榜样，使孩子在成长过程中受到良好的启蒙教育。亲子阅读是儿童阅读中不可或缺的一个环节。爱孩子，不如先教孩子爱上阅读；爱孩子，就每天读书给孩子听；爱孩子，就坚持亲子阅读吧！

目录

序：亲子阅读是一门技术活 001

绘本阅读带给孩子的神奇魔力 001

妈妈们这么说 001

亲子共读：开启孩子健康成长的金钥匙 017

第一章 亲子共读开步走 019

一、宝宝那么小，需要阅读吗？ 019

二、0~6个月亲子共读的注意事项 021

三、7~12个月亲子共读的注意事项 022

四、1~1.5岁亲子共读的注意事项 023

五、1.5~2岁亲子共读的注意事项 024

六、2~3岁亲子共读的注意事项 024

第二章 亲子共读的益处 027

一、亲子共读对宝宝语言发展的益处 027

二、阅读本身对宝宝智能发育的益处 033

三、亲子共读对亲子关系的发展作用 034

第三章 0~3岁亲子共读的Q&A 036

共读实操：婴幼儿绘本原来应该这样读 055

第四章 亲子共读技巧与策略 057

一、亲子共读的技巧 057

二、亲子共读的策略 061

第五章 亲子共读实操 064

第六章 亲子共读小贴士 102

一、用绘本来培养孩子的表情认知 102

二、阅读的时候，什么样的姿势比较好？ 103

三、为宝宝打造爱上绘本的环境 103

四、出门在外，也要记得带上绘本 104

五、绘本让出游变得更加有趣 105

六、尽情享受节庆活动 106

七、让孩子爱上图画和美劳 107

八、绘本刺激孩子的求知欲 109

九、用绘本培养孩子对季节的感受力 110

好书推荐：选择好的绘本是成功的一半 111

第七章 0~3岁婴幼儿适宜的图画书类型 113

一、纸板书——启蒙我最棒 113

二、玩具书——动手也动脑 118

三、童谣书——欢乐的摇篮曲 121

四、情绪管理书——掌握心灵的地图 124

五、成长类图画书 132

六、预测类绘本 137

七、认知类图画书——孩子认识世界的窗 144

八、找找看——与图画玩捉迷藏 153

第八章 低幼绘本名家推荐 157

第九章 低幼绘本推荐书目集结令 188

妈妈们这么说



亲子阅读那些事儿

北京 瑞瑞妈

早在瑞宝刚出生那会儿，苏苏就一直跟我强调亲子阅读的重要性。说实话，面对一个完全不明白这个世界为何物、只知吃喝拉撒睡的小娃娃，你真的不敢相信对着她读书会收到什么样的效果。彼时的所谓读书只是在做样子，小小的人儿或坐或躺地依偎在你的怀里，安安静静地听你读那些对她而言犹如天书的故事，既无欣喜，也不拒绝。

渐渐地，她不再那么安分了，读书的时候她开始左顾右盼，小手去拍拍漂亮的图片，嘴巴里呵呵哈哈地念叨，紧接着就是趁你不留神呼啦一下撕下一大页。这个时段我心里多少是崩溃的，感觉好像一直以來好不容易培养起来的那点“爱读书的习惯”就这么一时间无影无踪了。

就在我抓狂、反省、焦虑的过程中，小人儿那边早已天翻地覆地开始认识这个世界了。她开始学着走路、说话，对这个世界上的任何事物都好奇。那些听不懂的故事似乎成了她探索世界的一种束缚，直到某一天，似乎她在懵懵懂懂中突然意识到，身边的世界已经不能满足她了。

妈妈的故事就在这里等着你呢，我的小宝贝。

于是我们的神奇绘本之旅终于开始了，那些她没听过没见过没

接触过的东西,在各种鲜艳的图画里出现在她面前了。也许她在最初并不理解故事里究竟发生过些什么,但是这对她而言却并不那么重要,她更热衷于抠书本里的各种小洞洞,再把一个又一个的翻页打开、关上,乐此不疲。

再然后,她开始复述故事里听过的词汇了。最开始只是简单的认知,比如鸟,比如熊,比如大象鼻子长。直到某一天,她开始把这些用到她的句子里——《大卫不可以》刚讲完,我转身离开,小家伙在身后大喊:“妈妈,不可以!不可以走开!”第一次给瑞宝讲《我爸爸》的时候,她还不能理解人称代词,极度不服气地对我说:“宝宝的爸爸,常常回来看宝宝!回来抱宝宝。”“常常”这个词很是让我惊讶,其实也就是在《我爸爸》中刚刚出现过。而我一直觉得,瑞宝在不到2岁的时候就可以清晰地分辨“你、我、他”,其实是《我爸爸》《我妈妈》这两本书的功劳,这两本书让她经过最开始的迷惑之后,明白过来了“我”和“你”。

渐渐地,我们开始试着用绘本里的故事来培养瑞宝的习惯,比如痛恨刷牙的她在看完《鳄鱼怕怕,牙医怕怕》之后开始拿起小牙刷了,虽然并不是总能配合;不爱洗头的时候就给她翻看《我爱洗澡》,尽管她还会哭,但是会慢慢进步了。我们开始玩角色扮演,有一段时间瑞宝最爱的游戏就是和妈妈一人扮演小黄,一人扮演小蓝,然后我们抱在一起变成了小绿(绘本《小蓝和小黄》)。在广场玩的时候,瑞宝骑在她的小自行车上对我喊:“妈妈,我要跑走啦!”或者她示意我“离家出走”,然后跟在后面边追边喊:“我来追你啦!因为你是我的小宝贝呀!”(绘本《逃家小兔》)。最近,《莉莉的大日子》是她的最爱,

每天佯装手捧着鲜花在家里踱来踱去，然后仰着头无比真诚地对空气说：“新娘，请。”

我并没有刻意地想让瑞宝去认字，讲故事的时候也从来不指着书上的文字给她讲（不用认字应该是小小孩的专利吧）。所以瑞宝会很认真地去查看故事里的每一幅画，也会提出很多匪夷所思的问题。比如在看“我的感觉”系列的时候，瑞宝最纠结的事情是为什么故事里的小动物不穿鞋和袜子，而我最纠结的是为什么瑞宝总是不想穿鞋和袜子。再比如她总是会问我为什么《five little monkey》里的小猴子睡觉的时候家里没有外婆，而我则因她更愿意让外婆陪她一起睡觉而郁闷不已。

更多的时候，瑞宝会发现故事书里我都不曾在意过的小细节，甚至跟着她我也学会了去观察图片，发现那些被作者隐藏的、巧妙的小细节。看“噼里啪啦”系列的《我要拉粑粑》，她能很轻松地分辨出被拉完粑粑的小伙伴们遗弃的裤子分别属于谁；读《five little monkey》，她能记住每一次是哪个小猴子掉到了床下面，然后认真地分析是不是因为那只小猴子站得太靠外了；而读《莉莉的紫色小包》时，她则指着莉莉捂着耳朵的一张图片对我说：“妈妈，小老鼠的耳朵不是在上面吗？她为什么捂着下面？”这个时候我才发现图片中老鼠莉莉的耳朵长在头顶，捂耳朵的动作却是和人类一样手放在脑袋两侧。

即使还根本听不懂故事的内容，“瑞宝也会很安静地把很长的一本故事书听完。在这种情况下，“卡梅拉”系列简直成了我在内所有讲故事的人的噩梦。而小朋友听故事的时候难免会三心二意，但是只要妈妈合上书问她：“你还要继续听下去吗？”小家伙马上乖乖地回

到妈妈身边：“要的，要的！”渐渐地，听故事读故事已经成了瑞宝心目中的头等大事，也是她小小人生中最重要趣事之一。

最早的时候，瑞外公总是不屑：“你看你整天买那些书回来，她看都看不完，管什么用？”直到那一天，小小的瑞宝捧着书，虽然一个大字不识，却一板一眼地复述了大半个故事。瑞外公惊喜之余，犹自不甘心地说道：“这些书倒是挺管用的，就是到现在没看出来听那么久的英语到底起了啥作用。”而我则在一边窃喜，或许这就是亲子阅读的力量，潜移默化中带来的改变，伴随在她的成长中，滋润着她的心灵。

墨香润心脾 悦读悦成长

常州 源源妈

在这个阳光明媚的下午，我把源源房间的书柜好好整理了一下，晒着初春的暖阳，闻着淡淡的书香，有种说不出的舒服！每张熟悉的封面都让我眼前浮现出源源和我依偎在一起翻阅品味它的时光，真的是幸福绵长！

源源长这么大，我做的最值得褒奖的事，我想应该有两件，其中一件就是在他一岁半左右开始了亲子阅读，并且一直坚持下来。

我很庆幸很早便读了几本关于育儿的书，为我在这个完全未知而又责任重大的领域找到了一点点方向感。每一个教育专家或是成功案例都在用理论和实践告诉我们阅读对于幼儿教育的不可或缺，我对此深信不疑。“听说读写”是人对一门语言掌握的四个层次，摄入多且质量上乘，自然在后面的各种输出中就会相对自如。

一个人的阅读能力并不是与生俱来的，幼年时期是培养良好阅读兴趣的关键期。有些妈妈说孩子以后上学那么辛苦，小的时候就让他开开心心多玩玩吧！这个观点我赞同，但让孩子开开心心地玩不等于家长可以“无为”，更不等于家长可以放弃在这段时间对孩子“能力”的培养。学习是需要能力的，良好的习惯、良好的理解、良好的态度，如果没有这些能力的储备，孩子在后面的学习生活中会苦不堪言！